



ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Спасской Алине Вячеславовне

воспитателю, учителю-дефектологу ТБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок"

*за достигнутые трудовые успехи, многолетнюю плодотворную
педагогическую деятельность в сфере образования Моздокского района
и в связи с профессиональным праздником – Днем учителя*

Глава Администрации



Р. Адырхаев
Моздок 2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания
Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»
363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

исх. № 107 от 20.11.2023г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, воспитатель Спасская А.В. в своей работе используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, фотоаппарат.

Основные формы использования ИКТ в работе:

- Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек. Для этого педагог используют принтер, компьютер, интернет.
- Подбор дополнительного познавательного материала.
- Оформление документации.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, для работы с родителями.
- Использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, так Алина Вячеславовна делится своими педагогическими наработками на следующих сайтах:

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/user/spasskaya-alina-vyacheslavovna>

Мультиурок <https://multiurok.ru/id14202970/files/?act=addfile>

Урок.РФ <https://urok.rf/user/441511>

Учебно методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/users/Alina2023>

Обмен опытом, знакомство с разработками других педагогов. Использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях современной жизни.

В работе с родителями, воспитатель пользуются такими формами как:

- сотовая связь, приложение ВКОНТАКТЕ <https://vk.com/public216707965> «WhatsApp» (закрытые группы);
- электронная почта spasskayaalina@yandex.ru
- официальный сайт ДОУ <https://intkor.mozdokschool.ru/>
Регулярно воспитатель повышает свою квалификацию по прослушиванию

вебинаров на сайте
на Международном педагогическом
<https://solncesvet.ru/profile/edit/>

МПАДО
портале

<https://mpado.ru>
"Солнечный свет"

и.о. Директора



Миронова К.С.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF2133117

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Спасская Алина Вячеславовна

Воспитатель

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Доклад "Сплочение классного коллектива детей с ОВЗ через
внеурочную деятельность"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



24.11.2023

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/doklad-splochenie-klassnogo-kollektiva-detei-s-ovz.html>



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Спасская Алина Вячеславовна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

Название материала:

Сценарий "Новый год"

Дата публикации 28 января 2024 года

Номер документа: 879266-563927

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Спасская Алина Вячеславовна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

Название материала:

Семинар практикум: Тема: «Методы, формы, приёмы формирования развития жизненных
компетенций обучающихся с УО»

Дата публикации 28 января 2024 года

Номер документа: 879266-563929

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1035-01253-67/00192584 от
25.08.2017 г.

Свидетельство

MUF2170317

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Спасская Алина Вячеславовна

Воспитатель

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.
Моздок»

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
Воспитательский час "Природа не прощает ошибок"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/vospitatelskii-chas-priroda-ne-proshchaet-oshibok.html>

28.01.2024
Директор
Н. В. Морозова





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ИЛ035-01253-67/00192584 от
25.08.2017 г.

Свидетельство

MUF2170315

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Спасская Алина Вячеславовна

Воспитатель

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
Сценарий линейки 1 сентября

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/stsenarii-lineiki-1-sentiabria-20.html>

28.01.2024
Директор
Н. В. Морозова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания
Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»
363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 4020181080000000008 отделение НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

исх. № от 20.11. 2023г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Спасская А.В., много внимания уделяется изучению проблем обучения и воспитания детей с глубокими нарушениями интеллекта. Долгое время они считались «необучаемыми» и не получали почти никакой помощи от специалистов. Современные знания и повседневный опыт работы дают основания утверждать, что необучаемых детей нет, но у всех разные возможности.

Главное в работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью, на мой взгляд – это практическая направленность всех занятий в игровой форме. Развитие ребенка обеспечивается лишь тогда, когда обучение идет на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Словесное обучение или обучение, основанное только на зрительном пассивном восприятии, для этих детей совершенно неприемлемо и бесполезно. На уроках показываю им приемы выполнения задания, затем сопряженно с ребенком многократно повторяем необходимые действия, в результате чего у детей вырабатываются несложные умения и навыки. Внимательно слежу за активностью ребенка, чтобы поощрять любую попытку самостоятельно выполнить задание, которому его обучаю. Не пропускаю даже едва заметный успех, иначе самостоятельность может угаснуть и смениться полной пассивностью. Поощряю словами, интонацией, жестами самые незначительные успехи детей.

Основные методы работы, применяемые в работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью:

1. Составление Адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью.

Цель программы – максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по «Программе» должна стать социально-бытовая адаптация детей, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

2. Проведение диагностики.

Диагностика проводится три раза в год (в начале учебного года, в конце первого полугодия и в конце учебного года) по личностным качествам и предметным. На основе данных диагностики составляется обобщенная справка, где можно увидеть результаты обучения по каждому учащемуся.

3. Работа с родителями. Данная работа проводится для того, чтобы работать сплоченной командой, чтобы были единые требования и добиваться руководящего контроля не только в школе, но и дома.

4. Использование в работе АВА – терапии - метода прикладного анализа

поведения.

5. Использование метода отдельных блоков на уроках.

Метод основан на АВА-терапии. Разбиение задач на отдельные шаги. Согласно методике отдельных блоков, комплексные сложные навыки разбиваются на более мелкие, отдельные задачи, выполнению которых необходимо обучить ребенка. Со временем помощь ограничивается и устраняется до тех пор, пока ребенок не начнет выполнять упражнение самостоятельно.

7. Дидактические игры и упражнения.

8. Особое внимание уделяю терапии с окрашенным рисом и макаронами.

- Работа с цветным рисом.

Можно использовать игры и игровые упражнения с экологически чистым окрашенным рисом и макаронами, которые мы красим пищевыми красителями и уксусом. Макароны и рис – отличный доступный, безопасный и экологически чистый материал для творчества ребенка, так как во время работы с ними активно развивается мышление, воображение, усидчивость, сообразительность и мелкая моторика, которая влияет на дальнейшее развитие ребенка, в том числе и на развитие речи, особенно для детей с тяжелой умственной отсталостью.

- Пальчиковая гимнастика с окрашенным рисом «Найди предмет».

Погружение обеих рук в окрашенный рис снимает мускульное, психоэмоциональное напряжение ребенка и развивает моторику рук. Ребенок раскрепощается, дети не боятся неправильно написать, нарисовать (ведь можно легко все исправить).

8. Развивающий массаж.

9. Нетрадиционная техника рисования в работе с детьми.

Вывод:

Таким образом, использование современных методов обучения и воспитания с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью, имеющими речевые нарушения, могут способствовать развитию общей моторики, по-новому открывают перед ребёнком мир; даёт представление о новых возможностях взаимодействия предметов. А также создают мощную базу для начала речевой активности, стимулирует познавательный интерес ребенка (использование предметов, которые окружают его каждый день в новом ракурсе).

Практика работы показывает, что современные методы обучения и воспитания обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, а в частности преодоления нарушения речи дают положительные результаты только при систематическом использовании того или иного метода.

и.о. Директора



Миронова К.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания
Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»
363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

исх. № 106 от 20.11.2023г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Спасская А.В., в межаттестационный период провела ряд открытых педагогических мероприятий на уровне образовательной организации.

- Классный час "4 ноября - День народного единства", 2022г.
- Конкурсно - игровая программа "Правильно питайся - здоровья набирайся", 2022г.
- Классный час "Природа не прощает ошибок", 2023г.

Выступила на методобъединении с докладом:

- "Сплочение классного коллектива детей с ОВЗ через внеурочную деятельность"

Разрабатывает сценарии и проводит праздничные мероприятия:

- Сценарий линейки к Дню знаний
- Сценарий "Новый год"

По тематическому плану регулярно проводит с детьми беседы - обсуждения. Также Алина Вячеславовна принимает активное участие в родительских собраниях:

- «Организация коррекционно-развивающей деятельности детей проживающих в школьном интернате»
- "Организация досуговой деятельности подростков в школе- интернат"

и.о. Директора

А/Ч



Миронова К.С.

Открытый воспитательский час



**Тема : «Природа не прощает
ошибок»**



Воспитатель : Спасская А.В.
Мирокова К.С.

Берегите эти земли, эти воды
даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри
природы,
Убивайте лишь зверей внутри
себя!

Е.Евтушенко

Цели: расширить представление детей об экологических законах; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

План:

1. Вступительное слово.
2. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?»
3. Интерактивная беседа.
4. Информационный блок «Законы экологии».
5. Виртуальный экологический рейд «Какие законы нарушены?»
6. Работа в группах «Обращение от имени природы»
7. Заключительное слово.
8. Подведение итогов (рефлексия).

1. Вступительное слово

Тема нашего классного часа - «Природа не прощает ошибок». Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придется платить и будущим поколениям. Единственное спасение в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться ее законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и ее богатствам. Единственное спасение в экологической культуре.

и.о. директора *Миронова К.С.*
16.11.23г.



Сейчас мы проведем рейд по улицам нашего города и увидим, соблюдают ли его жители экологические законы. А вот и первый нарушитель. Завод сбросил в реку сточные воды, загрязненные ядовитыми веществами. Чем это грозит водоему и жителям города? Какой экологический закон нарушен? И как правильно действовать в этой ситуации?

Примерные ответы детей:

— Эти вещества обязательно осядут на растениях и водорослях, живущих в реке. Растения и водоросли попадут в желудок травоядным рыбам вместе с ядовитыми веществами. Если травоядную рыбу съест хищная, токсичные вещества переселятся уже в ее организм. Последняя же может попасться на крючок человеку, и тогда человек получит пищевое отравление.

— Нарушены первый и второй экологические законы.

— Нужно подвергнуть промышленные отходы очистке.

Идем дальше. Что-то трудно становится дышать! Ага, это дворники сжигают листву, чтобы не вывозить ее за город. Чем это грозит нам и какой экологический закон дворники нарушают?

Примерные ответы детей:

— Листва городских деревьев накапливает огромное количество токсичных веществ: от автомобилей, заводов. Ее обязательно нужно уничтожать.

— Типичное нарушение второго закона: дворники думают, что листья сгорят и просто исчезнут, но это не так: листья, сгорая, отравляют воздух, вызывая болезни людей.

— Листья категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за город.

В цветочном магазине покупаем упаковку удобрения «биогумус». На упаковке написано, что это удобрение произведено из обыкновенного бытового мусора, а произвел его необыкновенный червяк, выведенный калифорнийскими учеными. Интересная информация! Читаем дальше. Эти черви пожирают любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т. д., превращая все это в чрезвычайно ценное органическое удобрение — биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло червяк не ест, он его просто не переваривает. Калифорниец удивительно прожорлив: он съедает в сутки в 2 раза больше, чем весит, а еще он неприхотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 °С. Живет этот труженик целых 16 лет.

Как вы думаете, люди, которые вывели такого червяка, нарушили законы экологии или нет?

Примерные ответы детей:

И.О. директора школы Широкова К
16.11.23



- Я еще недостаточно культурный, много зверей внутри меня.
- До культуры еще далеко, но понятно, что делать.
- Знать законы и соблюдать их легко, самое трудное — быть добрым.



11.0
16.11 23г.



Mr. Миронова R.C.

2. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?»

Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры, который дал ему старый эвен — житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров.

«Эх, нашелся бы ученый, который бы истребил всю эту «нечисть!» — в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен... комарами.

3. Интерактивная беседа

Какой же экологический урок дал старый эвен рыбаку?

Примерные ответы детей:

— Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.

— В природе все находится в равновесии, все связано.

— Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.

Да, в природе все взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология.

— А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи?

Примерные ответы детей:

- Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.

— В Китае были уничтожены миллионы воробьев, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьев в других странах.

— В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы, выполняли роль санитаров и поедали больных птиц, а значит, предотвращали эпидемии.

4. Информационный блок «Законы экологии»

Как вы знаете, природа очень жестоко наказывает тех, кто нарушает ее законы. Мы изучаем эти законы всего четыре. Их так легко запомнить!



И.О. директор *Марочкова А.С.*
16.11.23

Итак, **четыре закона экологии**. Их сформулировал американский ученый Барри Коммонер. Эти законы мы записали на доске.

Первый закон: «Все связано со всем». Действие этого закона мы уже видели на ваших примерах.

Второй закон гласит: «Все должно куда-то деваться». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Третий закон: «Ничто не дается даром». Все, что мы выиграли, взяв у природы, она заберет у нас другими путями. Уничтожили воробьев — вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц — исчезли куропатки. За все приходится платить.

Четвертый закон: «Природа знает лучше». Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые, попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют ее.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и соблюдать эти законы.



5. Виртуальный экологический рейд «Какие законы нарушены?»

— Это, наоборот, строгое соблюдение законов экологии.

— Тут соблюдается второй закон: «Все должно куда-то деваться». Мусор не превращается в токсичные отходы, а дает пищу червяку и становится ценным удобрением.

— А еще и четвертый закон соблюдается: «Природа знает лучше». Червяк — существо природное, он и знает, как лучше переработать отходы.

Мы выехали за город, в дачный поселок. Когда-то тут было болото, весело квакали лягушки, кучей клубились комары. Но дачники решили избавиться от болот и начали его осушать. К каким последствиям для речки и леса это может привести? Какой закон нарушают люди, желая улучшить природу?

Примерные ответы детей:

Ни в коем случае нельзя этого делать! Осушив болото, можно потерять речку, да и лес пропадет!

Нарушается **четвертый закон природы**: «Природа знает лучше». Раз тут, в этом месте природа создала болото, так тут ему и быть.

— для экологического равновесия в этом месте очень нужны и болото, и лягушки, и комары, иначе будет засуха.

Ну что ж, я вижу, вы неплохо усвоили законы экологии. А это уже один из признаков экологической культуры.

6. Работа в группах «Обращение от имени природы»

Сегодня мы узнали о законах экологии. К сожалению, многие не знают этих законов и загрязняют Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе.

— А если бы природа могла говорить, что бы она сказала своим детям?
давайте напишем письма-обращения от имени природы.

Первая группа будет писать обращение к бизнесменам, владельцам заводов и фабрик.

Вторая группа напишет военным.

Третья группа подготовит обращение к ученым.

Четвертая группа обратится к фермерам и крестьянам.

Пятая группа напишет морякам и рыбакам.

Шестая группа напишет письмо ученикам нашей школы.



(Звучит Музыка, в течение 5 минут дети пишут обращения.)

Пришло время прочитать обращения. Приглашаю представителей групп.

(выходят представители групп, читают обращения.) Спасибо, надеюсь, что ваши слова будут услышаны.

7. Заключительное слово

Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и соблюдение этих законов — важнейший признак экологической культуры. Но этого недостаточно. Нужна еще и экология души. Прочитайте эпитаф к нашему классному часу. Это строки поэта Евгения Евтушенко. (Читает.)

— О чем говорит здесь поэт?

Примерные ответы детей:

— Нужно беречь природу.

— Нельзя убивать зверей.

— Нужно любить самую маленькую былиночку и букашку.

Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Что это за звери?

Примерные ответы детей:

Это жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушие, хвастливость, гордыня и т. п.

— Это все плохое, черное, дикое, что есть в человеке.

— Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.

Мне кажется, вы все правы. Звери внутри нас — это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир, полюбить природу. И мы должны постоянно истреблять этих зверей в своем сердце. Тогда и наши экологические знания, и умения пойдут на пользу природе.

8. Подведение итогов (рефлексия)

Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора? Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?

Примерные ответы детей:

— Запомнился рассказ о червяке, который делает биогумус.

— Запомнился рассказ об эвене, который разрезал льдину и показал там комаров.

и.о. директора М.И. Миронова
16.11.23г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Конкурсно - игровая программа «Правильно питайся – здоровья набирайся!»

Подготовила воспитатель:
Сласская А.В.

Цель: Формировать и развивать представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей.

Задачи:

Обучающие:

- Создать условия, способствующие укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания.

Развивающие:

- Сформировать привычку правильно питаться и соблюдать режим питания
- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания.
- Воспитывать негативное отношение к вредным продуктам питания.

Коррекционные:

- Развивать мышление воспитанников, умение работать в группе.

Ход занятия

Ведущий:

Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Я говорю вам «здравствуйтесь», а это значит, что я всем желаю здоровья. Ведь здоровье для человека – самая главная ценность, которую не купишь ни за какие деньги.

А сейчас я расскажу вам притчу. «Всё в твоих руках».

Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?», - а сам думает: «Скажет живая – я её умиротворю. Скажет мёртвая – выпущу». Мудрец подумал и ответил: «Всё в твоих руках».

- Почему мудрец ответил «Все в твоих руках»? (ответы детей)

Правильно, ребята. Также и здоровье, оно всегда в наших руках, и сегодня мы об этом поговорим.

- Ребята, а что же такое здоровье? (ответы детей)

- Как вы понимаете «здоровый человек»? Какой он? (высказывания детей)

Каждый человек в состоянии самостоятельно заботиться о собственном здоровье. Влияние питания на здоровье человека давно признано во всем мире, и доказательства тому не счесть. Правильное питание продлевает продолжительность жизни человека и помогает противостоять болезням.

Сегодня у нас необычная игра «Правильно питайся – здоровья набирайся!», которая поможет нам ещё раз подумать, поразмышлять о таком важном вопросе, как о здоровом и правильном питании и сделать свой выбор. В конкурсной программе принимают участие

и.о. Директора



Миронова К.С.



две команды:

- Итак, первый конкурс «Разминка»
- Как и сколько раз в день нужно есть? (Понемногу, 5 раз)
- Какой овощ называют вторым хлебом? (Картофель)
- Как называется блюдо из свежих овощей? (Салат)
- Основной источник энергии. (Жиры)
- Какой важный микроэлемент содержится в морепродуктах? (Йод)
- Какой продукт дают пчёлы? (Мёд)
- Какое второе название у помидора? (Томат)

и.о. Директора

КМ



Миронова К.С.

В каком овоще много воды? (Огурец)

- Горький брат лука. (Чеснок)
- Из какого растения получают овсяные хлопья? (Овёс)
- Назовите кисломолочные продукты. (Творог, кефир, сметана и т.д.)
- Какие орехи растут в нашей местности? (Грецкие)
- Как называется суп из рыбы? (Уха)
- Бывает и сладким, и горьким. (Перец).
- Из него делают кетчуп и томатную пасту (Помидор).
- Овощ, в котором содержится много витамина А (Морковь).

- Молодцы, с первым конкурсом справились.

Следующий конкурс «Заморочки из бочки» (овощи, фрукты)

Каждый участник выходит и на ощупь определяет предмет и выкладывает его на

Переходим к следующему конкурсу «Собери урожай» (эстафета)

Одна команда будет собирать свеклу, а другая - морковь. Все быстро справились с заданием.

- Скажите, а в какие блюда добавляют эти овощи? (ответы детей)

Ведущий:

- Переходим к следующему конкурсу «Шеф – повар» (2 колпака, 2 кастрюльки, овощи)

и.о. Директора



Миронова К.С.

Сейчас мы будем варить борщ. У каждой команды свой повар.

Задание: нужно привести продукты для варки борща - участники обеих команд по очереди берут по любому продукту и бегут к кастрюльке. Положив его в кастрюльку, дети бегут обратно к команде. Выигрывает та команда, чьи игроки быстрее «сварили» свой борщ.

- Молодцы, справились с заданием. А теперь кто знает рецепт приготовления борща?

Задание: определить порядок опускания продуктов в борщ. Ведущий:

- Следующий конкурс понравится всем - «Салатища». Такой конкурс вкусный, а главное полезный. Вам необходимо с закрытыми глазами попробовать салат и определить, из каких овощей он приготовлен. Сначала выходит одна команда и угадывает по очереди. Затем угадывает другая команда.

Ведущий: Продолжаем угадывать на вкус, следующий конкурс называется «Дегустаторы».

А кто такие дегустаторы? (Ответы детей) Сначала ответьте на вопросы. Как называются:

1. Сушеная слива (чернослив)
2. Сушеный виноград (изюм)
3. Сушеный абрикос без косточки (курага)
4. Сушеные плоды финиковой пальмы (финики)

- Как называются одним словом? (сухофрукты) Задания:

Сухофрукты и фрукты определить на вкус (на шпажках)

Ведущий: Переходим к конкурсу «Кулинарный поединок». Скоро наш самый любимый праздник Новый год. Сейчас мы будем делать праздничное блюдо - канапе из фруктов. Значение слова «канапе». Канапе (от фр. сапарё): Канапе — кулинарное блюдо, маленькие бутерброды.

«Силовой» (капитаны)

Задача конкурса заключается в том, чтобы выжать одной рукой как можно больше сока из половины апельсина. Победителем объявляется тот, у кого сока получится больше

и.о. Директора



Миронова К.С.

«Полезное и неполезное»

Продукты на столах: хлеб пшеничный, овощи, фрукты, булочки, крупяные изделия, чипсы, сахар, кириешки, молоко, ананасы, варенье, сладкие газированные напитки, сыр, сосиски, консервированный горошек.

Ведущий: Всем известно древнее изречение «Мы едим, чтобы жить, а не живём, чтобы есть». Каждый человек в состоянии самостоятельно заботиться о своём здоровье. Движение к этой цели должно быть постепенным, шаг за шагом.

Правильное питание - одно из важнейших условий существования, нормального функционирования человеческого организма, силы и здоровья.

Задание: Разложить на один стол - полезные продукты, на другой - вредные. Дети выполняют задание, затем объясняют свой выбор:

- В свекле много полезных минеральных веществ - полезно.
- В чипсах много жиров и пищевых добавок - вредно.
- В молоке много белков - полезно и т.д. Ведущий:

Вот и подошло наше занятие к завершению.

- Понравилось ли оно вам?

Надеюсь, вы провели его с пользой для себя, узнали много нового, стали сильнее и умнее.

и.о. Директора

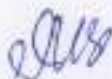


Миронова К.С.

КОНСПЕКТ
Классного часа
"4 ноября. День народного единства"
для обучающихся 8 класса

подготовила воспитатель:
Спасская А.В.

и.о. Директора



Миронова К.С.



Цель: расширение представлений о праздновании 4 ноября.

Задачи: познакомить обучающихся с историей праздника; подчеркнуть значимость событий 1612 года для дальнейшей истории нашей страны; способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников; прививать чувство гордости и уважения к своей Родине; расширять кругозор; развивать познавательную активность.

Оборудование: выставка поздравительных открыток, презентация.

Ход мероприятия:

Слайд 1.

Воспитатель:

Слайд 2.

Все проходит. Остается Родина –
То, что не изменит никогда.
С ней живут, любя, страдая, радуясь.
Падая и поднимаясь ввысь...
И еще немало будет пройдено,
Коль зовут в грядущее пути.
Но светлей и чище чувства Родины
Людам никогда не обрести.

Воспитатель:

Слайд 3.

4 ноября мы с вами праздновали День народного единства.

Нашу страну населяют люди самых разных национальностей и народностей. Учёные насчитывают в России 150 языков.

Наше Отечество, наша Родина – так мы зовём Россию потому, что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном нам языке и всё в ней для нас родное.



и.о. Директора

С.В.М.

Миронова К.С.





Слайд 4.

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор

Слайд 5.

В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна! («Родина» З. Александрова)

Воспитатель:

Слайд 6.

Россия – самая большая в мире страна, её омывают сразу три океана. Она богата лесами. В её недрах залегают многочисленные полезные ископаемые. В России насчитывается более двух миллионов рек, а по количеству озёр она занимает одно из первых мест в мире. Велика и богата наша Родина! Но главное её богатство – это люди.

Воспитатель:

Слайд 7.

У каждого человека есть Родина и у каждого она своя. У одного – это город, его широкие улицы и высокие дома, у другого – это небольшое село, с берёзовым лесом и чистыми водами.

Слайд 8.

И трудно сказать, чья родина лучше, красивей и дороже.

Слайд 9.

Для многих из нас наша малая родина – это село Александровское! -С чего начинается Родина? Как вы, ребята, можете ответить на этот вопрос?

и.о. Директора



Миронова К.С.

(Дети. Родина начинается с родного дома, где живёт моя семья. Можно говорить о любимом уголке природы, где мы отдыхаем, это тоже Родина. О своём дворе, улице, где мы играем с друзьями, о своём городе, посёлке, о Москве. Всё это - Родина.)

Воспитатель:

Слайд 10.

День народного единства в России – это государственный праздник, который ежегодно отмечается 4 ноября. Он один из самых молодых в нашей стране, который празднуется в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России». Государственная Дума в 2005 году приняла действительно историческое решение.

Воспитатель:

Слайд 11.

Дата эта была выбрана отнюдь не случайно. Несмотря на свою кажущуюся молодость, исторически День народного единства связан с далекими событиями начала 17-го века, когда в 1612 году Москва, наконец-то, была освобождена от польских интервентов.

Слайд 12.

Именно 4 ноября (22 октября по старому стилю) народное ополчение под предводительством нижегородского воеводы Козьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского успешно штурмовало Китай-Город, вынудив командование польской армии подписать немедленную капитуляцию.

Слайд 13.

Первым в освобожденный город вступил Дмитрий Пожарский со священной иконой Казанской Божьей Матери в руках.

Слайд 14.

Именно она, как свято верили на Руси, и помогла защитить Государство Московское от польского нашествия.

В 1625 году Дмитрий Пожарский в честь Казанской иконы Божьей Матери и победы над поляками на собственные средства возводит на Красной Площади деревянную церковь.

Каменный Казанский Собор появился только в 1635 году, он был построен на месте сгоревшей во время пожара Москвы деревянной церкви.

В 1649 году царь Алексей Михайлович издал указ, что 4 ноября – это государственный праздник, день Казанской иконы Божьей матери. Праздник отмечали в России вплоть до Революции 1917 года.

Воспитатель:

Слайд 15.

«Добрый памятник поставлен

Двум героям всей страной

В знак того, что был избавлен

От бесчестья край родной» (Н. Кончаловская)

Слайд 16.

Митрополит Климент, управляющий делами Московской Патриархии писал:

«Это объединение русского народа вокруг Минина и Пожарского, освобождение Москвы дало толчок для развития государственности, это начало становления мощного российского государства, которое стало Российской империей. После 1612 года наши предки стали продвигаться на восток, через сто лет они дошли до Тихого океана, при Петре I они достигали берегов Северной Америки – такое развитие буквально за 100 лет!»

и.о. Директора



Миронова К.С.

Воспитатель:

Слайд 17.

В честь дня Казанской иконы Божьей матери и славной победы русской армии над польскими интервентами, президент РФ В. Путин в 2005 году подписал указ об учреждении в России 4 ноября нового государственного праздника, Дня народного единства.

А сама идея отмечать праздник именно в этот день принадлежит Межрелигиозному совету России. Поэтому День народного единства является не только светским, но и межрелигиозным праздником, который отмечают все жители страны и представители разных религий и конфессий.

Воспитатель:

Слайд 18.

Сейчас в России День народного единства становится все популярней. Ведь гордость за свою Родину, за ее прошлое и настоящее, и вера в ее счастливое будущее – это то, что неизменно объединяет людей и делает их единым народом.

Воспитатель:

Слайд 19.

У каждого человека есть Родина, и каждый её любит. Любит место, где он родился и живёт. Любит родные леса, поля и реки. Человек любит людей, с которыми он живёт, любит свой народ. Всё это и есть Родина. Мы должны помнить о том, что мы граждане одной большой страны – России, и должны с честью нести это звание.

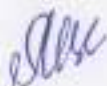
Слайд 20.

Берегите Россию –
Нет России другой.
Берегите её тишину и покой,
Это небо и солнце,
Этот хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе.
Берегите Россию –
Без неё нам не жить.
Берегите её,
Чтобы вечно ей быть
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой.
Берегите Россию –
Нет России другой.

Воспитатель:

День народного единства также является праздником добра, днем заботы о людях. Любое, даже самое малое доброе дело в этот день для каждого должно стать первым шагом к исцелению души, а добрые дела миллионов добровольцев вместе взятые приведут нас к духовному оздоровлению всего общества.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Тема выступления на родительском собрании

"Организация досуговой деятельности подростков в школе- интернат"

Подготовила воспитатель

Спасская А.В.

Слайд

По мимо основных обязанностей в школе- интернат (учебный процесс, режимные моменты) мы организуем досуговую деятельность.

Слайд

Слово «досуг» происходит от древнего «просуг» - возможность, способность, и чаще всего воспринимается как синоним понятий «свободное, незанятое время».

Под **досуговой деятельностью** мы понимаем составную часть учебно-воспитательного процесса в школе - интернате, одну из форм организации свободного времени обучающихся, воспитанников.

То есть, содержание досуга это совокупность элементов детских увлечений, интересов, хобби. К структурным элементам содержания досуга можно отнести: кино, телевидение, техническое творчество, прикладной труд, художественное творчество, книги, экологическая деятельность, спорт, театр, музыка, туризм, коллекционирование и т.д.

Наука раскрывает приблизительно **более сорока главных** составляющих элементов досуга. Каждый элемент имеет свои формы, вариации, модели.

Слайд

По содержанию досуг подростков необходимо подразделить на ряд групп:

Первая группа связана с восстановлением различных сил ребенка. К ней необходимо отнести прогулки на свежем воздухе, спорт, вечера отдыха, забавы, развлечения, игры. Спорт, **двигательная** деятельность активизирует физическую активность детей и способствует укреплению здоровья, развитию

и.о. Директора

AMH

Миронова К.С.



выносливости, ловкости.

Вторая группа досуга связана с повышением эрудиции, приобщением к духовным ценностям. К ней можно отнести чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки и т.п. Содержание данной группы досуга стимулирует познавательную активность детей, способствует освоению общечеловеческой культуры, исторических, литературных ценностей, формированию мировоззрения детей.

Третья группа связана с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью. К данному содержанию досуга можно отнести научно-исследовательскую деятельность, художественно-театральную, техническую, спортивноигровую, трудовую, прикладную деятельность. Включение детей в эту группу досуга развивает активную жизненную позицию, способствует самоопределению личности, ее самоактуализации в творческой деятельности.

Четвертая группа реализует связана с целенаправленной творческой учебной детей. Это выездные лагеря, смотры, конкурсы, каникулярные объединения, туристические походы, школы актива и т.п.

Включение ребенка в четвертую группу досуга является значимым для развития организаторских способностей, формирования умений самостоятельно организовывать как собственный досуг, так и увлекать сверстников содержательной деятельностью.

Пятая группа потребность в общении. К данной группе необходимо отнести вечера встреч, танцы, дискотеки, вечеринки, творческие объединения, клубы, кружки. Общение с другими детьми развивает коммуникативные умения, формирует у ребенка способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям.

Содержание досуга многолико, как и многолики человеческие интересы, увлечения. В работе с подростками важно понять и принять их желания, создать благоприятные условия для реализации и творческого воплощения

и.о. Директора



Миронова К.С.

многообразных детских интересов.

Обращаю внимание, досуговая деятельность подростка должна строиться таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Так как в процессе досуга подростку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, преодолевать личные недостатки. Досуговая деятельность подростка в существенной степени ответственна за формирование характера ребенка, в частности таких качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др.

Досуговая деятельность - это не только биолого-физиологическая потребность детского организма в отдыхе, но и психофизиологическая социокультурная функция.

Таким образом, досуг это такой вид деятельности, в котором органично сочетаются обучение и воспитание. С одной стороны, он способствует формированию у ребенка различных представлений о сущности тех или иных явлений, развивает определенные умения и навыки, а с другой стороны, досуг формирует нравственные качества личности человека, такие как целеустремленность, личностную и познавательную активность, умение взаимодействовать с детьми, планировать деятельность, оказывать взаимопомощь, сотрудничать.

Содержание и организация досуговой деятельности в нашей школе-интернат, обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника школы. Оно направлено на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей с ОВЗ, на их дальнейшую социализацию в обществе.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для

и.о. Директора



Миронова К.С.

того, чтобы каждый воспитанник успешно развивался в доступных для него видах деятельности. В процессе этой деятельности целенаправленно создаются такие воспитательные ситуации в жизнедеятельности коллектива, которые своим содержанием и эмоциональным проявлением, воздействуют на личность воспитывающего и тем самым способствуют решению воспитательных задач.

Роль воспитателя - правильно, научно обоснованно управлять этим процессом, целесообразно создавать и конструировать ситуации, которые выступают как составные клеточки внеучебной, досуговой деятельности.

В воспитании важное значение имеет чередование различных видов деятельности и отдыха.

Эта работа и мероприятия повышают культурное и нравственное развитие воспитанников, расширяют кругозор, удовлетворяют любознательность, способствуют профессиональной ориентации.

Досуговая деятельность дает воспитанникам возможность чувствовать себя уютно в коллективе и получать удовольствие от учебного процесса. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье. Досуговая деятельность способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, и, наконец, досуг признается значительным орудием в реабилитации подростков с нарушениями интеллекта.

На протяжении всего учебного года каждый воспитанник может продемонстрировать свои достижения и таланты, принимая участие в выставках, конкурсах, творческих выступлениях школы-интерната, а также в организации внеклассных мероприятий.

Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку с ОВЗ реализовать то лучшее, что в нем есть.

Таким образом, становление позитивного отношения к досугу, рациональная его организация, является необходимым условием обогащения пространства социализации и саморазвития личности подрастающего человека. При этом опыт, приобретенный в школе-интернате, существенным образом обуславливает перспективы жизненной судьбы, так как закладывается базис

и.о. Директора



Миронова К.С.

эмоциональной, физической, интеллектуальной зрелости человека.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Тема: «Организация коррекционно-развивающей деятельности детей
проживающих в школьном интернате»**

Подготовила и провела
воспитатель Спасская А.В.

Воспитательная работа - это процесс целенаправленного, систематического формирования личности обучающегося. Дети с нарушением интеллектуального развития должны иметь образование и воспитание, отвечающее современным экономическим требованиям времени, иметь современный нравственный облик, уметь использовать свои умения и навыки. Любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Во главе воспитательного процесса стоит личность ребенка с его недостатками, проблемами, комплексными нарушениями и индивидуальными особенностями. Современный воспитатель должен хорошо представлять себе эти особенности, учитывать все эти факторы и тщательно выбирать направления и формы работы с воспитанниками. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Процесс воспитания в школе должен быть интересным и увлекательным.

В нашей школе уделяется большое внимание проблемам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя и других людей. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя.

В школе работают воспитатели, которые имеют высшее педагогическое образование и прошедшие специальную курсовую переподготовку. Сформировано 5 групп из детей, проживающих в школе-интернате в течение учебной недели, т.е. круглосуточно, и уезжающих в выходные дни домой, из сёл Бикинского и Вяземского районов.

Свою работу воспитатели строят с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей данной категории детей. Каждому возрасту соответствует свой учебный материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации коррекционно-развивающей работы уделяется раскрытию творческих начал личности ребенка.

С целью подготовки детей к самостоятельной жизни, воспитатели проводят работу по обучению воспитанников основным культурным и санитарно-гигиеническим навыкам, правилам самообслуживающего труда, формируют потребность в здоровом образе жизни, развивают систему трудовых умений и навыков, учат ориентироваться в мире профессий, помогают осваивать воспитанникам коммуникативные модели поведения в различных ситуациях. Уделяют большое внимание нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию детей; способствуют развитию творческих способностей и художественно-эстетического восприятия.

Зачастую ребята, поступающие в интернат, не обладают элементарными навыками личной гигиены и самообслуживающего труда. Каждый воспитатель ставит перед собой цель обучить воспитанников своей группы знанию санитарно-гигиенических норм и правил самообслуживания и довести их до автоматизма. Учат правильно чистить зубы

и.о. Директора

А.В. Спасская

Миронова К.С.



утром и вечером, умываться, ухаживать за своим телом, пользоваться расчёской и носовым платком, мыть руки перед едой и после каждого загрязнения, следить за своими ногтями, заправлять постель, содержать свои вещи в чистоте и порядке. Учат правильно пользоваться столовыми приборами, культуре поведения при приёме пищи, и т. п. Реализация этих задач достигается в процессе ежедневных коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий, например: «Мой организм», «Уход за телом», «Микробы и моё здоровье», «Что любят и не любят наши зубы», «Волосы и уход за ними», «Твои уши», «Найдём дело для умелых рук», «Я – аккуратный», «Беспорядок - волнует он меня?» и т.д. В процессе этих занятий у детей развивается потребность в санитарно-профилактическом уходе за собой, своим внешним видом и навыки самообслуживания, формируются навыки аккуратности и потребность содержать в чистоте и порядке личные вещи и своё жилище. Происходит коррекция сознания и поведения, эмоционально-волевой сферы. Коррекция недостатков – неряшливости, неаккуратности. Для этого воспитатели используют разнообразие форм и приёмов проведения таких мероприятий. Это могут быть беседы, игры, викторины различные упражнения, как групповые, так и индивидуальные.

С первых дней поступления ребенка в школу из-за отсутствия необходимых навыков он не способен к длительной целенаправленной учебной деятельности. Поэтому коррекционно-воспитательная работа является ведущей, основной. При подготовке домашнего задания с детьми воспитатели планируют свою работу так, чтобы охватить и проверить выполнение д/з всеми воспитанниками группы, оказывают индивидуальную помощь, если в этом возникала необходимость. Постоянно взаимодействуют с классными руководителями, учителями-предметниками и узкими специалистами. Кроме этого, для роста и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы в группах проводятся различные коррекционно-развивающие занятия, упражнения, игры (развивающие, логические, сюжетно-ролевые), интеллектуальные калейдоскопы (головоломки, ребусы, сканворды, кроссворды и психологические тренинги, которые непосредственно воздействуют на психические качества детей - память, внимание, наблюдательность, вербально-логическое мышление; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, формированию общеинтеллектуальных умений и навыков, снимают эмоциональное напряжение. С целью расширения кругозора подростков проводятся воспитательные часы в форме познавательных игр, викторин, конкурсных программ. Вместе с ребятами посещают школьную библиотеку, читают дополнительную литературу. Ежедневно подводят итоги учебного дня, отмечают успехи и неудачи. Таким образом, у ребят повышается мотивация к процессу обучения. Ребята приучаются к учебному труду, становятся более самостоятельными, более серьёзно относятся к процессу обучения.

Трудовая деятельность в нашей школе-интернате содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, благодаря своей доступности, помогают обучающимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения работы. Изготовление практически полезных изделий повышает активность и интерес к работе. Навыки труда способствуют укреплению порядка и дисциплины в школе-интернате, и воспитывают такие качества личности, как коллективизм, взаимопомощь, собранность, аккуратность. Воспитатели строят коррекционно-развивающую работу так, чтобы дети развивали умение самостоятельно планировать свою трудовую деятельность и организовывать работу с другими. Осуществляется ежедневный контроль над уборкой закреплённых за группами территорий, еженедельное дежурство по школе, ежедневное дежурство по столовой. Проводятся рейды по сохранности одежды, обуви, мебели и т.д. Всё это способствует тому, что у наших ребят появляется потребность в бережном и эстетическом отношении к своему жилищу, личному и школьному имуществу. Школьники начинают более ответственно относиться к трудовым поручениям, самостоятельно выбирают себе

и.о. Директора



Миронова К.С.

объекты труда, стараются помочь взрослым. На основе этого идёт работа по коррекции дефекта волевых качеств.

Главным ориентиром всей воспитательной работы является работа по формированию навыков профессионального труда и профессионального самоопределения, чтобы старше школьники смогли осмыслить необходимость трудовой деятельности. Ребята много узнают о рабочих профессиях, о тех специальностях, которые подходят им при их интеллектуальных возможностях. Проводятся беседы, способствующие индивидуализации личности воспитанников («Когда я стану взрослым», «Что я хочу от будущего»), деловые игры, помогающие расширить перечень трудовых профилей, выбрать будущую профессию (практикумы «Как вылечить вещи», «Сделай дом красивым»). Всё это помогает обучающимся ориентироваться в мире профессий, развивает умения анализировать будущие перспективы, в соответствии с реальными возможностями.

Для формирования основ нравственно-правового поведения воспитатели проводят часы нравственности и игры-тренинги: «Азбука поведения», «Подростковая преступность и юридическая ответственность», «Правила обязательные для всех», беседы – рассуждения: «Ответственность за изготовление, распространение, употребление наркотических средств». «Что значит быть ответственным?»; правовые лектории: «Административная ответственность за нарушения правил дорожного движения», «О недопустимости нахождения несовершеннолетних детей на улице в ночное время». Проводится профилактическая работа и индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими внутренний распорядок школы. В результате такой работы, ребята знакомятся с юридическими нормами: правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних, знают механизмы защиты прав человека, учатся уважать права других людей; у них развиваются основные положительные качества личности ответственность, выдержка, самообладание и т.д. Происходит коррекция волевой сферы

С целью гражданско-патриотического воспитания педагоги совместно с воспитанниками интерната участвуют в операциях: «Дом без одиночества», «Поздравительная открытка» (ко Дню пожилого человека, поздравление учителей-ветеранов), Принимают участие в акциях: «Спасибо, тебе ветеран!», встречах с ветеранами ВОВ: «Никто не создан для войны. Проводятся информационные часы, уроки мужества и вечера памяти, посвящённые важным историческим событиям в жизни нашей страны. На тематических часах «Герб, флаг и гимн России», «Наша Родина - Россия», обучающиеся изучают символику нашего государства. Всё это даёт возможность ребятам познакомиться с истоками национальной культуры, научиться с уважением относиться к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям. Формируют навыки гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, таких как, например, голодание и недоедание, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему и сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в физических упражнениях, формирование ответственности за своё здоровье – это далеко не полный перечень аспектов работы воспитателя в данном направлении. Поэтому в школе-интернате созданы нормальные жизненные условия, введен рациональный режим дня, чередующий учебные занятия и отдых детей, создан оптимальный двигательный режим (утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе с подвижными играми, работа спортивного кружка). Воспитатели проводят конкурсные программы, викторины, тренинги беседы-обсуждения, например «Режим дня подростка», «Предупреждение переутомления», «Физическое воспитание подростков», «О вкусной и здоровой пище. «Здоровым будешь – всё забудешь» и т.д. Ребята с удовольствием принимают участие в общешкольных и групповых спортивных соревнованиях, спортивных праздниках.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Благодаря этому воспитанники получают возможность сформировать позицию признания ценности здоровья, навыков ответственного поведения снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Для развития коммуникативных навыков и межличностных взаимоотношений работа ведётся таким образом, чтобы в коллективе каждый чувствовал себя нужным и смог проявить свои способности и знания. Для этого проводятся мероприятия, которые способствуют укреплению дружбы и товарищества, например «Что такое дружба», «Истинный и мнимый друг», «Общение и умение общаться» и т.д. Воспитатели в группах проводят воспитательные и информационные часы в форме бесед, разнообразных познавательных игр и эстафет, викторины, конкурсные программы. Организуют совместные экскурсии в музеи, выходы в Центральную городскую взрослую и детскую библиотеки, в РДК на праздничные концерты и другие мероприятия, проходящие в городе. Кроме этого, ребята активно принимают участие и в общешкольных мероприятиях – в выставках рисунков, коллажей, мультимедийных презентаций. Такие мероприятия учат ребят общению, умению доверять друг другу, развивают чувство уверенности в себе и своих способностях, повышают самооценку, что очень важно для наших детей, а так же развивают умения различать и ценить положительное в окружающих людях, внимание и интерес друг к другу.

Подводя итог, можно сказать, что задача воспитателя - создавать условия для саморазвития обучающихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «шихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой. Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом. Я считаю, что единственная возможность научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья жить в существующих условиях - создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями. Самое главное, чтобы ребёнок был успешным в жизни, а для этого нужно, чтобы он был личностью.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Сценарий "Новый год" для 8-9 классов

Подготовила воспитатель: Спасская А.В.

Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на сегодняшнем празднике. За окном зима — время самых коротких дней и самых длинных ночей. Но мы любим это время года.

Ведь именно зимой к нам приходит Новый год и вместе с ним «хвойное» радостное настроение счастья, перемен, надежд, которое несет с собой этот всеми любимый праздник.

Именно в этот день происходят незабываемые встречи, исполняются самые заветные желания, возможны самые невероятные чудеса. Не верите? Я уверен, что вы сможете убедиться в этом, если станете участником нашего новогоднего карнавала.

Мы пригласили к нам на праздник интересных гостей, подготовили увлекательные конкурсы, поэтому, надеемся, скучать не будет никто.

Но мне кажется, для настоящего празднования нового года чего-то или кого-то не хватает. Без кого не приходит новый год?

Конечно же, без Деда Мороза и Снегурочки! Так давайте же позовем главных героев этого прекрасного новогоднего действия!

звучит 3 раза Деда Мороза и Снегурочку.

Приходит Дед Мороз, поздравляет ребят!

Дедушка Мороз поиграешь с нами?

«Модный лук»

Участвуют 2 команды. Для каждой приготовлен чемоданчик или коробка с набором одежды. Предметы гардероба могут не соответствовать друг другу, быть не по размеру, нелепыми и смешными.

Игроки должны нарядить одного из участников команды в содержимое чемоданчика, а потом продефилировать перед публикой, как модели, представляя свой лук. Кто справится быстрее и увереннее, тот и победитель.

«Самая длинная гирлянда»

Двум командам выдаются цветная бумага, ножницы, клей. По команде ведущего каждая команда должна нарезать цветную бумагу на полоски, которые нужно склеить в кольца, собирая их в гирлянду. Можно определить время, за какое будет делаться гирлянда, а можно включить новогоднюю песню, по окончании которой определится команда-победитель. У кого гирлянда окажется длиннее, становится победителем.

Хоровод «В лесу родилась ёлочка»

Провожаем Деда Мороза

«Угадай мелодию»

-Для начала ознакомьтесь с правилами игры:

Участвуют две команды, задача каждой команды, сообща угадать песню по мелодии, капитану команды следует набрать правильный ответ на смартфоне и отправить в чат игры. Чей ответ поступит раньше в чат и будет правильным, тому засчитываются баллы.

В нашей игре 3 раунда по 4 песни (1 раунд – детские песни; 2 раунд – песни из мультфильмов и кинофильмов; 3 раунд – современные песни)

и.о. Директора



Миронова К.С.



Наши девятиклассники хотят обратиться к первоклассникам с напутственными словами!

(Выходят 9-классники)

1. Снова осень пришла, а за нею – надежда, *Изабелла*
Лишь удача и счастье всех в будущем ждет.

2. В сентябре в нашей школе опять, как и прежде, *Маша М*
Начинается новый учебный год.

3. Дорогие малыши!
Сегодня школа первый раз
Вас проведет дорогой знаний, *Маша Д*
Примите поздравления от нас
И много добрых пожеланий.

4. Здесь вас научат множеству премудростей:
Решать задачи, правильно писать, *Марат*
Научат не бояться трудностей
И книги умные читать!

5. И каждый за собой следить научится.
Портфель собрать, косички заплести. *Магомед*
Мы очень верим, все у вас получится.
Все вместе: Так в добрый час! Счастливого пути!

В этот праздничный, торжественный день, нас пришли поздравить гости.

(Вдруг звучит музыка)

Ведущий:

Мы принимаем тебя в нашу волшебную СТРАНУ ЗНАНИЙ!!!!

Дорогие наши учителя! Мы поздравляем вас с новым учебным годом! Желаем Вам всего самого наилучшего в вашем нелегком труде. За ваши знания, ваше терпение и вашу любовь примите цветы и слова благодарности от всех ваших учеников!

В дорогу знаний время отправляться.
Учитель нам отдаст и сердце и тепло.
В любви хотим учителям признаться.
Им так порой бывает с нами нелегко.
(Дети дарят цветы)

и.о. Директора



Миронова К.С.

– **ВЕДУЩИЙ**

С этого дня для учащихся школы ежедневно будет звучать голосистый звонок. Вот и сейчас он с нетерпением ждет возможности оповестить всех собравшихся о начале нового учебного года.

ВЕДУЩИЙ

Почетное право дать первый в этом учебном году звонок предоставляется

_____ и ученице

(Звучит первый звонок)

Песня

ВЕДУЩИЙ

Вот и подошла к концу наша сегодняшняя линейка. Уже завтра, в школьных классах закипит работа: зазвучат голоса педагогов, радостно встретят учеников соскучившиеся по ним за лето парты, заскрипит мел, коридоры наполнятся привычным гулом...

Всех нас – и первоклассников, и выпускников, и обычных учеников – в этом году ждет много открытий и много побед. Мы от всей души желаем вам, чтобы путь к ним не показался вам долгим, чтобы на каждый урок вы шли с удовольствием,

ВМЕСТЕ: Удачи вам друзья!!!!

и.о. Директора



Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Сценарий линейки 1 сентября

Подготовила воспитатель: Спасская А.В.

Звучит торжественная музыка

Отпылало лето жарким зноем,
Позади счастливейшие дни...
И опять, как прежде, мы с тобою
В утро ранней осени пришли...

Маша Д

Для кого-то этот год последний
В нашей школьной сказочной стране.
Для кого-то самый, самый первый
И они волнуются вдвойне!

Алихан

С трепетным волнением мы встречаем
Этот день в начале сентября!
Школьный год отсчет свой начинает,
И фанфары в честь его звучат!

Магомед

Фанфары

Ведущий:

Здравствуйте, дорогие ребята, педагоги, родители и гости нашего праздника! Во всех школах нашей огромной страны начинается новый учебный год. И все повторяется: уроки, перемены, будни и праздники.

Но все заботы и хлопоты начнутся в понедельник, а сегодня праздник - День Знаний! В этот день все дороги ведут в школу.

Торжественная линейка, посвященная Первому учебному дню учебного, объявляется открытой.

Школа! Внимание! Под Государственный Гимн Российской Федерации смирно! (Звучит Гимн РФ)

Ведущий:

Для каждого из присутствующих на нашем сегодняшнем празднике этот день по - своему волнителен и хорош, но есть те, для кого он отмечен особой радостью и особой грустью. Это наши дорогие первоклассники и выпускники.

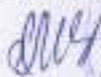
В этот день малыши вступают на длинную дорогу, где они переживут радость от первой «пятерки». Для них этот день запомнится как старт в новую, взрослую жизнь. А первый учитель станет для них другом, второй мамой и проводником по пути к знаниям. Надеемся, что эта дорога будет для них интересной и увлекательной. Давайте бурными аплодисментами поприветствуем наших самых маленьких воспитанников и их первых учителей:

1 класс, _____

(под музыку круг почёта проходят первоклассники)

Слово для поздравления предоставляется
Директору школы Мироненко Натальи Геннадьевне

и.о. Директора



Миронова К.С.

За правильно угаданную мелодию команда получает 2 балла, если обе команды дают правильный ответ, команда, которая ответила позже, получает 1 балл. Баллы выводятся на доску.

1й раунд

Дети угадывают 4 песни на тему детских новогодних песен.

Подсчет баллов за первый раунд.

2й раунд

Дети угадывают 4 новогодних песни из мультфильмов и кинофильмов.

Подсчет баллов за второй раунд.

3й раунд

Дети угадывают 4 новогодних песни - современные песни.

Подсчет баллов за третий раунд.

Подведение итогов игры

Ведущий – В сегодняшнем новогоднем выпуске «Угадай мелодию» все получают самые лучшие бесценные призы, ведь что может быть лучше *число баллов* килограммов счастья в новом году, которые получает первая команда, и *число баллов* тонн улыбок, которые получает вторая команда в новом году.

Сценка «Три девицы»

ДИСКОТЕКА!

и.о. Директора

С.И.



Миронова К.С.

- Каким же должно быть ваше питание? (ответы детей)

(Коллаж «Мы выбираем здоровое питание»: руки, поднятые вверх, на них «Я за здоровое питание!»)

Я думаю, что знания о правильной и здоровой пище помогут вам быть здоровыми. Не забывайте пословицу «Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть»

- Спасибо за работу! Будьте здоровы!

и.о. Директора



Миронова К.С.

Графический план		Октябрь 9 «Б»				
понедельник	«Расти здоровым» Коррекция опорно-двигательного аппарата. Час Здоровья.	02.10.23. Азбука здоровья!	09.10.23. Откуда берутся грязнули?	16.10.23. О хороших привычках.	24.10.23. "Загадки доктора Неболита".	30.10.23. "Беречь глаз как алмаз"
вторник	«От игры к знаниям» Коррекция устной и письменной речи. Внеклассное чтение.	03.10.23. М.М. Пришвин «Разговор птиц и зверей».	10.10.23. Чудо, имя которому книга.	17.10.23. С.Прокофьева «Сказка о ленивой девочке».	25.10.23. Н.Н.Носов «Федина задача»	31.10.23. Книга твой друг-береги ее!
среда	«Мир и гармония» Сенсорно (эстетическое) воспитание.	04.10.23. У меня зазвонил телефон.	11.10.23. Мы слышим красивые звуки.	18.10.23. «Осенний букет» Составление композиции из природного материала.	26.10.23. Что такое живопись? Экскурсия в Художественную школу.	
четверг	«Я гражданин России» Коррекция личности и характера. Нравственное воспитание.	05.10.23. Коллективная аппликация «Букет для любимой учительницы»	12.10.23. Обычаи и традиции.	19.10.23. Я хочу жить в чистом Мире!	27.10.23. Викторина по ПДД.	
пятница	«Жизневедение» Социально-бытовая ориентация. Привитие трудовых навыков.	06.10.23. Чистота и уют в нашей школе живут.	13.10.23. Труд людей осенью.	20.10.23. Сбор природного материала. (Практическое занятие)	28.10.23. Кто такая продавец? Экскурсия в магазин.	

Откуда берутся грязнули?

Цель:

- познакомить с правилами личной гигиены
- воспитывать аккуратность, бережливость

Сегодня, ребята, мы отправимся в путешествие в город ЧИСТОТЫ и ПОРЯДКА. Приглашаю вас принять в нем участие, а также хорошенько подумать над тем, что вы услышите, увидите.

Самым странным человеком на станции Грязнулька считался мальчик, о котором мы сейчас прочитаем.

Целый день Ванюша ходит,
В доме чистоту наводит,
Если дверь кому откроет,
Потом руку долго моет,
Чуть в игрушки поиграет,
Руки с мылом отмывает.
Пыль повсюду вытирает,
Тряпку тщательно стирает.
Если пальчик замарает,
Его водою поливает.
И лицо своё, и тело
Он купает то и дело.
В саду ягоду сжевал,
Чистить зубы побежал.
Если щётку, пасту, мыло
Мама вдруг купить забыла,
Ваня обижается, Слезами умывается.
Спросят Ваню:
Что с тобой?
Я болею чистотой.

-Как вы думаете, ребята, можно ли заболеть от чистоты?

- Правильный ли диагноз поставил себе мальчик?

Это полезно помнить!

Ребята на станции Грязнулька перестали посещать парикмахерскую.

Представляете, в кого они превратились?

Учёные определили, что волосы живут в среднем от 2 до 4 лет, за это время они успевают вырасти на 12–15 см. Чтобы волосы были здоровыми, чистыми, за ними нужно ухаживать, прежде всего ежедневно расчёсывать. При расчёсывании волосы очищаются от грязи и пыли. Не реже одного раза в неделю голову следует мыть горячей водой с мылом или шампунем. А чтобы никому не пришлось пережить историю, которая произошла с одним мальчиком, волосы необходимо регулярно стричь.

Мама сыну говорит:

У тебя ужасный вид,
Надо волосы помыть
А потом ещё подстричь.
Мальчик хмурится упрямо,
Мама от моды, наверно отстала:
Волосы с шампунем мыть,
В парикмахерской их стричь
Это просто пережитки,
Их давно пора забыть.

-Откуда берутся грязь и пыль в комнате?
(Пыль и грязь заносятся в комнату, когда человек входит туда в пыльной, грязной обуви и одежде, могут собираться в комнате, когда мы точим карандаш, бросаем на пол бумажки, вырезаем что-либо из картона, бумаги, когда вытираем, — вообще, когда что-нибудь мастерим)

Для поддержания чистоты в комнате необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) при входе в помещение - вытирать обувь, очищать ее от пыли, грязи и снега;
- 2) войдя в комнату - снимать обувь (особенно важно снимать валенки), надевать домашние туфли, тапочки;
- 3) не сорить на пол;
- 4) не плевать на пол - это вредно для здоровья людей, это некрасиво;
- 5) вещи следует держать в порядке, не разбрасывать их по комнате (тогда будет меньше собираться пыли, убирать помещение будет легче).

Как бы ни старались не допускать попадания пыли в комнату, она все-таки будет туда проникать с улицы, со двора через открытые двери, окна, щели.

Надо почаще удалять из комнаты скопившуюся пыль и грязь. Ежедневно один раз, а иногда и несколько раз нужно подметать пол влажным веником, щеткой, обернутой влажной тряпкой или с влажными опилками.

-Почему необходимо подметать только влажным способом? (Потому, что при подметании сухой щеткой или сухим веником. Большая часть пыли не удаляется из комнаты. Она поднимается в воздух и затем опять оседает на пол, на стены, на мебель, на продукты и т. д.)

Пыль оседает и на нашу кожу. Она попадает в глаза! Пыль вместе с воздухом мы вдыхаем через нос и рот. Это очень вредно для здоровья.

Пыль со столов, стульев, шкафов, подоконников также надо стирать влажной тряпкой (только не той, которой вытирают пол).

Запомните следующее правило: надо ежедневно протирать пол влажной тряпкой или подметать влажным веником.

В классе мы часто пишем мелом на доске. При неаккуратном обращении с мелом может образоваться очень много пыли. Особенно много пыли попадает в воздух при вытирании мела с доски сухой тряпкой. Поэтому твердо запомните правило: мел с доски надо стирать только влажной губкой, подушечкой или тряпкой. Дежурный должен следить за тем, чтобы к каждому уроку была приготовлена влажная губка, подушечка (тряпка). Это одна из самых важных его обязанностей. Дощатые полы необходимо мыть не реже раза в неделю, тщательно вымывать грязь под кроватями, шкафами. Паркетные полы протирают каждую неделю щеткой с воском.

Каждый школьник и взрослый должен заботиться о том, чтобы воздух в комнате и классе всегда был свежим, хорошим (почти таким же, как и наружный воздух).

-Что же надо делать для этого?

(Надо почаще и получше проветривать помещение).

И. директор



Иванова К.С.

Чистота и уют в нашей школе живут.

Цель:

- прививать навыки чистоты и опрятности;
- закрепить умение пришивать пуговицы.

Внешний вид человека сразу бросается в глаза и очень многое говорит о человеке. Опрятный человек всегда вызывает симпатию. А с детьми постоянно грязными, неаккуратными никто не желает сидеть рядом, играть. Опрятность свидетельствует и об уважении к другим людям, об общей культуре человека.

Учитель. Посмотрите на себя в волшебное зеркальце и поставьте плюс, если вы:

- имеете подстриженные ногти;
- имеете носовой платок;
- у вас чистая одежда;
- у вас есть обложки на книгах, на тетрадях;
- у вас все предметы в пенале, а не разбросаны по портфелю;
- у вас аккуратно лежат предметы на парте;

Если вы набрали 6 — 7 баллов, то вас можно считать опрятным, аккуратным учеником. Если вы набрали менее 5 баллов, то вам надо задуматься, не превращаетесь ли вы в грязнулю.

Послушайте рассказ про двух девочек и подумайте, почему же девочкам стало стыдно? Идет Лена по улице, все на нее смотрят и гадают: девочка это или щетка от пылесоса? Висят на Ленином платье нитки всякие, в волосах перья застряли, клочки бумаги, щеки все в пыли, руки и ноги — тоже. Нет, щетка даже после большой уборки чище Лены. У старичка одного в опрятном летнем костюме от такого зрелища даже очки съехали на кончик носа.

— Девочка, — проговорил он, — почему ты такая грязная?

Лена посмотрела на себя:

- Я. это. потому. — Это все, что она могла пробормотать. Не нашлось у нее слов для ответа.
- Где же ты была? — спросил старичок.
- И ты у Веры платьем своим пыль вытирала, а косичками паутину сметала?
- Нет, — щеки у Лены запылали, — мы с ней в прятки играли. Залезли только под стол и под кровать, а больше ничего не делали.
- Гм. — кашлянул старичок.

А Лена стала скорее приводить себя в порядок, стыдно глядеть ей в глаза старичку.

Вопросы для обсуждения:

- А кому должно быть еще стыдно, как вы думаете? (Вере)
- Почему ей должно быть стыдно?
- А вы прибираете у себя в комнате?

Правила аккуратистов

то что я должен уметь делать сам

1. Почистить свое платье.
2. Вычистить обувь.
3. Пришить пуговицы.
4. Выстирать носовой платок, носки.
5. Собрать портфель.

Сколько часов обычно находится каждый из вас на воздухе в дни занятий?

Обычно дети бывают на воздухе лишь несколько часов в день (3-4), остальное же время, т. е. большую часть суток, они проводят в помещении: дома, в школе.

Надо заботиться о том, чтобы в помещении было чисто, уютно, чтобы в нем удобно было жить, заниматься.

Пыль и грязь в комнате вредны для здоровья человека. Если люди живут в грязном помещении, они могут заболеть.

Каждому школьнику, каждому взрослому хочется жить в чистой, уютной комнате. Но одного желания мало. О чистоте и порядке в комнате надо постоянно заботиться, не жалея труда.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

Итак, перед тем, как начать работу по изготовлению открытки, нужно приготовить следующее:

- Цветная бумага;
- Цветной картон;
- Ножницы;
- Клей ПВА;
- Карандаш

Педагог: Какие правила техники безопасности нам необходимо знать?

Дети: (дети отвечают в стихотворной форме)

С ножницами не шути,
Зря в руках их не крути,
И, держа за острый край,
Другу их передавай.
Лишь окончена работа
– Ножницам нужна забота
Не забудь их закрыть
И на место положить.

Практическая работа:



И.О. директора *Мирочова К.С.*

Коллективная аппликация «Букет для любимой учительницы»

Цель: - Рассказать учащимся о важной и нужной профессии учителя.

Задачи:

- закрепить практические навыки по изготовлению открыток ручной работы,
- познакомить с основными понятиями композиционного построения объекта,
- пробуждать любознательность в области декоративно прикладного искусства;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер, эстетический вкус, фантазию;
- воспитывать аккуратность, терпение;
- повторить правила безопасной работы с ножницами.

Послушайте меня внимательно и скажите, какая тема будет нашего занятия?

Быть учителем – призвание.

Нужно так детей любить,

Чтобы душу и старанье,

Без остатка им дарить.

Быть примером подражания,

Интересно объяснять,

Чтоб имели все желанье,

На уроках отвечать.

Правильно. Мы будем говорить о профессии учителя. Она одна из самых древних профессий на Земле.

Профессия учитель - одна из важных и нужных профессий. Хочется задать вопрос, почему же она так важна и нужна? Попробуем найти ответ.

Мы приходим в школу несмышленными малышами. Учитель «берёт» нас за руку и ведёт к знаниям. С ним мы проходим по жизни 11 лет, переживая свои первые взлёты и падения. Мы учимся читать, писать, узнаём много нового. Наши знания пополняются, несмотря на то, что у нас меняются учителя.

Каждый учитель хорош по-своему, поэтому нельзя выделить кого-либо из учителей. Помимо знаний учитель учит нас любить природу, уважать старших, быть честным. Педагогическая деятельность требует особого призвания. Воспитанием и обучением могут заниматься люди со склонностью и любовью к этому делу.

Учитель должен любить и передавать свои знания другим. Ребята, а вы хотите сделать подарок для своей учительницы?

Хорошо. Сегодня мы сделаем открытку для учителя. Но сейчас немного отдохнём.

Физкультминутка "Мы – листики осенние"

Педагог вместе с детьми:

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

У меня зазвонил телефон.

Цель:

- учить детей правилам телефонного разговора;
- формирование навыка использования вежливых слов и выражений;
- закрепление навыка пользования телефонным аппаратом;

Ребята, а как вы считаете телефон это игрушка или нет? Конечно телефон – это не игрушка, а важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаем о здоровье близких и друзей, договариваемся о времени и месте встречи, быстро передаем важные сообщения. Без телефона трудно представить нашу жизнь. В наше время телефоны есть у всех домашних или сотовый (мобильный), поэтому очень важно уметь правильно разговаривать по телефону. Сегодня мы с вами поучимся культуре телефонного общения. Существуют основные правила телефонного разговора. И сегодня мы поговорим об этих правилах.

– Ребята а давайте подумаем и ответим на вопрос: что необходимо сделать, чтобы позвонить маме, бабушке, другу...

– Снять трубку. Набрать номер телефона.

– Любый номер? (подвести детей к тому, что необходимо знать именно тот номер телефона, куда звонить).

– Итак, с чего мы начинаем телефонный разговор? Начинаем со слов “Алло”, или “Да”, ну если вам позвонили. А если позвоните вы, то, услышав это “Алло” каким словом мы должны приветствовать говорящего?

– Здравствуйте.

– **Первое правило телефонного разговора начинай разговор с приветствия: здравствуйте.**

– Существуют и другие слова приветствия. Если вы звоните утром, каким, словом мы приветствуем того с кем говорим?

– Доброе утро.

– Если звоним днем? Вечером?

– Добрый день.

– Добрый вечер.

– Расставьте слова приветствия в соответствии со временем суток.

– Послушайте, как разговаривает по телефону мальчик Саша. Он звонит на работу маме.

– **Алло! Здравствуйте. Будьте добры, пригласит, пожалуйста, к телефону Матвееву Анну Ивановну, ее спрашивает сын.**

– **Подождите, пожалуйста. Сейчас я её приглашу.**

– Ребята, как вы думаете, вежливо ли говорил мальчик по телефону? Какие слова он использовал?

– Саша говорил вежливо.

– Он использовал слова: Будьте добры, пригласите, пожалуйста.

– А еще мальчик представился.

Ребята, этот телефонный разговор помог нам узнать, как правильно нужно звонить на работу родителям. А сейчас я вам прочитаю, как девочка Маша звонила на работу своей маме.

Маша звонит маме на работу:

– Это кто, а?

– А кто вам нужен?

– Мне маму позвоните!

– Чью маму?

– Мне надо мою...

Ребята как вы считаете, была ли Маша вежлива, разговаривая по телефону?

Дети: Нет. Она не сказала вежливые слова “ здравствуйте”, “пожалуйста”.

А как вы думаете, поговорила ли Маша по телефону со своей мамой? Почему?

Д: Маша не поговорила с мамой. Маму не могли позвать к телефону, потому что Маша не назвала её фамилию, имя, отчество (на работе маму не называют мамой).

А сейчас кто-нибудь из вас попробует позвонить на работу маме.

Ребята, а какие слова прощания вы знаете. Назовите их.

– До свидания.

– До скорой встречи.

– Всего хорошего.

– Всего доброго.

– Следующее правило телефонного разговора: заканчивай разговор словами прощания.

– Алле! Это кто?

– Простите, а кто вам нужен?

– Это, как его, мне Никиту.

– Но мальчика с таким именем у нас нет. Вы, вероятно, ошиблись номером.

– А, ну ладно (короткие гудки).

– Какие ошибки совершил при разговоре мальчик.

Мальчик не представился.

– Не поздоровался.

– Не попрощался

– Не попросил прощения, что ошибся номером.

Ребята, а сейчас посмотрим сценку которую приготовили для нас девочки.

– Еще одно правило телефонного разговора: говори по телефону ровным, спокойным голосом, не груби, не применяй слов “паразитов”

Занят телефон у нас,

Брат болтает с другом час,

О машинах, вертолетах,

О космических полетах.

Он беседой увлечен!

Я могу его понять,

Но нельзя же занимать

Так надолго телефон!

– Итак, следующее правило нельзя подолгу занимать телефон, когда в этом нет необходимости, ведь в это время вам могут звонить, чтобы передать важное сообщение, или телефон нужен кому-то домашним.

– Еще одно правило: перед тем как позвонить подумайте, не побеспокоит ли людей ваш звонок, так как может быть раннее утро, или поздний вечер.

– Посмотрите на сюжетную картинку и скажите, в какое время суток звонит мальчик девочке. Правильно ли он поступает, почему?

А сейчас мы поиграем в сломанный телефон.

Передать шёпотом на ухо пословицы, а последний говорит то что он слышал.

Худо живётся тому, кто не делает добра никому.

Как аукнется, так и откликнется.

- Следующее правило говори по телефону чётко и кратко .

Игра соедини слова близкие по значению.

Привет – здравствуйте

Спасибо – благодарю

Разрешите – позвольте мне...

Простите –извините

Ребята, а вы знаете, когда нельзя пользоваться телефоном и почему?

- При работе электронной техники (компьютеры, ЭКГ, УЗИ и т.д)

- Во время уроков, в кинотеатре, в театре, в библиотеке.

- За рулём транспортного средства.

Викторина “Отвечай правильно”.

– Закончим наше занятие викториной, которая покажет, как хорошо вы усвоили правила телефонного этикета. Вам необходимо отвечать на вопросы, правильный ответ оценивается жетоном. Набравший к концу викторины большее количество жетонов участник получает звание “Знатока телефонного этикета”.

1. С каких слов необходимо начинать телефонный разговор?
2. Какими словами мы заканчиваем телефонный разговор?
3. Можно ли при разговоре по телефону жевать жевательную резинку или что-то кушать? Почему?
4. Можно ли звонить по телефону друзьям рано утром? Почему?
5. Можно ли звонить по телефону поздно вечером?
6. Когда можно звонить по телефону в выходные дни?
7. Что делать, если ты звонил другу, но ошибся номером и попал совсем в другую квартиру?
8. Ты звонишь другу, но его нет дома. Трубку взял кто-то из родителей. Нужно ли представиться, называя свое имя, или лучше держать его в тайне.
9. О каких волшебных словах нельзя забывать при телефонном разговоре.

Итог урока.

– Молодцы, ребята, итоги викторины показали, что вы хорошо усвоили правила телефонного этикета, и никто не будет поступать так, как герой стихотворения, прочитанного в начале занятия. Сегодня мы узнали, что телефон – это не игрушка, а средство для общения людей. Он может помочь нам в чрезвычайных ситуациях, в лесу, на дороге. И помните, ребята, что вежливый человек остаётся вежливым и в телефонном разговоре.

Модулятора *Ан*  Миранова *Р*

М.М. Пришвин «Разговор птиц и зверей».

Цель:

- прививать интерес к художественной литературе о природе.

Задачи:

- продолжать формировать природоведческие представления посредством произведений М. Пришвина;
- развивать память, внимание, логическое мышление, сообразительность;
- воспитывать интерес к природе и природоведческой литературе.

М. М. Пришвин родился 4 февраля 1873г. в селе Хрущёве Орловской губернии. Учился в Елецкой гимназии, затем в Тюменском реальном училище. По образованию М. Пришвин был агрономом.

В годы Первой мировой войны Пришвин был военным корреспондентом. После революции он уехал в деревню. Работал агрономом, учителем в сельской школе, библиотекарем, был даже директором школы.

М. М. Пришвин прожил долгую и интересную жизнь, он умер в возрасте 81 года.

М. М. Пришвин умел одинаково хорошо писать и для взрослых, и для детей. Он очень любил природу, вот почему в его книгах так много рассказов о животных, о птицах, о лесе, о траве, о цветах. Пришвин писал о природе и фотографировал ее, находя милые и трогательные сюжеты.

Занятна охота на лисиц с флагами. Обойдут лисицу, узнают ее лежку и по кустам на версту, на две вокруг спящей развешат веревку с кумачовыми флагами. Лисица очень боится цветных флагов и запаха кумача, спутнутая ищет выхода из страшного круга. Выход ей оставляют, и около этого места под прикрытием елочки ждет ее охотник.

Такая охота с флагами много добычливей, чем с гончими собаками. А эта зима была такая снежная, с таким рыхлым снегом, что собака тонула вся по уши и гонять лисиц с собакой стало невозможно. Однажды, измучив себя и собаку, я сказал егерю Михал Михалычу:

– Бросим собак, заведем флаги, ведь с флагами можно каждую лисицу убить.

– Как это каждую? – спросил Михал Михалыч.

– Так просто, – ответил я. – После пороши возьмем свежий след, обойдем, затащим круг флагами, и лисица наша.

– Это было в прежнее время, – сказал егерь, – бывало, лисица суток трое сидит и не смеет выйти за флаги. Что лисица! Волки сидели по двое суток. Теперь звери стали умнее, часто с гону прямо под флаги, и прощай.

– Я понимаю, – ответил я, – что звери матерые, не раз уже бывшие в переделке, поумнели и уходят под флаги, но ведь таких сравнительно немного, большинство, особенно молодежь, флагов и не видывали.

– Не видывали! Им и видеть не нужно. У них есть разговор.

– Какой такой разговор?

– Обыкновенный разговор. Бывает, ставишь капкан, зверь старый, умный побывает возле, не понравится ему, и отойдет. А другие потом и далеко не подойдут. Ну вот, скажи, как же они узнают?

– А как ты думаешь?

– Я думаю, – ответил Михал Михалыч, – звери читают.

– Читают?

– Ну да, носом читают. Это можно и по собакам заметить. Известно, как они везде на столбиках, на кустиках оставляют свои заметки, другие потом идут и все разбирают. Так лисица, волк постоянно читают; у нас глаза, у них нос. Второе у зверей и птиц я считаю голос. Летит ворон и кричит. Нам хоть бы что. А лисичка наострила ушки в кустах, спешит в поле. Ворон летит и кричит наверху, а

внизу по крику ворона во весь дух мчится лисица. Ворон спускается на пададь, а лисица уж тут как тут. Да что лисица, а разве не случалось тебе о чем-нибудь догадываться по сорочьему крику?

Мне, конечно, как всякому охотнику, приходилось пользоваться чекотанием сороки, но Михал Михалыч рассказал особенный случай. Раз у него на заячем гону скололись собаки. Заяц вдруг будто провалился сквозь землю. Тогда, совсем в другой стороне, зачекотала сорока. Егерь, крадучись, идет к сороке, чтобы она его не заметила. А это было зимой, когда все зайцы уже побелели, только снег весь растаял, и белые на земле стали далеко заметны.

Егерь глянул под дерево, на котором чекотала сорока, и видит: белый просто лежит на зеленом мошку, и глазенки черные, как две бобины, глядят.

Сорока выдала зайца, но она и человека выдает зайцу и всякому зверю, только бы кого ей первого заметить.

— А знаешь, — сказал Михал Михалыч, — есть маленькая желтая болотная овсянка. Когдаходишь в болото за утками, начинаешь тихонько скрадывать, вдруг откуда ни возмись эта самая желтая птичка садится на тростинку впереди тебя, качается на ней и попискивает. Идешь дальше, и она перелетает на другую тростинку и все пищит и пищит. Это она дает знать всему болотному населению; глядишь — там утка не в меру вылетела, а там журавли замахали крыльями, там стали вырываться бекасы. И все это она, все она. Так по-разному сказывают птицы, а звери больше читают следы.

И. О. директор



Миронова К.

«Азбука здоровья»

Цель:

- сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни

Задачи:

Формировать правильное представление о здоровье.

Закрепить ранее полученные знания по сохранению и укреплению здоровья.

Воспитывать общую культуру здоровья.

Здравствуйте дорогие ребята.

Здоровье – это богатство, самая большая ценность, которая дана человеку. О здоровье надо думать не тогда, когда оно потеряно, а всю жизнь, начиная с малых лет.

А сейчас послушайте сказку.

Жили — были два неуклюжих человечка – Толстячок и Хилачек. Один с утра до вечера что-то ел, перекусывал, жевал, заедал. Другой вздыхал, стонал, капризничал и от любой еды отворачивался. Однажды сидели они на скамеечке, смотрели по сторонам, скучали. Вдруг видят, идет озорной мальчишка – Здоровячок.

Песенки напевает, бодрым шагом шагает, мяч покидывает, сам подпрыгивает. Завидно стало Толстячку и Хилачку, что так весело живет Здоровячку. Стали расспрашивать, в чем секрет его силушки, ловкости да хорошего настроения.

Рассказал Здоровячок о необыкновенно вкусной и полезной гречневой каше и чудодейственной силе физкультуры.

Так два неуклюжих человечка превратились в веселых, озорных мальчишек.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, о чём будет наш сегодняшний разговор?

Высказывания учащихся:

- О здоровом образе жизни.

- О здоровье человека.

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы поговорим о здоровье человека.

- Ребята, для чего человеку нужно быть здоровым?

(ответы детей)

Воспитатель:

Для того чтобы быть здоровым, надо знать некоторые правила, и соблюдать их.

Ребята, а какие правила здоровья знакомы вам?

Воспитатель: А сейчас слушайте внимательно и запоминайте!

«Спать, гулять, делать уроки, принимать пищу необходимо в одно и то же время. Твой организм быстро привыкнет к режиму, ему легче будет справляться с любой нагрузкой.

Утро начинай с водных процедур и сделай гимнастику. Обязательно гуляй не менее 2-3 часов в день. Не пропускай уроки физкультуры.

Правила личной гигиены, как и правила дорожного движения, нужно соблюдать всегда беспрерывно и безотлагательно.

Чистить зубы нужно 2 раза в день: утром – после завтрака, и вечером – перед сном. Важно правильно чистить зубы, этому тебя научит врач-стоматолог, которого необходимо посещать 2 раза в год.

Для того, чтобы не забывать эти правила я изготовила для вас памятки.

(Педагог раздаёт памятки воспитанникам)

Воспитатель:- Как хорошо, что мир на планете. Как хорошо, что солнышко светит, и мы хотим, чтоб были здоровыми дети. Тем более что, ваше здоровье – в ваших руках. Здоровье – это счастье в жизни любого человека. Каждому из нас хочется быть сильным и здоровым, как можно дольше сохранить бодрость, энергию и долголетие.

Воспитатель: А сейчас у нас игра на внимание и на ваши знания !

Здоров — скачет, захворал — (плачет).

Аппетит от больного бежит, а (к здоровому катится).

У кого что болит, тот про то и (говорит).

Чистота — (залог здоровья).

Было бы здоровье — (остальное будет).

Воспитатель:- Молодцы! Отлично справились с заданием

А сейчас немного отдохнём.

Каждый день по утрам

Очень нравится нам делать по порядку:

Приседать и вставать,

(приседание 4-6 раз)

Прыгать и скакать.

Воспитатель: Присаживайтесь. Мы немного отдохнули, и продолжим наше занятие.

(Воспитанники совместно с воспитателем подбирают картинки и оформляют плакат)

Воспитатель: Посмотрите, какой замечательный получился у нас плакат. Как вы думаете, чему можно научиться, познакомившись с ним?

- Вести здоровый образ жизни.

Воспитатель: Правильно.

Ученик:

Купить можно много:

Игрушку, компьютер,

Смешного бульдога,

Стремительный скутер,

Коралловый остров

(Хоть это и сложно),

Но только здоровье

Купить невозможно.

Оно нам по жизни

Всегда пригодится.

Заботливо надо

К нему относиться.

(А. Гринин)

Воспитатель: Купить здоровье невозможно, его нужно беречь с самого малого возраста!

Кто ногтей не чистит

И не подстригает,

Тот своих знакомых

Здорово пугает.

Модуль 1



Муромова К.С.

С. Прокофьева

«Сказка о ленивой девочке»

Жила-была девочка Маша. У неё, были мама, папа и бабушка. Мама и папа были молодые, а бабушка- старенькая.

Однажды бабушка попросила:

— Машенька, сходи, пожалуйста, в магазин! Но Маше было лень идти в магазин, и она сказала:

— Я бы сходила в магазин, бабушка, да вот ноги мои не хотят идти!

— А разве ты не хозяйка своих ног? Куда ты им прикажешь, туда они и пойдут!

— Нет, я не хозяйка своих ног. Куда они хотят, туда и идут!- сказала Маша.

— Ну ладно, я схожу в магазин, а ты пока накрой на стол!- вздохнула бабушка.

Но Маше было лень накрывать на стол, и она сказала:

— Я бы накрыла на стол, да руки мои не хотят. А я не хозяйка своих рук. Они что хотят, то и делают.

— Как тебе не стыдно говорить такие глупости!- огорчилась бабушка.

— А я не хозяйка своего языка. Он что хочет, то и говорит, — сказала Маша.

Скоро пришли папа и мама, и все сели за стол.

Маша хотела съесть ложку клубничного варенья, но вместо этого её правая рука зачерпнула полную ложку горчицы и сунула её Маше в рот.

Маша вскочила со стула. Из глаз её полились крупные слёзы. Только, наверное, на этот раз её слезы были не солёные, а горькие.

— Что с тобой, девочка?- спросила мама.

А Машины ноги вдруг вынесли её в переднюю, а оттуда прямо на лестницу, а оттуда прямо во двор.

— Ой! Я совсем не хочу бежать во двор!- испугалась Маша.- Это мои ноги сами бегут, куда хотят. Они меня больше не слушаются!

Во дворе Маша увидела Серёжку и его собаку Белку

И о дирижера

Два



Х.С.



Маша очень уважала Серёжку. Серёжка был отличник и к тому же очень здорово рисовал.

И его собаку Белку Маша тоже очень уважала. Она была овчарка и к тому же ищейка.

Маша хотела подойти и сказать что-нибудь умное.

— Здравствуй, Серёжа, как ты поживаешь? — хотела сказать Маша, а вместо этого вдруг захохотала и сказала противным голосом: — Уходи отсюда со своей собакой, а то я её укушу!

Ой! Я совсем не то хотела сказать! — ужаснулась Маша. — Мой язык совсем меня не слушается!

Ей хотелось провалиться сквозь землю или хотя бы убежать со двора. Но вместо этого её ноги побежали к зелёной скамейке, где сидели рядышком две соседки — Анна Спиридоновна и Наталья Петровна.



Маша села на скамейку и отвернулась. Но всё равно она чувствовала, что Серёжка смотрит на неё. Она даже чувствовала, что Серёжка моргает глазами от удивления.

И вдруг Маша увидела, что её правая рука лезет прямо в сумку Анны Спиридоновны, где лежат большие красные яблоки.

Маша попробовала ухватить левой рукой свою правую руку и вытащить её из сумки. Но правая рука, как и все правые руки на свете, была сильнее, чем левая. Она залезла в сумку и схватила самое большое и самое красное яблоко.

Глаза у Анны Спиридоновны стали круглые и колючие, как кнопки. — Маша!- охнула она.- Ты... Ты... Неужели ты не могла попросить?

Но тут Машины ноги побежали со двора прямо на улицу.

На улице было очень много машин. Машины рычали, фыркали и куда-то очень быстро ехали.

Машины ноги совсем не знали правил уличного движения. Правила уличного движения знала Машина голова, а ноги умели только бегать. И они, конечно, побежали прямо под троллейбус.

— Ты куда, девочка?- закричал милиционер и схватил Машу за руку. Лицо у милиционера было очень доброе. А нос был круглый, как у Машиной бабушки. Поэтому он немного был похож на Машину бабушку.

Маша хотела заплакать и сказать доброму милиционеру:

— Дяденька милиционер, держите меня крепче! А лучше всего отведите меня в милицию!

Но вместо этого Маша сказала некрасивым голосом:

— Отпусти меня, милиционер. Потому что я не девочка, а серый волк. Я очень люблю есть милиционерские свистки.

А Машин язык сам высунулся изо рта и подразнил милиционера.

Милиционер обиделся и отпустил Машину руку.

А Маша села в троллейбус, и троллейбус уехал.



Троллейбус доехал до конечной остановки. Тут дома стояли далеко друг от друга, а вдали синел лес.

Машины ноги побежали по шоссе, потом по дороге, а потом по тропинке между деревьями. Так они бежали и бежали, пока не завели Машу в самую глубь леса.

Солнце уже зашло. Конечно, оно не стало задерживаться на небе из-за какой-то глупой девчонки.

Стало темно и страшно.



Кругом были высокие деревья и глубокие ямы. Маша села на пенё.
— Пусть меня съедят волки!- решила она.- Если мой язык будет
врать, руки — воровать, а ноги — идти не туда, куда надо,- лучше
мне вообще не жить на свете... Как я хотела бы снова стать
хозяйкой своих рук, ног и языка! Я больше никогда не стала бы
лениться!

И Маша горько заплакала.



Вдруг она увидела три жёлтых огонька. Они всё приближались и приближались.

— Волк!- испугалась Маша.- Ох! Трёхглазый волк! Или, наверное, два волка. Один двухглазый, а другой одноглазый! Самый злой и старый!

Маша вскочила на ноги и схватила длинный сук. И тут она почувствовала, что ноги её слушаются, а рука крепко сжимает сук.

— Ой, мамочка! Мне страшно!- закричала Маша. И это было именно то, что она хотела закричать.

— Машенька!- вдруг услышала она мамин голос.- Где ты?

И тут к Маше подбежали мама, папа и Серёжка. В руках у них были электрические фонарики. Серёжка держал на ремешке свою овчарку Белку.

— Ох, Маша!- сказал папа.- Как ты нас напугала! Разве можно быть такой безответственной девчонкой? Тебя надо было бы как следует выпороть...

— Это Белка нашла твои следы!- сказал Серёжка, который понял, что надо скорее начать говорить о чём-нибудь другом.- Знаешь, какой у неё нюх? Она своё дело знает!
Тут мама поцеловала Машу, и все пошли домой.
На этом и кончается сказка.



18.10

Тема: «Осенний букет»

Составление композиции из природного материала.

Цель: Создание аппликации осеннего букета из засушенных листьев.

Задачи:

1. Закрепить умение узнавать дерево по внешнему виду листка;
2. продолжать учить образовывать новые слова (*лист с рябины - рябиновый и т. д.*);
3. Учить использовать в работе природный материал (сухие листья, упражнять в наклеивании сухих листьев).
4. Закрепить свойства засушенных листьев (*листья хрупкие, могут крошиться*)
5. Развивать ориентировку в пространстве при составлении композиции на листе бумаги.
6. развивать мелкую моторику пальцев, координацию движения руки, творческое мышление, усидчивость, наблюдательность.
7. воспитывать умение доводить работу до конца.

Предварительная работа: рассматривание репродукций с **осенними пейзажами**, наблюдение за **осенней природой**, листопадом, собирание листьев для засушивания.

Материал: Образец, высушенные листья, вырезанные детали вазы, клей, ножницы.

Ход занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте, дети! У нас на занятии сегодня гости, давайте с ними поздороваемся.

Д.: Здравствуйте.

Сегодня на улице и пасмурно и сыро (*светит солнышко*). А (И) в нашем зале (*тоже*) тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу и дарить свою радость окружающим.

2. Беседа об **осени**.

Какое сейчас время года? За что мы любим **осень**? Почему **осень называют золотой**? Она словно художник раскрашивает деревья разными цветами: красным, желтым, оранжевым, бордовым. И дождь ранней **осенью** идет необыкновенный - из ярких листьев - листопад.

- На улице так много разных красивых листочков. А что мы с вами сможем из них сделать? (*Собрать букет, сделать поделку, засушить и т. д.*)

На прогулке мы с вами насобирали листочки с разных деревьев и положили их сушить. Посмотрите, что у нас получилось?

3. Д/и «С какой ветки детка?»

Воспитатель показывает засушенный листочек, а дети определяют, с какого дерева прилетел каждый листок.

(Этот листик с березы, значит он березовый, этот листик с рябины, значит рябиновый, с клена - кленовый, с дуба – дубовый и т. д.)

радуются.

Зыченков К.

Сценарий конкурса экологических агитбригад «Я хочу жить в чистом мире!»

Добрый день, жители нашей прекрасной планеты! Сегодня мы собрались на праздник, который называется «Я хочу жить в чистом мире». И пройдет он под девизом «Земля – наш дом!». Я приглашаю вас совершить путешествие по нашей чудесной планете!

Сколько на ней прекрасного и удивительного:

и бескрайние просторы,

и горы, уходящие в небо,

и синие-синие моря.

Нас всюду ожидают чудеса большие и маленькие,

забавные и не очень.

И эти чудеса нам дарит наша природа.

Будьте внимательны, и вы услышите веселую песенку ручейка,

пение птиц,

перезвон дождевых капелек,

дуновение ветра, танец цветов.

Как прекрасен и удивителен окружающий нас мир. Природа даёт нам всё для жизни и требует от нас бережного отношения к ней. А, что происходит сейчас, на самом деле? Некоторые красивейшие водоёмы превращаются в сточные канавы,

пересыхают реки, ручьи, в них всё меньше рыбы.

Леса вырубаются и засоряются, их обитателям становится всё труднее жить там.

Люди построили много предприятий, которые загрязняют воздух своим дымом.

От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди.

Гибнет природа. Каждый человек может помочь природе, помочь своими поступками. Мы должны знать об этих проблемах. Мы должны принять посильное участие в решении хотя-бы некоторых проблем. Нам жить на нашей планете!

Прекрасен мир живой природы, а мы - часть его. Давайте же сообща беречь и умножать! 2017 год указом президента объявлен годом Экологии в России, чтобы привлечь внимание к проблемам загрязнения окружающей среды.

Мусорная лавина угрожает не только природе, но и жизни людей. Накопившийся мусор люди выбрасывают, куда попало, особенно: на улицу, на дорогу, в поле, в лог, в лес. Дождевая вода вымывает из отходов ядовитые вещества. Это приводит к загрязнению и заражению открытых водоемов и грунтовых вод.

У многих людей часто возникает ложное представление о том, что Природа способна сама устранить последствия вредных воздействий. Однако это не так.

Бумага будет лежать до полного разложения более 2-х лет,

консервная банка – более 90 лет,

полиэтиленовый пакет – более 1000 лет.

Каждый человек за одни сутки выбрасывает 2,5 кг. мусора,

за один выезд на природу отдыхающий оставляет 200-300 грамм мусора.

Планета наша весьма засорена, но мы еще не осознали опасности жизни на огромной свалке. Мы-то пока на ней живем, но смогут ли жить наши дети?

Надеемся, что после нашего праздника ваши сердца отзовутся, и вы будете беречь окружающую среду, заботиться о природе нашего родного края.

Что же можем сделать мы, чтобы сберечь наш дом, нашу планету? Вы думаете мы бессильны, но это не так каждый из вас может очень много...если каждый из нас будет следовать простым правилам, то мы сможем сделать мир немного чище, и сберечь природные ресурсы.

И.О. директора

И.И.



И.И. Курбанова К.С.

Загадки доктора Неболита.

Цель:- Знакомство с лекарственными растениями;

- Привитие любви к спорту и здоровому образу жизни.

1. Кто в дни болезней 2. Тянусь я тонким столбиком
Всех полезней По трубке из стекла
И лечит нас Сжимаюсь я от холода
От всех болезней? (Доктор) Расту я от тепла. (Ртуть в градусниках)

3. Горькой бывает, 4. Стоит он в баночке в аптеке
Сладкой бывает, Коричневый, пахучий.
Ойкают дети, А на локтях и на коленях
Её запивая. (Таблетка) Он жёлтый и щипучий. (Йод)

Загадки «Про тебя самого».

1. Горшок умён, 2. Чтобы в цель попасть не раз,
Семь дырочек в нём. (голова) Зоркий требуется ... (глаз)
3. Вот гора, а у горы 4. Их не сеют, не сажают,
Две глубокие норы. Они сами вырастают. (волосы)
В этих норах
Воздух бродит 5. Вокруг двух озёр
То заходит. То выходит. (нос) Камыш растёт. (ресницы)

6. Кругленькая дощечка, 7. Когда он к нам приходит,
По краям обшивочка, То в сказку всех уводит.
А в середине дырочка. (ухо) А солнышко взойдёт –
Он сразу и уйдёт. (сон)
8. Есть у каждого лица 9. Он бывает самым разным:
Два красивых озерца. Добрым, вредным,
Между ними есть гора. Гордым, важным
Назови их детвора. (глаза, нос) Длинным, маленьким, горбатым,
Толстым, тонким, конопатым. (нос)

«Это я, это я, это все мои друзья».

В этой игре проверяется внимание детей. Дети внимательно слушают вопрос, если ответ отрицательный, то дети молчат – если положительный, то говорят «Это я, это я, это все мои друзья».

«Знает кто, что красный цвет
Означает: хода нет?»

«Кто из вас идёт вперёд
Только там где переход?»

«Кто любит маме помогать,
По дому мусор рассыпать?»

«Кто одежду бережёт,
Под кровать её кладёт?»
«Кто ложиться рано спать
В ботинках грязных на кровать?»
«Кто из вас не ходит хмурый,
Любит спорт и физкультуру?»
«Кто, из вас идя, домой,
Мяч гонял по мостовой?»
«Кто любит в классе отвечать,
Аплодисменты получать?»

Чтобы в школе и дома
Мы бодрыми были,
Чтобы было здоровье
В отличном порядке,
Всем нужно с утра
Заниматься... (зарядкой)

Горяча и холодна,
1. Я всегда тебе нужна.
Позовёшь меня – бегу.
От болезней берегу. (вода)

Дождик тёплый и густой,
Этот дождик не простой.
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов. (душ)

«Народные лекари».

Почему я от дороги
Далеко не отхожу?
Если ты поранишь ноги,
Я им помощь окажу.
Положу ладошку к ране –
Боль утихнет и опять
Будут ноги по дороге
В ногу с солнышком шагать. (подорожник)

Он шипы свои выставил колкие,
Шипы у него, как иголки.
Но мы не шипы у него соберём –
Полезных плодов для аптеки нарвём. (шиповник)
И в лесу, и в квасу,
И в конфетке, и в таблетке. (мята)

Микробов он сбивает с ног,
Ну, а зовут его ...(чеснок)

Летом рад я свежей
Ягоде медвежьей;
А сушёная в запас
От простуды лечит нас. (малина)

Для лекарства – лекарю,
М для сдобы – пекарю. (горчица)

Подпись *Л.С.*



Мухомова Л.С.

Федина задача

Н.Н.Носов



Раз как-то зимой Федя Рыбкин пришёл с катка. Дома никого не было. Младшая сестра Феди, Рина, уже успела сделать уроки и пошла играть с подругами. Мать тоже куда-то ушла. — Вот и хорошо! — сказал Федя. — По крайней мере, никто не будет мешать делать уроки.

Он включил телевизор, достал из сумки задачник и стал искать заданную на дом задачу. На экране телевизора появился диктор.

— Передаем концерт по заявкам, — объявил он.

— Концерт — это хорошо, — сказал Федя. — Веселей будет делать уроки.

Он отрегулировал телевизор, чтоб было погромче слышно, и сел за стол.

— Ну-ка, что тут нам на дом задано? Задача номер шестьсот тридцать девять? Так... «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи, по восемьдесят килограммов в каждом...»

Вместо диктора на экране появился певец в чёрном костюме и запел густым рокочущим басом:

Жил-был король когда-то,
При нём блоха жила.
Милей родного брата
Она ему была.

— Вот какой противный король! — сказал Федя. — Блоха ему, видите ли, милей родного брата!

Он почесал кончик носа и принялся читать задачу сначала:

— «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи, по восемьдесят килограммов в каждом. Рожь смололи, причём из шести килограммов зерна вышло пять килограммов муки...»

Блоха! Ха-ха! —

засмеялся певец и продолжал петь:

Позвал король портного:
— Послушай, ты, чурбан!
Для друга дорогого
Сшей бархатный кафтан.

— Ишь что ещё выдумал! — воскликнул Федя. — Блохе — кафтан!
Интересно, как портной его шить будет? Блоха ведь маленькая!
Он прослушал песню до конца, но так и не узнал, как портной справился со своей задачей. В песне ничего про это не говорилось.
— Плохая песня, — решил Федя и опять принялся читать задачу: — «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи, по восемьдесят килограммов в каждом. Рожь смололи, причём из шести килограммов зерна...»

Он был титулярный советник,
Она — генеральская дочь, —

запел певец снова.

— Интересно, кто такой титулярный советник? — сказал Федя. — Гм!
Он потёр обеими руками уши, словно они у него замёрзли, и, стараясь не обращать внимания на пение, принялся читать задачу дальше:
— Так. «...Из шести килограммов зерна вышло пять килограммов муки. Сколько понадобилось машин для перевозки всей муки, если на каждой машине помещалось по три тонны муки?»
Пока Федя читал задачу, песенка про титулярного советника кончилась и началась другая:
Легко на сердце от песни весёлой,
Она скучать не даёт никогда,
И любят песню деревни и сёла,
И любят песню большие города!

Эта песенка очень понравилась Феде. Он даже забыл про задачу и стал пристукивать карандашом по столу в такт.

— Хорошая песня! — одобрил он, когда пение кончилось. — Так... О чём тут у нас говорится? «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи...»

Однозвучно гремит колокольчик, —

послышался высокий мужской голос из телевизора.

— Ну, гремит и пусть гремит, — сказал Федя. — Нам-то какое дело? Нам надо задачу решать. На чём тут мы остановились? Так... «Для дома отдыха

купили двадцать одеял и сто тридцать пять простынь за двести пятьдесят шесть рублей. Сколько денег уплатили за купленные одеяла и простыни в отдельности...» Позвольте! Откуда тут ещё одеяла с простынями взялись? У нас разве про одеяла? Тьфу, чёрт! Да это не та задача! Где же та?.. А, вот она! «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи...»

По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит,
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит...

— Опять про колокольчик! — воскликнул Федя. — На колокольчиках помешались! Так... Утомительно гремит... в каждом мешке... рожь смололи, причём из шести килограммов муки вышло пять килограммов зерна... То есть муки вышло, а не зерна! Совсем запутали!

Колокольчики мои, цветики степные!
Что глядите на меня, тёмно-голубые?

— Тьфу! — плюнул Федя. — Прямо деваться от колокольчиков некуда! Хоть из дому беги, с ума можно сойти!.. Из шести килограммов зерна вышло пять килограммов муки, и спрашивается, сколько понадобилось машин для перевозки всей муки...

Не счесть алмазов в каменных пещерах,
Не счесть жемчужин в море полудённом.

— Очень нам нужно ещё алмазы считать! Тут мешки с мукой никак не сосчитаешь! Прямо наказание какое-то! Двадцать раз прочитал задачу — и ничего не понял! Пойду лучше к Юре Сорокину, попрошу, чтоб растолковал. Федя Рыбкин взял под мышку задачник, выключил телевизор и пошёл к своему другу Сорокину.

И.о. директора
27.11.2017



Миронов К.С.



Что такое живопись?»

Где можно увидеть цветы, которые никогда не вянут, осенние деревья, с которых никогда не падает листва, закат солнца, который никогда не гаснет? (На выставке, на картинах, в музеях.)

Вы правильно ответили, и я вас приглашаю в наш выставочный зал. Посмотрите, как много здесь картин. Кто их создал? (Художники.)

Какие жанры живописи вы знаете? (Портреты, пейзажи, натюрморты.)

Натюрморт - это картина, на которой изображены предметы повседневной жизни - домашняя утварь, плоды, цветы, дичь, дары моря и др. Каждая вещь оживает под кистью художника, рассказывает о себе, о том, что художнику дорого.

Например, на картине Александра Герасимова «Натюрморт. Полевые цветы» что вы заметили, прежде всего? (Ромашки.)



Их художник расположил в центре, привлекая к ним внимание. Написал он их с большой любовью. А вы знаете, почему? Потому что эти скромные цветы растут в России повсюду. Без них, как без берез, мы не можем себе представить нашу Родину - ее луга, поля, лесные поляны. Они как живые. И это заслуга художника.

Дети рассматривают картины, говорят, что на них художник изобразил.

- Выберите натюрморт, который вам нравится, и дайте ему характеристику.

Какой он? (*Радостный, грустный, лирический, спокойный, задумчивый и т. д.*)

Портрет - это прежде всего человеческое лицо. Художник изображает его так, как видит.

Не просто передает внешнее сходство, но старается раскрыть и характер человека: добрый, скромный, веселый и т.д.

- Рассматривают портреты, высказывают свое мнение о них. ~ Если бы не художники, мы бы не узнали, как выглядели многие замечательные люди. Художники написали великое множество картин. Они показали нам, как люди работают, играют, любят друг друга, совершают разные поступки. Это - жанровая живопись.

Вот картина Федора Павловича Решетникова «*Опять двойка*». «Незадачливый ученик снова принес из школы двойку. В портфеле у него вместе с тетрадками, книжками - коньки. Видно, не очень-то старался он над уроками. На катке веселее и интереснее!



Мать смотрит на него печально, руки беспомощно опущены на колени. Сколько можно повторять одно и то же! Старшая сестра, наверное, отличница, смотрит на него я упрёком. А младшему брату смешно, опять брата будут ругать. Только собака ласкается к своему любимцу, вот бы сейчас погулять, побегать с ним по сугробам. А главный виновник отвернулся от домашних. И правда, стыдно: только вчера дал слово - и на тебе»¹.

Рассматриваем картины А. Пластова «Жатва», В. Сурикова «Взятие снежного городка». Как называется этот жанр живописи? (Пейзаж.)



А художников, которые пишут природу, называют пейзажистами.



Цель:

- повторить правила дорожного движения, учить понимать сигналы светофора, дорожные знаки;
- развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность; воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.

Вопросы викторины

- Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.
- Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.
- Где идти, если нет тротуара? Ответ: По обочине.
- Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.
- Как вы думаете, как называется этот знак? Ответ: «Пешеходный переход».



- На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.
- При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.
- На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.
- Что называется площадью? Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.
- Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? Ответ: Квартал.
- Какие технические средства регулирования движения вы знаете? Ответ: Светофор, дорожные знаки.
- Как называется этот знак? Ответ: Это знак «Дети».



■ Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)?
Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.

■ Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.

■ Какие вы знаете специальные автомобили? Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.

■ Как называется подземная железная дорога? Ответ: Метро.

■ Есть ли у велосипедиста путь торможения? Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.

■ Как вы понимаете выражение «час пик»? Ответ: Это время наибольшего движения.

■ Конкурс «Пять названий дорожных знаков». Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт.

По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.

Блиц викторина «Автомобильный»

Вопросы викторины

■ Водитель машины. Ответ: Шофер.

■ Передвижение на машине или лошади. Ответ: Езда.

■ Рабочее место водителя автомобиля. Ответ: Кабина.

■ Предприятие, выпускающее машины. Ответ: Автозавод.

■ Пятое в телеге оно ни к чему. Ответ: Колесо.

■ Устройство для снижения скорости до полной остановки. Ответ: Тормоз.

■ Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. Ответ: Руль.

■ Резиновый обруч на ободке колеса. Ответ: Шина.

■ На что надевают шину? Ответ: На обод.

- Баня для автомобилей. Ответ: Мойка.
- Место, где меняют направление. Ответ: Поворот.
- Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала.

Ответ: Клаксон.

- Ее не ставят впереди лошади. Ответ: Телега.
- Велосипед с мотором. Ответ: Мопед.
- Двухместный двухколесный велосипед. Ответ: Тандем.
- Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. Ответ:

Остановка.

■ Легковой автомобиль, производимый американской компанией «Дженерал моторс». Ответ: Бьюик.

■ Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? Ответ: Спереди.

■ Стоящий на остановке троллейбус обходят спереди или сзади? Ответ: Сзади.

Тема: Кто такая продавец?

Цель: познакомить детей с профессией продавца.

Сегодня мы с вами отправимся в большой магазин. Большие магазины сейчас принято называть торговыми центрами. Торговый центр – это магазин, в котором много разных отделов. Это и продовольственный (продуктовый) отдел, и книжный, и одежный, и обувной, и отдел игрушек, мебельный, и компьютерный. Очень удобно посещать подобные торговые центры, всё можно купить в одном месте.

В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, – продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара.

Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров – то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники).



Продавец

В магазине, на базаре
И в буфете, наконец,
Всюду, где бы ни бывали,

И.о. директора ДМЧ



И.о. директора ДМЧ

Вас встречает продавец.
Он продаст кефир старушке
И свисток озорнику,
Ленту яркую девчушке
И ватрушку толстяку.
Удочку для дяди Пети,
А для тети Веры — брошь.
Так всегда любезно встретит —
Без покупки не уйдешь,
Математику он знает
Ну, конечно же, на пять —
Деньги быстро сосчитает,
Чтобы сдачу верно дать.
Покупатели толпою
Целый день к нему идут
Очень нужен нам с тобою
Продавца нелегкий труд!

(Н.Кнушевицкая)

Воспитатель: - Вы когда-нибудь были в магазине?

Дети : Были.

Воспитатель: -Как называются люди, которые продают товар?

Дети : -**Продавцы.**

Воспитатель: - А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?

Дети : -Покупатели.

Воспитатель: - А во что одеты продавцы? В обычную одежду или в специальную?

Дети: В специальную.

Воспитатель: - Правильно, некоторые продавцы должны ходить в специальной одежде. Это, например, продавец молочного отдела или продавец в аптеке. А ещё в каждом большом продовольственном отделе или магазине придумывают одинаковую спецодежду для всех работников магазина.

Воспитатель: -А какие отделы/магазины ты можешь назвать?

Дети : *называют такие, какие смогут вспомнить.*

Воспитатель: -Правильно, а ещё бывают...

Итак, мы с вами отправимся в магазин. Но не за покупками, а чтобы понаблюдать за работой продавца.

Воспитатель: -Вместе с продавцом мы придём в магазин ещё до его открытия. Зачем же продавцу нужно приходить на работу пораньше? (ответы детей).А затем, чтобы успеть расставить товар на свои места.Ну, вот магазин открылся, пришли покупатели. Продавец встречает покупателей приветливой улыбкой, он рад помочь! Именно у приветливого продавца хочется что-то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причёсан.

Продавец хорошо знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память.

Как только покупатель выбирал товар, продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кто ?**кассир** (*закрепляем слово*).

Кто же такой кассир? **Кассир** это тоже продавец, но он не ходит по торговым залам. Его место за кассой (*закрепляем слово*), он «пробивает» чек и берёт с покупателей деньги за товар.

Давай подумаем, кто же ещё может работать в магазине?(ответы детей).

В магазине работают **водители**, их задача привезти новый товар в магазин.

Ещё в магазине работают **грузчики (или рабочие)** – они принимают и помогают разгрузить новый товар.

В магазине работает **товаровед** , это человек, который следит за качеством товара, продаваемого в магазине, он умеет отличать хороший товар от плохого. Старается договориться с лучшими фабриками и заводами, что бы закупить нужный товар. Он ответственный за весь товар в магазине. Это очень важная и ответственная работа.

Конечно же, в магазине работают **уборщицы(ки)** , которые следят за чистотой магазина. И если кто-нибудь из покупателей нечаянно что-то разобьёт или прольет, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц (ков).

Еще в магазине работает **охранник** , он следит за порядком в магазине .

И, наконец, самый главный человек в магазине – **директор магазина**. Директор магазина следит, что бы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу.

Воспитатель: -Послушайте стихи.

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

Шоколадный торт "Причуда"

Очень любит тётя Люда.

Три эклера, пять колец

Завернул им ... (*продавец*)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
Факс 8(86736)3-29-23

e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

исх. № 18 от "26" 01 2024г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Спасская А.В. делится в педагогических коллективах опытом практических результатов профессиональной деятельности, так Алина Вячеславовна провела:

- Мастер-класс: «Использование нетрадиционных способов развития мелкой моторики на коррекционных занятиях»;
- Семинар практикум: «Методы, формы, приёмы формирования развития жизненных компетенций обучающихся с УО»

и.о. Директора



Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Семинар практикум:
Тема: «Методы, формы, приёмы
формирования развития жизненных
компетенций обучающихся с УО»

Подготовила и провела воспитатель:
Спасская А.В.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Семинар практикум:

Тема: «Методы, формы, приёмы формирования развития жизненных компетенций обучающихся с УО»

Цели:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов по формированию развития жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Развитие творчества и фантазии педагогов;
- Обсуждение различных точек зрения, ведение дискуссий

Оборудование:

Листы - А – 4, карандаши (ручки), номерки – 1,2,3 (деление на группы), презентация, разрезная таблица: «Оценочных результатов обучающегося (воспитанника), технологическая карта урока (занятия), «яблоки», «лимоны»

Здравствуй те, кто не позавтракал, и мечтает об обеде.

Здравствуй те, кто рад скорому приходу весны.

Здравствуй те, кто мечтает о море и песке.

Здравствуй те, кто готов работать.

Прежде, чем мы приступим к теме семинара, предлагаем расслабиться, и окунуться в мир прекрасного

- **Релаксация: «Прогулка по зимнему лесу»**
- **Упражнение: «яблоко – лимон»**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует от педагогов, реализующих его, совершенствования профессиональных компетенций. В словаре учителей и специалистов появляются новые понятия, такие как «базовые учебные действия - Буды», «жизненные компетенции», «академические достижения». И это не просто требования Стандарта, это – вызов времени!

Что такое «базовые учебные действия» вы уже знаете, т.к. прошла «Методическая пятидневка» посвящённая этой теме.

Открыта (работает) пятидневка по теме «Жизненные компетенции»

Предлагаем вашему вниманию теоретическую часть семинара

Теоретическая часть

Сообщение: «Методы, формы, приёмы формирования развития жизненных компетенций обучающихся с УО»

На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни.

С сентября 2016 года осуществляется претворение в жизнь Концепции ФГОС для детей с ОВЗ, в которых впервые выделяются два взаимодействующих компонента «академический» и «жизненные компетенции».

Формирование жизненных компетенций является главным приоритетом для обучающихся с нарушением интеллекта, т. к. для ребёнка с УО важно не только овладение академическими ЗУН, но и развитие жизненного опыта, возможности стать активным и независимым в реальной повседневной жизни.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения адаптированной общей образовательной программы.

Результатом освоения адаптированной общей образовательной программы, согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является совокупность личностных и предметных результатов.

и.о. Директора

Миронова К.С.

Личностные результаты включают в себя овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

К личностным результатам освоения адаптированной общей образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью относятся:

- ☐ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ☐ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ☐ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ☐ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ☐ проявление готовности к самостоятельной жизни.

На основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) можно сделать вывод, что понятие социальные компетенции отождествляется понятию жизненные компетенции используются в равном значении.

«Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования»

Цель: введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Компетентность в сфере образования у детей с умственной отсталостью приобретает и формируется в процессе жизнедеятельности, и представляет собой личностную характеристику, имеющую два аспекта: объективный и субъективный.

Объективный аспект - это знания, которые служат фундаментом, основой компетентности, и умения, с помощью которых знания реализуются в деятельности.

Субъективный аспект - характеризуется положительной мотивацией к данной деятельности, ценностно-смысловыми представлениями о ее содержании и результате, что позволяет принимать решения и действовать не только в типичных, но и проблемных ситуациях.

Просмотрев еще раз ключевые жизненные компетентности, рассмотрим, какими методами и приемами можно формировать определенные качества личности, и в первую очередь, такие как социальная (жизненная) компетентность для того, чтобы ребенок с ОВЗ, выпускник коррекционной школы, смог действовать в любой жизненной ситуации.

и.о. Директора

Миронова К.С.

Игра – важное средство самовыражения детей, проба сил, социально-педагогическая форма детской жизни.

Сюжетно-ролевая игра – это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов.

В игре обучающийся учится управлять собой: происходят качественные изменения в психике детей, формирование основных психических процессов и свойств личности, что особенно важно для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. В сюжетно-ролевых играх обучающиеся усваивают правила поведения в обществе, знакомятся с профессиями, учатся вести себя в общественных местах, пользоваться услугами различных предприятий и учреждений.

Дидактические игры: шарады, анаграммы, кроссворды, ребусы - всё это активизирует речевое мышление детей, повышает уровень креативности.

Хорошо развивает групповая игра «Карусель», когда учащиеся произвольно делятся на группы по 2-3 человека. Каждая группа пишет на листке один вопрос по теме, листки передаются соседям, которые отвечают на полученный вопрос и формулируют следующий. Так продолжается до тех пор, пока листочки не вернутся к хозяевам. Данная дидактическая игра позволяет решить сразу несколько задач: повторить изученную тему, развить речь школьников, дать возможность работать в группе, приспосабливаясь друг к другу и избегая конфликтов.

Практические упражнения

Большое значение имеет овладение детьми не теоретическими сведениями, а практическими умениями и навыками, т.к. сведения не подкрепленные действиями, не будут способствовать подготовке к самостоятельной жизни.

При проведении практических работ решаются задачи воспитания:

- личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- организация труда: бережное отношение к предлагаемым материалам;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности.

Практические виды деятельности являются основным методом отработки теоретических знаний, и чаще других их используют педагоги трудового обучения, биологии, воспитатели. Они дают возможность перевести знания в умения.

Прежде чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения педагога, нужно составить карту или схему действия. Такую работу можно увидеть, как правило, на уроках трудового обучения, когда учителя предлагают поработать с технологической картой. Использование таких карт или схем поможет выработать у ребенка алгоритм выполнения того или иного действия и в последствии закрепить его. Практическая отработка социально-бытовых навыков как никогда пригодится ребенку с интеллектуальной недостаточностью в самостоятельной жизни.

Экскурсии

Экскурсии носят не только познавательный характер. Они строятся таким образом, чтобы обучающиеся выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

Результатом проведения экскурсий является то, что обучающиеся

- овладевают коммуникативными навыками,
- получают знания о профессиях взрослых, значении труда в жизни;
- правильно формулируют вопросы к работникам торговли, связи, транспорта;
- хорошо ориентируются в тех услугах, которые им предоставляют;
- правильно выбирают ту или иную организацию, в которую нужно обратиться по какому-либо вопросу;
- накапливают представления и знания о нормах культуры поведения;

Беседа

и.о. Директора



Миронова К.С.

Беседа на уроках и занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность бесед регулируется в зависимости от темы, задач занятия. Сопровождается беседа наглядным материалом. Используют в работе этот метод все педагоги школы-интерната.

Проекты

Говоря о методе проектов как средстве формирования жизненных компетенций, можно выделить 3 аспекта:

1. Формирование компетенций в процессе групповой работы
2. Психологический аспект формирования (самореализованность, успешность)
3. Формирование компетенций как следствие расширения кругозора

Использование проектов на основе интерактивных форм деятельности детей и взрослых, интеграция детей и подростков с ОВЗ в среду здоровых сверстников будет способствовать развитию познавательной активности и формированию жизненной компетенции у детей с проблемами интеллектуального развития.

Результаты проектной деятельности

Формируются:

- навыки сбора информации
- навыки анализа информации
- навыки оформления работы
- навыки работы в группе
- навыки самостоятельной работы
- навыки принятия решения.

Внеклассная работа

Формирование социальной и жизненной компетенции обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только совместная деятельность учителя и воспитателя позволит сформировать социально-бытовую компетентность детей с интеллектуальной недостаточностью

Приведём примеры некоторых видов упражнений, способствующих формированию жизненных компетенций:

С целью формирования чувства осознания себя как гражданина России; формирования чувства гордости за свою Родину, формирования навыков коммуникации:

Разговорная минутка.

Она направлена на развитие навыков общения у школьников с нарушениями интеллекта: умение слушать других, планировать и реализовывать собственное речевое высказывание. Это попытка выйти на разговор о том, чем живёт мир, страна, город, сами учащиеся. Возникнет живая ситуация общения, когда хочется поделиться информацией, мнениями, впечатлениями.

С целью формирования навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

Разминки-хитринки.

Это упражнения и игры на развитие сообразительности, внимания к слову, орфографической зоркости.

С целью воспитания эстетических потребностей, ценностей и чувств применяются:

Поэтические минутки

Эмоциональная зарядка – это выразительное чтение всеми учащимися одновременно ярких высказываний о русском языке, коллективное чтение стихотворений способствующее развитию навыка хоровой декламации, внимания, эмоциональной сферы

и.о. Директора



Миронова К.С.

учащихся.

Музыкальная встреча

Литературное творчество.

С целью формирования мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

Прикладное творчество.

С целью формирования у обучающихся понятия социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности;

Упражнения для развития интереса к чтению, помогающие выработать навыки правильного, беглого, осознанного и выразительного чтения.

Упражнение: «Фруктовый сад»

Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать метод «Фруктовый сад».

Учителю этот метод позволит лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода.

Ученикам данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Оборудование: заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.

Дети на яблоках записывают свои ожидания от урока, а опасения на лимонах. Зачитывают вслух свои ответы (по желанию).

Практическая часть

- Участники семинара поделены на 3 группы

Упражнение: "Парашют"

- Нарисуйте парашют, который летит над землей.
- Дорисуйте корзину, и человечка, который летит на парашюте.

(Это ребёнок с нарушением интеллекта, который нуждается в помощи по формированию жизненных компетенций)

Задание №1

Оборудование: Разрезная таблица: «Оценка личностных результатов обучающегося (воспитанника)

- Каждая группа «тянет» по 3 компетенции

- Обсудите в группах данные компетенции
- Определитесь, по какой из компетенции будете работать практически (которая вызывает затруднения? или по той, которая вам легко даётся?)
- Обсуждение в группах

Задание №2

Оборудование: Технологическая карта, ручки

- Выбрать тему занятия (классного часа)
- В технологической карте записать методы и приёмы по выбранной компетенции:
- 1 группа – Организационный момент
- Подготовка к основному этапу занятия
- 2 группа –

и.о. Директора



Миронова К.С.

Усвоение новых знаний

Первичная проверка понимания

- 3 группа –

Закрепление знаний и способов действий.

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Обсуждение практической деятельности

Рефлексия: метод: «Фруктовый сад»

Оборудование: «яблоки», «лимоны»

и.о. Директора



Миронова К.С.

Мастер-класс

«Использование нетрадиционных способов развития мелкой моторики на коррекционных занятиях» для педагогов

Подготовила и провела воспитатель: Спасская А.В.

Цель. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию мелкой моторики рук детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Передать опыт работы по развитию мелкой моторики нетрадиционными методами, путем комментированного показа;
2. Отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов работы по развитию мелкой моторики с использованием нетрадиционного материала и оборудования;
3. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

Участники: педагоги.

Форма проведения: мастер – класс.

План проведения:

1. Организационный момент
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Рефлексия

Оборудование и материалы: бельевые прищепки, фигурки животных, объемные фигуры деревьев, листы бумаги.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

Организационный момент

- Добрый день, уважаемые коллеги! Мне очень приятно видеть всех вас сегодня.

И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Прошу отвечать громко «Нет» или «Да».

Хочу я слышать ваш честный ответ,

Детей вы любите? Да или нет? (да)

Чтоб деткам своим во всем помогать

Вы новое что-то хотите узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

Тема нашего сегодняшнего мастер-класса «Использование нетрадиционных способов развития мелкой моторики на коррекционных занятиях»

и.о. Директора



Миронова К.С.

Я хочу сегодня затронуть вопрос о важности работы по развитию мелкой моторики, поделиться с вами своими находками по данной теме, поупражняться в играх и упражнениях на развитие мелкой моторики.

Прежде чем начать наш мастер-класс, хочу попросить взять лист бумаги со стола обеими руками, мы с вами сейчас будем мять бумагу, следуя моим инструкциям.

Читается стихотворение:

Раз, два, три, четыре, пять

Мы бумажку будем мять!

Мы бумажку будем мять!

Свои ручки развивать!

(Плотную бумагу берём со стола и мнём обеими руками, как будто лепим снежок) .

В ручку правую возьмём

И чуть-чуть её помнём.

Мы чуть-чуть её помнём

Левой ручке отдаём.

(Берём в левую руку и мнём только левой рукой) .

В ручку левую возьмём

И чуть-чуть её помнём.

Мы чуть-чуть её помнём

И на стол быстрее кладём.

(Убираем смятую бумагу на край стола или парты)

На бумажку посмотри,

На что похоже говори! *(отвечают...)*

1, 2, 3, 4, 5!

Мы закончили играть.

Пальчики свои встряхнём,

Заниматься мы начнём!

Вопросы педагогам:

Для чего мы делали это упражнение?

Какие были ощущения, что вы чувствовали при выполнении упражнения?

Послушай – и ты узнаешь,
посмотри – и ты поймешь,
сделай сам – и ты научишься.

Это выражение подходит к структуре работы каждого мастер-класса, сегодня оно так же будет определять этапы нашей работы.

Теоретическая часть

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

«Рука – это своего рода внешний мозг!» - писал Кант.

На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом.

Что такое моторика?

Моторика, в переводе с латинского – движение. Различают – крупную моторику и мелкую моторику.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Крупная моторика – это совокупность действий для выполнения какой-либо задачи. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны и – все это относится к крупной моторике. Крупная моторика это основа, вначале ребенок осваивает крупную моторику, а потом к ней постепенно добавляются навыки мелкой моторики.

Мелкая моторика – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. При мелкой моторике работают мелкие мышцы.

Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание – это все мелкая моторика.

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук?

Доказано, что речь ребёнка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной. Речь совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, точнее, от пальцев. Поэтому, если вы хотите, чтобы ребёнок хорошо говорил, развивайте его ручки!

Мелкая моторика взаимодействует не только с речью, но и с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью.

Отношение к рукам у человечества всегда было особым. Руки добывали огонь, пищу. Они защищали, строили жилище, создавали всё необходимое для жизни. По рукам судили о здоровье, о положении человека в обществе (белоручка или трудяга), его силе, энергичности, профессии (музыкальные руки, рабочие руки), о характере. Не случайно в русском языке так много выражений, связанных с руками.

Предлагаю вам вспомнить пословицы, поговорки, высказывания о руках.

«Мастер на все руки»

«Золотые руки»

«Положа руку на сердце»

«Рукой подать»

«Руками развести»

«Руки опускаются»

«Обеими руками «за»

«Своя рука – владыка»

«Чужими руками жар загребать»

«Руки не оттуда растут»

«Как рукой сняло»

Практическая часть

1.А сейчас предлагаю вашему вниманию фрагмент игры с прищепками для развития мелкой моторики. Почему с прищепками?

В играх с прищепками ребенок задействует большой и указательный палец, которые в дальнейшем берут на себя основную нагрузку при письме. При нажатии на прищепку совершается мышечное действие, схожее с движением по удержанию ручки, и прилагается аналогичное усилие. А так же в играх с прищепками у детей развивается речь и творческое воображение, формируются сенсорные и пространственные представления.

2. Игра

(На столе оформлена «Лесная полянка»)

Воспитатель: (показывает картинку или фотографию ежа).

Кто это? (Еж).

Смотрите, что у него на спинке? (иголки). Еж колючий.

Что ж ты, еж, такой колючий?

и.о. Директора



Миронова К.С.

-Это я на всякий случай,
Знаешь кто мои соседи?
Лисы, волки и медведи.

(Воспитатель показывает сценку на лесной полянке, с использованием игрушек. Рассказывает, как еж спасается от волка, лисы, сворачиваясь в клубок и выставляя иголки).

Ребята! Посмотрите к нам пришли ежики, но у них нет иголок! Они просят вас помочь им найти иголки, которые они потеряли. *(Ставит на стол коробку с прищепками).*

Прищепки у нас будут иголками.

Надо быть очень внимательными, чтобы найти иголку того цвета, что и еж. Снежана, какому ежику ты хочешь помочь?

Ищи прищепки ... цвета.

А ты, Артем?

(Дети выполняют задание. Воспитатель помогает тем, кто нуждается в помощи).

Молодцы! Какие колючие получились ежики! И ежики довольны. Теперь им не страшны ни волки, ни лисы, ни даже бычок.

Встретил ежика бычок
И лизнул его в бочок.
Но, лизнув его в бочок,
Уколол свой язычок,
А колючий еж смеется:
В рот не суй, что попадется!

Давайте скажем ежикам «До свидания!».

Пусть они теперь смело отправляются в свой лес.

А ежики говорят нам : «Спасибо, ребята!»

Рефлексия

Я прошу всех встать в круг и расставить руки в стороны. А теперь мысленно положите на левую руку все то, с чем вы пришли сегодня на мастер-класс: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку – то настроение, которое присутствовало на нашем мастер-классе. А теперь давайте хлопнем одновременно в ладоши и скажем громко «Спасибо!».

Развитие мелкой моторики – это увлекательная бесконечная игра, в которой каждый может придумать новый сюжет, подобрать новый материал для игр, открыть свои творческие способности. Буду рада, если для вас этот масте-класс был полезным. А мне только остается поблагодарить вас за внимание, участие. Творческих всем успехов!

Литература:

Шанина С. Е. «Играем пальчиками – развиваем речь» Москва, 2008г. ;

Новицкая О. П. «Ум на кончиках пальцев» - Москва, 2006г. ;

Данилова Л. «Пальчиковые игры» Москва, 2008г. ;

Хвостовцев А. «Умные ручки»- Новосибирск, 2008г. ;

Анищенко Е. С. «Пальчиковая гимнастика» - Владимир, 2006г.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

01.09.2023г

ПРИКАЗ № од-54

О назначении председателей методических объединений на 2023-24 учебный год

В целях организации методической работы, повышения знаний, практик, саморазвития педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Назначить председателями методобъединений:
 - 1.1. Начальных классов Шекемову Е.Р.
 - 1.2. Учителей предметников Габуеву О.И.
 - 1.3. Воспитателей Спасскую А.В.
 - 1.4. Учителей технологии Клипчаеву С.Г.
 - 1.5. Узких специалистов Дышловую О.Н.
 - 1.6. Учителей надомного обучения Батракова И.З.
 - 1.7. Классных руководителей Цуциева И.А.
2. Председателям методических объединений предоставить планы работы на 2023-24 учебный год на утверждение директору.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Борадзову М.В.



И.А.Сизова

С приказом ознакомлены:

1. Борадзова М.В.
2. Шекемова Е.Р.
3. Габуева О.И.
4. Спасская А.В.
5. Клипчаева С.Г.
6. Дышловая О.Н.

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Миронова К.С.
Протокол №1 от
«1 сентября 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора школы
 Миронова К.С.
«_____» «_____» 2023г.

План работы методического объединения воспитателей на 2023-2024 учебный год

Цели работы школьного методического объединения воспитателей на 2022-2023 учебный год:

Всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов;

Повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных подходов в работу воспитателей.

Основные задачи работы методического объединения:

1. Изучать и внедрять в работу подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества образования детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС;
2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества воспитания с использованием современных технологий как условие для развития нравственно-эмоциональной отзывчивости – значимого фактора в развитии и воспитании ребенка;
3. Систематизировать и развивать творческие способности воспитателей через систему обучающих и развивающих мероприятий (семинары, встречи за круглым столом и т.д.)
4. Поддерживать инновационный поиск педагогов, развивать культуру самоанализа собственной деятельности;
5. Организация методической поддержки, повышение профессиональной компетентности и творческого роста педагогов;
6. Участие в педагогических советах, общешкольных мероприятиях.

Руководитель МО Спасская А.В.

Список членов методического объединения воспитателей

Председатель МО

Спасская А.В.

Зам.директора по ВР

Миронова К.С.

Социальный педагог

Батракова И.З.

Психолог

Филиппова Л.А.

№	ФИО	№	ФИО
1	Абаева З.Т.	15	Кесаева Ф.Э.
2	Базовая О.А.	16	Одинцова Н.В.
3	Бегизардова О.Ю.	17	Науменко Н.Н.
4	Бигаева С.Г.	18	Сидорова О.Д.
5	Бледных О.Г.	19	Спасская А.В.
6	Бугулова Ф.С.	20	Тебиева С.Х.
7	Варзиева З.Н.	21	Темирова А.М.
8	Гасиева Н.В.	22	Хабалова Н.Ф.
9	Григорова З.В.	23	Шейхова М.А.
10	Донцова С.Л.	24	Шиманаева Н.Б.
11	Джалаляни Г.А.	25	Эреджабова Е.А.
12	Джанаева С.А.	26	Ягубян И.Л.
13	Джикаева И.В.	27	Якунина Е.В.
14	Дулаева Б.К.		

СЕНТЯБРЬ

1. Утверждение плана работы на новый учебный год.

(председатель МО)

2. Утверждение плана-графика воспитателей, единых требований по ведению документации, ознакомление с графиком работы школьных МО.

(зам.директора по ВР)

3. Утверждение тем и графика открытых мероприятий.

(зам.директора по ВР)

НОЯБРЬ

1. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ средствами театрализованной деятельности.

(Якунина Е.В.)

2. Психологические особенности детей с ОВЗ.

(Бегизардова О.Ю.)

3. Индивидуальный подход в работе воспитателя коррекционной школы.

(Одинцова Н.В.)

ЯНВАРЬ

- 1.Решение проблемных ситуаций и разрешение конфликтов в процессе воспитания детей с ОВЗ.

(Афанасьева И.В.)

2. Формирование здорового образа жизни воспитанников с ОВЗ в условиях коррекционной школы – интерната.

(Темирова А.М.)

3. Игровая терапия в коррекционной – развивающей работе с детьми с ОВЗ.

(Сидорова О.Д.)

МАРТ

1. Формирование трудовых навыков и умений у девочек среднего школьного возраста с выраженной умственной отсталостью.

(Григорова З.В.)

2. Сплочение классного коллектива детей с ОВЗ через внеурочную деятельность.

(Бледных О.Г.)

3. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении школьников.

(Джикаева И.В.)

МАЙ

1. «Формирование социально-бытовых умений у детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ».

(Донцова С.Л)

2. «Анализ работы МО воспитателей за учебный год; Определение задач на новый учебный год».

(Председатель МО)

3. Подготовка и проведение летней площадки. Утверждение плана мероприятий.

(Зам.директора по ВР)

Протокол №1

Заседания методического объединения воспитателей
От 01.09.2023г.

Тема заседания:

Организация и планирование воспитательной работы.

Повестка дня:

1. Утверждение плана работы на новый учебный год.

(председатель МО)

2. Утверждение плана-графика воспитателей, единых требований по ведению документации, ознакомление с графиком работы школьных МО.

(зам. директора по ВР)

3. Утверждение тем и графика открытых мероприятий.

(зам. директора по ВР)

По первому вопросу заслушали председателя МО Спасскую А.В. Она познакомила присутствующих с планом работы МО на 2023 – 2024 учебный год, который был составлен на основе анализа воспитательной работы, проведенной в 2022-2023 уч. году.

1. Решили:

Утвердить план работы МО воспитателей на 2023 -2024 уч. год.

По второму вопросу выступила зам. директора по ВР Миронова К.С.

Она познакомила присутствующих с планом – графиком работы воспитателей с едиными требованиями ведения документации и датой сдачи планов воспитательной работы. Так же был принят на рассмотрение график школьных МО.

2. Решили:

Утвердить график работы школьных МО. Принять к сведению и использовать в работе информацию по ведению документации.

По третьему вопросу заслушали зам. Директора по ВР Миронову К.С. Она озвучила тема школьных мероприятий и график их проведения, а так же ответственных за проведение данных мероприятий.

3. Решили:

Принять информацию к сведению.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат

**Тема доклада на заседание
МО: «Сплочение классного
коллектива детей с ОВЗ
через внеурочную
деятельность»**

У.О. *гос. бюджетное учреждение* *Миронова К.С.*
16.11.2020



Воспитатель: Спасская А.В.

И.О. директор
16.11.89



Миронова Е.С.

«Духовный мир коллектива и духовный мир личности формируются благодаря взаимному влиянию. Человек много черпает в коллективе, но и коллектива нет, если нет многогранного духовно богатого мира составляющих его людей».

В.А Сухомлинский

Жизнь и развитие ребенка, в том числе и с нарушениями интеллекта, происходит в условиях коллектива. Именно в коллективе закладывается первый опыт общественной социализации.

Программа разработана на основе наблюдений за учащимися с ОВЗ вновь образованного, из разных коррекционных классов общеобразовательных школ, классного коллектива. Собранные из разных школ дети в один класс, ранее общались между собой, но не дружили, никаких совместных мероприятий не проводилось.

Возникла необходимость организовать общение учащихся и деятельность с новым для них коллективом и педагогом, которого они до этого времени не знали. Взаимодействие с учащимися организуется без учета их «прошлых заслуг». Именно в среднем подростковом возрасте намечается определенный «кризис сплоченности» вообще, а во вновь образованном коллективе эта проблема удваивается, поэтому основной потребностью и ведущим типом деятельности становится общение. В этом возрасте учащиеся нуждаются в специальной помощи, не только направляющей, но и корректирующей их развитие: психическое, физическое, социальное, духовное.

Научная обоснованность.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Актуальность программы

За последние десятилетия появилось много новых программ по воспитанию и образованию младших школьников, основное внимание в них уделяется обновлению интеллектуального содержания образования, а вопросы социально-эмоционального развития ребенка раскрыты недостаточно. Программа важна и

необходима, так как, приносит результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка с ОВЗ, формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Программа организует сотрудничество с семьей.

При разработке данной программы руководствовалась основными фундаментальными исследованиями советских психологов А. И. Леонтьева, Л. С. Выготского Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина и др. о закономерностях психического развития личности ребенка; об особенностях личностного развития детей с отклонениями, проблемами в обучении; о мотивационно-потребностном характере формирования личности. Шаги по формированию коллектива многие исследователи рассматривают как стадии (А. С. Макаренко, В. П. Сергеева, М. И. Скаткин, З.М.Шилина; в системе коррекционного воспитания - И.Г.Еременко) или как этапы (Л.Я.Коломинский, В.А.Караковский, Е.Н.Степанова; в олигофренопедагогике - А.С.Белкин, Г. М.Дульнев, Т. И. Полоцкая).

Стадии (этапы) развития коллектива в специальной (коррекционной) школе более длительны, а сам переход от одной стадии к другой намного сложнее, чем в массовой школе. Нередко приходится наблюдать, что по определенным показателям детский коллектив коррекционной школы может находиться на первой стадии, по другим — на третьей, а в некоторых случаях - и на четвертой. В педагогической практике главным признаком коллектива считается сплоченность (Я.Л. Коломенский, В. П. Сергеева).

Цель программы: сплотить детский коллектив через разнообразные формы воспитательной работы.

Задачи программы:

1. Развивать у детей доброжелательность, взаимопомощь, доверие и требовательность по отношению друг к другу.
2. Создавать в классе атмосферу, комфортную для всех членов коллектива.
3. Выбатывать у детей умение работать в коллективе.
4. Формировать навыки общения с окружающими и адекватно вести себя в обществе.
5. Корректировать поведение эмоциональной сферы, контролировать свои эмоции.

Структура программы:

I блок. «Учимся жить вместе».

II блок. «Дружное братство – лучшее богатство».

III блок. «Я – личность в коллективе».

IV блок. «Мы вместе, мы – сила».

Формы проведения занятий: беседы, диспуты, игры, конкурсы, коллективно-творческий труд, коллективно-трудовая деятельность, обсуждение ситуаций.

И.о. директора
М.С. Мухоморова Р.С.
16.11.2017



На занятиях предусматриваются *формы организации* воспитательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Срок реализации программы 1 год для учащихся в возрасте 13-15 лет. В группе 9 обучающихся (2 девочки и 7 мальчиков). Продолжительность занятий 40 мин. Всего занятий 34.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром материала (с использованием компьютерных технологий, интернет ресурсов), на практической части учащиеся учатся правильно вести диалог друг с другом, работать в группах, находить выход из конфликтных ситуаций, самостоятельно разрешать их, умению соблюдать правила поведения в классе, школе, общественном месте.

Показателями качества воспитательной работы в группе являются следующие критерии:

- уровень воспитанности учащихся;
- микроклимат в детском коллективе.

Объективным показателем влияния организованного воспитательного процесса будут качественные личностные изменения: раскрытие внутреннего потенциала, творческих способностей учащихся, развитие психологических процессов.

Эти процессы исследуются методами анкетирования, опроса, педагогического наблюдения, беседами с детьми и родителями, так же самооценка себя ребенком, педагогические тесты.

Для определения результативности берется показатель участия каждого ребенка в выставках, конкурсах различного уровня, общешкольных и классных мероприятиях.

Прогнозируемые результаты:

По окончании осуществления программы учащиеся должны:

- овладеть знаниями об эффективных способах межличностного взаимодействия, расширить свое понимание о составляющих своего внутреннего мира, основных теоретических положениях, о видах коммуникаций, понятии «конфликт»;
- развивать умения конструктивных способов общения, понимания друг друга;
- сформировать сплоченный классный коллектив, на основе доверительных отношений.

К концу года классный коллектив представляется так:

- коллектив, в котором отношения между учащимися строятся на доброжелательности, уважении, понимании, доверии, согласии, поддержке, сопереживании, взаимопомощи;

И.о. директора *Миронова К.С.*
16.11.23



- коллектив, в котором успешно взаимодействуют все участники образовательного процесса: учащиеся друг с другом, учащиеся и учитель, дети и их родители.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ « об образовании в Российской Федерации» №273.
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
3. Божович Л.И. Психология личности.- М., Изд-во МГУ, 1982.
4. Воронов В.Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей Москва: Школьная пресса, 2001;
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
6. Вачков И. В. Методы психологического тренинга в школе: курс лекций.. Организаторские аспекты тренинговых методов // Школьный психолог. Декабрь 2004. № 45.
7. Головей. , Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008.
8. Грушин Д.М. «Уроки нравственности2, Тула, приокское издательство, 1999г.
9. Карпова Е.В.Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль, 1997.
- 10.Маханова М.Д., Решикова С.В. Мы с друзьями - целый мир (социально-эмоциональное развитие детей)- М.:ТЦ Сфера, 2007.-96с.
- 11.Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. М.,1993.
- 12.Методика изучения удовлетворённости учащимися учебным процессом (разработана А.А. Андреевым).
- 13.Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования Овчарова. – М.: сфера, 2000.

И.о. заместителя ММ Миронова К.С.

16/12



Выписка из протокола
№ 54 от 17.03 2023 г.
заседания профсоюзного комитета

ГБОУ коррекционная школа-интернат
(наименование первичной профсоюзной организации)

Начало заседания: 14⁰⁰ Место проведения:
Окончание: 14³⁰

Всего членов Профсоюза, состоящих на учете в профсоюзной организации – 85
Присутствует – 83
Отсутствует по уважительной причине - 2

Председательствующий Визирова О.Т.
(фамилия, инициалы)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выбор председателя первичной П.О.
2. Выбор профсоюзного комитета

ПОСТАНОВИЛИ:

1) Единственным голосовавшим большинством голосов
считать председателем первичной профсоюзной организации
Визирова О.Т. 2) Избрать проф. комитет в составе: (Джуринская
Светлана А.В., Висова Н.В., Висова М.В.)

* Единногласно, большинством голосов при 83 против, — воздержались —
(количество) (количество) (количество)

Председатель профкома

Визирова О.Т.
(Подпись) (расшифровка подписи, инициалы)

