

Министерство образования и науки РСО-Алания
ГБОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат г. Моздок»



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Моздок 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
1.2 Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	10
1.4 Цель и задача духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	13
1.5 Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся.....	16
1.6 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.....	18
1.7 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.....	19
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
2.3. Урочная деятельность.....	28
2.4. Внеурочная деятельность.....	30
2.5. Классное руководство.....	32
2.6. Основные школьные дела.....	36
2.7. Внешкольные мероприятия.....	37
2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	38
2.9. Самоуправление.....	40
2.10. Профилактика и безопасность.....	41
2.11. Социальное партнерство.....	43

2.12. Профориентация.....	43
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	51
Приложение 1.....	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

На основании закона от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263),

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в коррекционной школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско - патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физкультурно - оздоровительное, трудового, экологического, ценности научного познания

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок» соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью связан с особыми образовательными потребностями учащихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ специальная коррекционная школа-интернат г. Моздок. Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в ГБОУ специальная коррекционная школа-интернат г. Моздок усвоение обучающимися знаний

основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания обучающихся с ОВЗ

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения, обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- **физическое воспитание**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I этап — 1-4 классы;

II этап - 5-7 классы;

III этап- 8-9 классы.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе Российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- **трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- **гражданско-патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование Российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять, направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

- **эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

- **формирование экологической культуры**, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владящий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

I класс- IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V - IX классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- -формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- -формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

I - IV классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V - IX классы:

- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры

I - IV классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

VI - IX классы:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.5. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовнонравственного поведения, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовнонравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках,

легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

1.6. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

I - IV классы:

- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V - IX классы:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО; элементарные

представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

1.7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I - IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V - IX классы:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; представления о правилах этики, культуре речи; стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным

поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Год открытия образовательного учреждения:

Вспомогательная школа-интернат образована в 1959 г. в ст. Чернойрской Моздокского района. В 1973 г. школа переведена в г. Моздок и переименована в Моздокскую вспомогательную школу интернат.

В 1988 году школа-интернат переименована в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии- специальную (коррекционную) общеобразовательную школу – интернат №2.

Распоряжением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 18.04.2011 № 88-р в собственность Республики Северная Осетия-Алания было принято с 01.07.2011 муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 г. Моздока.

Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 26.07.2011 № 392 школа-интернат стала именоваться государственным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок».

В соответствии с постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 22.07.2011 № 193 и приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 13.12.2011 № 705 школа-интернат стала именоваться государственным казённым специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок».

Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 09.12.2015 № 1065 учреждение было переименовано в государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок».

Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 24.12.2018 № 423 было принято решение об изменении типа учреждения (с казённого на бюджетное).

Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (номер и дата приказа указаны на титульном листе) учреждение было переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

При выборе модели организации внеурочной деятельности мы учитывали, как объективные (не зависящие от ОО), так и субъективные (зависящие от ОО) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- Учебный корпус территориально расположен по улице Кирова, общежитие находится на улице Шевченко;
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности: педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги, дефектолог, воспитатели обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: есть актовый зал, для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов и т.д., которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности.

Обучение в школе-интернате осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми

множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра.

На начало 2022 – 2023 учебного года в школе-интернате обучается 185 человек, из них 15 человек – по индивидуальному образовательному маршруту. По АООП для детей с легкой умственной отсталостью (Вариант I) обучалось 120 учащихся, по АООП для детей с легкой умственной отсталостью (Вариант II) обучалось 27 учащихся.

Социальный контингент школы: малообеспеченные, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды, дети из детского дома. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат уделяет особое значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

В ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок» организовано круглосуточное пребывание детей. Во всех подразделениях закладывается единый подход к организации воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействием между учащимися, сотрудничеством в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

Необходимо отметить, что обучающиеся школы-интерната, живут в разных селах, деревнях, принадлежащих к РСО-Алании и близлежащих Республик.

Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы-интерната оборудованы пандусами и санитарной комнатой. В школе интернате функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, актовый зал там же проводятся занятия ЛФК и ритмики, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания.

В учреждении при работе с обучающимися с умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена всеми четырьмя ее основными видами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. Учреждение организует и проводит курсы предпрофильной подготовки для выпускников. Принимают участие в проекте, «Абилимпикс».

В учреждении, работают такие направления трудового обучения как: «Столярное дело», «Швейное дело», «Декоративно-прикладное Искусство», «Рабочий по комплексному обслуживанию ремонта зданий», «Персонал сфера обслуживания».

В основном подразделении учреждения воспитательная работы организована с двумя группами учащихся: воспитанниками из числа детей дневного пребывания и воспитанниками групп круглосуточного пребывания. Общее число учащихся основного подразделения на начало 2022-2023 учебного

обучающимся собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное вовлечение семьи обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы-интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность. Взаимодействие с педагогами коррекционного

года составляло 185 человек, из них в группах круглосуточного пребывания находилось 61 воспитанник.

В состав групп входят дети разного возраста, обучающиеся в по адаптированным образовательным программам (вариант I). В учреждении сложилась особая структура детского коллектива. Каждая группа представляет собой семью, в которой объединяются одновозрастные дети. Такой принцип формирования групп (в их составе 10-12 человек) позволяет решить несколько вопросов

1. Саморазвитие. Приучают к самостоятельности, организованности.
2. Взаимопомощь. При формировании группы из детей одного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу.
3. Разносторонняя социализация.
4. Сохранение традиций. Благодаря постепенному обновлению состава группы в связи с выпуском старших детей традиции группы сохраняются.

Дети имеют возможность в свободное время бывать в других группах, объединяясь на занятиях по интересам под контролем воспитателя группы.

Проживание воспитанников строится по общему режиму дня, где прописаны общие групповые моменты (подъем, приемы пищи, время воспитательских занятий и др.) при этом при разработке режима дня, учитываются психофизических особенностей детей.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с умственной отсталостью:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание

цикла является одной из составляющих функционала воспитателя, классного руководителя;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальный педагог, психолог, дефектолог.

Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, экскурсии, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей совместно с классным руководителем.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей

программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметнопространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (школьные медиа, школьная музыкально-театральная студия, группы круглосуточного пребывания).

2.3. Урочная деятельность

В ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок» на уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимости образовательные потребности детей;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;
- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности. На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»,

в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (Нравственно-патриотическое, функциональная грамотность, профориентационная направленность, социокультурное направление, творческое и физическое):

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы включены следующие

коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Психокоррекционные занятия»
- «Песочная терапия»
- «Сказкатерапия»
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Ритмика»;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с ОВЗ самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. для воспитательной работы использует все направления внеурочной деятельности, но выделяет общекультурное, так как данные направления наиболее гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Спортивно-оздоровительная направление.

Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности. Представлено курсом внеурочных занятий «Школьный спортивный клуб».

Нравственно-патриотическое.

Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Представлено курсами внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Акварелька».

Проориентационное направление.

Курсы занятий «Россия мои горизонты».

Социокультурное направление.

Кружковые занятия «Макраме», «Игротерапия », «Книжный клуб», «Изонить».

Творческое и физическое направление.

Представлено кружковой работой «Театральная студия», «Занимательное конструирование», «Настольные игры (шашки)».

2.5. Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, социальный педагог, педагог - психолог.):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

- **На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе); - другое.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля,

направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; - участие в работе психолого-педагогического консилиума; - другое.

Взаимодействие с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;

- привлечение членов семей школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества; - другое.

2.6. Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

□ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

□ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.7. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в курсам, модулям;

□ экскурсии, походы в музей, на предприятие и др., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности выдающихся людей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.8. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровье сбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.
- другое.

2.9. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего под руководством педагога организатора школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.10. Профилактика и безопасность:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

□ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, коррекционных педагогов, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с ОВЗ с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и

консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии по школе, на предприятия города, дающие школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных и трудовых проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности учреждения предусматривает:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы

(реклама здорового образа жизни, ведение пропаганды безопасной жизнедеятельности);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (работа курьерами по оказанию помощи в доставке продуктовых наборов, адресных рассылок);

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или в учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за комнатными растениями).

2.14. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб – это общественное объединение педагогов (учитель физкультуры, воспитатели, классные руководители), обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

Школьный спортивный клуб создан с 01.09.2023 года.

Школьный спортивный клуб является формированием у обучающихся школы-интерната потребности в здоровом образе жизни и систематических

занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

2.15. Группа круглосуточного пребывания

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе. Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

- организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;
- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;
- инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, детских общественных объединениях, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;

- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
- привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
- организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношения между воспитанником и членами его семьи;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
- сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ.

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР;

Классные руководители;

Учителя, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью ;

Воспитатели;

Педагог-психолог;

Социальный педагог;

Учитель-логопед, учитель-дефектолог;

Заместитель директора по УВР отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных

творческих экспериментальных исследований. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий.

С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, прохождение курсов повышения квалификации, участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, участие в конкурсах профессионального мастерства.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о группе круглосуточного пребывания;
- Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке на ВШУ учащихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об использовании мобильных телефонов и других средств коммуникаций;

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности: - рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;

занятий в рамках учебного плана учреждения. Заместитель директора по УВР отвечает за реализацию воспитательной работы во время ведения коррекционных занятий узких специалистов и возглавляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Заместитель директора по ВР на административном уровне координирует реализацию программы воспитания обучающихся с ОВЗ, отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учетом рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечения воспитательного процесса, критерии оценки качества труда должны быть направлены на:

- обеспечение выполнения рабочей программы воспитания;
- наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор обучающихся с умственной отсталостью;
- отслеживание особых достижений обучающихся;
- взаимодействие с родителями;
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
- работа с обучающимися из неблагополучных семей;

В коррекционной школе-интернат методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа,

- адаптированные образовательные программы ;
- планы воспитательной работы , воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех соответствия

процедур награждения укладу общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;

наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с умственной отсталостью.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в

котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающего с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью .

Направление 1. Результаты воспитанности и социализации обучающихся с ОВЗ во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса (группы).

Анализ осуществляется воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитанности обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с обучающимися по заранее разработанному плану; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год.
для 1-9 классов**

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня.

Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Воспитательное воздействие на ребенка непрерывно, но оно изменяется в зависимости от социальных требований общества к семье, школе.

Оно изменяется и в зависимости от возрастных особенностей учащихся, различных житейских ситуаций. Одни и те же средства и методы воспитательного воздействия эффективны в одних ситуациях и малоэффективны в других, в то же время учитывается специфика особых потребностей детей с ОВЗ.

Цель: Создание оптимальных условий для формирования и самореализации личности воспитанников способных к успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Формировать у воспитанников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
3. Создавать условия для проявления воспитанниками нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
4. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей воспитанников средствами воспитательной работы.
5. Формировать эффективную систему профилактической работы.
6. Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
7. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать умения построения межличностных отношений.
8. Развивать детское самоуправление, формировать у воспитанников чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
9. Сотрудничать с узкими специалистами школы (соцпедагог, психолог, медсестра) и другими структурами в плане профилактики правонарушений и школьной дезадаптации.

Для реализации задач школы в плане выделены 8 основных направлений:

1. Учебно-познавательное
2. Здоровьесберегающее
3. Гражданско-патриотическое
4. Трудовое воспитание и профориентация
5. Экологическое
6. Духовно-нравственное
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Воспитание семейных ценностей

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Учебно-познавательное	1) Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей воспитанников 2) Знакомить воспитанников с интеллектуальными достижениями различных людей; 3) Давать возможность воспитанникам проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами
Здоровьесберегающее	1) Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни.
Гражданско-патриотическое	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Трудовое воспитание и профориентация	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое	1) Изучение воспитанниками природу и историю родного края. 2) Формирование правильного отношения к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное	1) Повышение уровня нравственности, духовности, морального и эстетического воспитания, через участие воспитанников интерната в мероприятиях школы и интерната. 2) Формирование у воспитанников потребности помочь пожилым и инвалидам. 3) Приобщение к национальной культуре народов Чукотки. Расширение знаний в области национальной культуры, традиций, обычаев.
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Оказание помощи в профилактической работе и решение проблемных ситуаций. 2) Вовлечение детей в различные виды полезной деятельности, способствующей становлению личности. 3) Повышения уровня и значимости правовой грамотности воспитанников.
Воспитание семейных ценностей	1) Формирование взаимодействия с семьей в целях всестороннего развития личности ребенка. 2) Способствовать развитию гармоничной личности ребенка в семейной, коллективно – творческой деятельности. 3) Развитие творческих способностей.
Самоуправление в интернате	1) Развивать у воспитанников качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в интернате.

Направление воспитательной работы	Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи	Ответственный
Учебно-познавательное	Сентябрь	1. Операция «Учебник, дневник». 2. Проверка готовности воспитанников к учебному году. 3. Контроль подготовки к учебному процессу. 4. Контроль выполнения домашнего задания. 5. Проведение собрания воспитанников интерната. 6. Вовлечение воспитанников в предметные кружки, внеурочную деятельность, секции. 7. Час чтения. 8. Рейды по проверке учебных принадлежностей. 9. Познавательный час «8 сентября – международный день распространения грамотности». 10. Мультфильмы о профессиях.	Воспитание бережного отношения к учебникам. Контроль успеваемости воспитанников, выполнение домашних заданий, пропусков занятий без уважительных причин. Скорректировать деятельность органов самоуправления интерната; Развивать у воспитанников способности действовать самостоятельно, проявлять свои интеллектуальные способности. Расширение кругозора детей. Воспитание бережного отношения к учебным принадлежностям, расширение кругозора.	Воспитатели Классные руководители Воспитатели

Здоровьесберегающее	сентябрь	1. Расселение воспитанников по комнатам. 2. Инструктажи по ТБ. Профилактика ДТП. 3. Конкурс рисунков, плакатов на тему профилактики БДТП. 4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. 5. Лекции, беседы с медицинскими работниками. 6. Карточка игр с тревожными детьми. 7. Профилактическая беседа: «Правила поведения за столом». 8. Акция «Чистая тарелка». 9. Вовлечение воспитанников в кружки, секции спортивного направления. 10. Контроль посещения спортивных секций, кружков. 11. Просмотр видеороликов «Правила поведения за столом» 12. Изучение процесса адаптации воспитанников 5 кл., 13. День здоровья, осенний кросс. 14. Беседы с воспитанниками; Гигиена мальчиков Гигиена девочек	Создание благоприятного микроклимата для проживания. Предупреждение детского травматизма Закаливание и укрепление здоровья детей. Расширение знаний детей о культуре здоровья. Профилактика тревожности и помощи тревожному ребёнку. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формировать ценностное отношение воспитанников к своему здоровью. Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные и гражданско-патриотические кружки и секции. Выявить уровень школьной адаптации и уровень готовности к школьному обучению. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Воспитатели Медработник Социальный педагог Учитель физкультуры, психолог Педагоги внеурочной деятельности
Гражданско-патриотическое	сентябрь	1. Торжественная линейка «День знаний» 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.21г. 4. Воспитательный час «Ознакомление с распорядком дня, правилами поведения в интернате». 4. Проведение экологической акции «Чистый двор».	Формировать положительный и социально значимый образ школы. Формирование представления о режиме дня, умения самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек. Формирование у воспитанников представления о терроризме. Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды.	Воспитатели Классные руководители

Трудовое воспитание и профориентация	сентябрь	1. Организация дежурства по столовой, спальным комнатам, распределение поручений. 2. Экологическая акция «Чистый двор, чистое село». 3. Занятие в кружке «Умелые ручки». 4. Выполнение памятного подарка учителям школы. 6. Экскурсия по школе (знакомство с профессиями) 7. Поделки из шишек и пластилина	Привлечение детей к самообслуживанию. Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание трудовых навыков. Формирование трудовых компетенций у воспитанников. Привлечение детей к самообслуживанию. Расширение кругозора. Развитие мелкой моторики рук, художественного и эстетического вкуса.	Воспитатели учителя технологии, Руководители кружков Классные руководители
Экологическое	сентябрь	1. Экологическая акция «Чистый двор». 2. Беседа «Для каких целей выращивают комнатные растения?». 3. Выполнение рисунков «Мой родной край». 4. Участие во Всероссийских экологических акциях	Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание у детей бережного отношения к растениям и уходу за ними. Расширение кругозора. Развитие мелкой моторики рук, художественного и эстетического вкуса.	Воспитатели

Духовно-правственное	сентябрь	1. Воспитательный час «Терроризм - преступление против человечества». 2. Режим дня. 3. Внешний вид школьника. 4. Правила поведения в интернате. 5. Познавательная беседа «Литературное творчество»	Формирование у воспитанников представление о терроризме. Умение самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек. Прививать детям стремление одеваться в соответствии с требованиями образовательного учреждения; - дать информацию о понятии «деловой стиль в одежде школьника»; - воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность, критичность к себе и окружающим. Формировать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий; воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты. Расширение кругозора.	Воспитатели
Правовое воспитание и культура безопасности	сентябрь	1. Выборы актива интерната. 2. Проведение обучающих тренинговых эвакуаций. 3. Профилактические мероприятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции и формирования навыков ЗОЖ. 4. Участие в «Неделя БДД» с 25-29.09.2023г. 5. Работа с семьей и детьми, находящимися в социально-опасном положении. 6. Просмотр видеофильмов на тему: «Наркомания, токсикомания среди несовершеннолетних», «Курение или жизнь».	Организации самоуправления в интернате. Совершенствовать навыки работников и воспитанников по быстрой эвакуации из здания. Пропаганда ЗОЖ. Организация комплексной помощи семье. Снижение числа воспитанников «группы риска».	Воспитатели Зам по АХЧ. медсестра, соц. педагог, психолог, Участковый

Воспитание семейных ценностей	сентябрь	1. Проведение родительского собрания. 2. Проведение анкетирования: «Давайте познакомимся». 3. Индивидуальные беседы с родителями, оказание помощи семьям «Твои обязанности дома». 4. Советы мамам пятиклассников (и другим детям).	Формирование взаимодействия с семьей в целях всестороннего развития личности ребёнка. Изучение интересов, склонностей, способностей, возможностей ребенка. Сотрудничество участников воспитательного процесса.	Зам. по ВР Воспитатели, медсестра, соц. педагог, психолог.
Направление	Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи	Ответственный
Учебно-познавательное	Октябрь	1. Операция «Учебник, дневник». 2. Проверка дневников воспитанников. 3. Контроль подготовки к учебному процессу. 4. Контроль выполнения домашнего задания. 5. Викторина 6. Рейды по проверке учебных принадлежностей. 7. Акция «Пропускам уроков – нет!» 8. Праздничны концерт посвященный «Дню учителя» 10. Экскурсия в «Школьную библиотеку»	Воспитание бережного отношения к учебникам, учебным принадлежностям. Контроль успеваемости воспитанников. Расширение кругозора детей. Устранение случаев пропусков учебных занятий без уважительных причин. Получению детьми объективной, соответствующей их возрасту информации о гражданской обороне страны. Воспитание добрых и положительных чувств к учителям, воспитателям. Уметь выразить и проявить свои творческие и худ., артистические способности. Расширение кругозора детей.	Воспитатели Соц. педагог. кл. рук-ли, Библиотекарь

Здоровьесберегающее	Октябрь	1. Рейд «Чистая комната». 2. Инструктажи по ТБ. Профилактика ДТП. 3. Конкурс рисунков, плакатов на тему профилактика БДТП. 4. Прогрулки, подвижные игры на свежем воздухе. 5. Лекции, беседы с медицинскими работниками. 6. Карточка игр с тревожными детьми. 7. Профилактическая беседа: «Опасные напитки». 8. Вовлечение воспитанников в кружки, секции спортивного направления. 9. Контроль посещения спортивных секций. 10. Психологическое занятие по профилактике суицида. 11. Изучение процесса адаптации воспитанников. 12. День здоровья. 13. Акция «Чистая тарелка».	Создание благоприятного микроклимата для проживания. Предупреждение детского травматизма Закаливание и укрепление здоровья детей. Расширение знаний детей о культуре здоровья. Профилактика тревожности. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формировать ценностное отношение воспитанников к своему здоровью. Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные секции. Выявить уровень школьной адаптации и уровень готовности к школьному обучению. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Воспитатели Медработник Участковый Представитель родительского о Комитета Соц. педагог Психолог Учителя физкультуры
Гражданско-патриотическое	Октябрь	1. Воспитательный час «Распорядок дня школьника». 2. Проведение экологической акции «Сохраним природу родного края!». 3. Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов труда 4. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Формировать положительный и социально-значимый образ школы. Формирование представления о режиме дня, умения самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек. Формирование представления о гражданской обороне страны. Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды.	Воспитатели Классные руководители

Трудовое воспитание и профориентация	Октябрь	1. Организация дежурства по столовой, спальным комнатам, объектам, распределение поручений. 2. Конкурс «Самая чистая комната». 4. Выполнение памятных подарков «Подарок бабушке и дедушке». 5. Презентация «Наши бабушки». 6. Изготовление открыток именинникам	Привлечение детей к самообслуживанию. Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание трудовых навыков. Формирование трудовых компетенций у воспитанников. Привлечение детей к самообслуживанию.	Воспитатели Учителя технологии,
Экологическое	Октябрь	1. Экологическая акция «Чистый двор». 2. Беседа: «Комнатные растения – спутники нашей жизни». Уход за комнатными растениями 3. Экологическая акция «Сохраним природу края!». 4. Экологический проект «Хлеб всему голова!».	Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание у детей бережного отношения к растениям и уходу за ними.	Воспитатели
Духовно - нравственное	Октябрь	1. Воспитательный час «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов. 2. Режим дня. 3. Внешний вид школьника 4. Правила поведения в интернате, в общественных местах. 5. Международный день пожилых людей. Акция «Поздравляем!».	Формирование представления о терроризме. Умение самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек. Прививать детям стремление одеваться в соответствии с требованиями образовательного учреждения; - дать информацию о понятии «деловой стиль в одежде <i>школьника</i>»; - воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность, критичность к себе и окружающим; воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.	Воспитатели

Правовое воспитание и культура безопасности	Октябрь	1. Проведение обучающих тренировочных эвакуаций. 2. Проведение ТБ и ЖД «Безопасные каникулы». 3. Профилактические мероприятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции и формирования навыков ЗОЖ. 4. Работа с семьей и детьми, находящимися в социально-опасном положении. 5. Просмотр видеофильмов на тему: «ПАВ».	Организации самоуправления в интернате. Совершенствовать навыки работников и воспитанников по быстрой эвакуации из здания. Пропаганда здорового образа жизни. Организация комплексной помощи семье. Снижение числа воспитанников «группы риска».	Воспитатели Зам по АХЧ. Зам. по ВР медсестра, соц. педагог, психолог.
Воспитание семейных ценностей	Октябрь	1. Проведение родительского собрания. 2. Проведение ТБ и ЖД «Безопасные каникулы» 3. Индивидуальные беседы с родителями, оказание помощи семьям пятиклассников «Задание на каникулы родителям» (советы, рекомендации).	Формирование взаимодействия с семьей в целях всестороннего развития личности ребёнка. Изучение интересов, склонностей, способностей, возможностей ребенка. Сотрудничество участников воспитательного процесса.	Зам. по ВР Воспитатели, медсестра, соц. педагог, психолог.
Направление	Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи	Ответственный
Учебно-познавательное	Ноябрь	1. Рейд «Школьные принадлежности». 2. Проверка дневников воспитанников. 3. Контроль выполнения домашнего задания. 4. «Час чтения, таблица умножения». 5. Акция «Пропускам уроков – нет!» 6. Участие в воспитательном мероприятии «С Днём матери!». 7. Посещение кружков внеурочной деятельности.	Воспитание бережного отношения к учебникам, учебным принадлежностям. Контроль успеваемости воспитанников. Расширение кругозора детей. Устранение случаев пропусков учебных занятий без уважительных причин.	Воспитатели Соц. педагог кл. рук-ли, Педагоги внеурочной деятельности

Здоровьеберущее	Новбрь	2. Проведение профилактических бесед. 3. Инструктажи по ТБ. Профилактика БДПП. 4. Конкурс рисунков, плакатов на тему профилактика «ЗОЖ». 5. Прогрулки на свежем воздухе. 6. Лекции, беседы с медицинскими работниками. 7. Весёлая зарядка для детей. 8. Режим дня школьника. 9. Профилактическая беседа: «ЗОЖ». 10. Контроль посещения спортивных секций и кружков патриотического направления. 11. Участие в плановых медосмотрах воспитанников. 12. Акция «Чистая тарелка».	Предупреждение детского травматизма Закаливание и укрепление здоровья детей. Расширение знаний детей о культуре здоровья. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формировать ценностное отношение воспитанников к своему здоровью. Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные и гражданско-патриотические кружки и секции. Вызвать уровень группы здоровья детей, передать мед. информацию родителям. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Воспитатели Медработник Соц. педагог Педагоги ДО Психолог Учитель физкультуры
Гражданско-патриотическое	Новбрь	2. Воспитательный час «Профессии наших мам». 3. Презентация «Защитники Родины». 4. Проведение экологической акции «Птичья столовая». 5. Участие в месячнике правовых знаний. 6. Беседа с детьми: «День памяти жертв фашизма». 10. Конкурс рисунков «Я и моя мама» (посвященная Дню матери) 11. Творческая мастерская «Подарок маме».	Формировать положительный и социально-значимый образ школы, семьи, значимость родителей в семейном воспитании. Формирование представления о героическом и историческом прошлом нашей страны, о защитниках Родины. Воспитание социальной ответственности за сохранение братьев меньших, уход и подкормка птиц в зимний период. Развитие творческих и артистических способностей. Развитие навыков исследования, связи с родителями. Развитие навыков чтения. Формирование активной жизненной позиции подростков.	Воспитатели Руководители кружков

Трудовое воспитание и профориентация	Новорр	1. Организация дежурства по столовой, распределение поручений. 2. Волонтерская акция «Помощь пенсионерам». 3. Посещение кружков 4. Выполнение памятных подарков «Букет для милых мам и бабушек». 6. Воспитательский час : «Беспорядок, волнует ли он меня?»	Привлечение детей к самообслуживанию. Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание трудовых навыков. Формирование трудовых компетенций у воспитанников. Привлечение детей к самообслуживанию. Развитие мелкой моторики кистей рук, эстетического и художественного вкуса, аккуратности.	Воспитатели Учителя технологии.
Экологическое	Новорр	1. Экологическая акция «Изготовление кормушки из подручных средств». 2. «Покормите птиц зимой!» акция. 3. Акция «Берегите воду!». 4. Ремонт верхней одежды.	Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание у детей бережного отношения к вещам и уходу за ними, изготовление и развешивание кормушек для птиц. Бережное отношение к водным ресурсам, воде.	Воспитатели Учителя технологии

Духовно - нравственное	Ноябрь	1. Воспитательный час «Диалог культур», посвященный дню народного единства. 2. Режим дня школьника. 3. Внешний вид школьника. 4. Правила поведения в интернате и в школе. 5. Участие в мероприятии «День матери» концерте, играх.	Формирование представление о народном единстве народов России. Умение самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек. Прививать детям стремление одеваться в соответствии с требованиями образовательного учреждения; - дать информацию о понятии «деловой стиль в одежде школьника»; - воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность, критичность к себе и окружающим. Формировать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий; воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.	воспитатели
Правовое воспитание и культура безопасности	Ноябрь	2. Проведение ТБ и ЖД. 3. Профилактические мероприятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции и формирования навыков ЗОЖ. 4. Работа с семьей и детьми, находящимися в социально-опасном положении. 5. Просмотр видеофильмов на тему: «Вредные привычки». 6. Мои права и ответственность. 7. "преступление и наказание"	Организации самоуправления в интернате. Совершенствовать навыки работников и воспитанников по быстрой эвакуации из здания. Пропаганда здорового образа жизни. Снижение числа воспитанников «группы риска». Предупреждение подростковой преступности.	Воспитатели Зам. по ВР медсестра, соц. педагог, психолог.

Воспитание семейных ценностей	Ноябрь	1. Проведение общешкольного родительского собрания. 2. Проведение ТБ и ПБ. 3. Индивидуальные консультирование.	Формирование взаимодействия с семьей в целях всестороннего развития личности ребёнка. Изучение интересов, склонностей, способностей, возможностей ребенка. Сотрудничество участников воспитательного процесса.	Зам. по ВР Воспитатели, медсестра, соц. педагог, психолог.
Учебно-познавательное	Декабрь	2. Контроль выполнения домашнего задания. 3. Экскурсии в Моздокский краеведческий музей 4. Рейды по проверке учебных принадлежностей. 5. «Пропускам уроков – нет!» 7. Классные часы «Мы ВМЕСТЕ!», посвященный Дню волонтера 8. Познавательный час «Уроки Мужества» 13. Участие в Новогодних конкурсах: поделки, рисунки, стихи.	Цели и задачи Расширение кругозора детей. Контроль успеваемости воспитанников. Воспитание бережного отношения к учебникам, учебным принадлежностям. Устранение случаев пропусков учебных занятий без уважительных причин. Получению детьми объективной, соответствующей их возрасту информации о исторических фактах нашего края . Воспитание добрых и положительных черт ОПД, чувств к Героям Отечества, Конституции страны. Знать и помнить законы страны. Расширение кругозора детей.	Ответственный Воспитатели Соц. педагог, кл. руководители руководители кружков Зав. библиотекой

Здоровьеберегающее	Декабрь	1. Презентация «Всемирный день борьбы со СПИДом» 1.12.21г. 2. Рейд «Обверни учебники». 3. Проведение профилактических бесед. 4. Инструктажи по ТБ. Профилактика БДПП. 5. Конкурс рисунков, плакатов на тему профилактики ДПП. 6. Прогрулки, подвижные игры на свежем воздухе. 7. Лекции, беседы с медицинскими работниками. 8. Акция «На зарядку – СТАНОВИСЬ!». 9. Профилактическая беседа: «Осторожно, мороз!». 10. Вовлечение воспитанников в кружки, секции трудового направления.	Создание благоприятного микроклимата для проживания. Предупреждение детского травматизма Закаливание и укрепление здоровья детей. Расширение знаний детей о культуре здоровья. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формировать ценностное отношение воспитанников к своему здоровью.	Воспитатели Медработник Соц. педагог Психолог Учитель физкультуры
Гражданско-патриотическое	Декабрь	1. «Белый журавль» конкурс чтецов ко дню Героев Отечества 2. Воспитательный час «Мы – волонтеры». 3. Презентация «Права человека». 4. Викторина «Я знаю права и обязанности». посвященная Дню Конституции РФ, 5. Вручение памятных подарков инвалидам села и школы, волонтерская акция. 6. Украшение окон-витрин, комнат к Новому году.	Формировать положительный и социально-значимый образ школы, страны. Формирование представления о волонтерском движении, умения самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек. Формирование представления о Конституции страны, доблестных и славных защитниках Родины (наших земляков). Воспитание социальной ответственности за бережное отношение к окружающей среде.	Воспитатели Учителя русского и литературы.

Трудовое воспитание и профориентация	Декабрь	1. Организация дежурства по столовой, распределение поручений. 2. Экологическая акция «Чистый двор 3. Работа в кружках ДО и внеурочной деятельности, спортивных секций. 5. Знакомство с профессиями «Повар, шеф-повар». 6. Участие во всероссийских акциях «Новогодние окна»	Привлечение детей к самообслуживанию, Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание трудовых навыков. Формирование трудовых компетенций у воспитанников. Привлечение детей к самообслуживанию.	Воспитатели волонтерский отряд. Учителя технологии, инструктор по труду. Педагоги ДО и внеурочной деятельности
Экологическое	Декабрь	1. Экологическая акция «Чистый двор, чистое село». 2. Выпуск памяток, буклетов, посвященных празднованию «Нового года». 3. Конкурс рисунков на экологическую тематику "Сохраним планету!».	Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание у детей бережного отношения к растениям и уходу за ними. Формирование экологической и эстетической культуры воспитанников	Воспитатели, волонтерский отряд, редколлегия.
Духовно - нравственное	Декабрь	1. Воспитательный час «Права человека», посвященный единому уроку. 6. День зимних именинников 7. Акция волонтерская «Поздравление семей военнослужащих» 8. Акция «Поздравление одиноких пенсионеров» Акция «Новогодняя корзина добра» 9. «Шаг на встречу»	Формирование представления о правах, Формировать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий; воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, уважение к старшему поколению, доброты. Развитие кругозора, любви к родному краю, истории, языку.	Воспитатели, Руководители кружков

<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	Декабрь	1. Проведение обучающих тренировочных эвакуаций. 2. Проведение ТБ и ПБ «Безопасные каникулы». 3. Профилактические мероприятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции и формирования навыков ЗОЖ. 4. Работа с семьей и детьми, находящимися в социально-опасном положении. 5. Просмотр видеофильмов на тему: «ЗОЖ», «Безопасные каникулы в Новый год».	Организации самоуправления в интернате. Совершенствовать навыки работников и воспитанников по быстрой эвакуации из здания. Пропаганда здорового образа жизни. Организация комплексной помощи семье. Снижение числа воспитанников «группы риска».	Воспитатели Зам по ХЧ. Зам. по ВР медсестра, социолог, психолог. Участковый родительской общественности
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	Декабрь	2. Участие родителей и детей в Новогодних праздниках. 3. Проведение родительского собрания. 4. Проведение ТБ и ПБ «Безопасные каникулы. Консультации для родителей». Памятки при пожаре, пиротехнические средства. 6. Индивидуальные беседы с родителями.	Формирование взаимодействия с семьей в целях всестороннего развития личности ребёнка. Изучение интересов, склонностей, способностей, возможностей ребенка. Сотрудничество участников воспитательного процесса.	Зам. по ВР Воспитатели, медсестра, Соц. педагог, психолог. Участковый
Направление	Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи	Ответственный

Учебно-познавательное	Январь	1. Рейд «Школьные принадлежности». 2. Акция «Пропускам уроков – нет!» 3. Познавательная викторина «Природа вокруг нас» 4. Просмотр фильма «Защитники Ленинграда» 5. «Интересно знать! Правила по русскому языку в стихах».	Воспитание бережного отношения к учебникам, учебным принадлежностям. Контроль успеваемости воспитанников. Расширение кругозора детей. Устранение случаев пропусков учебных занятий без уважительных причин. Получению детьми объективной, соответствующей их возрасту информации об создании заказников, заповедников в Югре, исторических фактах, связанных с защитой и снятие блокады города героя - Ленинграда. Расширение кругозора детей, участие во внеурочной и волонтерской деятельности.	Воспитатели Соц. педагог. кл. рук-ли, Зав. библиотекой
Здоровьесберегающее	Январь	1. Инструктажи по Тб. Профилактика БДП. 2. Конкурсы рисунков, плакатов на тему профилактики ДПП. 3. Прогулки на свежем воздухе. 4. Презентация «Строение человека». 5. Лекции, беседы с медицинскими работниками. 6. Режим дня школьника. 7. Профилактическая беседа: «Вирусные инфекции». 8. Вовлечение воспитанников в кружки, секции спортивного направления. 9. Контроль посещения спортивных секций, кружков. 10. Акция «Здоровое питание». 11. Вредные привычки, что мы знаем о них? - показ презентации с обсуждением	Создание благоприятного микроклимата для проживания и ОПД детей. Предупреждение детского травматизма Закаливание и укрепление здоровья детей. Расширение знаний детей о культуре здоровья. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формировать ценностное отношение воспитанников к своему здоровью. Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные и гражданско-патриотические кружки и секции. Сохранение и укрепление здоровья детей. Развитие кругозора детей.	Воспитатели Медработник Соц. педагог Психолог Учителя физкультуры

Гражданско-патриотическое	Январь	1. Воспитательный час «Блокадный Ленинград». 2. Презентация «Защитники Родины». 3. Проект «Книжка самоделка» о нужных машинах, загадках и отгадках, цифрах, цветах радуги. 4. Беседа «Государственная символика». 5. День солидарности в борьбе с терроризмом	Формировать положительный и социально-значимый образ школы, родного края, страны. Историческая значимость Победы защитников блокадного Ленинграда. Формирование представления о героическом и историческом прошлом нашей страны, о защитниках Родины. Воспитание социальной ответственности за сохранение братьев меньших, уход и подкормка птиц в зимний период. Развитие навыков исследования, связи с родителями.	Соц. педагог Классные руководители	Воспитатели
Трудовое воспитание и профориентация	Январь	1. Организация дежурства по комнатам, шефства, распределение поручений. 2. Волонтерская акция помощь одиноким пенсионерам, 3. посещение кружков и внеурочной деятельности 4. Презентация «Профессии наших пап и дедушек», сбор информации. 5. Творческая мастерская «Поделки из крышечек». 6. Работа с бумагой «Цветочная поляна».	Привлечение детей к самообслуживанию. Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание трудовых навыков. Формирование трудовых компетенций у воспитанников. Привлечение детей к самообслуживанию.	Воспитатели Учителя технологии, Педагоги внеурочной деятельности	Воспитатели
Экологическое	Январь	1. Экологическая акция «Чистый двор от снега». 2. Волонтерская акция «История Блокадного хлеба». 3. Экскурсии в природу. 4. Комнатные цветы и уход за ними (беседа) 5 «Знай и люби родную природу» (беседа)	Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание патриотизма, бережного отношения к истории Отечества. Воспитание у детей бережного отношения к комнатным растениям и уходу за ними.	Воспитатели,	Воспитатели,

Духовно - нравственное	Январь	1. Самоподготовка школьника. 2. Внешний вид школьника. 3. Правила поведения в интернете. 4. Участие в мероприятии «Я знаю, как правильно» занимательные викторины. 5. Викторина по Сказкам и Мультфильмам. 6. Конкурсы рисунков «Сказки и мультфильмы».	Формирование представление о народном единстве народов России. Умение самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек. Прививать детям стремление одеваться в соответствии с требованиями образовательного учреждения; - дать информацию о понятии «деловой стиль в одежде <i>школьника</i>»; - воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность, критичность к себе и окружающим. Формировать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий; воспитывать чувства товарищества, взаимоважания, доброты.	воспитатели
Правовое воспитание и культура безопасности	Январь	1. Проведение обучающих тренировочных эвакуаций. 2. Проведение ТБ и ЖД «Низкая температура воздуха – правила поведения зимой». 3. Профилактические мероприятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции и формирования навыков ЗОЖ. 4. Работа с семьей и детьми, находящимися в социально-опасном положении. 5. Просмотр видеофильмов на тему: «ПАВ» 6. Ответственность за преступление	Организации самоуправления в интернате. Совершенствовать навыки работников и воспитанников по быстрой эвакуации из здания. Пропаганда здорового образа жизни. Организация комплексной помощи семье. Снижение числа воспитанников «группы риска».	Воспитатели Зам по ХЧ. Зам. по ВР медсестра, Соц. педагог, психолог. Участковый

Воспитание семейных ценностей	Январь	1. Проведение совместного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Проведение ТБ и ЖД. 3. Воспитательное мероприятие «Мой родной край». 4. Индивидуальные беседы с родителями, оказание помощи семьям. 5. Выставка «Волшебный мир руками детей» (совместные поделки с родителями)	Формирование взаимодействия с семьёй в целях всестороннего развития личности ребёнка. Изучение интересов, склонностей, способностей, возможностей ребенка. Сотрудничество участников воспитательного процесса.	Зам. по ВР Воспитатели, медсестра, Соц. педагог, психолог.
Учебно-познавательное	Февраль	1. Рейд «Учебники». 2. Проверка дневников воспитанников. 3. Контроль подготовки к учебному процессу. 4. Контроль выполнения домашнего задания. 5. Участие в мероприятии «Копилка знаний о цифрах» в рамках «Дня российской науки». 6. Вовлечение воспитанников в предметные кружки, факультативы, секции. 7. Рейды по проверке учебных принадлежностей. 8. Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!», посвященная Дню защитника Отечества.	Цели и задачи Воспитание бережного отношения к учебникам. Контроль успеваемости воспитанников, выполнение домашних заданий. Расширение кругозора детей, истории, культуре. Скоординировать деятельность органов самоуправления интерната. Воспитание бережного отношения к учебным принадлежностям. Развивать у воспитанников способности действовать самостоятельно, проявлять свои интеллектуальные способности. Расширение кругозора детей об истории нашей страны, праздника Дня защитника Отечества.	Ответственный Воспитатели Учителя Воспитатели

Здоровье развивается	Февраль	1. Конкурс «Самая чистая и уютная комната». 2. Инструктажи по ТБ, Профилактика ДПП. 3. Конкурс рисунков, плакатов на тему профилактика ДПП. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Лекции, беседы с медицинскими работниками. 6. Волейбол. 7. Профилактическая беседа: «Правильное и полезное питание». 8. Акция «Чистая тарелка». 9. Конкурс рисунков «Важные капельки – берегите воду!». 10. Вовлечение воспитанников в кружки, секции спортивного и патриотического направлений. 11. Контроль посещения спортивных секций, кружков патриотического направления.	Создание благоприятного микроклимата для проживания. Предупреждение детского травматизма Закаливание и укрепление здоровья детей. Расширение знаний детей о культуре здоровья. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формировать ценностное отношение воспитанников к своему здоровью. Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные и гражданско-патриотические кружки и секции. Выявить уровень ЗУН по сохранению воды и водных источников. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Воспитатели Медработник Социальный педагог Учитель физкультуры, воспитатели
Гражданско-патриотическое	Февраль	1.Смотр военно-патриотической песни посвященной празднованию 23 февраля. 2. «Военные профессии», посвященные 21 февраля. 3. Акция «Мой папа и братья служили в рядах РА».	Расширение кругозора детей об истории праздника Дня защитника Отечества, военных профессиях, связь с родителями, семьей. Воспитание социальной ответственности .	Воспитатели Кл.руководители

Трудовое воспитание и профориентация	Февраль	1. Организация дежурства по спальным комнатам, распределение поручений. 2. Экологическая акция «использованные батарейки». 3. Посещение кружков: Генеральные уборки в интернате 4. Организация выполнения поручений – работа Актива интерната (староста, учебный сектор, физорг, бригады). 5. Выполнение памятного подарков папам и дедушкам «С праздником, 23 февраля!». 6 «Ярмарка профессий»	Привлечение детей к самообслуживанию. Воспитание трудовых навыков. Формирование трудовых компетенций у воспитанников. Расширение кругозора. Развитие мелкой моторики кистей рук, художественного и эстетического вкуса.	Воспитатели
Экологическое	Февраль	1. Экологическая акция «Чистый двор». 2. Ремонт одежды. 3. Ремонт книг, учебников в школьной библиотеке. 4. Выполнение рисунков «Мой родной край». 5. Акция «Береги электричество и тепло». 6. Беседа «Птицы родного края»	Воспитание социальной ответственности за чистоту окр. среды. Воспитание у детей бережного отношения к птицам, школьному имуществу. Расширение кругозора. Развитие мелкой моторики кистей рук, художественного и эстетического вкуса.	Воспитатели.

Духовно-правственное	Февраль	1. Воспитательный час «Защитники Родины». 2. Беседа «Распорядок дня школьника». 3. Внешний вид школьника. 5. Презентация «Родные языки народов России» 6. Проведение экскурсии по косторезному музею: «Музейные истории». 7. Просмотр худ. фильмов о Вов. 8. Участие в конкурсах, просмотрах.	Формирование у воспитанников представление о терроризме. Умение самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек. Прививать детям стремление одеваться в соответствии с требованиями образовательного учреждения; - дать информацию о понятии «деловой стиль в одежде школьника»; - воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность, критичность к себе и окружающим. Формировать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий; воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты. Расширение кругозора.	Воспитатели
Правовое воспитание и культура безопасности	Февраль	1. Проведение обучающих тренировочных эвакуаций. 2. Профилактические мероприятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции и формирования навыков ЗОЖ. 3. Участие в спортивных мероприятиях. 4. Работа с семьей и детьми, находящимися в социально-опасном положении. 5. Просмотр видеофильмов на тему: «ЗОЖ», «Курение или жизнь». 6. Ответственность за правонарушения	Организации самоуправления в интернате. Совершенствовать навыки работников и воспитанников по быстрой эвакуации из здания. Пропаганда ЗОЖ. Организация комплексной помощи семье. Снижение числа воспитанников «группы риска».	Воспитатели Зам по АХЧ. Зам. по ВР медсестра, соц. педагог, психолог,

Воспитание семейных ценностей	Февраль	1. Беседа по ТБ с родителями и детьми 2. Проведение анкетирования: «Мой ребёнок сдаёт экзамены». 3. Индивидуальные беседы с родителями, оказание помощи в воспитании детей из неблагополучных семей». 4. Акция сбор фотографий, информации «Мой папа и братья служили в рядах РА». 5. Участие семей в конкурсах, мероприятиях, акциях.	Формирование взаимодействия с семьёй в целях всестороннего развития личности ребёнка. Изучение интересов, склонностей, способностей, возможностей ребенка.	Зам. по ВР Воспитатели, медсестра, соц. педагог, психолог.
Учебно-познавательное	Март	1. Контроль подготовки к учебному процессу. 3. Контроль за самоподготовкой. 6. Вовлечение воспитанников в предметные кружки, факультативы, секции. 8. Рейды по проверке учебных принадлежностей. 9. Познавательный час «1 марта – всемирный день иммунитета».	Цели и задачи Воспитание бережного отношения к учебным обязанностям. Контроль успеваемости воспитанников, выполнение домашних заданий. Расширение кругозора детей. Воспитание бережного отношения к учебным принадлежностям, расширение кругозора по иммунизации, ЗОЖ, участия в мероприятиях школы.	Ответственный Воспитатели Педагоги ДО Воспитатели, Зав по УВР, ВР

Здоровьеберущее	март	1. Акция «День иммунитета». 2. Инструктажи по ТБ. Профилактика БДТП. 3. Конкурс рисунков, плакатов на тему профилактика БДТП «Безопасные каникулы». 4. Прогулки на свежем воздухе. 5. Лекции, беседы с медицинскими работниками «Иммунизация детей и подростков», «Вирусные инфекции», «Я прививок не боюсь!». 6. Профилактическая беседа: «Релаксация». 7. Акция «Чистая тарелка». 8. Вовлечение воспитанников в кружки, секции спортивного направления. 9. Контроль посещения спортивных секций, кружков.	Создание благоприятного микроклимата для проживания. Предупреждение детского травматизма Закаливание и укрепление здоровья детей. Расширение знаний детей о культуре здоровья. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формировать ценностное отношение воспитанников к своему здоровью. Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные и гражданско-патриотические кружки и секции. Выявить уровень школьной адаптации и уровень готовности к школьному обучению. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Воспитатели Медработник Социальный педагог Педагоги ДО Педагоги внеурочной деятельности Учитель физкультуры
Патриотическо-гражданское	март	1. Воспитательные мероприятия «С праздником, 8 марта!». 2. Акция «Мы ВМЕСТЕ – Крым и Россия». 3. Выставка поделок к 8 марта	Формировать положительный и социально-значимый образ школы, страны. Формирование представления о волонтерском движении, умения самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек. Формирование представления о воссоединения Крыма и России – исторического момента в истории Отчизны. Воспитание социальной ответственности за бережное отношение к окружающей среде.	Воспитатели,

Трудовое воспитание и профориентация	март	1. Организация дежурства по столовой, распределение поручений. 2. Работа в бригадах по уборке объектов, посещение кружков. 4. Выполнение памятных подарков мамам, бабушкам, старожилам села и школы «Подарок». 6. Оформление стенда «Профессии. Куда и где учиться?». 7. Профориентация «Выбор будущей профессии» советы психолога.	Привлечение детей к самообслуживанию. Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание трудовых навыков. Формирование трудовых компетенций у воспитанников. Привлечение детей к самообслуживанию.	Воспитатели Учителя технологии, - Соцпедагог психолог
Экологическое	март	1. Экологическая акция «Зимние вещи в сундук». 2. Экологическая акция «Хлеб всему голова!». 3. Акция «Батарейка».	Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание у детей бережного отношения к комнатным растениям, хлебу, деревьям, книгам, правильной и безопасной утилизации батареек.	Воспитатели.
Духовно - нравственное	март	1. Воспитательный час «Правила безопасности детей в Интернете и дома». 3. Викторина «Математические загадки и задачки». 4. Конкурс чтецов «Поэты о женщине». 5. «Мы любим мультфильмы».	Формирование представление об основах БЖ детей дома и в Соцсетях. Формировать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий; воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты, отношений между девочками и мальчиками. Развитие математической грамотности, интереса, кругозора, уважение к девочкам, женщинам, любви к мультфильмам.	

Правовое воспитание и культура безопасности	Март	1. Проведение обучающих тренировочных эвакуаций. 2. Проведение ТБ «Безопасные каникулы». 3. Профилактические мероприятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции и формирования навыков ЗОЖ. 4. Работа с семьей и детьми, находящимися в социально-опасном положении. 5. Просмотр видеороликов на тему: «Опасные привычки», «Весенние безопасные каникулы».	Организации самоуправления в интернате. Совершенствовать навыки работников и воспитанников по быстрой эвакуации из здания. Пропаганда здорового образа жизни. Организация комплексной помощи семье. Снижение числа воспитанников «группы риска».	Воспитатели Зам по АХЧ. Зам. по ВР медсестра, Соц. педагог, психолог.
Воспитание семейных ценностей	Март	1. Участие родителей в мероприятиях «Празднование 8 марта», 5. Индивидуальные беседы с родителями.	Формирование взаимодействия с семьей в целях всестороннего развития личности ребёнка. Изучение интересов, склонностей, способностей, возможностей ребенка. Сотрудничество участников воспитательного процесса.	Зам. по ВР Воспитатели, медсестра, Соц. педагог, психолог.
Направление	Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи	Ответственный
Учебно-познавательное	Апрель	1. Операция «Учебник». 2. Контроль подготовки к учебному процессу. 3. Неделя детской книги	Воспитание бережного отношения к учебникам. Контроль за , выполнением домашних заданий, пропусков занятий без уважительных причин. Воспитывать уважение к истории своего родного края, людям.	Воспитатели Зав. библиотекой Кл. рук-ли,

Здоровьесберегающее	апрель	1. Инструктажи по ТБ. Профилактика ДПП. 2. Конкурс рисунков, плакатов на тему «Осторожно, огонь! Со спичками не играть!». 3. Прогулки на свежем воздухе. 5. Лекции, беседы с медицинскими работниками «Вирусные инфекции», «Я прививок не боюсь!». 6. Футбол. 7. Прохождение очередного медосмотра детей. 8. Профилактическая беседа: «Азбука здоровья». 9. Акция «Самые вредные продукты. Секреты здоровья». 10. Вовлечение воспитанников в кружки, секции спортивного направления. 11. Контроль посещения спортивных секций, кружков.	Создание благоприятного микроклимата для проживания. Предупреждение детского травматизма. Развитие мелкой моторики кистей рук. Закаливание и укрепление здоровья детей. Расширение знаний детей о культуре здоровья, питания, иммунизация организма. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формировать ценностное отношение воспитанников к своему здоровью. Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные секции. Развитие волонтерского движения – ОПД. Воспитание социальной ответственности за чистоту окрестности.	Воспитатели Медработник Социальный педагог Учитель физкультуры, воспитатели
Празднично-патриотическое	апрель	1. Познавательный час «12 апреля – День космонавтики». 2. Конкурс поделок, рисунков «Космическое пространство». 3. Изготовление «Украшение к Георгиевской ленточке». 4. Разучивание детских игр во дворе.	Формирование у воспитанников представления о вкладе народа в открытии и развитии космоса, освоение космонавтики. Развитие худ. вкуса, мелкой моторики кистей рук. воспитывать будущих патриотов Родины, знать, интересоваться историей, подвигами защитников Отчизны.	Воспитатели

Трудовое воспитание и профориентация	ангерь	1. Организация дежурства по столовой, распределение поручений. 2. Экологическая акция «Чистый школьный двор». 5. Выполнение «Георгиевской ленточки с бисерным украшением». 6. Профбеседа «Выбор профессии». 7. Профориентация «Выбор будущей профессии» советы от педагога. 7. Творческая мастерская «Аппликация из кружочков».	Привлечение детей к самообслуживанию. Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание трудовых навыков. Формирование трудовых компетенций у воспитанников. Привлечение детей к самообслуживанию. Расширение кругозора. Развитие мелкой моторики кистей рук, художественного и эстетического вкуса.	Воспитатели учителя технологии, Психолог, сопеддагог
Экологическое	ангерь	1. Экологическая акция «Чистый двор». 2. Выполнение рисунков «Красоты родного края».	Воспитание социальной ответственности за чистоту окрестности. Воспитание у детей бережного отношения к растениям и уходу за ними. Расширение кругозора. Развитие мелкой моторики кистей рук, художественного и эстетического вкуса.	Воспитатели, волонтерский

Духовно-нравственное	анкета	1. Режим дня. 2. Внешний вид школьника. 3. Правила поведения в интернате при школе. 4. Презентация «Православная Пасха». 5. Читаем и смотрим «Русские народные сказки». 6. Викторина «Я знаю сказки!».	Формирование у воспитанников представления о терроризме. Умение самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек. Прививать детям стремление одеваться в соответствии с требованиями образовательного учреждения; - дать информацию о понятии «деловой стиль в одежде школьника»; - воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность, критичность к себе и окружающим. Формировать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий; воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты. Расширение кругозора.	Воспитатели
Правовое воспитание и культура безопасности	анкета	1. Проведение обучающих тренировочных эвакуаций. 2. Профилактические мероприятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции и формирования навыков ЗОЖ. 3. Работа с семьей и детьми, находящимися в социально-опасном положении. 4. Просмотр видеофильмов на тему: «ПАВ», «Курение или жизнь». 7. Профбеседа «Правила поведения в сети Интернет».	Организации самоуправления в интернате. Совершенствовать навыки работников и воспитанников по быстрой эвакуации из здания. Пропаганда ЗОЖ. Организация комплексной помощи семье. Снижение числа воспитанников «группы риска».	Воспитатели Зам. Директора по ВР Зам по АХЧ.

Воспитание семейных ценностей	апрель	1. Проведение родительских собраний в классах. 2. Индивидуальные беседы с родителями, оказание помощи семьям по воспитанию детей. 3. Участие семей в конкурсах. 4. Совместная исследовательская деятельность.	Формирование взаимодействия с семьёй в целях всестороннего развития личности ребёнка. Изучение интересов, склонностей, способностей, возможностей ребенка	Зам. по ВР Воспитатели, медсестра, соц. педагог, психолог.
Направление	Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи	Ответственный
Учебно-познавательное	Май	1. Операция «Учебник». 2. Проверка дневников воспитанников. 3. Контроль выполнения домашнего задания. 4. Участие в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ. 5. Мультфильмы о профессиях.	Воспитание бережного отношения к учебникам. Контроль успеваемости воспитанников, выполнение домашних заданий, пропусков занятий без уважительных причин. Скоординировать деятельность органов самоуправления интерната;	Воспитатели

Здоровьеберегающее	Май	1. Инструктажи по ТБ. Профилактика БДП. 2. Игры во дворе, прогулки на свежем воздухе. 3. Лекции, беседы с медицинскими работниками «Вирусные инфекции». 4. Пионербол 5. Профилактическая беседа: «Здоровое питание». 6. Акция «Чистая тарелка». 7. Вовлечение воспитанников в кружки, секции. 8. Контроль посещения секций, кружков. 9. День здоровья, весенний кросс 10. Волонтерская акция «Чистый двор – чистое село». 11. Рекомендации от психолога «Как подготовиться к экзаменам?». 12. Конкурсы рисунков на тему «ЗОЖ».	Создание благоприятного микроклимата для проживания. Предупреждение детского травматизма Закаливание и укрепление здоровья детей. Расширение знаний детей о культуре здоровья. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формировать ценностное отношение воспитанников к своему здоровью. Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные и гражданско-патриотические кружки и секции. Выявить уровень школьной адаптации и уровень готовности к школьному обучению. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Воспитатели Медработник Социальный педагог Педагоги ДО Учитель физкультуры, воспитатели
Гражданско-патриотическое	Май	1. Празднование Дня победы! 2. Воспитательный час «Пионеры - герои». 3. Встреча с ветераном боевых действий 4. Украшение «Окон Побед». 5. Участие в мероприятиях: «День Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», конкурс рисунков, чтение стихов.	Формировать положительный и социально-значимый образ школы, страны. Интересов, привычек. Формирование представлений о Конституции страны, доблестных и славных защитниках Родины. Воспитание социальной ответственности за бережное отношение к окружающей среде.	Воспитатели
Трудовое воспитание и профориентация	Май	1. Организация дежурства по столовой, распределение поручений. 2. Экологическая акция «Чистый двор, чистое село». 3. Работа в бригадах, посещение кружков, «Умелые ручки», спортивных секций. 4. Вручение памятных подарков старожилам села. 5. Знакомство с профессией «Библиотекарь».	Привлечение детей к самообслуживанию. Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды. Воспитание трудовых навыков. Формирование трудовых компетенций у воспитанников. Привлечение детей к самообслуживанию.	Воспитатели волонтерский отряд. Учителя технологии,

Экологическое	май	1. Экологическая акция «Чистый двор». 2. Участие в международной экологической акции «Спасти и сохранить».	Воспитание социальной ответственности за чистоту окружающей среды.	Воспитатели
Духовно - нравственное	май	1. Воспитательный час «День семьи». 2. Последний звонок 3. отчетный концерт	Формирование представление о правах. Формировать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий; воспитывать чувства товарищества, взаимопонимания, доброты.	Воспитатели Зам директора по В.Р.
Правовое воспитание и культура безопасности	май	1.Проведение обучающих тренировочных эвакуаций. 2. Проведение ТБ и ЖД «Безопасные каникулы». 3. Профилактические мероприятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции и формирования навыков ЗОЖ. 4. Работа с семьей и детьми, находящимися в социально-опасном положении. 5. Просмотр видеофильмов на тему: «ЗОЖ», «Безопасные каникулы в летний период». Уголовная ответственность что это?	Организации самоуправления в интернате. Совершенствовать навыки работников и воспитанников по быстрой эвакуации из здания. Пропаганда здорового образа жизни. Организация комплексной помощи семье. Снижение числа воспитанников «группы риска».	Воспитатели Зам. по ВР медсестра, Соц. педагог, психолог.
Воспитание семейных ценностей	май	1. Участие родителей в школьных мероприятиях. 2. Участие детей, родителей в волонтерских акциях. 3. Проведение родительского собрания «Итоги учебного года. Комплексная безопасность». 4. Проведение ТБ «Безопасные каникулы. Консультации для родителей». Памятки при пожаре, купание в летний период. 5. Индивидуальные беседы с родителями летний отдых, трудоустройство несовершеннолетних.	Формирование взаимодействия с семьей в целях всестороннего развития личности ребенка. Изучение интересов, склонностей, способностей, возможностей ребенка. Сотрудничество участников воспитательного процесса.	Зам. по ВР Воспитатели, медсестра, Соц. педагог, психолог.