

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Моздок»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ коррекционной
школы-интернат г.Моздок
(протокол № 4 от 17.03.2023г.)



УТВЕРЖДАЮ

Ирина Александровна Сизова
Директора ГБОУ коррекционной
школы-интернат г.Моздок
Сизова И.А.
Приказ №ОД-29 17 апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ коррекционной школы-интернат г.Моздок за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГБОУ коррекционная школа-интернат г.Моздок
Руководитель	Сизова Ирина Александровна
Адрес организации	363750, РСО-Алания, г.Моздок, ул.Кирова, д.29
Телефон, факс	8(867-36) 3-29-23
Адрес электронной почты	skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания
Дата создания	1959 год
Лицензия	№ Л035-01233-15/00250793 от 20.03.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	не подлежит аккредитации на основании ч.1.ст.92.ФЗ №273

Школа-интернат расположена в центральном районе города Моздока. Большинство семей обучающихся проживают в Моздокском районе (83%), небольшая часть в соседних республиках (17%). В школе-интернате проживает 61 воспитанник.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. В школе-интернате организованы занятия детей в системе дополнительного образования.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

С 01.09.2022 организовано обучение по АООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Основной целью ГБОУ коррекционной школы-интерната г.Моздока является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции и развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы образовательной организации, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС УО).

Основными направлениями деятельности школы-интерната явились:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- повышение качества обученности учащихся;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- систематический мониторинг учебной деятельности.

Анализ выполнения плана работы школы-интерната за 2022 год показывает, что в указанный период образовательная организация работала стабильно.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителями, совместно с обучающимися, во время занятий регулярно проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Цель воспитательной работы в школе-интернате:

Создание коррекционно развивающей среды, обеспечивающей формирование навыков адаптивного поведения обучающихся и воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и освоение ими моделей коммуникативного поведения, способствующих их социальной реабилитации.

Задачи воспитательной работы в школе-интернате:

1. Развивать личностные качества каждого обучающегося и воспитанника, формировать у воспитанников мотивацию к осуществляемой деятельности и развивать определенное отношение к тому, что он делает.
2. Формировать механизмы стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьников и условие их социально–психологической адаптации.
3. Развивать механизмы продуктивного общения и формировать у воспитанников коммуникативные формы поведения;

В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал педагогов в воспитании школьников, поддерживает активное участие воспитанников в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 5) организует профориентационную работу со школьниками;
- 6) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формы воспитательной работы: классные часы, собрания, экскурсии, коллективные творческие дела, встречи, линейки, выставки творческих работ и т. д.

*Участие педагогов и обучающихся
ГБОУ коррекционной школы-интерната г.Моздока в мероприятиях за 2022 год*

№ п/п	Муниципальные	Региональные	Международные	Направление	Коллектив	Руководитель	Результат
1		Ноябрь Турнир по мини-футболу «Любительская лига РСО-Алания» г.Владикавказ		Спортивно-оздоровительное	Воспитанники	Учитель физической культуры Качаев А.А.	1 место
2		Ноябрь ГБУДО «РЦДО», Видеофильм «Осенняя фантазия» г.Владикавказ		Декоративно-прикладное	Воспитанники	Коваленко Л.С.	Диплом 1 степени
3		Ноябрь Центр организации и проведения дистанционных конкурсов. г.Москва «Гордость страны» конкурс по плетению		Декоративно-прикладное	Ученица 7 класса Габнукаева А.	Коваленко Л.С.	Диплом 1 степени «Мамино сердце»
4			Декабрь Фестиваль «Шаг навстречу», г.Владикавказ	Художественно-эстетическое	Воспитанники	Якунина Е.В.	Сертификат участника
5		Январь Конкурс г.Москва,		Декоративно-прикладное	Воспитанники	Коваленко Л.С.	Диплом 1

		«Надежды России» коллективные работы, изонить					степени
6		Февраль Всероссийский патриотический конкурс посвященный 78 - летию Победы в Великой Отечественной войне. Фонд «Подари добро детям», «Зимнее волшебство», г.Саратов		Декоративно- прикладное	Воспитанники	Коваленко Л.С.	8 дипломов 1 и 2 ст.
7		Март Всероссийский международный дистанционный центр творчества, «Конкурс- kids»- плетение, коллективная работа - шкатулки, г.Екатеринбург		Декоративно- прикладное	Воспитанники	Коваленко Л.С.	Диплом 1 степени
8		Апрель ГБУДО «РЦДО», «Мои экопривычки», г.Владикавказ		Художественно- эстетическое	Воспитанники	Коваленко Л.С.	Диплом 3 степени
9	Апрель Турнир по			Спортивное	Воспитанники ГБОУ	ГБОУ коррекционная	Диплом 1

	шашкам, ГБОУ коррекционная школа-интернат г.Моздок				коррекцион- ной школы- интернат г.Моздок, воспитанники МБОУ школы- интернат г.Моздок	школа-интернат г.Моздок, Коваленко Л.С.	степени
10		Май «Рисуем победу»,изонить, Музей Победы,г.Москва		Декоративно- прикладное	Воспитанники	Коваленко Л.С.	Сертификат

Итого:

- муниципальных мероприятий - 1

- региональных мероприятий - 8

- международных мероприятий - 1

Дополнительное образование

В учреждении работало 5 кружков и 5 секций. Обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы-интерната - 128 человек, что составляет 70 % от 184 человек, имеющих возможность по состоянию здоровья посещать кружки и секции образовательного учреждения.

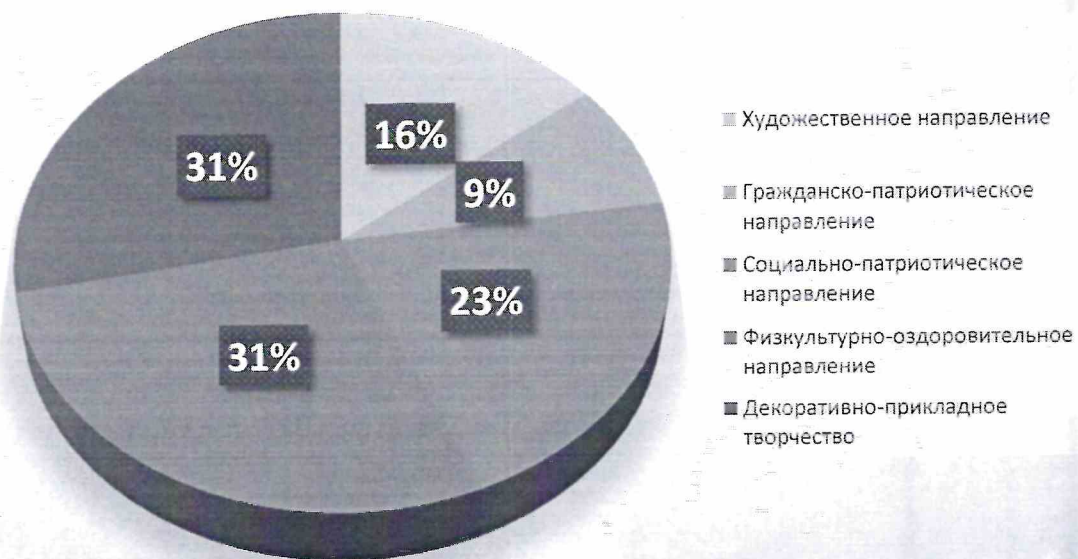
Реализация дополнительного образования по направлениям:

Направления	Наименования кружков	Количество обучающихся	Руководитель
Художественное направление	Театральная студия «Мозаика»	20	Цамакаева И.А.
	«Книголюбы»	10	Цамакаева И.А.
Гражданско-патриотическое	«Дом, в котором мы живем»	17	Гоова С.В.
Социально-педагогическое	«Азбука нравственности»	20	Батракова И.З.
	«Грамотеи»	23	Цуциева И.А.
Физкультурно-оздоровительное	«Шашки»	37	Коваленко Л.С.
	Танцевальная студия «Огонек»	20	Цамакаева И.А.
Декоративно-прикладное	«Изонить»	18	Коваленко Л.С.
	«Макраме»	20	Темирова А.М.
	«Умелые руки»	19	Коваленко Л.С.

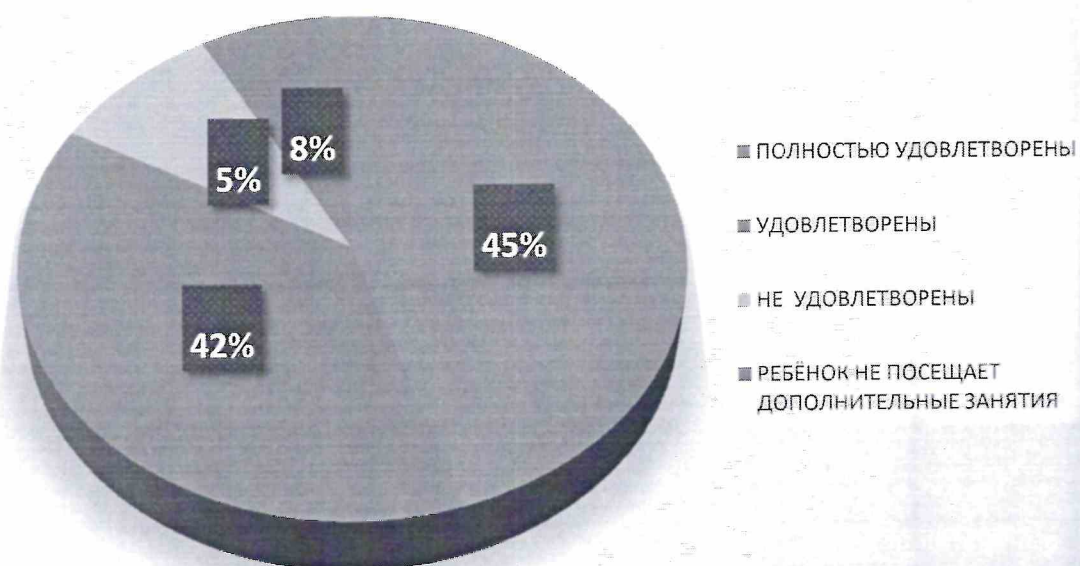
Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей). По итогам опроса 128 обучающихся и 36 родителей выбрали:

- художественное направление - 16%;
- гражданско-патриотическое направление -9%;
- социально-педагогическое – 23%;
- физкультурно-оздоровительное- 31%;
- декоративно-прикладное творчество - 31%.

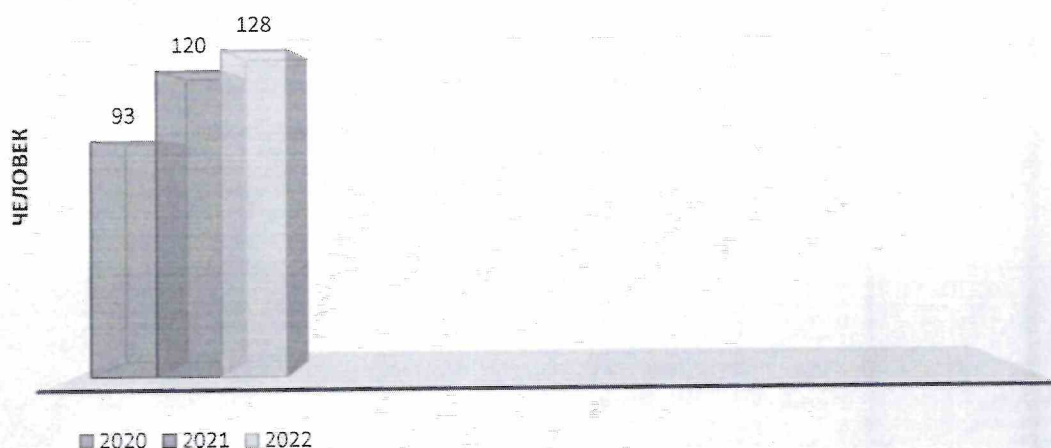
ПРОФИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Вывод: продолжить реализацию воспитательной программы, входящую в программу развития школы-интерната воспитательной программы, переработав её согласно методическим рекомендациям министерства просвещения Российской Федерации, увеличить количество кружков и секций в следующем году.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в школе-интернате

№ п/п	Наименование органа	Функции
1.	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
2.	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает

		вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
3.	Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в том числе: - проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - содействует в проведении мероприятий для обучающихся школы-интерната; - рассматривает обращения в свой адрес; - участвует в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - участвует в обсуждении вопросов, касающихся организации деятельности школы-интерната.
4.	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

		правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
--	--	---

За 2022 учебный год состоялось 7 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- мониторинг индивидуальных образовательных результатов обучающихся как инструмент повышения качества образования;
- создание единого коррекционно-развивающего пространства в школе-интернате;
- знакомство с методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- отчет о самообследовании за 2021 год;
- деятельность педагогов в организации индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время;
- воспитание и развитие социально-адаптированной личности;
- итоги окончания учебного года обучающимися 9-х классов.

На протяжении всего 2022 года проходили общие собрания трудового коллектива (4 заседания), на которых рассматривались вопросы:

- о выполнении «Коллективного договора школы-интернат», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- согласование планов ВШК и плана внутришкольных мероприятий;
- меры по исполнению действующего законодательства о противодействии коррупции и социальная ответственность;
- правила пожарной безопасности.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- естественно-научных и точных дисциплин;
- общепедагогические дисциплины.

В школе-интернате функционируют следующие структуры:

- методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных школьных методических объединений;
- предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- методическое объединение воспитателей.

Каждая структура выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В течение 2022 года проходило 4 заседания методического совета, с участием учителей-предметников, классных руководителей выпускных классов, педагогов-психологов, учителей логопедов. Поднимались вопросы повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение качественного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	ФИО
1.	Директор	Сизова Ирина Александровна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бораздова Марина Владимировна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Миронова Каринэ Самвеловна
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Парфилов Николай Александрович
5.	Главный бухгалтер	Компанец Юлия Анатольевна

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Вывод: по итогам 2022 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Формы освоения адаптированных общеобразовательных программ по классам в 2022 учебном году

Классы	Очная форма	Очно-заочная форма
1	10	0
2	15	1
3	21	1
4	23	1
5	21	5
6	21	1
7	25	5

8	23	4
9	25	3
Итого:	163	21

Статистика показателей за 2020-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	182	184	185
	Начальная школа	66	67	68
	Основная школа	116	117	117
2	Не получили свидетельство об основном общем образовании	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что число обучающихся школы-интерната стабильно растёт.

Углубленного обучения в школе-интернате нет.

На конец 2022 года в школе-интернате 184 обучающихся: в начальной школе - 67 обучающихся, в средней школе - 117 обучающихся.

Согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», по итогам года аттестовывались обучающиеся 2-4 классов (59 чел.), 5-9 классов (117 чел.). Всего 174 человека. Все обучающиеся учебный год закончили успешно. Неудачных нет.

Получили свидетельство об обучении 25 человек.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, в результатах самостоятельных работ обучающихся и проверочного характера, контрольных и диагностических работ обучающихся, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить и обосновать своё несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп базовых учебных действий в рамках административного мониторинга.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-ом классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не

различаемая по уровням фиксация;

- во 2-9-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале, используется только положительная оценка;

- для обучающихся по АООП вариант 2 применяется разработанная и утвержденная школой-интернатом пятибалльная система оценивания.

Результаты обучения учащихся 4 «а» класса, получавших образование по АООП вариант 2: обученность 100%.

В 2021-2022 учебном году 21 учащийся получал образование по очно-заочной форме обучения.

Объектом оценивая по предмету становятся предметные и личностные достижения с учётом минимального и базового уровня усвоения.

Отметки и уровни, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

В ходе посещения занятий педагогов в рамках внутренней системы оценки качества образования отмечено, что педагоги используют следующие формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Проводились следующие виды занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие и т.д. Они играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание, методы, средства обучения, взаимодействие учителя и учеников.

В современной школе-интернате используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.

Большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, например такие, как модульное обучение, дистанционное обучение, исследовательское обучение, метод проектов для формирования базовых учебных действий.

Сравнительный анализ результатов обучения за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года

Данные	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	на конец 2022 года
Всего учащихся	182	184	185
Отличники	0	0	1
Хорошисты	40	34	16

С одной «4»	7	11	0
С одной «3»	8	8	13
% качества	22	19	9
% обученности	100	100	100

**Результаты освоения обучающимися программ
общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5» (чел.)	%	Всего (чел.)	Из них н/а
2	15	15	100	3	20	0	0
3	21	21	100	3	14	0	0
4	23	23	100	2	9	0	0
5	21	21	100	6	28	0	0
6	21	21	100	7	33	0	0
7	25	25	100	4	16	0	0
8	23	23	100	4	17	0	0
9	25	25	100	5	16	0	0
ИТОГО	174	174	100	34	19	0	0

Вывод: анализ результатов освоения программного материала на конец 2022 год позволил выявить снижение качества знаний по сравнению с 2021 - 2022 учебным годом. В целом качество в конце 2022 года ниже, чем в 2021 году. Количество хорошистов по сравнению с 2021 годом снизилось на 10 человек.

Пути решений:

1. Учителям предметникам:

1.1. Усилить работу по организации текущей успеваемости обучающихся в 2022 году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в

осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям школьных методических объединений:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021 и 2022 годы на заседаниях школьных методических объединений в срок до 01.02.2023г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости в 2023 году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести обучающие занятия с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учениками с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023 году.

Все обучающиеся школы-интерната имеют статус ОВЗ, из них детей-инвалидов 75 человек.

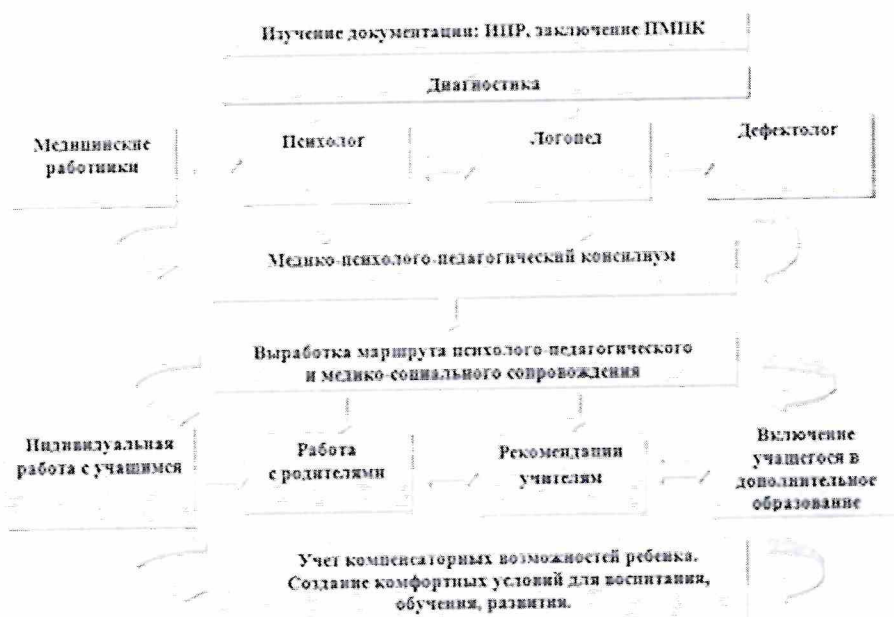
В 2022 году по специальным индивидуальным программам развития обучался 21 человек. У всех детей с разными степенями умственной отсталости имеются сопутствующие тяжелые множественные нарушения в развитии. Диагностические обследования психолого-медико-педагогическим консилиумом школы-интерната проводились трижды – в начале года, в середине и в конце. Цель проводимых мероприятий – отслеживание уровня динамики, уточнение выбора учебных предметов.

Специальные условия обучения и воспитания

В школе-интернате образование ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – АООП). По 1 варианту АООП обучается 95 человек. По 2 варианту АООП обучается 16 человек (из них обучающихся 4 а класса – 11 человек). Обучающимся 7-9 классов (75 человек) реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой.

Охват логопедической помощью (работа логопедического пункта) – 121 человек, охват психологической помощью различной коррекционно-развивающей направленности – 100%. Оказание консультативной помощи родителям (и/или лицам их заменяющим) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – 100%.

*** Модель комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями**



Вывод: продолжать работу над повышением качества преподавания, чтобы качество знаний обучающихся повысилось на 4-5 % от имеющегося показателя, проводить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся школы-интерната-интерната.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов и шестидневной неделе для 5-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили в профессиональную образовательную организацию	Перестали обучаться по медицинским показаниям
2020	25	10	15
2021	24	12	12

2022	25	12	13
------	----	----	----

Поддерживается тесная связь с учебными заведениями Моздокского района (с социальными педагогами учебных заведений и мастерами производственного обучения), где учатся или обучались выпускники (ГБПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум»).

v. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работает 61 педагог, из них 2 – внутренних совместителей. Административный корпус – 4, административно-хозяйственный персонал – 15 человек, учителей – 28, воспитателей – 27, социальных педагогов - 1, учителей-логопедов -2, педагогов-психологов – 2, учебно-вспомогательный персонал – 4. В штатном расписании школы-интерната предусмотрен медицинский персонал – 3.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе-интернате работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения, с учетом коррекционной направленности образования. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Возрастной состав педагогов

Учебный год	2020	2021	2022
Всего педагогов	60	57	58
Моложе 25 лет	0	1	1
25-35 лет	0	2	4
35-45 лет	18	13	12
45-55 лет	20	14	13
55 и старше	22	27	28

Образование педагогов

Учебный год	2020	2021	2022
Всего педагогов	60	57	58
Высшее	38	37	35
Педагогическое	38	37	35
Дефектологическое	5	5	5
Среднее специальное	22	20	23

Педагогический стаж

Учебный год	2020	2021	2022
Всего педагогов	60	57	58
От 0 до 5 лет	1	3	3
От 5 до 10 лет	2	6	6
От 10 до 15 лет	10	9	7
От 15 и выше	47	39	42

Имеют квалификационную категорию:

- 2 человека – имеют высшую квалификационную категорию;
- 5 человек – имеют первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 52 человека.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- необходимо обеспечивать образовательную деятельность в школе-интернате квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- необходимо динамично развивать кадровый потенциал школы-интерната на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- создать устойчивую целевую кадровую систему, в которой осуществляется сопровождение молодых специалистов через наставничество над ними более опытных старших коллег.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда - 5001 единиц;
- книгообеспеченность - 100 %;
- объём учебного фонда – 2624 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального бюджета.

Состав фонда литературы и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2142	1057
2	Учебные пособия	482	45
3	Художественная	2210	172
4	Справочная	167	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 23.12.2020г. №766.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Вывод: продолжить оснащение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями согласно федеральному перечню, создание электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В школе-интернате оборудован 24 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Материально-технические помещения		Количество
<i>Учебные кабинеты</i>		
	Начальные классы	6
	Кабинеты (географии, математики, информатики, русского языка и литературы, истории, технологии, биологии)	9
	Библиотека	1
	Актный зал	1
<i>Трудовое обучение</i>		
	Мастерские (персонал сферы обслуживания, швейное дело, обувное дело, рабочий по обслуживанию здания, декоративно-прикладное искусство)	5
<i>Специально-коррекционные занятия</i>		

	Кабинет психолога, логопеда, ЛФК	3
<i>Помещения социально-бытовой ориентировки</i>		
	Кабинет ОСЖ	1
<i>Объекты физической культуры и спорта</i>		
	Спортивная площадка	1
<i>Медицинское обслуживание</i>		
	Медицинский кабинет	1
<i>Питание</i>		
	Столовая	1
	Пищеблок	1
	Игровая комната	1
	Спальная комната	12
	Комната гигиены	3
	Прачка	1
	Душевая	4

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, карты, литература для обучающихся и учителей. Систематически проводится работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников.

Компьютерами и оргтехникой оснащены рабочие места директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя по АХЧ, начальника хозяйственного отдела, учителя истории, учителя географии, учителя математики, учителей начальных классов, учителей-логопедов, учителей трудового обучения, социального педагога, педагогов-психологов, заведующего библиотекой, бухгалтерии. Школа-интернат имеет доступ в Интернет, работает электронная почта.

В рамках федерального проекта «Доброшкола» национального проекта «Образование» в школе-интернате оборудовано 5 современных мастерских по направлениям: «Обувное дело», «Швейное дело», «Персонал сферы обслуживания», «Рабочий по комплексному обслуживанию здания», «Декоративно-прикладное искусство».

Вывод: в школе-интернате созданы все условия для получения современного качественного образования детей с ОВЗ интеллектуальными нарушениями, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, подготовки выпускников к самостоятельной трудовой деятельности.

Организация питания в школе-интернате

В школе-интернате функционирует столовая, где дети получают горячее

5-ти разовое питание. Столовая рассчитана на 163 посадочных места. Питание для всех обучающихся является бесплатным. Питьевой режим осуществляется в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.3648-20.

В столовой имеется собственное оборудование:

- ☐ цех для разделки мяса, птицы, рыбы (мясорыбный цех);
- ☐ овощной цех;
- ☐ моечный цех;
- ☐ обеденный зал;
- ☐ кухня (на сырье);
- ☐ склад овощной продукции;
- ☐ раздаточная зона;
- ☐ цех суточного запаса продуктов.

Условия охраны здоровья обучающихся

В школе-интернате созданы все условия для сохранения здоровья обучающихся. Имеется собственный медицинский блок.

Штат медицинских сотрудников укомплектован полностью, есть врач-педиатр, врач-психиатр, диет-сестра. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся и воспитанников, ведётся профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, педагогами по актуальным вопросам ЗОЖ, профилактики вредных привычек и т.д.

В школе-интернате создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы-интерната оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе-интернате действует система контент-фильтрации. Интернет безопасностью организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.

Вывод: продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для улучшения качества образовательного процесса, в том числе оборудование локальной сетью с выходом в интернет кабинетов начальной школы и кабинетов для занятий воспитанников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2019г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате – 69 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 72 %.

Результаты анализа

показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	184
	Из них численность учащихся, получающих образование по очно-заочной форме	человек	21
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	67
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	117
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	Человек%	33/19

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении и окончании специальной коррекционной школы, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	25/14
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек %	48/26%
1.6.1	Регионального уровня	Человек %	19/10%
1.6.2	Федерального уровня	Человек %	29/16%
2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	58
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	35/60%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек %	31/53%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	23/40%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	7/12%
2.4.1	Высшая	Человек %	2/3,4%
2.4.2	Первая	Человек %	5/9%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	2/3,4%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	Человек %	28/48%

	возрасте от 55 лет		
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	58/100%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	58/100%
2.9	Наличие следующих педагогических работников		
2.9.1	Учитель-логопед	Человек	2
2.9.2	Педагог-психолог	Человек	1
2.9.3	Учитель ЛФК	Человек	1
3	Инфраструктура		
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/9
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	2624
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
3.4.1	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
3.4.2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
3.4.3	С контролируемой распечаткой бумажных	да/нет	да

	материалов		
3.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	26.1

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин 2.4.3648-20 и позволяет реализовать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, обеспечивающих стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Заместитель директора по УВР



М.В. Борадзова