

# Грамота

*Министерство РСО-Алания  
по национальной политике и внешним связям  
РГКУ «Моздокский Дом дружбы»*

*НАГРАЖДАЮТ*

*Батракову Ирину Захаровну*

*за помощь в организации  
Молодежного межнационального форума  
«Многонациональная Осетия» и проведении  
тематической площадки: «Формирование  
психологической устойчивости населения в условиях  
чрезвычайных событий»*

*Директор*



*Михайлянц Л.М.*

*Моздок, 2022 год*



# ГРАМОТА

*НАТРАЖДАЕТСЯ*

Батракова  
Ирина Захаровна

*социальный педагог  
специальной (коррекционной) школы - интерната*

*за большой вклад в дело обучения и воспитания  
подрастающего поколения и в связи с  
празднованием Дня учителя!*

*Глава администрации  
местного самоуправления  
Моздокского городского поселения*



A handwritten signature in black ink, appearing to read "М.В. Бураев".

*М.В. Бураев*





# БЛАГОДАРНОСТЬ

*Батраковой Ирине Захаровне*

*За активное участие в фестивале*

*«В гостях у сказки»*

*посвященному*

*59-летию*

*ГКОУ коррекционная школа-интернат*

*г. Моздока.*

*Директор школы*



*Мироненко Н.Г.*



# *Благодарность*

*Батраковой Ирине Захаровне,  
социальному педагогу!*

**За большой вклад в дело обучения  
и воспитания подрастающего  
поколения, значительные заслуги  
в профессиональной деятельности  
и в связи с празднованием  
Дня учителя.**



Директор школы

Мироненко Н.Г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,  
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики  
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ  
Факс 8(86736)3-29-23  
e-mail: [internat2Mozdok@yandex.ru](mailto:internat2Mozdok@yandex.ru)

исх. № 12 от "23" 01 2024г.

Справка

Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности социального педагога Батраковой И.З., органично дополняет традиционные формы работы, расширяя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. Применение ИКТ в профессиональной деятельности социального педагога образовательного учреждения имеет ряд преимуществ, а именно:

- дает возможность применять широкий спектр методов исследований;
- создает качественно новые формы коррекционно-профилактической работы;
- позволяет интегрировать в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья, трудных (по разным основаниям) Использование ИКТ имеет положительные стороны и для самого социального педагога:
- расширенный доступ к научно-методической базе;
- использование в работе накопленного и апробированного педагогического опыта других педагогов;
- возможность самообразования;
- систематизация своего педагогического опыта и т. д. сферы. С миром компьютеров связаны интересы многих подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации социально-педагогической работы в школе. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность обучающихся в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для молодого поколения технологии, можно обеспечивать эту включенность.

Для размещения своих материалов в сети Интернет Ирина Захаровна использует следующие ресурсы:

АРТ-Талант "Академия развития творчества" <https://www.art-talant.org/raboty/publish/465062>

Образовательный портал ПРОДЛЁНКА <https://www.prodlenka.org/profile/874589>  
МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/id21374161/files/?act=addfile>

Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/users/3130367?ysclid=lrpfj5n9s720804660>

Повышает квалификацию на следующих площадках:  
Центр развития компетенций <https://attestatika.ru/?ysclid=lrpfhbhmg9485156736>

Образовательный портал ИНФОРУОК <https://infourok.ru/kursy/sovremennye-podhody-k-devatelnosti-socialnogo-razvitiya-realizacii-fgos?ysclid=lrpfj5lbd763014208>

и.о. Директора



Миронова К.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,  
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики  
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ  
Факс 8(86736)3-29-23  
e-mail: [internat2Mozdok@yandex.ru](mailto:internat2Mozdok@yandex.ru)

исх. № 13 от "23" 01 2024г.

**Справка**

Настоящая справка подтверждает, что социальный педагог Батракова И.З. действительно опубликовала свои учебно- методические разработки на интернет сайтах

Вид публикаций	Название	Выходные данные	Ссылка на интернет публикацию
Мастер - класс	«Использование социо - игровой технологии для формирования коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Академия развития творчества АРТ- талант	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/93094-master-klass-ispolzovanie-socio-igrovoy-tehnologii-dlya-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-s-umstvennoy-otstalostyyu-intellektualnyimi-narusheniyami">https://www.art-talant.org/publikacii/93094-master-klass-ispolzovanie-socio-igrovoy-tehnologii-dlya-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-s-umstvennoy-otstalostyyu-intellektualnyimi-narusheniyami</a>
Мастер - класс	"Развитие внимания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	Образовательны й портал ПРОДЛЁНКА	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/563108-masterklass-dlja-roditelej-tema-razvitie-vni">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/563108-masterklass-dlja-roditelej-tema-razvitie-vni</a>
Доклад	"Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности"	Образовательны й портал ПРОДЛЁНКА	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/563107-doklad-rabota-s-socialno-neblagopoluchnymi-se">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/563107-doklad-rabota-s-socialno-neblagopoluchnymi-se</a>
Классный час	"Вредные привычки и как с ними бороться?"	МУЛЬТИУРОК	<a href="https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-na-temu-vrednye-privyчки-i-kak-s-ni.html">https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-na-temu-vrednye-privyчки-i-kak-s-ni.html</a>
Классный час	"Проступок. Правонарушение. Преступление"	МУЛЬТИУРОК	<a href="https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-na-temu-prostupok-pravonarushenie-1.html">https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-na-temu-prostupok-pravonarushenie-1.html</a>

Классный час	"Коллективная помощь и сочувствие"	МУЛЬТИУРОК	<a href="https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-po-teme-kollektivnaia-pomosheh-i-soe.html">https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-po-teme-kollektivnaia-pomosheh-i-soe.html</a>
--------------	------------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

и.о. Директора



Миронова К.С.

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Социальный педагог

**Батракова Ирина Захаровна**

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

Название материала:

Мастер - класс для родителей Тема: Развитие внимания у обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дата публикации 22 января 2024 года

Номер документа: 874589-563108

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован  
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного  
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и  
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.



## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Социальный педагог

**Батракова Ирина Захаровна**

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

Название материала:

Доклад "Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике  
правонарушений и безнадзорности"

Дата публикации 22 января 2024 года

Номер документа: 874589-563107

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован  
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного  
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и  
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.





**арт-талант**

Сетевое образовательное издание  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

## Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Социальный педагог

**Батракова Ирина Захаровна**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

Название материала: Мастер класс «Использование социо - игровой технологии для формирования коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» [www.art-talant.org](http://www.art-talant.org) Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2415-93094

Дата публикации 22 января 2024 года

Редактор портала Академии Развития творчества «АРТ-талант»



  
Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики

  
Коралева Л.А.



**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF2166588

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Батракова Ирина Захаровна**

Социальный педагог

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат г. Моздок»

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Классный час по теме "Коллективная помощь и сочувствие"

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.



22.01.2024

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-po-teme-kollektivnaia-pomoshch-i-soc.html>







мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ИЛ035-01253-67/00192584 от  
25.08.2017 г.

# Свидетельство

MUF2166589

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Батракова Ирина Захаровна**

Социальный педагог

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат г. Моздок»

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ  
Классный час на тему: Проступок. Правонарушение.  
Преступление.

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
<https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-na-temu-prostupok-pravonarushenie-1.html>

22.01.2024  
Директор  
Н. В. Морозова





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,  
р/сч. 4020181080000000008 отделение НБ Республики  
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ  
Факс 8(86736)3-29-23  
e-mail: [internat2Mozdok@yandex.ru](mailto:internat2Mozdok@yandex.ru)

исх. № 24 от 20.11.2024г.

**Справка**

Настоящая справка подтверждает, что социальный педагог Батракова И.З. в межаттестационный период на уровне образовательной организации, провела классные часы с обучающимися.

- Классный час "Вредные привычки и как с ними бороться"
- Классный час "Коллективная помощь и сочувствие"
- Классный час "Проступок. Правонарушение. Преступление"
- Классный час "Школа вежливости"
- Классный час "Все профессии важны"
- Классный час "Умей сказать "НЕТ"

и.о. Директора

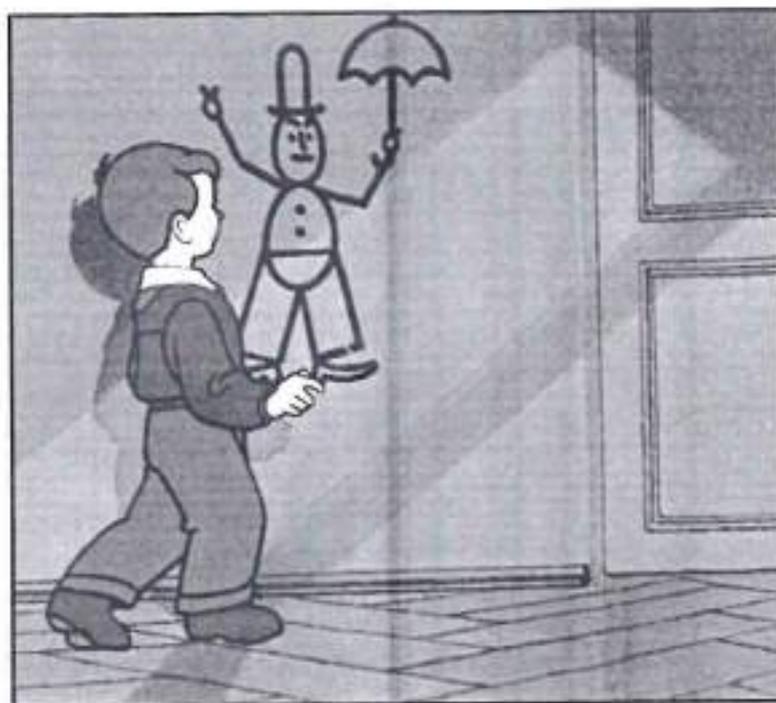


Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Моздок»

**Классный час по теме:  
« Шутки или хулиганство? »**

6 класс



Подготовила:  
Социальный педагог: Батракова И.З.

и.о. Директора



Миронова К.С.

**Тема: « Шутки или хулиганство?»**

**Цель:** Пропагандировать среди детей навыки культурного поведения; привлекать младших школьников к систематическому изучению и выполнению правил культурного поведения.

**Оборудование:** дополнительная литература

**Ход работы**

**Вступительное слово.**

Сегодня мне хочется поговорить с вами о таком, к сожалению, распространённом в настоящее время среди несовершеннолетних виде преступления, как хулиганство. Совершая хулиганский поступок, подростки считают, что они просто «прикальваются», даже не осознавая того, что они совершают правонарушение или преступление. Давайте разберёмся, в чём отличие «приколов» от хулиганства, и каковы их последствия.

Все вы любите веселье, проделки, шутки, подвижные игры. Во время игр проявляется выдумка, фантазия, сообразительность. Однако, взрослые иногда вас останавливают и требуют: «Не баловаться!», «Не шалить». Ребята, а задумывались ли вы, почему взрослые так поступают?

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Взрослые так поступают потому, что некоторые ребята не могут правильно играть, в игре они могут толкнуть товарища, а также когда бегают сами, могут упасть, сломать ногу, руку.

Сегодня я хотела бы, чтобы вы уяснили для себя, когда шалость становится правонарушением и запомнили, что такое шалость и озорство, правонарушение и хулиганство, в чём отличие шалости от озорства.

**Воспитатель.** Ребята, кто из вас знает, что такое шалость? (ответы детей)

Шалость – это поступок, совершенный ради забавы, развлечения, т.е. это веселая проделка.

**Воспитатель.** А кто знает, что такое озорство? (ответы детей)

Озорство выходит за рамки шалости, нарушает общепринятые нормы поведения.

**Воспитатель.** А что такое хулиганство? (ответы детей)

Хулиганство – недостойное поведение, грубо нарушающее нормы человеческого поведения и правовые нормы.

**Воспитатель.** Теперь рассмотрим вопрос, чем опасны шалость и озорство ребят?

Я предлагаю вам послушать несколько примеров:

*Ситуация 1:* В жаркие дни мальчики часто обливают друг друга водой из водных пистолетов или пластиковых бутылок - это ... (шалость)

Но вот один из мальчиков подкрасил воду чернилами и, брызгая, испортил рубашку товарищу – это ... (озорство, граничащее с хулиганством).

*Ситуация 2:* Дима по привычке бросил портфель около двери в классе и ушел. Одноклассники решили проучить его, спрятали портфель. Вернувшись, Дима стал искать портфель, даже забеспокоился. Через некоторое время ребята показали мальчику, где лежит его пропажа, и посоветовали не бросать его больше, где попало. Это ... (ответы детей) (шутка или шалость)

*Ситуация 3:* Два мальчика решили подшутить над другом. Спрятали его зимнюю шапку и спокойно ушли из школы. Артем не найдя шапки, вынужден был идти домой без неё, а на улице был сильный мороз и ветер. На следующий день из-за простуды Артем не пришел в школу. Он заболел. Это... (ответы детей) (озорство)

*Ситуация 4:* Ученики резвились на перемене в школе. Они бросали с верхнего этажа лестничной клетки портфель перед идущим учеником и весело хохотали, когда кто-нибудь из идущих по лестнице о него вздрагивал или вскрикивал. И вот портфель упал на голову первоклассницы. В результате – тяжелая травма, сотрясение мозга. Девочку положили в больницу. Это ... (ответы детей) (хулиганство)

И.О. Директор



*Handwritten signature*

Миронова К.С.

*Ситуация 5:* Саша бросал в проходящий транспорт камни и попал в лобовое стекло автомобиля. Водитель от неожиданности резко затормозил, в результате идущий за ним автомобиль врезался ему в заднюю часть. Обе машины пострадали. А ведь могли погибнуть люди.

**Воспитатель.** Как вы назовете поступок Саши? Почему? ... (ответы детей) (хулиганство)

- Ребята, какой же вывод можно сделать из этих примеров? ...

(Надо обдумывать свои поступки, иначе это может плохо кончиться и дети попадут на учет в комиссию по делам несовершеннолетних)

**Воспитатель.** Кто на основании рассмотренных примеров сможет объяснить, чем шалость отличается от озорства и хулиганства?...

(Шалость – это безобидный поступок, который совершается ради забавы. Озорство – это поступок, который может обидеть другого человека, причинить ему неудобство или вред, тогда это будет хулиганство)

**Воспитатель.** А теперь давайте рассмотрим, что такое правонарушение? (ответы детей)

Правонарушение – это чаще всего умышленное действие, грубо нарушающее общепринятые нормы поведения.

- Вот послушайте пример:

*Ситуация 6:* Строился большой жилой дом. В воскресный день на стройку пришли двое ребят. У одного из мальчиков оказались спички. От нечего делать ребята стали жечь паклю, в пазах, рубленных из бруса стен. Вспыхнул пожар. Недостроенное здание сгорело до тла. Материальный ущерб был очень большой.

- Как вы назовете поступок ребят? Почему? ... (ответы детей)

(Вот это и есть правонарушение).

Послушайте еще один пример:

*Ситуация 7:* Группа школьников катались по глубокому озеру на лодке. Желая напугать товарищей, один из ребят стал раскачивать лодку. Сидящий на корме мальчик упал в воду и стал тонуть. Его едва спасли.

- Ребята, а как назовем этот поступок? ... (ответы детей) (правонарушение).

- Мог ли мальчик, который раскачивал лодку, предвидеть последствия? ... (да, озеро глубокое).

**Воспитатель.** Иногда мы совершаем поступки не задумываясь о их последствиях. Например, берем без спроса чужую ручку, карандаш, линейку и не отдаем, а ведь это уже считается мелкой кражей.

Так же драки, которые дети совершают ежедневно можно отнести к хулиганству.

- Давайте, подумаем и вспомним, были ли случаи в нашем классе, которые можно отнести к шалости, озорству, правонарушению, хулиганству... (ответы детей)

- Как же мы можем себя уберечь от плохих поступков?... (ответы детей)

(Надо чаще задумываться над своими поступками и оценивать их).

- Кто запомнил из нашей беседы, что такое шалость, озорство, правонарушение, хулиганство? ... (ответы детей)

- Чем шалость отличается от озорства? ... (ответы детей)

- Что такое хулиганство?

**Воспитатель:** Новый УК очень дифференцированно подошёл к закреплению уголовной ответственности за хулиганские проявления. Существенно изменилось понятие «хулиганство». Оно определяется как грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

Хулиганские действия выражаются в различных формах- это нецензурная брань в общественном месте, скандал в состоянии алкогольного опьянения, драка с соседями, выламывание дверей в чужом имуществе, поджигание почтовых ящиков, ложный вызов пожарных и милиции, отправленные естественных надобностей в присутствии

и.о. Директора



Миронова К.С.

публики, переворачивание скамеек и урн с мусором, дебоши в общественных местах, стрельба по окнам из оружия, битьё стёкол, глумление над более слабым и прочее.

Согласно ст.88 УК видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним гражданам являются:

- штраф;
- лишение права заниматься определённой деятельностью
- обязательные работы;
- исправительные работы, арест;
- лишение свободы на определённый срок;

Субъектом хулиганских действий является физически вменяемое лицо, достигшее 16 лет(ч.1 ст.213 УК) и 14 лет(ч.2. ст.213 УК)

Наказание несовершеннолетнему назначается исходя из ст.60 УК. Но наряду с этим закон обязывает учитывать условия жизни и воспитания подростка, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.

Воспитатель: В заключении своего выступления, я хотела бы зачитать советы для самовоспитания И. Гётте.

Пять свойств.

Пять свойств не ладят с другими пятью,

Внимательно заповедь слушай мою:

С Надменностью Дружба не может сродниться,

От Грубости Вежливость не родиться,

Величия мы у Злодейства не ищем,

Скупец не подаст убогим иль нищим,

Для Веры и Верности Ложь не опора.

Всё это усвой – и храни от вора.

Воспитатель. Ребята, я очень надеюсь, что вы будете задумываться над своими поступками и ваши шалости не перейдут в озорство, а тем более в хулиганство и правонарушения.

и.о. Директора



Миронова К.С.

## Классный час на тему: Проступок. Правонарушение. Преступление.

Подготовила социальный педагог  
Батракова И.З.

### Цели:

1. Знакомство обучающихся с понятиями «проступок», «правонарушение», «преступление».
2. Развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного сознания обучающихся; воспитание ответственности за правонарушения.
3. Первичная профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних.

### Задачи:

1. Развивать у обучающихся научное мировоззрение о законах.
2. Воспитывать нравственные качества и уважение к законам.
3. Формировать навыки работы в коллективе.

**Форма проведения классного часа:** беседа, опрос, тренинг, самостоятельная и групповая работа обучающихся.

**Подготовительная работа:** изучение нормативных актов, подбор методического материала, создание презентации.

**Оборудование:** мультимедиа, презентация, раздаточный материал: заготовки - мордашки, карандаши, карточки зеленого и красного цвета..

**Основные понятия:** проступок, правонарушение, преступление, Закон, правонарушитель.

**Участники:** обучающиеся 4-7 классов, социальный педагог.

### План проведения классного часа:

1. **Организационный момент.**
2. **Введение в урок.**
  - 2.1. Самостоятельная работа.
  - 2.2. Сообщение темы и целей классного часа.
3. **Основная часть.**
  - 3.1. Словарная работа.
    - 3.1.1. Самостоятельная работа.
  - 3.2. Работа с определениями и понятиями.
  - 3.3. Самостоятельная работа.
    - 3.3.1. Беседа.
  - 3.4. Сообщения обучающегося.
  - 3.5. Практическая работа.
    - 3.5.1. Анализ ситуаций. Игра «Верно - неверно».
    - 3.5.2. Работа обучающихся в группах.
4. **Заключение. Подведение итогов. Рефлексия.**

### Ход классного часа:

#### 1. Организационный момент.

**Педагог:** - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычный классный час, но об этом позднее. А сейчас,

- На Ваших столах лежат безликие мордашки. Сейчас Вы закройте глаза и представьте, вспомните что-нибудь хорошее, приятное. Потом откройте глаза и возьмите карандаши и нарисуете выражение лица, эмоции, чувства на мордашке.

(дети рисуют)

И.о. директора

Миронова Л.С.

Педагог: - А теперь покажите свои мордашки друг другу. Посмотрите, какие они у Вас разные. Мы тоже с Вами, ребята, разные, как и эти мордашки. У нас у каждого свои мысли, свои чувства, свои переживания, свои эмоции, свое восприятие окружающего мира. Молодцы!!!

## 2. Введение в урок.

Педагог: - Ребята, обращаю Ваше внимание на то, что на Ваших партах лежат карты, с которыми Вы будете работать в течение классного часа. Внимательно ознакомьтесь с ними.

Педагог: - А теперь приступаем к работе. Предлагаю Вам внимательно посмотреть на представленные картинки. Подумайте и расскажите что на них изображено?

*(ответы детей)*

Педагог: - А как Вы думаете, правильно ли дети ведут себя на всех картинках? Какое поведение детей Вы увидели? На какие группы можно разделить эти картинки? Подумайте.

*(ответы детей)*

Педагог: - Конечно же, эти картинки можно разделить на две группы: правильное поведение и неправильное поведение детей. А по каким действиям, проступкам, Вы смогли определить, к какой группе относятся те или иные картинки?

*(ответы детей)*

### 2.1. Самостоятельная работа.

Педагог: - Ответы – номера картинок запишите на листах, которые лежат у вас на партах.

*(ответы детей)*

Правильное поведение - №№ 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16;

Неправильное поведение – №№ 1, 2, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18.

Педагог: - Какие противоправные проступки совершили дети? Перечислите их. Что нарушили дети?

*(ответы детей)*

Педагог: - Вашему вниманию представлены высказывания известных людей:

*Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой облик.*

И. Гёте

*Человек отражается в своих поступках.*

И.Ф.Шиллер

*Человек есть не что иное, как ряд его поступков.*

Г. Гегель

*Ничто мы так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать, – закон.*

.Бальзак

*(педагог зачитывает высказывания)*

Педагог: - Ребята, как Вы считаете, о чем говорили известные люди?

*(ответы, рассуждения детей)*

### 2.2. Сообщение темы и целей урока.

Педагог: - Ребята, как Вы думаете, о чем мы сегодня с Вами будем говорить на классном часе. Попробуйте сформулировать тему классного часа.

*(ответы детей)*

Педагог: - Тема нашего классного часа: **«Проступок. Правонарушение. Преступление».**

- Ребята, сегодня мы с Вами будем изучать понятия «проступок», «правонарушение», «преступление» анализировать ситуации, а вы сделаете выводы, для чего нужно соблюдать Закон, к чему приводит противоправные проступки, правонарушения, преступления.

## 3. Основная часть

### 3.1. Словарная работа.

#### 3.1.1. Самостоятельная работа.

Педагог: - Ребята, а как Вы понимаете значение слов **«Проступок», «Правонарушение», «Преступление»?** Напишите определения.

*(дети выполняют самостоятельную работу, ответы детей)*

**Проступок** – менее опасное правонарушение - нарушение правил поведения в школе, вызывающее поведение, нарушение Устава школы, которое не может рассматриваться как преступление или правонарушение.

**Правонарушение** – это виновное, противоправное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности. Правонарушения имеют различные тяжесть и характер последствий. Правонарушение – это нарушение закона, за которое наступает административная ответственность для взрослых людей или подростков с 16-летнего возраста.

**Преступление** – серьезное нарушение Закона взрослыми людьми и несовершеннолетними, достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность. За некоторые виды преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет.

### 3.2. Работа с определениями и понятиями.

**Педагог:** - Какие действия людей относятся к проступкам, к правонарушениям, а какие к преступлениям?

*(ответы детей)*

**Проступок:** прогулы уроков, невыполнение требований по соблюдению правил поведения, нарушение дисциплины на уроке и перемене, грубое отношение к одноклассникам, небрежное отношение к школьному и личному имуществу одноклассников и др.

**Правонарушения:** нарушение правил дорожного движения, распитие спиртных напитков в общественных местах и появление в пьяном виде, драки, нецензурная брань в общественном месте, порча личного имущества, бродяжничество, курение в общественном месте, употребление наркотиков и др.

**Преступления:** кража личных вещей, грабеж, разбойное нападение, нанесение побоев, убийство, угроза убийством, продажа наркотических веществ, насильственные действия, угон личного транспорта, терроризм и др.

### 3.3. Самостоятельная работа.

**Педагог:** - Предлагаю Вам немного поработать самостоятельно. На слайде представлены картинки, на которых изображены правонарушения и преступления. Определите номера картинок, на которых изображены проступки, правонарушения, преступления, и выпишите номера картинок.

*(ответы детей)*

Поступки - №№ 2, 5, 9, 10, 12, 13;

Правонарушения - №№ 1, 3, 4, 8, 11, 14, 15, 16 (5, 12);

Преступления - №№ 6, 7, 17 (14).

#### 3.3.1. Беседа

**Педагог:** - Ребята, обратите внимание, что я некоторые картинки отнесла к двум группам. Почему?

*(ответы детей)*

**Педагог:** - Подумайте и ответьте. А можно ли действия, изображенные на картинках № 5, 12, отнести к проступкам и к правонарушениям? А действия, изображенные на картинке № 14 можно отнести и правонарушениям и преступлениям?

*(ответы детей)*

Можно. Это зависит от тяжести совершения противоправных действий.

**Педагог:** - Если в ходе драки будут нанесены множественные, видимые побои (синяки, ссадины, переломы), т.е. причинен средний или тяжкий вред здоровью человека, то за подобные противоправные действия Вас могут привлечь к уголовной ответственности, если Вам на тот момент исполнится 16 лет.

Если нет видимых признаков побоев у человека, и нанесен легкий вред здоровью, Вам или Вашим родителям может грозить административное наказание –

**Педагог:** - Очень часто, ребята, Вы, не задумываясь об этом, совершаете, те или иные противоправные действия.

**Пример:** Перемена. Вы бегаєте по классу, толкаетесь, пинаетесь, бегаєте среди парт, в коридору, деретесь. Из-за Ваших действий можете пострадать не только Вы сами,

но могут пострадать другие дети. Нередко, случается, что дети во время перемен или даже уроков, ломают руки, ноги, пробивают голову, разбивают носы.

Педагог: - Продолжаем работу с понятиями и определениями. Как Вы думаете, откуда же появляются в нашем обществе правонарушители и преступники?

*(ответы детей)*

Педагог: - Неправильное воспитание, нежелание учиться, беспризорность и безнадзорность, неумение решать свои проблемы, алкоголизм, наркомания, конфликты со сверстниками, неблагополучные семьи.

Педагог: - К чему приводят правонарушения, преступления?

*(ответы детей)*

(наказание, тюрьма, горе, одиночество, смерть, болезни).

Педагог: - Чтобы не было нарушений, люди создали Законы. Все люди - и взрослые, и дети должны беспрекословно выполнять Законы. Нарушение Законов приводит к правонарушениям, к преступлениям и как следствие, к наказанию.

Педагог: - Ребята, а как вы думаете, что такое Закон? И зачем он нужен нам?  
*(ответы детей)*

Педагог: - **Закон** - нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой.

Педагог: - Существует несколько видов Законов и нормативно-правовых актов, которые защищают права и обязанности людей и определяют их ответственность за те или иные действия:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный Кодекс РФ;
4. Уголовный Кодекс РФ;
5. ФЗ «Об образовании в РФ»;
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях;
7. Законы Иркутской области;
8. Устав Школы и др.

Педагог: - Ребята, а какие Законы, правила существуют в школе?

*(ответы детей)*

- Нельзя опаздывать на уроки.
- Нельзя пропускать уроки без уважительной причины.
- Нельзя нарушать дисциплину на уроках и переменах.
- Нельзя курить в школе и на территории школы.
- Нельзя нецензурно выражаться.
- Нельзя портить школьное имущество, оборудование и т.д.

Педагог: - Ребята, а какие правила, Законы должны соблюдать школьники за пределами школы?

*(ответы детей)*

- Не появляться на улице без родителей после 22.00.
- Запрещено покупать и распивать спиртные напитки на улице и в транспорте, курить в общественных местах.
- Не участвовать в хулиганских действиях, в драках и избиении других лиц.
- Не носить с собой колюще – режущих предметов, взрывчатые вещества и т.д.

### 3.4. Сообщение обучающегося.

Педагог: - Ребята, а теперь давайте послушаем сообщение «Происхождение Законов».

*Ученик читает сообщение:*

- **Правосудие, или закон**, возникли, когда люди вступили в какие – то общественные отношения между собой.

**Цель закона** - установить и ясно определить отношения между отдельными людьми и отношения человека с обществом. Закон старается дать человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других.

Законы обычно развивались из привычек и обычаев людей. Самая ранняя система Законов была сформирована около 1700 года до н.э. Хаммурапи, царём Вавилона. Он выработал первый свод законов, в котором определил права личности. Позже Законы вытекали из решений местных судов, и из книг, в которых юристы излагали всё, что они изучили.

Великими творцами Законов были римляне, а свод Законов императора Юстиниана, жившего с 527 по 565 годы н.э., суммировал тысячелетнюю практику этого творчества. В эпоху средневековья действия людей регулировала церковь, которая выработала перечень Законов, названных **канонами**.

**Канон** – неизменная, традиционная, не подлежащая пересмотру совокупность законов, норм, правил в различных сферах деятельности и жизни человека.

В 12 веке римское право начало изучаться в Италии и распространилось по всей Европе.

В то же время, во время правления короля Генриха II, суды Англии пересматривали взгляды на Закон, появился новый Кодекс, названный общим правом.

**Общее право** – исторически сложившаяся в средневековой Англии правовая система.

В 1804 году Наполеон создал книгу, включавшую все гражданские Законы того времени.

**Кодекс** Наполеона послужил основой Кодексов Европы, Центральной и Южной Америки. Система общих Законов, возникшая в Англии, стала отправной точкой кодексов США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

**Кодекс** (лат. codex – книга) – законодательный акт, содержащий систематизированные нормы какой – либо отрасли или нескольких отраслей.

На Руси первым письменным сводом Законов была **«Русская правда»**, изданная Ярославом Мудрым.

Нынешняя Конституция РФ была принята в 1993 году. 12 декабря 2013 года Конституции РФ исполняется 20 лет.

Законы в настоящее время – нормативно-правовой акт, принимаемый законодательной властью, охватывающей весь спектр жизни человека и отдельного государства, где закон принимается. Раньше – закон не был так зажат в рамки: любое письменное наставление (что часто встречалось на Руси) уже можно было признать законом.

Педагог: - Спасибо, за познавательное сообщение. Надеюсь, ребята, кого-то из Вас эта тема заинтересует, и Вы захотите подробнее изучить историю возникновения законов.

Педагог: - А мы продолжаем. Как называют людей, которые не соблюдают правил, Законов?

*(ответы детей)*

Педагог: - **Нарушитель или правонарушитель** – это человек, которые не соблюдают установленные правила, нарушает Закон.

### 3.5. Практическая работа.

#### 3.5.1. Анализ ситуаций. Игра «Верно – неверно»

Педагог: - Ребята, а сейчас мы переходим к практической части нашего классного часа.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок, или же правонарушение, а может преступление. Если Вы, со мной согласны, то поднимаете зеленую карточку, если не согласны – красную. Правила игры всем понятны?

**Ситуация № 1.** Пятиклассник Миша приходит каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе. Я считаю, что это преступление.

*(дети поднимают карточки, ответы детей, обсуждение и анализ ситуации)*

Это проступок. Мальчик не нарушил закон. Мальчик нарушил Устав школы (пропуски уроков без уважительной причины). Наказание – предупреждение, выговор, постановка на ВШУ.

**Ситуация № 2.** Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другая сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней. Я считаю, что это проступок.

*(дети поднимают карточки, ответы детей, обсуждение и анализ ситуации)*

Это преступление. Подростки нарушили Закон, совершили грабеж. Наказание – лишение свободы реально или условно.

Педагог: - А сами Татьяна и ее родители нарушили Закон?

*(ответы детей)*

Педагог: - Нет, Татьяна и ее родители не нарушили Закон.

*И.п. Александрова Алла Миронова К.С.*

Нахождение ребенка в вечернее время на улице без присмотра родителей. Родителей могут привлечь к административной ответственности – штраф.

**Ситуация № 3.** Мальчики девятого класса курили на территории школы, нецензурно выражались и заставляли ребят из младших классов попробовать закурить. Я считаю, что это преступление.

*(дети поднимают карточки, ответы детей, обсуждение и анализ ситуации)*

Это правонарушение. Запрещено курить в общественных местах ближе чем, 15 метров. Нарушение общественного порядка. Административное наказание – штраф.

Родители учеников также могут быть привлечены к административной ответственности.

**Ситуация № 4.** Ученики начальной школы, во время перемены, бегали по коридору, толкались, пинали друг друга, дергали девочек за косички, на замечания дежурных по школе и учителей не реагировали. Я считаю, что это проступок.

*(дети поднимают карточки, ответы детей, обсуждение и анализ ситуации)*

Это проступок. Нарушение Устава школы, правил поведения в школе. Постановка на ВШУ.

### 3.5.2. Работа обучающихся в группах.

**Педагог:** - Ребята, а сейчас я предлагаю поработать Вам в группах. 1 ряд – 1 группа, 2 ряд – 2 группа, 3 ряд – 3 группа.

Я раздам Вам карточки с ситуациями, а Вы, посоветовавшись должны ответить, о чем идет речь: о преступлении, проступке или правонарушении.

#### Варианты заданий:

1) Петя, ученик школы, был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.

2) Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника.

3) Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа.

4) Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

5) Третьеклассники Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки.

6) На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и в живот.

7) Во время перемены ученики 3 класса бегали по коридору, пинали друг друга, толкались. Один из учеников сильно толкнул другого ученика. Второй ученик упал и сломал себе ребра.

8) Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится.

9) Гриша, ученик школы, принес в школу петарды. Во время перемены он поджигал их и бросал в детей. Одной девочке петарда попала в капюшон куртки. Петарда взорвалась в капюшоне, капюшон был поврежден, девочка физически не пострадала, только сильно напугалась.

*(Дети работают в группах. Дети зачитывают ситуации и дают определение ситуации).*

### 4. Заключение. Подведение итогов. Рефлексия.

**Педагог:** - Сегодня, мы с Вами попытались ответить сразу на несколько вопросов:

1. Что такое «поступок», «правонарушение», «преступление».

2. Какие бывают правонарушения и преступления.

3. Для чего нужны Законы и об их происхождении.

4. К чему приводят проступки, правонарушения, преступления.

5. Какое наказание следует, за совершенные поступки, правонарушения, преступления.

**Педагог:** - А теперь, ребята, я попрошу Вас продолжить фразы:

«Я узнал, что.....»

«Я понял, что.....»

**Педагог:** - Думаю, что все Вы со мною согласитесь, что нужно соблюдать правила и не нарушать Законы. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний, полученной на этом уроке, и постарается как можно больше знать, чтобы сделать свой правильный вывод и выбрать в жизни свой правильный путь. Я желаю всем мира и добра. Спасибо за внимание!

И. И. Алексеева Алла Мельникова К.С.

# ***Классный час*** для обучающихся 4-6 классов



Подготовила:  
Социальный педагог: Батракова И.З.





# Правильное поведение



# Неправильное поведение



***Поведение — это зеркало, в котором  
каждый показывает свой облик.***

**И. Гёте**

***Человек отражается в своих поступках.***

**Иоганн Фридрих Шиллер**

***Человек  
есть не что иное, как ряд его поступков.***

**Г. Гегель**

***Ничто мы так плохо не знаем, как то,  
что каждый должен знать, — закон.***

**О.Бальзак**

**Тема классного часа:**

***«Проступок.***

***Правонарушение.***

***Преступление».***

# ***Проступок***

– менее опасное правонарушение -  
нарушение правил поведения в школе,  
вызывающее поведение,  
нарушение Устава школы,  
которое не может рассматриваться как  
преступление или правонарушение.





## ***Правонарушение***

– это виновное, противоправное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности. Правонарушения имеют различные тяжесть и характер последствий. Правонарушение – это нарушение закона, за которое наступает административная ответственность для взрослых людей или подростков с 16-летнего возраста.



## ***Преступление***

– серьезное нарушение Закона взрослыми людьми и несовершеннолетними, достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность. За некоторые виды преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет.





# Проступки



# Правонарушения

1



16



8



15



3



11



5



4



14



# Преступления







## ***Закон***

- нормативный акт,  
принятый высшим органом государственной власти  
в установленном конституцией порядке.  
Обладает высшей юридической силой.

## ***Основные Законы РФ и нормативно-правовые акты:***

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный Кодекс РФ;
- Уголовный Кодекс РФ;
- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Административный Кодекс РФ;
- Устав Школы.





## **Цель закона**

– установить и ясно определить отношения между отдельными людьми и отношения человека с обществом. Закон старается дать человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других.



**Хамураппи**, царь Вавилона,  
правивший с 1792 – 1750 г.г. до н.э.

Римляне – великие творцы Законов.



**император Юстиниан, 527 - 565 гг.**



## **Король Англии Генрих II**

В Англии появился новый Кодекс,  
названный общим правом.



## **Император Наполеон**

В 1804 году Наполеон создал книгу, включавшую все гражданские Законы.



**Великий князь Ярослав Мудрый,  
издавший письменный свод Законов  
«Русская правда»**



## **Нарушитель или правонарушитель**

– это человек, которые не соблюдает установленные правила, нарушает Закон.



# *Анализ ситуаций*



**Ситуация № 1.** Пятиклассник Миша приходит каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе.



**Ситуация № 2.** Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней.



**Ситуация № 3.** Мальчики девятого класса курили на территории школы, нецензурно выражались и заставляли ребят из младших классов попробовать закурить.



**Ситуация № 4.** Ученики начальной школы, во время перемены, бегали по коридору, толкались, пинали друг друга, дергали девочек за косички, на замечания дежурных по школе и учителей не реагировали.



**«Я узнал, что.....»**

**«Я понял, что.....»**

Спасибо за внимание!

## Классный час на тему: "Вредные привычки и как с ними бороться?"

подготовила и провела: социальный педагог Батракова И.З.

### Цель классного часа:

- способствовать предупреждению формирования у детей вредных привычек;
- развитие у детей осознанного неприятия к вредным привычкам как способов воздействия на свою личность;
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье.

### Задачи:

- доказать пагубность вредных привычек;
- выявить способы борьбы с вредными привычками;
- развивать умение выступать перед аудиторией своих сверстников.

**Предварительная подготовка к классному часу:** учащиеся готовят сообщения о вредных привычках (курение, наркомания, алкоголизм, игромания и т.п.), готовят инсценировку.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, презентация, карточки красного и синего цветов.

### Ход классного часа

(В ходе классного часа используются слайды презентации)

На экране **слайд 1** (при щелчке мышью на черном квадрате воспроизводится фрагмент мультфильма о вредных привычках.)

#### Вступительное слово педагога:

Ребята, просмотрев фрагмент мультфильма, как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего классного часа, о чем мы сегодня будем говорить? *(Ответы детей)*.

#### Слайд 2 (щелчок мышью вне черного квадрата)

Все вы знаете, что важнейшей потребностью каждого человека в современном обществе является укрепление и сохранение здоровья, хорошего самочувствия и настроения, высокой работоспособности, творческого долголетия.

**Вопрос:** Как вы думаете, какие факторы влияют на наше здоровье. *(Ответы детей)*

К факторам риска, способствующим развитию болезней, относятся различные воздействия агрессивной среды. Особое место среди них занимают так называемые «дурные привычки» и склонности.

Привычка! Что это такое? *(ответы)*

#### Слайд 3

Да, привычка — это то, к чему привыкаешь и без чего потом, увы, бывает трудно обойтись.

Привычка — это то, что мы совершаем, почти не задумываясь, действуя как бы автоматически. Например, привычка одеваться или чистить зубы, или заправлять свою постель.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Привычки бывают вредные, дурные, неразумные и порой опасные. Первые привычки берут свои истоки из детства. Самое неприятное в нашей жизни - это плохие привычки. Мы знаем, что они плохие, а зачастую ничего с собой сделать не можем - привыкли!

Что такое вредная привычка? (ребята дают понятие "вредная привычка")

Вредная привычка – это автоматически повторяющееся много раз действие, причем действие это вредоносное с точки зрения общественного блага, окружающих или здоровья самого человека.

Вредные привычки бывают не полезны или прямо вредны. Такие автоматические действия проявляются из-за слабости воли.

Но, с одной стороны, бывают привычки и манеры хорошие, полезные.

Какие привычки мы можем назвать полезными? (Ответы детей)

#### Слайд 4

Полезными привычками мы можем назвать такие, как:

- соблюдать режим дня,
- делать зарядку по утрам,
- мыть руки перед едой,
- убирать за собой все вещи на место,
- чистить каждый день зубы
- правильно питаться и т.п.

#### Слайд 5

Полезные привычки улучшают работоспособность, дисциплинируют человека, укрепляют его здоровье.

#### Слайд 6

Вредную же привычку можно рассматривать как болезнь или патологическую зависимость.

Какие привычки мы можем назвать вредными? (Ответы детей)

#### Слайд 7

К вредным привычкам можно отнести следующие действия:

1. Алкоголизм
2. Наркомания
3. Курение
4. Игровая зависимость
5. Телевизионная зависимость
6. Интернет-зависимость
7. Привычка грызть ногти
8. Техномания
9. Привычка грызть карандаш или ручку
10. Привычка сплёвывать на пол
11. Употребление нецензурных выражений
12. Злоупотребление "словами-паразитами"
13. Привычка завидовать другим
14. Недооценивать себя
15. Привычка кому-то подражать
16. Привычка опаздывать
17. Крайняя болтливость
18. Лень и неряшливость

Вот только небольшой перечень вредных привычек, которые нам мешают жить и порой создают конфликты. Давайте рассмотрим некоторые из них.

#### Выступления детей:

#### Слайд 8

Ученик 1: Алкоголизм – это распространённая вредная привычка, зачастую превращается в серьёзную болезнь, характеризующуюся болезненным пристрастием к

и.о. Директора

Миронова К.С.



алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него, сопровождающаяся систематическим потреблением алкогольных напитков несмотря на негативные последствия.

**Вопрос педагога:** Чем же вредно пьянство? *(Ответы детей: пагубно действует на мозг; речь становится нечеткой, непонятной; неровная походка; проснувшись после принятия большой дозы алкоголя, человек испытывает разбитость, слабость, вялость, отсутствие аппетита, сухость во рту и повышенную жажду; снижение работоспособности и др.)* Приводит пьянство к автомобильным авариям, преступлениям, несчастным случаям на производстве, разрушению семьи. Именно из-за этой дурной привычки многих родителей лишают родительских прав. Большинство из вас, особенно воспитанники детского дома, уже испытали на себе последствия алкоголизма своих родителей.

#### Слайд 9

**Ученик 2:** *Наркомания* – хроническое заболевание, вызванное употреблением веществ-наркотиков.

Разные наркотики вызывают разную зависимость. Одни наркотики вызывают сильную психологическую зависимость, но не вызывают физической зависимости. Другие же, напротив, вызывают сильную физическую зависимость. Многие наркотики вызывают и физическую, и психологическую зависимость.

Различают позитивную привязанность — приём наркотика для достижения приятного эффекта (эйфория, чувство бодрости, повышенное настроение) и негативную привязанность — приём наркотика для того, чтобы избавиться от напряжения и плохого самочувствия. Физическая зависимость означает тягостные и даже мучительные ощущения, болезненное состояние при перерыве в постоянном приёме наркотиков (т.н. ломка). От этих ощущений временно избавляет возобновление приёма наркотиков.

#### Слайд 10

**Ученик 3:** *Курение* — вдыхание дыма препаратов, преимущественно растительного происхождения, тлеющих в потоке вдыхаемого воздуха, с целью насыщения организма содержащимися в них активными веществами и последующего всасывания в лёгких и дыхательных путях.

**Вопрос педагога.** Почему же люди пробуют курить? *(Ответы детей: за компанию, хотят казаться взрослыми и т. д.)*

#### Слайд 11

**Ученик 4:** *Игровая зависимость* – предполагаемая форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми, а также лудомания – патологическая склонность к азартным играм заключается в частых повторных эпизодах участия в азартных играх, которые доминируют в жизни человека и ведут к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей, такой человек не уделяет должного внимания своим обязанностям в этих сферах.

**Ученик 5:** *Телевизионная зависимость.* Телевидение стало самым распространенным способом бегства от себя в мир иллюзий. Оно вошло в жизнь практически каждого современного человека, стало привычным спутником его жизни.

По статистическим данным в среднем каждый человек примерно по 3 часа в день проводит перед телевизором. Это составляет примерно половину его свободного времени и около 9 лет из жизни каждого.

**Ученик 6:** *Интернет-зависимость* — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету, повышенная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но её статус пока находится на неофициальном уровне.

Основные типы интернет-зависимости таковы:

1. Навязчивый веб-серфинг – бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.

и.о. Директор

Миронова К.С.

2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.

3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.

4. Навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах.

5. Пристрастие к просмотру фильмов через интернет, когда больной может провести перед экраном весь день не отрываясь из-за того, что в сети можно посмотреть практически любой фильм или передачу.

**Вопрос педагога:** А есть ли у вас какие либо зависимости: телевизионная, интернет, игровая (*ответы детей*)

#### Слайд 12

Но наряду с вредными привычками, приносящими вред здоровью, существуют бесполезные действия, которые нельзя рассматривать как болезнь, но которые возникают из-за неуравновешенности нервной системы.

**Ученик 7:** *Привычка грызть ногти.* Науке до сих пор неизвестно, что заставляет людей грызть ногти. Хотя теорий, пытающихся объяснить, почему люди грызут ногти, немало: от задумчивости до напряжения. Одна из самых распространенных теорий гласит, что привычка грызть ногти появляется на почве стресса. Грызут, чтобы расслабиться, грызут, чтобы лучше думалось, грызут, когда нервничают.

**Ученик 8:** *Техномания.* Желание постоянно обновлять уже имеющиеся телефоны, компьютеры, телевизоры и бытовую технику, покупать все более новые и усовершенствованные модели. Постоянная потребность в приобретении новых моделей телефонов не редкость. Эта зависимость тоже стала заболеванием, которая ведет к депрессиям, нервным расстройствам в случае, если нет финансовой или какой-либо другой возможности приобрести желаемую вещь.

**Педагог:** Самые безобидные вредные привычки в этом списке это употребление в речи слов-паразитов, сплевывание на пол и привычка грызть карандаш или ручку.

**Вопрос:** А какие вредные привычки у вас и как вы с ними боретесь? (*ответы детей*)

#### Слайд 13

Если уж ты решил отказаться от вредных привычек, ни в коем случае не давай себе поблажек. Самое главное — постарайтесь найти причины этой привычки. Борьба с вредными привычками - дело, которым должен заняться практически каждый человек (все мы, увы, несовершенны). Давайте наметим основные принципы избавления от них.

#### Слайд 14

- Отучать себя
- Замотивировать себя
- Самому самоорганизовать себя
- Замотивировать других организовать вас (найти себе "пастуха")
- Отучать других
- либо отучить его вообще, чтобы он так не делал нигде и никогда,
- чтобы он что-то не делал рядом с вами.

#### Инсценирование стихотворения

##### Кроха.

Кроха – сын пришёл к отцу  
И спросила кроха:  
"Если я курить начну  
Это очень плохо?"  
Видимо, врасплох  
Сын отца вопросом

и.о. Дятлова

Папа быстро с кресла встал,  
Бросил папиросу.  
И сказал отец тогда  
Глядя сыну в очи:  
"Да, сынок, курить табак –  
Это плохо очень".

Миронова К.С.



Сын, услышав, сей совет,  
 Снова вопрошает:  
 "Ты ведь куришь много лет  
 Я не ведал страшных бед,  
 А голова седая.  
 Закурил я с юных лет,  
 Чтоб казаться взрослым,  
 Ну, а стал от сигарет  
 Меньше нормы ростом.  
 Я уже не побегу  
 За тобой в припрыжку,  
 Бегать быстро не могу,  
 Мучает одышка.  
 Прошлым летом иль забыл,  
 Что со мною было?  
 Я в больницу угодил,  
 Сердце прихватило.  
 Сердце, лёгкие больны,  
 В этом нет сомненья.  
 Я здоровьем заплатил  
 За своё куренье.  
 Никотин – опасный яд.

И не умираешь?"  
 Да, курю я много лет,  
 Отдыха не зная.  
 Сердце поражает,  
 А смола от сигарет  
 В бронхах оседает.  
 "Ну и ну!" - воскликнул сын, -  
 Как ты много знаешь  
 Про смолу и никотин  
 А курить, всё ж, не бросаешь!  
 Я бросал курить раз пять,  
 Может быть, и боле,  
 Да беда – курю опять.  
 Не хватает воли.  
 Ты мой папа, я – твой сын,  
 Справимся с бедою.  
 Ты бросал курить один,  
 А теперь нас двое.  
 И решили впредь ещё  
 И отец и кроха:  
 "Будем делать хорошо  
 И не будем - плохо!"

**Педагог:** Здоровье человека – жизненно важная ценность, оно складывается из многих взаимосвязанных друг с другом компонентов. Что же можно, а что нельзя, чтобы ваше здоровье сохранить?

**Игра «Полезное – вредное»**

**Педагог:** Если я называю действие (привычку) полезную – поднимаем красную карточку, вредную -синюю карточку (называть не по-порядку).

МОЖНО		НЕЛЬЗЯ	
1.	Заниматься спортом	1.	Сидеть дома
2.	Дышать свежим воздухом	2.	Играть на компьютере
3.	Спать достаточно	3.	Употреблять алкоголь, наркотики
4.	Чаще улыбаться	4.	Смотреть часами телевизор
5.	Любить жизнь	5.	Быть раздражительным
6.	Почаще есть рыбу, овощи, фрукты	6.	Унывать, сердиться, обижаться
7.	Пить воду, молоко, соки, чай	7.	Переедать
8.	Как можно больше ходить	8.	Курить
9.	Помогать окружающим	9.	Поздно ложиться и вставать

**Практическая часть.** А сейчас, ребята, напишите на листочках свои привычки и вредные и хорошие. Хорошие привычки необходимо написать на красных карточках, плохие - на синих карточках.

А теперь листы с плохими привычками скомкайте и выбросьте в мусорное ведро. Так мы сделаем первый шаг от избавления привычек.

**Слайд 15**

**Подведение итогов.**

**Педагог:** давайте подведем итоги сегодняшнего классного часа. О чем мы сегодня с вами говорили, что нового вы узнали? Какие вредные привычки бывают у человека и как с ними бороться. Будьте осторожны с вредными привычками, зачастую они приводят к

и.о. Директора

Миронова К.С.



неблагоприятным последствиям, либо являются предвестниками серьезных заболеваний. Что же можно сделать, чтобы не допустить вымирания человечества от вредных привычек и пороков? (ответы детей по картинкам в презентации: не курить, не употреблять наркотики, алкоголь, заниматься спортом и.п.)



и.о. Директора

Миронова К.С.

# **Классный час**

**«Вредные привычки и  
как с ними бороться?»**

## **Привычка**

**действие, которое возникло  
постепенно, в результате повторения,  
и теперь выполняется само, без моей  
воли**

## Хорошие привычки

- чистить зубы два раза в день
- делать зарядку
- бегать/гулять по утрам или вечерам
- мыть посуду сразу после еды
- убирать вещи на место сразу после их использования
- заправлять постель
- держать чистым письменный стол



# Режим дня



# Вредные привычки

все те привычки, которые ограничивают человека и работают против его личной эффективности, успешности, благополучия и здоровья.



## Вредные привычки

- Наркомания
- Курение
- Алкоголизм
- Ковыряние в носу
- Грызть ногти
- Грызть карандаш или ручку
- Цыкать зубом
- Сплёвывать на пол
- Ковыряние в ушах
- Щелкать пальцами рук
- Неряшливость и лень



# Алкоголизм

Алкоголизация в 76 % случаев начинается до 20 лет, в том числе в 49 % ещё в подростковом возрасте



# Наркомания



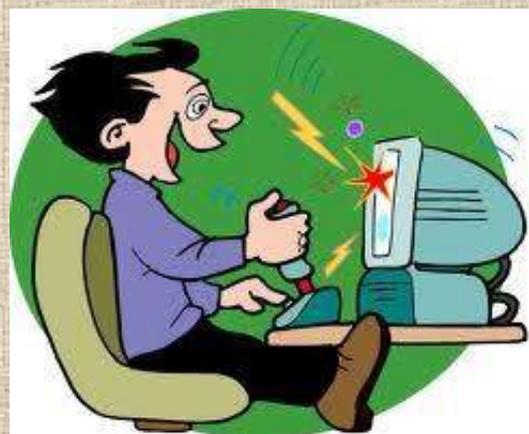
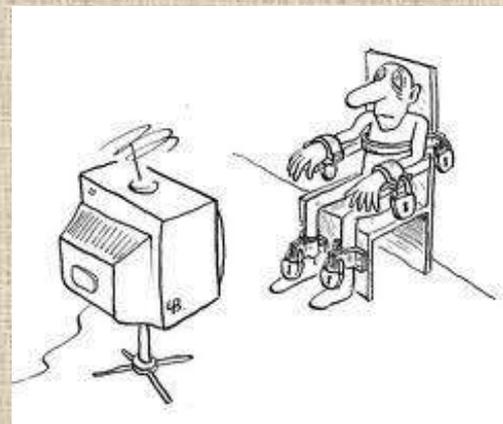


# Курение

Никотин – один из самых опасных ядов растительного происхождения.



# Зависимости: телевизионная, интернет, игровая





сквернословие



лень



неряшливость



грызть карандаш или ручку

**Самое главное —  
найти причины этой привычки**



## Отучать себя

- Замотивировать себя
- Самому самоорганизовать себя
- Замотивировать других организовать вас (найти себе «пастуха»)

## Отучать других

- либо отучить его вообще, чтобы он так не делал нигде и никогда,
- чтобы он что-то не делал рядом с вами.

При этом одно дело - отучать посторонних людей, другое - близких, при этом отучать своих детей - другое, нежели отучать своих родителей.

# Правила здорового образа жизни



**Спасибо за  
внимание**

## Классный час по теме "Все профессии важны"

подготовила и провела: социальный педагог Батракова И.З.

**Тема:**

**Цель:** Закрепление знания детей о профессиях, об орудиях труда, расширение словарного запаса по данной теме.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Способствовать формированию первичных представлений о многообразии профессий;
- Расширить и конкретизировать имеющиеся представления о профессиях людей.

*Развивающие:*

- Способствовать развитию любознательности, восприятия, внимания;
- Способствовать развитию познавательного интереса и развитию речи.

*Воспитательные:*

- Воспитывать уважительное отношение к каждой профессии.

### 1. Организационный момент.

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! У всех сегодня хорошее настроение? Давайте друг другу подарим свое настроение. Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

- Молодцы! А теперь все спокойно садитесь и слушайте.

Почтальон передал мне вот такой красивый конверт. Этот конверт нам прислали из города профессий. Хотите узнать, что в нём? Давайте посмотрим. Жители этого города прислали нам много загадок, просили отгадать их, попробуем?

\*\*\*

Если, что болит не плач  
Быстро вылечит нас ... (ответ – Врач)

\*\*\*

Он с утра в столовой нашей  
Варит суп, компот и кашу. (Повар)

\*\*\*

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит школу для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (строитель)

\*\*\*

Победит огонь коварный  
Тот, кого зовут... (пожарный).

\*\*\*

Хлеб, конфеты, огурец,  
Всё продаст нам ... (ответ – Продавец)

\*\*\*

Стрижку новую неряхе  
Может сделать ... (ответ – Парикмахер)

и.о. Директора



Миронова К.С.

**Педагог:** Молодцы! Все загадки отгадали. А как мы можем назвать одним словом *Врач, повар, строитель, пожарный, продавец, парикмахер* (ответ детей: профессии)

Как вы думаете, о чём мы сегодня будем разговаривать? (ответ детей: о профессиях)

**Педагог:** Да, именно о профессиях. А что такое профессия?

Профессия-работа, дело, которым занимается человек.

Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

Есть **професий много разных,**

Все по-своему прекрасны,

Все нужны и все полезны,

Ну, а вам они известны?

Назовите профессии, которые вы знаете?

(ответы детей)

## 2. Основная часть.

Педагог:

А сейчас мы с вами продолжим знакомство с профессиями и выполним задания.

А теперь смотрите и слушайте внимательно!

**Все профессии важны! ПРОФЕССИИ - Детский Интерактивный Развивающий Журнал (Мультик)**

<https://rutube.ru/video/ee6302be0534e5002fafd974665582a1/>

## 4. Итог занятия.

Собираем пазлы

**Педагог:** Назовите одним словом: повар, врач, пожарный, строитель, продавец, парикмахер – это (профессии людей)

Все профессии, о которых мы сегодня говорили, очень важны и нужны всем людям?

и.о. Директор



Миронова К.С.

**Классный час**  
**тема: "Умей сказать «нет»"**

подготовила и провела: социальный педагог Батракова И.З.

**Цели:** пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать негативное отношение к вредным привычкам; формировать здоровые установки и навыки нравственного поведения; воспитывать умение противостоять мнению сверстников, контролировать свои поступки, побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.

**Форма:** тренинг

**Ход мероприятия**

**1. Интерактивная беседа**

*Социальный педагог.* Тема сегодняшнего мероприятия – человеческие привычки.

- Как вы считаете, что такое привычка? (*привычка – это особенность человека привыкать к каким-то действиям или ощущениям*).

- Какие бывают привычки? (*хорошие и плохие, вредные и полезные*).

- Какие полезные привычки вы знаете? (*Чистить зубы, делать зарядку, заниматься музыкой, танцами, спортом, собирать грибы и т. д.*).

- Какие привычки вредны для человека? (*Курение, пьянство, наркомания, игромания*).

Сегодня мы будем говорить, как стать здоровым и счастливым, как бороться с вредными привычками.

**2. Мини-лекция «В рабстве у вредных привычек»**

*Социальный педагог.* Ребята, вы знаете, что тысячи лет назад на земле существовали рабовладельческие государства. Эти государства вели постоянно войны, завоевывали соседние земли, а завоеванные народы угоняли в рабство. Рабы строили дороги, дворцы, пирамиды, выполняли самую сложную работу. Жизнь раба ничего не стоила: раба можно было унижить, продать, убить. Спасаясь от невыносимой жизни, рабы часто поднимали восстания, самое известное из которых восстание под предводительством Спартака.

Прошли века, и человечество избавилось от рабства.

Но и в наши дни сохранилось **добровольное рабство**. В него попадают люди разных национальностей, мужчины и женщины, старики и дети. Все они добровольно становятся рабами вредных привычек. Это **Никотин, Алкоголь, Наркотик, Азарт**.

Существует ли проблема наркомании и алкоголизма в нашем обществе?

Сталкивались ли с этой проблемой вы и ваши близкие?

Насколько это явление опасно для подростков и молодежи?

Что вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой?

Если эту проблему не решать, то, как она повлияет на наше общество в целом?

Современные условия жизни создают постоянный психологический прессинг, особенно неблагоприятно сказывающийся на неокрепшей, легко ранимой психике подрастающего поколения. В настоящее время отмечается значительный рост потребления алкоголя, наркотиков и токсических веществ и постоянное снижение возраста приобщения к ним молодежи.

**ДАВАЙТЕ ПОСМОТРИМ, КАКОВО ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ, КУРЕНИЯ И НАРКОМАНИИ НА ОРГАНИЗМ**

**ВИДЕО**

**СОЦИАЛЬНЫЙ РОЛИК ВРЕД КУРЕНИЯ**

**ВРЕД АЛКОГОЛЯ ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ**

**ЧТО ТАКОЕ СПАЙС**

**Мозговой штурм**

-Почему люди употребляют наркотики, алкоголь и табак?

и.о. Директор



Миронова К.С.

*Фиксируются следующие идеи:*

Из любопытства, за компанию, от нечего делать, чтобы испытать новые ощущения, назло родителям, это модно, чтобы снять боль или напряжение...

-Какой урон наносят вредные привычки организму?

*Ответы фиксируются:*

потеря уважения окружающих, СПИД, конфликты с родителями, ранняя смерть.

-Какие альтернативные занятия можно предложить? Чем можно заменить употребление вредных веществ.

Ребята ответили так:

- - общение с друзьями;
- - семья;
- - спорт;
- - книги;
- - шопинг;
- - шоколад;
- - животные
- творчество,
- чтение книг....

При обсуждении обратить внимание на альтернативные способы проведения досуга, от которых можно получить удовольствия не меньше и при этом избежать конфликтов и не нанести урон здоровью.

**Вывод:** Практически во всех случаях человек сам выбирает, употреблять ему алкоголь, наркотики, табак или нет, а тот, кто выбирает их, тот выбирает и последствия.

Люди, которые попали в плен зависимости, становятся безвольными, жалкими жертвами своих вредных привычек: курения, пьянства, наркомании, игромании. Их удел нищета, болезни, смерть. Но почему, же людей так тянет в это царство?

Чем же заманивают людей эти вредные привычки?

Они одурманивают нас своими вкрадчивыми заклинаниями:

- «Все в жизни нужно попробовать»
- «Вокруг такая скука, что нужно расслабиться, развлечься»
- «Смотри, какая красивая пачка, бутылка, как светятся огоньки в игровых автоматах
- «Все это пробуют, поддержи компанию, у тебя появится столько друзей»
- «А в виртуальной игре ты можешь в один миг стать победителем! И не нужно учиться, трудиться, добиваться чего-то в жизни»

Можем ли мы устоять перед этими зазываниями?

**Тест «Сможешь ли ты устоять?»**

*Социальный педагог.* Сможете ли вы дать отпор этим вредным привычкам или не устоите перед их натиском? Сейчас мы проведем тест, который поможет вам оценить свои силы.

Перед вами лежат листки бумаги. Вам нужно будет ответить на 10 вопросов. Напишите числа от 1 до 10 сверху вниз. Я буду задавать вам вопросы. На каждый вопрос нужно отвечать «+» или «-». Отвечать нужно честно, иначе вы ничего о себе не узнаете.

1. Любишь ли ты смотреть телевизор?
2. Хотелось бы тебе играть в компьютерные игры больше трех часов в день?
3. Хотелось бы тебе попробовать закурить?
4. Можешь ли ты просидеть весь день перед телевизором, оставив все свои дела?
5. Пробовал ли ты алкогольные напитки?
6. Любишь ли ты уроки физкультуры?
7. Если друзья тебе предложат сбежать с уроков, согласишься ли ты?
8. Умеешь ли ты не повторять своих ошибок?
9. Если бы тебе прямо на улице незнакомец предложил коробку конфет, взял бы ты ее?
10. Друзья зовут тебя в игровые автоматы, а ты еще не сделал уроки. Сможешь отказаться?

*Социальный педагог.* Теперь подсчитайте, сколько раз вы ответили «Да», и запишите полученное число.

**Вы сказали «Да» не больше 3-х раз - вот вам реальный тест:**

Вы умеете управлять своими желаниями. У вас сильная воля и крепкий характер. Вы умеете отказаться от удовольствия, если это может принести вред, помешать вашим планам, вашим отношениям с родителями, учителями.

и.о. Директора



Миронова К.С.

*Вы сказали «Да» от 4-х до 8- раз. Ваш результат похуже.*

Вам не всегда удастся управлять своими желаниями. Не хватает силы воли. Вам нужно оценить свои действия. Вам нужно научиться говорить себе «нет».

*Вы сказали «Да» от 9 до 10 раз – пора задуматься.*

**1-й этап: ожидания участников (дискуссия)**

**Вопросы:**

- Что Вы знаете о тренинге?
- Что бы Вы хотели узнать сегодня?
- Чего Вы ждете от нашей встречи?

**Подведение итогов обсуждения**

**2-й этап: принятие правил работы группы**

**Правила:**

1. **Право говорящего** означает, что любой говорящий имеет право быть выслушанным до конца. И только после того, как он выразил свою мысль, можно приступать к обсуждению.
2. **Правило поднятой руки** подразумевает, что если один из участников чувствует необходимость высказаться, он поднимает руку, и ведущий дает ему слово.
3. **Конфиденциальность.** Это обязательное правило, защищающее участников от нежелательного распространения информации о себе за пределами группы. Вся личная информация о себе и о другом человеке является закрытой.
4. **«Не давать оценок».** Это значит, что нельзя оценивать других людей, их поступки, слова, мнения и внешность, что даже если придерживаетесь противоположной позиции. Участники должны научиться принимать друг друга такими, какие есть.
5. **Право ведущего** означает, что тренер может прервать любую деятельность группы, если это препятствует групповому процессу. Ведущий также следит за соблюдением правил группой.

**Упражнение «Домино»**

Создание в группе атмосферы доброжелательности, пусть участники открыто говорят о себе. Упражнение показывает, что в группе между участниками существуют как различия, так и общие, объединяющие всех взгляды. Правило «Домино»: первый участник (ведущий) становится в центр и называет две свои характеристики. Например: «С одной стороны, я быстро бегаю, с другой — иногда пью пиво». Участник, который тоже иногда пьет пиво или тоже быстро бегает, подходит к нему и берет его за руку, говоря: «С одной стороны, я иногда пью пиво (быстро бегаю), с другой стороны — у меня есть кролик». Третий участник, у которого есть кролик, тоже встает в круг и говорит, что у него есть кролик, а также что-то отличное от второго участника. Игра продолжается, пока все участники не станут частью «домино». После игры обсуждаются вопросы: старались ли участники называть свои известные характеристики или хотели чем-то выделиться; что нового они узнали друг о друге; что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож; хорошо это или плохо, когда в группе столько разных людей, почему.

**4. Ролевая игра «Умей сказать «Нет».**

*Социальный педагог.* Многие дети начинают курить под влиянием друзей. Им не хочется курить, но они не знают, как отказаться. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Умей сказать «Нет»». В этой игре мы будем учиться отказываться от того, чего мы не хотим делать.

К доске выйдут два ученика. Они разыграют сцену предложения закурить. Интересно посмотреть, кто лучше всех умеет уговаривать, а кто умеет отказать так, чтобы не поссориться. Все остальные будут внимательно следить за диалогом и решат, кто победил в словесной дуэли.

**Диалог № 1.**

*Миша.* Давай закурим.

*Саша.* Я не могу.

*Миша.* Почему?

*Саша.* Родители увидят

*Миша* мы отойдем за угол.

*Саша.* Мне нельзя, у меня сердце болит.

*Миша.* Ну, ты же не умрешь от одной сигареты.

*Саша.* А я сигарет без фильтра не курю.

и.о. Директора



Миронова К.С.

*Миша.* У меня с двойным фильтром

*Саша.* Да я спички забыл.

*Миша.* У меня есть зажигалка.

*Саша.* Нас соседи из окон увидят.

*Миша.* А мы пойдем в подвал.

*Саша молчит, не зная, что сказать.*

*Социальный педагог.* Как вы думаете, кто оказался сильнее в этом споре?

Как это ни странно, Саша ни разу не сказал «Я не хочу», чтобы Миша от него отстал. Ведь, если Миша его друг, то он должен уважать его желания. Иначе, о какой дружбе идет речь? Отговорки Саши сумбурны и случайны. Когда человек обосновывает свой отказ таким образом, возникает впечатление, что он вот-вот согласится. Если вы действительно решили отказаться, выберите самое весомое, с вашей точки зрения, объяснение и настаивайте на нем.

#### **Диалог № 2.**

*Катя.* У меня есть сигареты, давай покурим.

*Лена.* Ой, нет, я не могу.

*Катя.* А почему?

*Лена.* От меня будет пахнуть табаком.

*Катя.* Ну и что?

*Лена.* Родители узнают.

*Катя.* А ты к ним не подходи.

*Лена.* Моя собака учует. Она не выносит запах табака. Я приду домой, она меня обнюхает и убежит, а родители спросят, почему это собака от меня убежала. Потому, что я курила.

*Катя.* А ты надушишься.

*Лена.* Тогда они сразу все поймут.

*Катя не знает, что еще предложить.*

*Социальный педагог.* Как вы думаете, кто оказался сильнее в этом споре?

В этом диалоге Лена настаивала на одной версии, что родители разоблачат ее в любом случае. Если бы Катя продолжала настаивать, это было бы неуважение к семье Лены. Поэтому диалог прекратился.

#### **Диалог № 3.**

*Сережа.* На, кури

*Дима.* Я не буду.

*Сережа.* А чего тогда пришел сюда?

*Дима.* Просто так.

*Сережа.* Ну, тогда иди отсюда.

*Дима уходит.*

*Социальный педагог.* Как вы думаете, кто оказался сильнее в этом споре?

В этой сценке сильнее оказался Дима, но ему придется уйти и потерять уважение группы. Он мог бы сказать «Уже бросил» или «Что-то сейчас не хочется», но рано или поздно нужно будет закурить. Давайте повторим этот диалог по-другому.

#### **Диалог № 4.**

*Сережа.* На, кури.

*Дима.* Не хочу.

*Сережа.* Кури, за компанию.

*Дима.* Отстань, кури сам, если хочешь.

*Сережа.* А что тогда сюда пришел?

*Дима.* Захотел и пришел.

*Сережа.* Ну, тогда иди отсюда.

*Дима.* Не хочу.

*Социальный педагог.* Вот сейчас Дима явно оказался сильнее. Но так может вести себя только уверенный в себе человек. Человек, которого уважают в группе. Грубое давление сверстники оказывают чаще всего на тех, кого не очень уважают. А за что могут уважать?

и.о. Директора



Миронова К.С.

Что же делать, если ты пока не уверен в себе и не можешь противостоять давлению товарищей?

Психологи дают такие советы:

- - просто сказать «Нет» без объяснения;
- - отказаться и объяснить причины отказа;
- - отказаться и уйти;
- - говорить, как заезженная пластинка, на все уговоры отвечать «Нет», «Не буду»;
- - не обращать внимания на предложение закурить;
- - постараться объединиться с тем, кто тоже не курит;
- - постараться избегать курящих компаний.

Вам очень трудно справиться со своими желаниями. Вас неудержимо тянет к сиюминутным удовольствиям. Вам нужно оценить свои действия. Вам нужно научиться говорить себе «Нет».

Этот тест нельзя назвать серьезным и научным, но он может показать, кому нужно работать над своим характером, укреплять свою силу воли, учиться самостоятельности.

Иначе легко можно стать жертвой вредных привычек.

### Игра «Диалог с товарищем»

На подносе разложены карточки красного цвета с вариантами предложений. Учащийся берет одну и громко читает. На другом подносе лежат карточки зеленого цвета с вариантами ответов.

Второй учащийся берет и дает товарищу заранее подготовленный ответ.

Варианты предложений	Варианты ответов
Попробуй пиво! У тебя будет хорошее настроение!	Нет! Мне этого не нужно, я хочу быть здоровым!
Хочешь пиво? Выпей, никто не заметит!	Нет! Пойдем лучше погуляем с моей собакой!
Давай закурим! От одной сигареты ничего не будет.	Нет! Я не буду и тебе не советую!
Давай покурим! Или ты трусишь?	Нет! Вредные привычки не приводят к добру!
Пошли покурим. Или тебе слабо!?	Нет! У меня есть новые пазлы. Пойдем собирать!
Давай покурим! После одной сигареты к курению не привыкнешь.	Нет! У меня есть более интересные занятия!
Почему ты не куришь? Боишься, что мама заругает?	Нет! Я не хочу подражать тем, кто не бережет свое здоровье!
У нас во дворе многие курят, ничего с ними не случилось. Попробуй и ты!	Нет! Я спешу в шахматный кружок. Хочешь, пойдем со мной.
Ребята, скажите, пожалуйста, а в чей ринг вам понравилось быть больше?	Нет, я не буду! Пойдем лучше со мной на каток.
Для выполнения задания ребятам надо разделиться на 2 команды. Команды выстроились в две линии лицом друг к другу.	Нет! Мама меня просила сходить в магазин, пошли со мной. Может, твоей маме тоже нужно что-нибудь купить.
	Нет! Лучше пойдем ко мне смотреть футбол. Сегодня финал!
	Нет! Лучше пойдем ко мне. Вчера мой старший брат принес новые интересные компьютерные игры, поиграем.

и.о. Директор



Миронова К.С.

За спиной участника одной команды

**Социальный педагог** держит табличку с надписью. Например, вредные привычки, алкоголизм, токсикоман и др. Участник другой команды, стоящий напротив, должен объяснить что написано, называя это другими словами.

Нужно написать на листочках бумаги 5 самых важных ценностей.

Затем отдать одну, менее значимую, затем ещё одну, и так до тех пор, пока ничего не останется. Ребята неохотно расставались со своими ценностями, было видно, как они переживали, выбирая менее значимую.

#### **Упражнение «Пожелание»**

Каждый участник пишет на листке бумаги какое-либо пожелание, сворачивает листок и кладет его на стол (можно сделать дерево желаний, на которое приклеивают листья или плоды). Все встают в круг, каждый берет по одному пожеланию, таким образом, получается, что все участники группы обменялись пожеланиями.

#### **Упражнение «Коробочка»**

Создание ситуации, провоцирующей любопытство, обсуждение чувств и способов реагирования, возникающих у участников.

Ведущий кладёт цветную коробочку в центр стола, рядом записку «Нельзя». Коробочка стоит с начала занятия, но в неё нельзя заглядывать. Участники группы в конце занятия должны поделиться мыслями и чувствами, которые возникли у них по отношению к этой коробочке.

- Трудно ли было не заглядывать в коробочку?

- Почему вели себя так, а не иначе?

- Чем руководствовались в своём поведении?

**Выводы:** Нашим поведением движет любопытство, воля и разум. Человек находится в процессе поиска и принятия решения «за» и «против» чего-либо. Но для того, чтобы принять какое-либо решение, нужно собрать определённую информацию об объекте, в отношении которого надо принять решение, проанализировать её, рассмотреть с разных сторон. В этом человеку помогают, с одной стороны, его интерес к объекту – любопытство, с другой стороны – разум, который пытается показать обратную сторону, заставить отказаться от этого объекта, всё хорошо взвесить, приводит разумные аргументы, с третьей стороны – воля.

#### **Заключительная часть**

- А в завершении нашего урока мы соберем с вами «**Дерево здоровья**».

У меня на столе лежат разноцветные листочки, на которых написано много интересных и полезных занятий, но среди них есть и вредные привычки. *(Заниматься спортом, есть много сладкого, делать утреннюю гимнастику, много смотреть телевизор, следить за одеждой, закаляться, долго играть в компьютерные игры, много времени проводить на воздухе, курить, умываться, чистить зубы, употреблять спиртные напитки, правильно питаться, соблюдать режим дня, вовремя учить уроки, заниматься музыкой, рисовать, читать книги, помогать маме)*

Каждый из вас выбирает на моем столе понравившийся листочек и, прочитав, решает, прикреплять ли его к «Дереву здоровья» или же выбросить в корзину.

*Дети под музыку по очереди выходят к столу и, сделав выбор, прикрепляют листочки на изображение дерева. Можно предложить детям прокомментировать свои действия.*

Молодцы! Вы все сделали правильный выбор, поэтому у нас получилось такое яркое, крепкое, здоровое дерево. Пусть оно остается у вас в классе и радует вас каждый день! Будьте Здоровы!

#### **6. Подведение итогов (рефлексия)**

**Социальный педагог.** Как вы считаете, нужно ли было нам говорить о наших привычках? В какие моменты нашего классного часа вы чувствовали себя уверенно, комфортно. Когда вам было скучно или, наоборот, весело?

#### **Закончи фразы:**

Я думал...

Теперь я думаю...

Я делал...

Я сделаю...

и.о. Директора



Миронова К.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,  
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики  
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ  
Факс 8(86736)3-29-23  
e-mail: [internat2Mozdok@yandex.ru](mailto:internat2Mozdok@yandex.ru)

Исх. № 14 от " 23 " 01 2024г.

**Справка**

Настоящая справка подтверждает, что социальный педагог Батракова И.З., в межаттестационный период провела ряд мероприятий с родителями:

- Презентация на родительском собрании «Семейное воспитание. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»
- Мастер - класс: "Развитие внимания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Мастер-класс для родителей «Путь к ребенку»
- Выступление на родительском собрании "Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях"

По календарно тематическому плану проводит индивидуальные беседы на темы: телефонная зависимость, конфликт с родителями, не желание ходить в школу, проблемы связанные с воспитанием детей, личностные проблемы детей и подростков, межличностные взаимодействие в семье и другие.

и.о. Директора



Миронова К.С.



**Семья – это то, что мы делим на всех,  
Всем понемножку: и слёзы, и смех,  
Семья – это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом –  
Сердце навеки останется в нём!**

**Выступление на родительском  
собрании  
«Семейное воспитание.  
Ответственность  
несовершеннолетних за  
правонарушения»**

*Подготовила социальный педагог:  
Батракова И.З.*

# «Продолжи предложение»



**СЕМЬЯ ЭТО.....**

**ДЕТИ – ЭТО НАШЕ СЧАСТЬЕ, НАША ЗАБОТА, НАША РАДОСТЬ.  
И СЧАСТЛИВЫ ТЕ ДЕТИ, У КОТОРЫХ ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ.**



*Счастливая жизнь – это дорога к цели, окружённая любовью и радостью!*



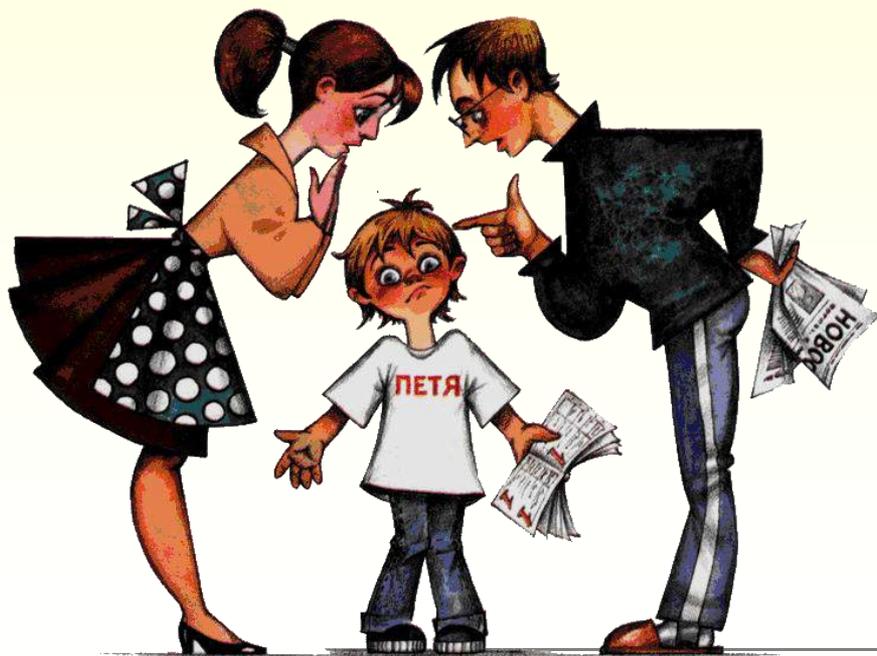
# Что означает делинквентное (противоправное) поведение?

- нежелание выполнять обязательные общешкольные требования;
- Систематическое нарушение дисциплины на уроках
- Частые конфликтные ситуации со сверстниками, учителями и родителями;
- Низкая успеваемость в школе;
- Отсутствие стремления к перевоспитанию
- Попытка найти оправдание своим некрасивым поступкам
- Эгоизм и поведение

# **«Причины подростковых правонарушений»**

# КОНФЛИКТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

*Перед тем, как обвинять  
ребёнка, присмотритесь к себе.  
Помните простую истину:*



***поведение детей  
– это зеркало  
нашего к ним  
отношения.***



**Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.**

**Ф. Адлер**



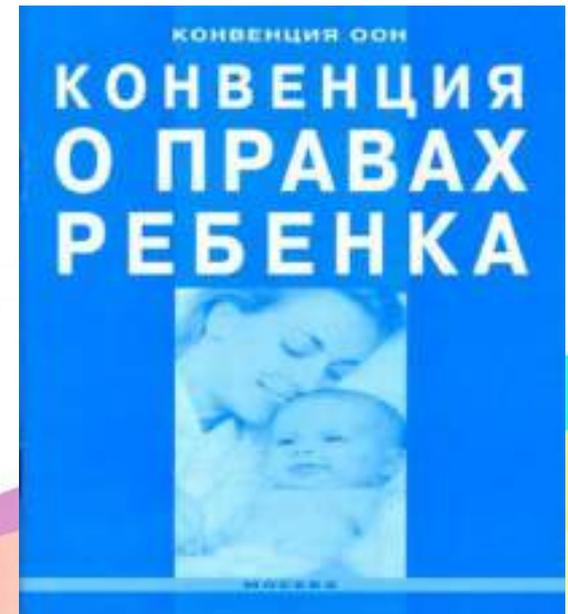
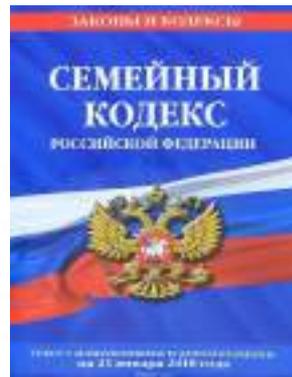
# «Что такое правонарушение?»



**Правонарушение** это виновное поведение правоспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам. Все правонарушения делятся на преступления и проступки

# «Права родителей»

Родители имеют право воспитывать ребенка, а также несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка. Согласно Семейному Кодексу РФ, это называется родительскими правами.



**ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ И ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ СВОИХ РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ, РОДИТЕЛИ НЕСУТ АДМИНИСТРАТИВНУЮ, УГОЛОВНУЮ И ИНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ!**

## **Подведение итогов**

Что вы думаете о нашей встрече?

Что было для вас важным?

Что вам понравилось?

Чему вы научились?

Какие для себя сделали выводы

# Притча



**Камни** — это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, друзья, свои дети — всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется.

**Горошек** — это вещи, которые лично для вас стали важными: работа, дом, автомобиль.

**Песок** — это всё остальное, мелочи



## Мастер - класс для родителей

### Тема: Развитие внимания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Подготовила  
социальный педагог: Батракова И.З.

**Цель:** повысить компетенцию родителей в вопросах развития произвольности внимания и его процессов у обучающихся.

**Задачи:**

- познакомить родителей с психологической характеристикой внимания, его значением для развития ребенка;
- познакомить с особенностями нарушения внимания у обучающихся с умственной отсталостью, раскрыть важность коррекционно-развивающей деятельности;
- дать рекомендации родителям по правильной организации совместной работы с детьми в вопросе развития внимания в домашних условиях;
- сформировать интерес родителей к предложенной теме;
- научить родителей выполнять упражнения для развития внимания;
- создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса.

**Практическая значимость:**

- включение родителей в коррекционно-образовательный процесс,
- приобретение ими практических навыков по развитию внимания, общения с детьми.

**Ожидаемые результаты:**

- понимание родителями сущности нарушения внимания у обучающихся и важности совместной коррекционной деятельности;
- включение родителей в коррекционный - образовательный процесс в домашних условиях.

**Форма проведения:** групповая.

**Участники:** родители, социальный педагог.

**Оборудование:** карточки с заданиями, листы бумаги, карандаши, буклет.

#### Ход мастер - класса

##### 1. Организационный момент.

##### 2. Вводная часть.

Уважаемые родители, вы ежедневно отмечаете незнание своих детей: постоянное отвлечение на любые раздражители, неумение сосредоточиться на вас к ним обращение, на простейшей работе или игре; избегание выполнения заданий, требующих незначительного умственного напряжения, а также быструю утомляемость. Еще вы можете наблюдать трудности запоминания стихотворений, образа букв, цифр, большое количество ошибок при чтении и письме и др. Почему это происходит?

Важную роль в этом играет уровень развития внимания. Без целенаправленного внимания не может быть выделена ни одна осознанная деятельность (трудовая, учебная, игровая и др.).

И.о. директора



Ирина З. Батракова

В современной отечественной психологии внимание определяется как направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенный объект при одновременном отключении от других.

На внимание влияют разные факторы, каждый из которых может отвлечь в любой момент. Внимание бывает внешним и внутренним. Внешнее внимание направлено на объекты внешнего мира, а внутреннее направлено на собственные мысли и переживания.

Внимание является одним из важнейших компонентов познавательной деятельности человека, неразрывно включено в работу других психических процессов (памяти, мышления, восприятия), сопровождает и определяет динамику их протекания. Внимание тесно связано с речью, эмоциями и волевым развитием человека. Оно способствует формированию личностных качеств: целенаправленности, самостоятельности, усидчивости, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца и др.

Виды внимания: произвольное (активное) и непроизвольное (пассивное). Основные свойства этого психического процесса: объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключаемость.

Что можно наблюдать у детей с умственной отсталостью? У них психологи отмечают серьезные нарушения в развитии всех свойств внимания. Нарушение внимания является одним из главных симптомов умственной отсталости. У младших школьников нарушено непроизвольное и произвольное внимание, при этом непроизвольное доминирует. Произвольное внимание у детей с умственной отсталостью нецеленаправленное, нестойкое, истощаемое, легко отвлекаемое на внутренние и внешние раздражители.

Нарушения произвольного внимания препятствуют развитию у них познавательных процессов, познавательного интереса, целенаправленности поведения, волевых качеств, направленных на преодоление трудностей, что затрудняет процесс обучения и социальную адаптации.

Нарушения свойств внимания у школьников с умственной отсталостью:

- *низкий объем внимания.* Из-за низкой познавательной активности и интереса число объектов способных привлечь непроизвольное внимание детей заметно меньше. У первоклассников объем внимания 1 - 2 объекта, у третьеклассников 2 - 3 объекта.

- *низкая концентрация (сосредоточение).* Дети затрудняются сосредотачивать свое внимание на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Это связано с недоразвитием воли.

- *замедленность переключения внимания.* Дети испытывают огромные трудности при переключении внимания с одного вида деятельности или объекта на другой в силу инертности процессов возбуждения и торможения.

- *слабая устойчивость внимания.* Для младших школьников устойчивость внимания проявляется во временном промежутке в 7-10 минут.

- *трудность распределения внимания между разными объектами или видами деятельности.* В процессе коррекционно-развивающего обучения третьеклассникам доступно выполнение одновременно несложных двух заданий, но снижается устойчивость внимания при распределении его на два вида деятельности.

И.о. директора



Ми ронова



- Найди и зачеркни (модификация корректурных проб)

Вариант 1. Нахождение, зачеркивание или обведение определенных фигур.

Вариант 2. Корректор с «помехой». Нахождение и зачеркивание определенных букв в небольшом тексте (зрительное восприятие)

- Запомни и расставь точки (память, зрительное восприятие)

Упражнения на развитие концентрации и распределения внимания

- Копирование по клеточкам или точкам (зрительное восприятие, графо – моторные навыки, пространственная ориентировка).

- Графический диктант (слуховое восприятие, графо – моторные навыки, пространственная ориентировка, счет до 10).

Упражнения на развитие устойчивости, распределения внимания

- Перепутанные линии с заданием (зрительное восприятие, графо – моторные навыки, мышление).

А сейчас мы с вами отдохнем и поиграем.

Я предлагаю вам провести игру «Слушай и хлопай». Игра направлена на концентрацию и устойчивость внимания, рече-слухового восприятия и активизацию словаря по определенной теме.

Давайте с вами договоримся. Я буду называть разные слова, а вы внимательно их слушать. Услышав слово, обозначающее вид транспорта, хлопаете в ладоши. Внимание! Я называю слова: собака, телега, лодка, шарик, самолет, птица, автобус, колесо, корабль, вагон, трамвай.

#### 4. Заключительная часть.

Итак, уважаемые родители, сегодня вы познакомились с особенностями развития внимания у детей с нарушениями интеллекта, с трудностями, которые при этом возникают в обучении и воспитании, в социальной адаптации, как помочь им в домашних условиях. Практическая работа показала, что используемые упражнения и игровые задания будут способствовать:

- развитию произвольности внимания и его свойств
- развитию других познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия), развитию словаря, пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации и др.
- развитию волевых качеств,
- Развитию наблюдательности и познавательной активности детей.

Надеюсь, что полученные сегодня знания вы будете использовать в вашей совместной деятельности с детьми, что общение с ними станет более интересным и познавательным.

В заключение нашей плодотворной работы проведем рефлексию деятельности. Я предлагаю вам продолжить фразы:

- Сегодня я узнала...
- Было интересно...
- Я научилась...
- Теперь я могу...

Спасибо за работу! Успеха в совместной деятельности с детьми!

Я предлагаю вам распечатку примерных видов упражнений и игр, которые будут вам подспорьем в развитии внимания у детей (Приложение).

И. о. директора



Миронова К.С.

**Нитка бус**

Ребенку предлагается по образцу нанизывать на нитку, проволоку или леску бусинки, пуговицы или макароны. Образец можно предварительно нарисовать на листочке. Ребенок может продолжить начатую вами работу.

**Выкладывание узора из мозаики, пуговиц, палочек**

Ребенку предлагают выложить из мозаики, пуговиц или счетных палочек узор по образцу, геометрические фигуры, буквы, цифры.

Для конструирования по образцу также можно использовать геометрический тетрис, геоборд, танграм, геометрический конструктор кубики Никитина.

*Графические задания*

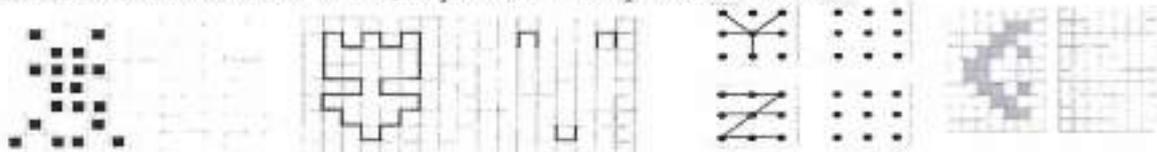
**Гирлянда (закономерность)**

Ребенку предлагается карточка с нарисованным геометрическим узором. Его задача - продолжить узор, соблюдая последовательность цвета и формы каждой фигуры или добавить недостающие элементы в цепочке.



**Точки и клеточки**

Ребенку предлагается образец для рисования: узор (фигура). Задача ребенка - рассмотреть узор и нарисовать точно такой же по точкам или клеточкам в правом поле. Узор может быть цветной. Если ребенок затрудняется воспроизвести размер и пространственное расположение узора, то взрослый помогает считать клеточки, определять направление линий.



**Дорисуй вторую половинку**

Задание является сложным. Ребенку предлагается рисунок, на котором изображена левая часть предмета. Ему необходимо дорисовать справа вторую половинку. Предлагаемый рисунок может быть цветным.



**Графический диктант**

**Вариант 1. Устный диктант.** Перед началом задания желательно вспомнить с ребенком, где левая и где правая сторона, а также поставить на листочке точку, с которой начнется диктант. Взрослый диктует направление, а ребенок выполняет.

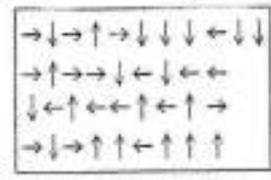
**Вариант 2. Самостоятельный диктант.** На карточке указывается точка отсчета и пошаговая инструкция схематических обозначений направлений (стрелочек или

И.о. директора  Мironov И.С.



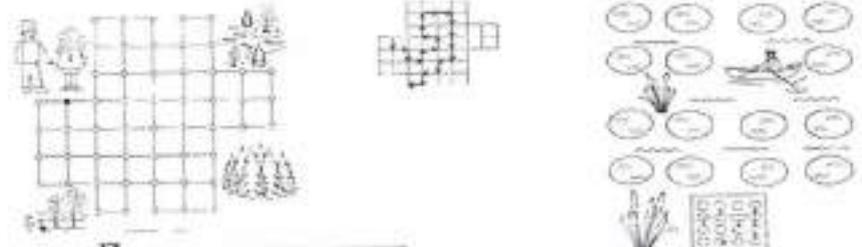
стрелочек и цифр). Ребенок самостоятельно выполняет рисунок по направлению стрелочек.

5- 24 14 24 34 15 14 25  
 6- 24 14 34 15 44 14 15  
 14 34 14 15 24 34 24 15  
 15 24 34 14 34 15 15 24  
 14 14 14 25 25 24 24 25  
 15 25



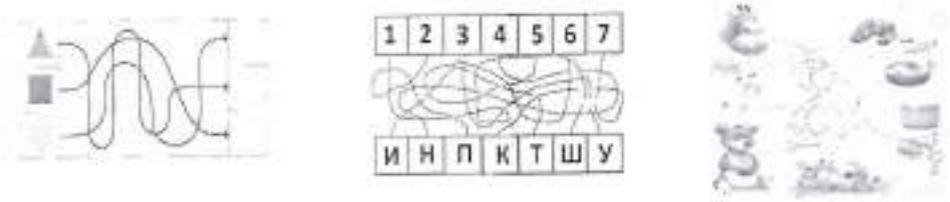
картинки по схеме

На листочках изображена схема движения персонажа (по клеточкам и без них). Ребенку необходимо проследить глазами путь персонажа и определить конец маршрута.



**Перепутанные линии**

Ребенок последовательно прослеживает глазами каждую линию слева направо (сверху вниз) и где она заканчивается, называет новый предмет, рисует фигуру или составляет слово из букв и т.д.



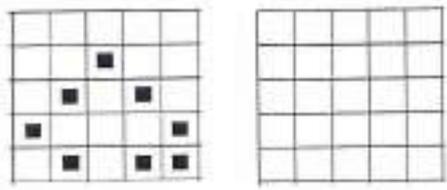
**Лабиринты**

Ребенку нужно провести героя по лабиринту, прослеживая его путь карандашом или пальцем.



**Запомни и расставь точки**

Ребенку предлагается карточка, на которой на игровом поле изображены точки (3- 8). Он в течение 20 сек. запоминают расположение точек на карточке и по памяти расставляют фишки на своем поле (16, 25 клеточек). Если ребенок сильно затрудняется повторить расположение точек, то сначала можно расставить их по образцу, убрать и снова повторить по памяти.



**Корректор**

**Вариант 1. Корректор с «помехой».** Ребенку предлагаются листы с крупным печатным текстом (журнал или детская книжка). Ему необходимо находить и вычеркивать в тексте какие-нибудь буквы или цифры.

И.о. директор  Миронова К.В.



**Вариант 2.** На карточке изображены знакомые предметы, геометрические фигуры, буквы или цифры. Задача ребенка - зачеркнуть, например, все флажки, а рыбки обвести в кружочек. Взрослый следит, чтобы ребенок двигался по строчкам, фиксирует качество его работы (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок).



**Найди отличия**

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько отличий. Ребенку необходимо как можно быстрее найти эти отличия и показать. *Количество деталей нужно увеличивать постепенно*



**Что изменилось?**

**Вариант 1.** Ребенок рассматривает ряд объектов и запоминает их. Затем он закрывает глаза, взрослый незаметно переставляет объекты и предлагает ребенку определить, что изменилось? Можно использовать игрушки, цветные карандаши, буквы либо предметные картинки.

**Вариант 2.** В данном случае необходимо убрать один или несколько объектов (добавить новый) и определить с ребенком, что исчезло? (что лишнее?).

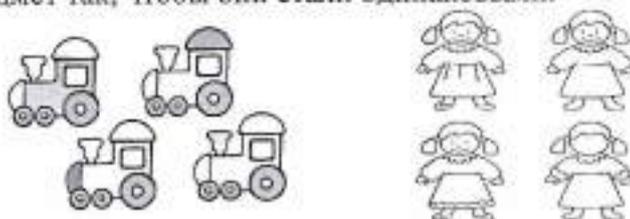
**Найди пару**

Ребенку предлагается рассмотреть картинку, найти на ней одинаковые предметы и раскрасить (если нужно).



**Близнецы**

Предлагается картинка с недорисованными предметами. Ребенку нужно раскрасить или дорисовать каждый предмет так, чтобы они стали одинаковыми.



**Узнай предмет (предметы)**

*И.о. директора*



*Миронова К.С.*

Ребѣнку даются рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Необходимо их рассмотреть, обвести или раскрасить, назвать.



### Нелепицы

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и найти ошибки, которые допустил художник.



### Игры

Взрослый договаривается с ребенком, что им нужно, например, собрать фрукты в саду. Он называет какой-нибудь фрукт, ребенок повторяет и добавляет свой, взрослый повторяет названия этих двух фруктов и добавляет в корзину новый и т.д. Названия не должны повторяться. Можно собирать можно овощи, ягоды в корзину, называть лесных зверей, деревья, цветы и т.д. В игре может участвовать вся семья.

### Слушай и повторяй

Взрослый договаривается с ребенком, какое слово или слова нужно услышать. Например, слово «муха» или слова, обозначающие птиц. Родитель называет разные слова. Ребенок, если слышит нужное слово, то повторяет его.

### Я внимательный

Ребенок рассматривает сюжетную картинку или комнату, а затем находит и называет как можно больше предметов, которые начинаются на определенный звук (с определенным звуком в слове), состоящие из определенного материала, формы, цвета и т.д.

### Игры на движения

### Ухо-нос

Ребенок слушает команду: «Ухо» и дотрагивается до уха, «Нос» - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

И.о. директора



Миронова Р.С.

## Мастер-класс для родителей «Путь к ребенку»

Подготовила социальный педагог  
Батракова И.З.

**Цель мастер-класса:** Повысить мотивацию родителей, к необходимости развития эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью.

**Задачи мастер-класса:**

- показать родителям значимость эмоционального состояния и дальнейшее его развитие;
- познакомить родителей с различными методами и приемами развития эмоций у детей с умственной отсталостью путем прямого и комментируемого показа;
- осмысление собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса и перспектив на его развитие.

Л.С. Выготский говорил, что эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка.

Для детей с умственной отсталостью характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию. Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, истерии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим.

Как известно, с возрастом при благоприятной картине развития ребенка с умственной отсталостью и под действием лечения состояние ребенка, улучшается. И если Вы стремитесь к этому, то необходимо развивать эмоциональный мир ребенка. Т.к. эмоции – это психическое состояние, которое отражает отношение человека к происходящему вокруг него и к себе лично.

Часто эмоциями называют то, что регулирует поведение человека. Например, тревога и страх защищают нас от опасности, скука и разочарование позволяют отказаться от ненужной и бесполезной деятельности, а что-то положительное и интересное способствует приливу сил, отодвигает усталость, вызывает удовольствие. Но это только одна сторона медали. Другая сторона заключается в том, что еще наши эмоции воздействуют на окружающих нас людей положительно, отрицательно или нейтрально.

Благодаря эмоциям можно очень быстро осознать своё состояние, а также состояние другого человека и определить, как действовать в данной конкретной ситуации.

Эмоции играют важную роль в жизни человека и различным образом влияют на его деятельность. Эмоции необходимы для выживания и благополучия. Не обладая эмоциями, то есть, не умея испытывать радость и печаль, гнев и вину, мы не были бы в полной мере людьми. Эмоция мотивирует. Она мобилизует энергию, и эта энергия в некоторых случаях ощущается субъектом как тенденция к совершению действия. Практически любой человек, взрослея, научается управлять врожденной эмоциональностью, в той или иной степени трансформировать её.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Это неоценимый ресурс, данный нам природой. И от того, как Вы будете развивать его в Ваших детях, использовать этот ресурс, во многом зависит качество Вашей жизни и жизни Ваших детей.

#### **Практическое задание № 1**

• Как вы считаете, нужно ли развивать эмоциональный мир вашего ребенка? *Обсуждение возможных проблем, связанных с развитием эмоционального мира ребенка с умственной отсталостью.* Как вы считаете, какие проблемы могут возникнуть? Поможет ли развитие эмоций в выздоровлении Вашего ребенка?

• Можете ли Вы владеть своими эмоциями? Если да, то, как Вы можете помочь своему ребенку в развитии этого навыка? *Обсуждение.*

#### **Практическое задание №2**

Какие эмоции вызывают у Вас шумовые звуки? *Включаю звуковой ряд: шум дождя, падающая монета, шаги по лестнице, шум тяжелой техники, гром, война, скрип двери, ...* *Обсуждение после каждого звукового ряда.* А дома проверти, как реагируют Ваши дети на эти звуки.

*Ознакомление родителей со следующими играми и упражнениями:*

#### **Игра «Настроение».**

Цель: развитие способности определять эмоциональное состояние по картинкам.

Определите, какое чувство Вы испытываете при рассматривании картины, какое чувство испытывает герой мультфильма. *Показ различных изображений с названием чувств и эмоций.*

#### **Упражнение «Как изменилось настроение?»**

Цель: развитие воображения, зрительного восприятия, способности объединять разные изображения единым сюжетом.

Предложите ребенку картинку, на которой несколько изображений людей, животных, смайликов с разным настроением. Необходимо составить рассказ «Почему изменилось настроение?». Например: Меня пригласили на день рождения, я была счастлива. (1 смайлик). Потом долго думала, что купить. Я ходила по магазинам и была задумчивая(2 смайлик). Ура, я нашла подарок и цветы! Стала радостной(2 смайлик). *Обсуждение с родителями следующего рассказа.*

#### **Практическое задание № 3.**

#### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Цель: развитие чувств посредством тактильных рецепторов.

В «чудесном мешочке» находятся различные предметы. Они могут быть гладкие, колючие, мягкие, теплые, шероховатые... Необходимо описать, какие чувства возникают при соприкосновении с предметом. *Родители выполняют задания и делятся впечатлениями.*

#### **Дидактическая игра «Фоторобот».**

Цель: развивать умение у детей различать определенные чувства.

Предложите детям с помощью различных элементов составить лицо человека, испытывающего определенное чувство. *Родители выбирают лист бумаги любого цвета и на нем с помощью различной формы элементов в виде носа, рта, глаз и бровей выкладывают определенные эмоции .*

#### **Практическое задание № 4.**

#### **Упражнение «Парфюмерный магазин».**

Цель: развитие чувств с помощью обоняния.

Детям предлагается определить, какие чувства вызывает определенный запах.

#### **Упражнение «Музыкальная релаксация».**

Цель: развитие чувств через слуховое восприятие.

*Родители прослушивают музыкальное произведение, удобно расположившись, и в процессе прослушивания, с помощью рисунка, лепки передают свои чувства, состояние (предварительно подготовив изобразительные средства). Аналогичное упражнение вы можете провести дома совместно с детьми.*

и.о. Директора



Миронова К.С.

Можно использовать следующие произведения:

- "Прелюдия" № 8 И.С. Баха;
- "Прелюдия" № 4 Ф. Шопена;
- "Баркарола" П.И. Чайковского;
- "Пастораль" Ж. Бизе;
- "Лебедь" К. Сен-Санса;
- "Сентиментальный вальс" П.И. Чайковского.

Игровое упражнение «Семейное застолье».

Цель: развитие чувств с помощью вкусовых рецепторов.

Во время семейного застолья предложить всем членам семьи описать, какое чувство вызывает у них вкус того, или иного продукта.

Игровое упражнение «Коробочка чувств».

Цель: создание условий для раскрытия эмоционального мира ребенка.

Каждому игроку предлагается выбрать одну коробку и попытаться с помощью различных иллюстраций, которые можно вырезать, отрывать и приклеивать к коробке и внутри нее передать свои чувства, свои желания.

После проделанной работы каждый из участников рассказывает и показывает свою «Коробочку чувств» и после этого предлагает область ее применения.

Игровое упражнение «Конверты радости и огорчений».

Цели: развитие умений открыто выражать свои чувства по отношению к различным жизненным ситуациям, снятие напряжения, эмоциональное сближение ребёнка и родителей.

Поговорите с ребенком: *«За целый день успевают произойти масса разных событий – что-то нас веселит, что-то нас удивляет, что-то нас радует, а что-то нас и огорчает. Давай с тобой сделаем конвертики, в которых сможем собирать всё то, что запомнилось за день. В один из них мы будем собирать свои радости, а в другой будем прятать огорчения».*

Теперь предложите ребёнку изготовить конверты. Для этого можно использовать как обычные почтовые конверты (которые затем можно разрисовать, сделать на них какую-либо аппликацию), так и изготовить самостоятельно. Для этого можно придумать свою форму, выбрать сам материал (альбомные листы, белый/цветной картон, фольгу и т.д.). Когда конверт радости и конверт огорчений будет готов – начинайте их заполнять.

Возьмите небольшие листы бумаги и попросите ребёнка написать на них, или нарисовать то, что обрадовало его, а что огорчило. И распределите это по разным конвертам.

Затем предложите ему с помощью рук изобразить весы. Пускай он положит один конверт на правую ладонь, а другой на левую. Как он считает, что перевешивает? Радость? Отлично, скажите, что завтра, когда мы вновь будем заполнять наши конвертики – её, наверно, станет ещё больше! Перевешивают огорчения? Скажите, что, конечно, это грустно. Но ведь мы их убрали в конверт, они больше не в тебе – а вот в этом конверте. А значит, они потеряли власть над тобой. А завтра мы вновь продолжим заполнять наши конвертики, и ещё посмотрим – кто ж перевесит!

В процессе заполнения конвертов можно с ребёнком периодически пересматривать их содержимое, что-то обсуждать, убирать или добавлять. Пусть ребёнок сам решит, как долго он будет «вести» такие конверты. Когда он захочет прекратить – проведите «полную ревизию» содержимого. Потом предложите конверт с накопившимися радостями хранить в надёжном месте, что б всегда была возможность пересматривать его, если вдруг будет грустно. А вот с конвертом огорчений предложите «расправиться». Пусть ребёнок придумает способ, как огорчения навсегда уйдут из его жизни (скажем, конверт можно разорвать и затоптать; можно разрезать, или опустить в воду, и ждать пока размокнет и т.д.)

Примечание.

Хорошо, когда всё, что ребёнок складывает в конверты, проговаривается вместе с родителями. Вам это даст дополнительную возможность лучше узнать своего ребёнка, быть в курсе того, что его заботит в данный момент. Но случается и так, что ребёнок отказывается писать

и.о. Директора



Миронова К.С.

или рисовать то, что его огорчило. Возможно, что причиной этого является нежелание что-то «рассекретить». Не настаивайте. Значит пока он к этому не готов. Успокойте его, скажите, что вам это необязательно показывать. Или предложите ему вместо того, чтоб писать или рисовать огорчения – сказать их шёпотом в сам конверт. А вы отвернётесь или не на долго выйдете из комнаты. Вполне вероятно, что потом ребёнок сам захочет поделиться с вами тем, что спрятал в конверт.

Итог: участники мастер-класса высказывают свое мнение по поводу значимости эмоционального развития детей с умственной отсталостью и делятся впечатлениями о проделанной работе.

и.о. Директора



Миронова К.С.

## Выступление на родительском собрании "Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях"

подготовила: социальный педагог Батракова И.З.

Каждый родитель периодически испытывает сложности в общении со своим ребёнком. Это нормально. Ситуация усугубляется, когда сложности вызывают напряжение, а напряжение перерастает в конфликт. Положение дел становится критическим, когда конфликты не решаются, а насаиваются друг на друга, и каждый последующий конфликт становится следствием предыдущего. Чтобы до этого не доводить, важно, по меньшей мере, своевременно разрешать конкретные ситуации. В любом конфликте всегда 2 стороны, конфликт между родителем и ребёнком не является исключением.

На атмосферу отношений между родителем и ребёнком влияет множество факторов:

- возрастные кризисы родителей и детей;
- супружеские конфликты;
- психологические и физические травмы, полученные ребёнком в раннем детстве или родителем в процессе его воспитания;
- особенности воспитания и многое другое.

Даже исходя из количества факторов, влияющих на итоговый результат, очевидно, что нет одного универсального способа выладить отношения с ребёнком, не получится в одночасье сделать их гармоничными. Но есть определенные базовые моменты, наличие которых может существенно облегчить достижение этой цели. К ним можно отнести доступность родителя и диалог с ребёнком.

Остановимся на таком понятии, как доступность родителя. Хорошо, если ребёнок всегда знает, что может связаться с родителями: поговорить за чашкой чая утром, позвонить после школы, разбудить в 2 часа ночи. Воспользуется он этой возможностью или нет, уже другой вопрос. Но сама готовность взаимодействовать, готовность выслушать ребёнка или просто побыть с ним молча какое-то необходимое ему время уже дает очень многое. Оказаться рядом, отозваться на призыв гораздо важнее, чем новый смартфон или дорогой велосипед для ребёнка, ради покупки которого вы торопитесь по утрам на работу, так заняты днем, что не можете взять трубку, и запираетесь в комнате ночью, чтобы никто не мог нарушить ваш драгоценный сон.

Тем временем, потребность в контакте с родителями никуда не исчезнет. Тоска по близкому человеку найдет отражение во внешнем мире, и ваше счастье, если это будет ведение дневника/блога или развитие близких межличностных отношений, а не связи с плохой компанией, знакомство с вредными привычками и ухудшение успеваемости в учебном заведении. Дайте ребёнку возможность поговорить с вами о том, что важно. Пусть он знает, что вы у него есть (не путать с навязчивой опекой!). Однако, это знание мало чем поможет, если у вас не будет диалога. Диалог

и.о. Директора



Миронова К.С.

мы определяем как обмен информацией, приводящий к развитию обоих собеседников. Обмен оскорблениями и претензиями в данном контексте не является диалогом. Многие дети и родители недооценивают значение диалога, считая, что нет смысла или не о чем разговаривать. В то же время, диалог является одним из источников гармоничных отношений. Через него можно узнать много нового и интересного о ребенке, лучше разобраться в его потребностях и рассказать о своих. В нем можно обговорить принципы вашего с ребенком взаимодействия, на чём оно основывается (например, честность, материальные блага: доверие и др.). Наряду с этим вы можете обозначить возможные правила поведения в определенных ситуациях, обговорить преимущества их соблюдения. Можно поговорить о том, что для ребенка означает любовь, о приятных для него и для вас проявлениях любви. Ребёнок, который чувствует любовь, не хочет уходить из жизни, чувствует дома безопасность. Поговорите с ребенком о том, что важно.

#### **Что помогает выстроить диалог?**

Открытые вопросы. Обычно вопросы делятся на закрытые и открытые. Закрытые вопросы используются для получения конкретной информации и обычно предполагают ответ в одном — двух словах, подтверждение или отрицание («да», «нет»). Например: «Сколько у тебя завтра уроков?», «Ты можешь встретиться с ним позже?», «Сколько человек ты хотел бы видеть на своем дне рождения?» и т. п.

Открытые вопросы служат не столько для получения сведений о жизни подростка, сколько позволяют поговорить с ним о его чувствах, ощущениях. Кто, если не родитель, даст ребёнку возможность поговорить об этом? Ради эксперимента, попытайтесь вспомнить, кто и когда вас последний раз спрашивал о том, что вы чувствуете в конкретной ситуации, искренне интересовался вашим душевным благополучием. Некоторые психологи отмечают, что открытые вопросы способствуют хорошим отношениям, закрытые затрудняют их формирование. Примеры открытых вопросов: «О чём бы ты хотел поговорить со мной?», «Что ты сейчас чувствуешь?», «Что ты почувствовал, когда услышал от меня эти слова?» «Почему тебе грустно?» и т. п. Открытые вопросы дают возможность ребёнку поделиться своими заботами с вами. Они передают ему инициативу в беседе и побуждают его исследовать свои установки, чувства, мысли, ценности, поведение, то есть свой внутренний мир.

Я-сообщения. Вспомните, как люди часто выражают свое недовольство чьим-то поведением или словами: «Ты не делаешь ничего из того, о чем я тебя прошу!», «Ты снова опоздал!», «Как ты со мной разговариваешь?!». Во всех репликах говорится о другом человеке и, по сути, содержится обвинение, критика. Такие речевые конструкции называют «Ты-сообщения». В своей и чужой речи их проще всего опознать, по словам «ты, тебя, тебе». Обвинение провоцирует обиду, вызывает желание обороняться, а лучшая защита, как известно, — нападение. Соответственно, с точки зрения налаживания отношений, «Ты-сообщения» малоэффективны. Гораздо более конструктивным способом построить диалог и/или уладить конфликтную ситуацию являются «Я-сообщения». В них есть возможность сообщить ребёнку о себе, своих чувствах и переживаниях, а не о нем или его поведении. Такие сообщения начинаются с личных местоимений: я, мне, меня. В самом упрощённом варианте структура «Я-сообщения» включает в себя ситуацию и чувства, которые эта ситуация вызывает. Например, «Я злюсь, когда меня перебивают» или «Когда я слышу ночью громкую музыку, начинаю нервничать». К этому можно добавить информацию о последующих нежелательных действиях и предложение

и.о. Директора



Миронова К.С.

альтернативного варианта поведения, который бы устроил и вас тоже. Например, «Когда я слышу ночью громкую музыку, то начинаю нервничать, потому что понимаю, что не высплюсь и утром проснусь с большой головой. Громкую музыку днем или вечером я переношу спокойно, а утром она даже действует на меня положительно». Или «Мне тревожно, когда я прихожу с работы и вижу, что уроки не сделаны. Я буду чувствовать себя гораздо лучше, если они будут готовы до 21:00.»

«Я-сообщения» позволяют выразить свои негативные чувства так, чтобы не обидеть ребёнка. Кроме того, их использование сближает, позволяя быть искренними и лучше узнать друг друга.

Совместный досуг. Он обеспечивает необходимые предпосылки для разговора (время, место, настроение). Рисование, готовка, отдых на природе, интеллектуальные игры, ручной труд – вариантов множество. Вам не обязательно быть активным участником процесса, то есть, делать то же, что делает ребёнок. Вы можете наблюдать со стороны, проявлять интерес, вникать в его деятельность. Общий интерес порождает желание сотрудничать, а оно побуждает к диалогу.

В заключение необходимо отметить, что не стоит стремиться к тому, чтобы полностью убрать конфликты из отношений с ребёнком, тем более с подростком. Они все равно будут, и они могут быть полезны для развития вас, ребёнка и ваших отношений. Доступность родителя и наличие диалога не являются панацеей от конфликта и не гарантируют отсутствие трудностей в общении с ребёнком. Но они облегчают понимание. Понимание того, что происходит с ребёнком в настоящий момент, что происходит в жизни ребёнка в целом и, наконец, что происходит в ваших отношениях с ним. Это понимание, в свою очередь, способно предотвратить лишние конфликты, а также позволяет вовремя распознать возможные «зоны риска» в жизни ребёнка и оценить необходимость и характер взаимодействия с ним в конкретный момент времени.

и.о. Директора



Миронова К.С.

## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ЭТО НУЖНО ПОМНИТЬ!!!

Подготовила социальный педагог: Батракова И.З.

- Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать то, что ему не нравится.
- Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаще обнимайте и целуйте. Простое поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите (см статью “Ласковое воспитание”).
- Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, без выплёскивания злости.
- Позволяйте себе иногда побыть ребенком. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим малышом, порисуйте, подурачьтесь, слепите из пластилина смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему ребенку, лучше понять его и себя.
- Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в магазине Вам нахамили! Дети итак очень чувствительны к настроениям родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим “воспитанием”, разберитесь со своими внутренними проблемами. В этом Вам может помочь семейный психолог либо человек, который Вас понимает.
- Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом “нельзя”.
- Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.
- Предоставьте ребенку больше свободы: он вполне может сам помириться с товарищем, выбрать дополнительный кружок в школе и т.д.
- Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого – сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но самостоятельными должны быть не только действия, но и мысли!
- Не зацикливайтесь на ребенке. Займитесь собой! Интересное дело, хобби принесут большую пользу и маме, и ребенку: мама чувствует себя более уверенной, независимой, у нее повышается самооценка, как следствие – улучшается настроение; когда ребенок видит довольную, спокойную, “сильную” маму, он тоже чувствует себя спокойным и уверенным. Здесь важно соблюдать золотую середину: не слишком замыкаться на ребенке, но и не лишать его необходимого внимания, ласки, общения.
- Меняйтесь с ребенком ролями. Это можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях. Игра в “дочки-матери” наоборот, где Вы – дочь, а ребенок – мама (или папа) очень показательна. В поведении ребенка Вы узнаете знакомые черты.
- Не позволяйте ребенку обижать (особенно незаслуженно) других людей. Если карапуз замахнулся палкой на бабушку, не нужно смеяться, оправдывать его (“он еще маленький, не понимает”), нужно спокойно, но уверенно сказать, что Вы недовольны поведением малыша. Возможно, он захочет повторить свой эксперимент, но Вы должны быть непреклонны.
- Часто скрываемые родителями от детей чувства (горе, тревога, растерянность, нежность и т.д.) ради их спокойствия выливаются в проблему. Скрывая истинные эмоции, человек заменяет их другими, показными, как правило это проявляется в требовательности, жесткости, раздражительности. Ребенку будет намного легче, если Вы будете естественны в проявлении эмоций, открыты для него. Тогда и он будет иметь



возможность проявлять свои положительные и отрицательные эмоции. Строгий, требовательный отец на самом деле может за этой “маской” скрывать свою тревожность, неуверенность, страх за детей.

- Если ребенок Вас часто, почти постоянно раздражает, если ловите себя на том, что постоянно “выговариваете”, ругаете его – ищите причины неприятия малыша в себе. Даже если ребенок будет делать все так, как Вы требуете, все равно найдется причина его поругать. Признаться себе, что проблема не в ребенке, а в Вас – первый шаг к ее решению.
- Старайтесь не переносить (не проецировать) на ребенка недостатки другого человека (“Сын похож на бывшего мужа, из него тоже не получится ничего толкового, такой же хлюпик...”).
- Помните, что если ребенком постоянно (или большую часть времени) занимается бабушка, няня, их тип воспитания воздействует на него так же, как и Ваш. Бабушки часто бывают мнительными, тревожными, стараются оградить внука от всех возможных неприятностей, не поощряют общения со сверстниками. Поэтому дети, долго бывшие на попечении такой бабушки, имеют высокую тревожность, неуверенность в себе, у них много страхов, проблемы в общении со сверстниками.

### **ПРАВИЛА НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ**

- При любом наказании ребенок должен быть уверен, что наказание справедливо, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви.
- При любом наказании детей они не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.
- Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме.
- Наказание детей должно носить временный характер. («Ты лишаешься возможности играть в компьютер ровно на три дня.»)
- При наказании детей следует избегать оскорблений и приклеивания «ярлыков». Конфронтируется только поведение или конкретный поступок ребенка, а не его личность.
- При наказании детей исключено припоминание прежних проступков, Вы говорите с ними только о том, за что он наказывается именно сейчас.
- Наказание детей должно быть последовательным, а не от случая к случаю.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ ДЕТЕЙ**

#### **Когда необходимо физическое наказание детей**

Главный принцип при выборе между наказанием физическим или каким-либо другим – это выбор меньшего из двух зол. Важно помнить, что целью физического наказания детей, как и любого другого является его же благо. К физическому наказанию детей следует прибегать только в следующих ситуациях:

- Физическое наказание детей правомерно, если поведение ребенка представляет угрозу для его жизни и здоровья. Например, ребенок, зная правила поведения на дороге, назло родителям перебегает улицу перед машинами.
- Если поведение ребенка угрожает жизни и здоровью окружающих (игра с огнем, драки с более слабыми детьми.)
- Если ребенок сознательно и целенаправленно доводит родителей или других членов семьи, не способных постоять за себя (например, младших детей). Психологической подоплекой такого рода действий является проверка силы и границ родителей. Если родители не могут отстоять сами себя, то ребенок не может быть уверен, что в более опасной ситуации они смогут защитить и его самого.

#### **Родителям на заметку**

1. Поддерживайте ребёнка в стремлении стать школьником. Ваша заинтересованность в

и.о. Директора



Миронова К.С.

- его делах, серьёзное отношение к его достижениям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
2. Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
  3. Ваш ребёнок пришёл в школу, чтобы учиться. Когда он учится, у него может что-то не сразу получиться. Это естественно. Каждый человек имеет право на ошибку.
  4. Составьте с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
  5. Не пропускайте трудности, возникшие у ребёнка на первом этапе обучения. Если, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними в первом классе
  6. Поддерживайте в первокласснике его желание добиться успеха. В каждой его работе обязательно найдите то, за что можно похвалить. Похвала и эмоциональная поддержка («Молодец», «Хорошо») способны заметно повысить интеллектуальный уровень человека.
  7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, его учебных делах, поведении не стесняйтесь обратиться за консультацией к учителю, школьному психологу или другому специалисту.
  8. С поступлением в школу в жизни вашего ребёнка появится человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своём педагоге.
  9. Учение - нелёгкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости игры. У первоклассника должно остаться время для игровых занятий.

### **Практические советы родителям:**

1. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (сверстников, бабушек, дедушек).
2. Знакомство с одноклассниками и возможность общения с ними после уроков.
3. Проявление интереса к школьным делам ребёнка, к школе, классу, к каждому прожитому дню в школе.
4. Первое условие успеха в школе - самооценка ребёнка для его родителей.
5. Учитывать роль самооценки ребёнка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребёнка в школе).
6. Создание благоприятного климата в отношении ребёнка со стороны всех членов семьи.
7. Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
8. Поощрение и не только за учебные успехи.
9. Не забывайте слова В. А. Караковского "Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку и взрослому".

и.о. Директора



Миронова К.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,  
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики  
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ  
Факс 8(86736)3-29-23  
e-mail: [internat2Mozdok@yandex.ru](mailto:internat2Mozdok@yandex.ru)

исх. № 23 от "26" 01 2024г.

**Справка**

Настоящая справка подтверждает, что социальный педагог Батракова И.З. делится в педагогических коллективах опытом практических результатов профессиональной деятельности. Так за межаттестационный период Ирина Захаровна на уровне образовательной организации провела:

- Мастер класс «Использование социо - игровой технологии для формирования коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Семинар для педагогов «Взаимодействие социального педагога с классными руководителями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

и.о. Директора



Миронова К.С.

**Мастер класс «Использование социо - игровой  
технологии для формирования коммуникативных  
навыков у детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)»**  
подготовила и провела: социальный педагог Батракова И.З.

Уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на мастер - классе «Использование социо - игровой технологии для формирования коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Чтобы наша работа была более продуктивной, мы с вами выполним задание для рабочего настроения

Все встают в круг. «Хвалебные бусы» каждый педагог по очереди называет уникальные качества одного из педагогов, нанизывая бусины на нитку.

Я работаю по теме развитие коммуникативных способностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством современных технологий в соответствии с ФГОС. В своей работе для улучшения качества воспитательной деятельности использую современные технологии, такие как ИКТ, метод проектов, здоровьесберегающие, социо – игровую педагогическую технологию.

Сегодня на мастер - классе, я вас хочу познакомить с социо - игровой технологией, которую я использую для формирования коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель мастер класса:** Мотивировать педагогов на использование в практике своей работы, представленные социально - игровые приёмы для развития коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

**В ходе работы предполагается решить следующие задачи:**

1. Представить свой педагогический опыт по внедрению социально - игровых приёмов в развитии коммуникативных способностей детей.
2. Обучить педагогов основным приёмам использования социо - игровых игр и упражнений в развитии коммуникативных способностей детей.
3. Вызвать у участников мастер класса интерес к социо - игровой технологии и желание развивать свой творческий потенциал.
4. Развивать творческую активность педагогического коллектива.

**Актуальность темы мастер-класса:**

В практике всестороннего развития и воспитания детей школьного возраста внедряются разные современные технологии, в том числе и игровые.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Общество создало детские игры для всесторонней подготовки ребенка к жизни, его своевременной социализации и развития. Но, к сожалению, игры генетически связаны со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

и.о. Директора



Миронова К.С.



## Классификация игр социо - игровой направленности

1. **Игры для рабочего настроения** - Используются с целью пробудить интерес детей друг к другу, формировать доброжелательное отношение друг к другу, способствовать сплочению группы, развивать адекватные способы выражения отношения к другим. (Игры: «Закончи предложение», «Волшебная палочка», «Давайте познакомимся»)

2. **Игры-разминки (разрядки)** - Используются на основе принципа всеобщей доступности, элементов соревнования, смешного, несерьезного выигрыша; дают детям возможность размяться, расслабиться. (Игры: «Руки-ноги», Карлики-великаны», «Ходим кругом друг за другом», «Запрещенное движение»).

3. **Игры для приобщения к делу** - Могут использоваться в процессе усвоения или закрепления учебного материала. Если дети учатся что-то различать, запоминать, систематизировать и т.п., то они научатся этому в процессе выполнения игровых заданий. (Игры: «Составь слово», «Пишущая машинка», «Видимо не видимо»)

4. **Игры творческого самоутверждения** - При их выполнении учитывается художественно - исполнительский результат действия. (Игры «Фраза с заданными словами», «Изобрази профессию», «Салат из сказок», «Стихи по ролям», обыгрывание ситуаций на разные темы).

5. **Игры вольные (на воле)** - Игры, выполнение которых требует простора и свободы передвижения (их не всегда можно выполнять в групповой комнате). (Игры: «День наступает - всё оживает, ночь наступает - всё замирает», «Воробьи-вороны»)

## Практическая часть.

Я предлагаю вашему вниманию несколько игровых упражнений, на развитие коммуникативных навыков которые использую на своих занятиях, и приглашаю вас принять активное участие.

1) Игра **«Молекулы»**  
Цель: Снятие напряжение, настрой на работу.  
Инструкция: участники – «атомы», свободно двигаются по комнате. По сигналу ведущего «атомы» объединяются в молекулы по 2 человека.  
Последний раз объединяются все члены группы.  
*Подведение итогов игры.*

2) Игра **«Изобрази пословицу»**

**Цель:** развивать умение использовать невербальные средства общения.

**Содержание:** дети разбиваются на подгруппы и изображают с помощью жестов и мимики, какую - либо пословицу: «Слово не воробей - вылетит, не поймаешь», «Скажи им кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Нет друга - ищи, а найдешь, береги».  
*Подведение итогов игры.*

3)Игра **«Салат из сказок»**  
**Цель:** формирование рече – творческих способностей, воображение, фантазии. (Педагоги, делятся на 3 или 4 группы, собирая картинки по сказкам.)  
**Группа.** – Предлагаю объединить этих трёх персонажей в одну сказку и самостоятельно придумать сказку.

Названия сказок	Страна - персонажа из данной сказки	Место действия в данной сказке
Маша и медведь		

и.о. Директора

Миронова К.С.

Теремок		
Курочка Ряба		

Например. Жил – был дед. У него была лягушка. Каждое утро она квакала – здоровалась. Однажды к ним пришёл медведь. Он сломал у них теремок. Дед и лягушка заплакали. А медведь заревел толстым голосом: « Не плачь, дед, не плачь, лягушка, я вам построю новый теремок.» Строил он, строил и построил за три дня и три ночи. Рады дед и лягушка. Они до сих пор живут, и нас с вами в гости ждут.

**2 группа.** – Предлагаю прочитать сказку и подумать и назвать сказки. В 1 столбик мы записываем названия сказок, во 2 столбик – одного персонажа из данной сказки, в 3 столбик – место действия в данной сказке.

Жил – был зайчик. Однажды он услышал, как ворона кричит: «Мышка попала в яму. И не может вылезти. Помогите, кто может». Ворона летит, а зайчик бежит, ворона летит, а зайчик бежит. Бежали – бежали и прибежали. Мышка сидела в ямке и плакала. Зайчик схватил мышку, а ворона – зайку, тащили – тащили и вытащили мышку.

Название сказки	Одного персонажа из данной сказки	Место действия в данной сказке.
Колобок	Зайчик	В лесу
Заяц - хвоста	Ворона	поляна
Теремок	Мышка	Теремок

**3 группа** - Предложить педагогам нарисовать сказку.

Жил – был колобок. Покатился он по дорожке. А на встречу, ему мышка. Мышка и говорит: « Спой мне песенку про себя». А колобок и отвечает: « некогда мне петь, я тороплюсь к Лисе, в гости. Сегодня будет Новый год ».

- А что ты подарить лисе?
- Коробку конфет.
- Возьми меня с собой.
- Пойдём вместе, лиса нас не съест.

Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец

*Подведение*

*итогов*

*игры.*

#### 4. Подведение итогов мастер-класса.

Работая в данном направлении, в результате применения **социо-игровой технологии** в работе со школьниками сможем достигнуть следующих результатов:

- дети будут уметь договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга;
- у детей будет сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе; развито речевое взаимодействие;
- у них не будет чувства страха за ошибку.

#### 5. Рефлексия.

*Игра: «Подберите нужные слова»*

Например:

- тепло — Солнце, печка, мороженик, Огонь;
- холод — Снежная королева, Снежинка, Морозко;
- большой — Великан, Дворец, Гоблин;
- маленький — Двойморок, Сынок с кулачок, Мальчик-с-пальчик, горошинка

и.о. Директора

Миронова К.С.



А сейчас попрошу Вас ответить на предложенные вопросы:

- Что запомнилось больше всего?

- Что понравилось?

- Как Вы чувствовали себя в позиции обучающихся?

- Какие в связи с этим открытия, выводы для себя Вы сделали?

- Возник ли у Вас интерес к использованию социо-игровой технологии в обучении детей?

Уважаемые коллеги, я показала Вам некоторые игры и приемы социо-игровой технологии. Их можно использовать и на занятиях и при организации свободной деятельности детей.

И самое главное, мы все должны помнить главный принцип в работе с детьми: «Не рядом и не над, а вместе!»

**Спасибо за внимание и участие!**

и.о. Директора



Миронова К.С.

Министерство образования и науки РСО – Алания  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,  
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики  
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ  
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

01.09.2023г

**ПРИКАЗ № од-54**

**О назначении председателей методических объединений на 2023-24 учебный год**

В целях организации методической работы, повышения знаний, практик, саморазвития педагогов

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Назначить председателями методобъединений:
  - 1.1. Начальных классов Шекемову Е.Р.
  - 1.2. Учителей предметников Габуеву О.И.
  - 1.3. Воспитателей Спасскую А.В.
  - 1.4. Учителей технологии Клипчаеву С.Г.
  - 1.5. Узких специалистов Дышловую О.Н.
  - 1.6. Учителей надомного обучения Батракова И.З.
  - 1.7. Классных руководителей Цуциева И.А.
2. Председателям методических объединений предоставить планы работы на 2023-24 учебный год на утверждение директору.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Борадзову М.В.



И.А.Сизова

С приказом ознакомлены

1. Борадзова М.В.
2. Шекемова Е.Р.
3. Габуева О.И.
4. Спасская А.В.
5. Клипчаева С.Г.
6. Дышловая О.Н.

Министерство образования и науки РСО – Алания  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Миронова К.С.  
Протокол №1 от  
«1 сентября 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора школы  
 Миронова К.С.  
« \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2023г.

# План работы методического объединения воспитателей на 2023-2024 учебный год

## **Цели работы школьного методического объединения воспитателей на 2022-2023 учебный год:**

Всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов;

Повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных подходов в работу воспитателей.

### **Основные задачи работы методического объединения:**

1. Изучать и внедрять в работу подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества образования детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС;
2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества воспитания с использованием современных технологий как условие для развития нравственно-эмоциональной отзывчивости – значимого фактора в развитии и воспитании ребенка;
3. Систематизировать и развивать творческие способности воспитателей через систему обучающих и развивающих мероприятий (семинары, встречи за круглым столом и т.д.)
4. Поддерживать инновационный поиск педагогов, развивать культуру самоанализа собственной деятельности;
5. Организация методической поддержки, повышение профессиональной компетентности и творческого роста педагогов;
6. Участие в педагогических советах, общешкольных мероприятиях.

Руководитель МО Спасская А.В.

## Список членов методического объединения воспитателей

Председатель МО	Спасская А.В.
Зам.директора по ВР	Миронова К.С.
Социальный педагог	Батракова И.З.
Психолог	Филиппова Л.А.

№	ФИО	№	ФИО
1	Абаева З.Т.	15	Кесаева Ф.Э.
2	Базовая О.А.	16	Одинцова Н.В.
3	Бегизардова О.Ю.	17	Науменко Н.Н.
4	Бигаева С.Г.	18	Сидорова О.Д.
5	Бледных О.Г.	19	Спасская А.В.
6	Бугулова Ф.С.	20	Тебиева С.Х.
7	Варзиева З.Н.	21	Темирова А.М.
8	Гасиева Н.В.	22	Хабалова Н.Ф.
9	Григорова З.В.	23	Шейхова М.А.
10	Донцова С.Л.	24	Шimanaева Н.Б.
11	Джаладялц Г.А.	25	Эреджабова Е.А.
12	Джанаева С.А.	26	Ягубян И.Л.
13	Джикаева И.В.	27	Якунина Е.В.
14	Дулаева Б.К.		

## **СЕНТЯБРЬ**

1. Утверждение плана работы на новый учебный год.

(председатель МО)

2. Утверждение плана-графика воспитателей, единых требований по ведению документации, ознакомление с графиком работы школьных МО.

(зам.директора по ВР)

3. Утверждение тем и графика открытых мероприятий.

(зам.директора по ВР)

## **НОЯБРЬ**

1. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ средствами театрализованной деятельности.

(Якунина Е.В.)

2. Психологические особенности детей с ОВЗ.

(Бегизардова О.Ю.)

3. Индивидуальный подход в работе воспитателя коррекционной школы.

(Одинцова Н.В.)

## **ЯНВАРЬ**

1. Решение проблемных ситуаций и разрешение конфликтов в процессе воспитания детей с ОВЗ.

(Афанасьева И.В.)

2. Формирование здорового образа жизни воспитанников с ОВЗ в условиях коррекционной школы – интерната.

(Темирова А.М.)

3. Игровая терапия в коррекционной – развивающей работе с детьми с ОВЗ.

(Сидорова О.Д.)

## ***МАРТ***

1. Формирование трудовых навыков и умений у девочек среднего школьного возраста с выраженной умственной отсталостью.

(Григорова З.В.)

2. Сплочение классного коллектива детей с ОВЗ через внеурочную деятельность.

(Бледных О.Г.)

3. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении школьников.

(Джикаева И.В.)

## ***МАЙ***

1. «Формирование социально-бытовых умений у детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС».

(Донцова С.Л)

2. «Анализ работы МО воспитателей за учебный год; Определение задач на новый учебный год».

(Председатель МО)

3. Подготовка и проведение летней площадки. Утверждение плана мероприятий.

(Зам.директора по ВР)

## Протокол №1

Заседания методического объединения воспитателей  
От 01.09.2023г.

Тема заседания:

Организация и планирование воспитательной работы.

### **Повестка дня:**

1. Утверждение плана работы на новый учебный год.

(председатель МО)

2. Утверждение плана-графика воспитателей, единых требований по ведению документации, ознакомление с графиком работы школьных МО.

(зам. директора по ВР)

3. Утверждение тем и графика открытых мероприятий.

(зам. директора по ВР)

По первому вопросу заслушали председателя МО Спасскую А.В. Она познакомила присутствующих с планом работы МО на 2023 – 2024 учебный год, который был составлен на основе анализа воспитательной работы, проведенной в 2022-2023 уч. году.

### **1. Решили:**

**Утвердить план работы МО воспитателей на 2023 -2024 уч. год.**

По второму вопросу выступила зам. директора по ВР Миронова К.С.

Она познакомила присутствующих с планом – графиком работы воспитателей с едиными требованиями ведения документации и датой сдачи планов воспитательной работы. Так же был принят на рассмотрение график школьных МО.

### **2. Решили:**

**Утвердить график работы школьных МО. Принять к сведению и использовать в работе информацию по ведению документации.**

По третьему вопросу заслушали зам. Директора по ВР Миронову К.С. Она озвучила тема школьных мероприятий и график их проведения, а так же ответственных за проведение данных мероприятий.

### **3. Решили:**

**Принять информацию к сведению.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Моздок»

**Доклад на тему:**  
**«Особенности профилактики правонарушений  
несовершеннолетних с нарушением интеллекта»**

выступление на методическом объединении на уровне образовательной организации

Подготовила и выступила социальный педагог  
Батракова И.З.

Среди множества проблем, находящихся в специальной педагогике и психологии, проблема умственной отсталости занимает основное место. Если раньше ребенок с нарушением интеллекта мог вызвать лишь сочувствие, то теперь его считают **равноправным гражданином**. Если раньше его рассматривали как нуждающегося в помощи и ухаживающей системе услуг, то теперь – как независимого, но нуждающегося в сопровождении и поддержке.

Основные факторы правонарушающих тенденций и совершения правонарушений несовершеннолетними с отклонениями в развитии.

Специальные исследования в области психологии, психиатрии и криминологии свидетельствуют о том, что любое нарушение психической деятельности, возникшее в результате органического поражения центральной нервной системы, в том числе и при олигофрении, способствует более легкому усвоению антиобщественных воздействий, повышает вероятность совершения правонарушения, хотя далеко и не обуславливает его неизбежности. Отклонения в психическом развитии, не исключая вменяемость, в определенных условиях социальной среды снижают сопротивление к воздействию неблагоприятных ситуаций, ослабляют контрольные механизмы поведения, ограничивают альтернативные возможности принятия решений и выбора действий в зависимости от ситуаций, создают препятствия для развития социально значимых качеств личности]. Социальная незрелость умственно отсталых учащихся, склонность их к имитации и усвоению неправильных форм поведения, импульсивность, несдержанность и другие особенности психической деятельности создают условия для возникновения отклонений в поведении и могут способствовать правонарушающему поведению.

Васильева Н.Д. отмечает, что в экспертной практике бытует мнение, что органическая отягощенность в любой ее форме способствует проявлениям агрессивности и даже жестокости. Однако некоторые авторы считают, что для олигофренов, в частности, характерно делинквентное, но не жестокое поведение. Такой вывод подтверждается данными по стране – среди олигофренов **тяжкие** преступления против личности совершили только 8,9 %, в то время как **легкие** – 48 %. Касаясь характера правонарушений, совершаемых умственно отсталыми детьми, исследователи отмечают преобладание корыстных правонарушений. Однако достаточно часто отмечаются хулиганские действия, нанесение телесных повреждений окружающим. Установлено, что какой-либо

и.о. Директора



Миронова К.С.

специфичности общественно опасных действий психически больных нет, как не выявлено и их отличий по последствиям уголовно наказуемых деликтов, совершенных психически здоровыми преступниками. Это говорит о том, что, несмотря на изменчивость личности лиц с умственной отсталостью, сами по себе потребности и мотивы их поступков являются отражением патологического состояния, следствием биологической и социальной дезадаптации. Тот факт, что лица с умственной отсталостью редко становятся инициаторами и организаторами групповых правонарушений, можно объяснить их внушаемостью и подчиняемостью. Но если все же умственно отсталые совершают тяжкие преступления против личности, то обычно это происходит без заранее обдуманного намерения и продуманного плана действий.

Риск совершения общественно опасных деяний умственно отсталыми лицами носит динамический характер, обусловлен многими факторами. Само общественно опасное деяние является результатом сложных сочетаний и взаимовлияния патологических характеристик, ситуационных воздействий и личностных установок. К неблагоприятным факторам, способствующим проявлению преступного поведения умственно отсталых, относится алкоголизация одного или обоих родителей, большинство из которых привлекались к уголовной ответственности; неполные семьи; гипоопека и безнадзорность, асоциальный образ жизни лиц с умственной отсталостью с ранних лет, в связи с чем они состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; злоупотребление спиртными напитками, приводящее к усугублению свойственной им внушаемости, усилению эксплозивности, возникновению дисфорических состояний, снижению интеллектуального контроля, особенно при наличии эмоционально-волевых нарушений по дисфорическому типу. Результаты исследования Е.А. Гордиенко и Г.Г. Запругаева показали, что в подавляющем большинстве случаев в условиях жизни несовершеннолетних олигофренов, проявивших криминогенное поведение, прошедших судебно-психиатрическую экспертизу и признанных виновными, обнаруживается ряд отрицательных средовых факторов, в частности: неполный состав семьи (отсутствие одного из родителей); неупорядоченность семейно-брачных отношений родителей; наличие у родителей (родителя) психических аномалий; бытовые конфликты, пьянство, аморальный образ жизни родителей (или одного из них); невыполнение родителями коррекционно-воспитательных функций по надзору за умственно отсталыми подростками; негативное влияние ближайших родственников; отрицательное влияние микросреды (соседи, друзья и т.д.); наличие в ее составе лиц, совершающих преступления; контакты с неформальными группами лиц с асоциальной направленностью поведения. По мнению О.Е. Фрейерова, общественно опасные действия умственно отсталых лиц могут быть обусловлены импульсивностью, которая отражает как недостаточность волевой сферы, так и неспособность адекватного осмысления ситуации. Большое значение исследователи придают повышенной внушаемости, пассивной подчиняемости, недостаточной функции прогнозирования и оценки своих поступков. Практически у всех лиц с умственной отсталостью имеются эмоционально-волевые нарушения, выраженные в разной степени. Наиболее «криминогенными» из них являются психопатоподобные, дисфорические, мориоподобные, вялоапатические. Нарушения эмоционально-волевой сферы связывают с органической неполноценностью нервной системы, то есть это осложненные формы умственной отсталости, при которых резидуально-органический радикал особенно нарушает адаптивное поведение и способствует совершению правонарушений. Другим немаловажным фактором, способствующим противоправному поведению лиц с умственной отсталостью, является злоупотребление спиртными напитками. Указанное обстоятельство обуславливает как совершение лицами с умственной отсталостью противоправных деяний, так и увеличение риска совершения или повторных правонарушений. Установлено, что ранний алкоголизм встречается у 10% учащихся вспомогательных школ. У лиц с умственной отсталостью, находящихся на принудительном лечении, злоупотребление спиртными напитками отмечается в 70% случаев. Особую роль в формировании механизмов общественно опасных действий у умственно отсталых играет микросреда как основа, предопределяющая социально-личностные ориентации в становлении модуса социального



поведения. Умственно отсталые люди в любом возрасте зачастую оказываются в жесткой зависимости от отрицательной микросреды, где господствуют асоциальные установки, аморальная атмосфера и где нормой считаются нарушения моральных и правовых требований, потребительское отношение к обществу, формирование групповой криминальной направленности. В работе Г.Г. Запругаева выявлена роль личностных и социально-психологических факторов в поведении умственно отсталых подростков, показано значение семьи, школы, ближайшего окружения для формирования отклоняющегося поведения, сделан вывод о том, что дефект выполняет сопутствующую, но не основную роль в принятии и реализации негативных намерений при совершении правонарушения, а поведение подростка зависит от его социально-психологических отношений и предшествующих условий развития, сформированности нравственного сознания, уровня развития эмоционально-волевой сферы и конкретной жизненной ситуации. Изучение нравственного отношения умственно отсталых учащихся к окружающим, проведенное в исследовании О.Е. Фоменко], показало, что наименее сформированными у умственно отсталых школьников являются отношения к хулиганам и нарушителям правил поведения. При этом нравственное отношение к ним понималось как осуждение их действий, как умение и желание противопоставить им собственное мнение. Негативное отношение рассматривалось как желание подражать хулиганским поступкам, стремление помочь таким личностям избежать заслуженного наказания, отношение к нарушению правил поведения как к проявлению смелости. Низкий уровень сформированности нравственного отношения умственно отсталых школьников к хулиганам и нарушителям правил поведения подтверждает факт сильной внушаемости учащихся коррекционной школы, их подверженность негативным воздействиям и говорят о необходимости особого внимания к формированию у них нравственного отношения к данной группе окружающих. В силу интеллектуальной неполноценности учащиеся с умственной отсталостью не всегда в полной мере критически оценивают свои действия и их последствия. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы приводят к неадекватным поступкам и действиям в различных ситуациях. Внушаемость, подражательность, нарушения подконтрольности и критичности поведения прослеживаются в характере и мотивах правонарушающих действий. Кроме того, все правонарушители с умственной отсталостью, по данным исследования Г.Г. Запругаева, находились в условиях неблагоприятного воздействия среды. В данном случае подростки приобретали неправильные нравственно-правовые установки. Такие особенности их психической деятельности, как преобладание конкретного мышления, эмоционально-волевая неустойчивость, внушаемость, некритичность поведения и т.д., приводят к тому, что учащиеся попадают под негативное влияние, оценивают события, факты и свое поведение с позиций антиобщественных взглядов и норм поведения в семье и ближайшем окружении. Исследования показали, что признаки, качественно отличающие умственно отсталых подростков с социально нормальным поведением от умственно отсталых, совершающих правонарушения, характеризуются в основном наличием у последних негативных нравственных черт и свойств личности, отражающих в той или иной мере степень деформации их моральных и социальных позиций (отношение к учебе, родителям, педагогам, нормам поведения в общественных местах, общественно-полезной работе в школе, моральные и нравственные принципы, уровень правосознания и готовности к выполнению правовых норм и т.д.). В исследовании Е.Г. Дозорцевой была показана личностная незрелость несовершеннолетних правонарушителей с признаками психического недоразвития. При оценке общественно опасного поведения умственно отсталых исследователи большое значение придают вопросам мотивации. Реально-бытовые мотивы противоправного поведения больных с расстройствами непсихотического регистра и без признаков выраженного слабоумия, к которым относятся и лица с умственной отсталостью, объясняется материальной заинтересованностью, затруднениями межличностного общения, личной неприязнью, самоутверждением, эгоцентризмом, пренебрежением к общественным нормам поведения, эгоцентрическими установками. При анализе мотивации преступного поведения лиц с умственной отсталостью необходимо отметить бессодержательный характер

и.о. Директор



Миронова К.С.

его мотивов. Таким образом, правонарушения несовершеннолетних с умственной отсталостью обусловлены сочетанием действия биологических и социальных факторов. Наличие отклонений в нервно-психической сфере не означает неизбежности формирования правонарушающих тенденций и совершения ими правонарушений. Следует отметить, что интеллектуальная недостаточность, особенно при наличии выраженных нарушений эмоционально-волевой сферы, может создать почву для возникновения социальной дезадаптации и совершения правонарушений умственно отсталыми подростками. Особую же роль в формировании механизмов общественно опасных действий играют неблагоприятные микросоциальные условия, а именно: аморальный образ жизни, злоупотребление алкоголем одного или обоих родителей, привлечение их к уголовной ответственности, гипоопека и безнадзорность, злоупотребление подростка спиртными напитками. В условиях неблагоприятного воздействия среды у подростков с интеллектуальной недостаточностью быстрее и легче формируются негативные правонарушающие тенденции в поведении, повышается вероятность совершения преступных действий

Современный темп жизни, экологические и социальные стрессы, а также экологические факторы среды обитания являются факторами, формирующие неблагоприятную, противоречивую среду жизнедеятельности самых незащищенных представителей общества – детей и подростков, что часто приводит к их социальной дезадаптации

Переход от детства к взрослости сложен даже для лиц с нормальным развитием – и тем более для людей с нарушением интеллекта. Переход от детства к взрослости у лиц с умственной отсталостью должна включать в себя ряд аспектов: социальную адаптацию (личную адаптацию и интеграцию в общество, межличностное взаимодействие, организация досуга); профессиональную подготовку; развитие самооценки и самопонимания, проявление себя вне привычных домашних или школьных условий

Нарушение общественного поведения особенно ярко проявляется в кризисный подростковый период, когда происходит внедрение человека в систему социального общения, самореализацию и самоутверждение личности

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, школьники с нарушением интеллекта должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим общественным нормам. Среди различных видов социальных норм (право, мораль, политические, эстетические, религиозные, организационные нормы, обычаи, традиции) наибольшее значение для регуляции общественно адекватного поведения личности имеют мораль и право. Главные различия между ними заключаются в том, что моральная норма несет в основном оценочную нагрузку (хорошо-плохо, благородно-неблагородно). Ее соблюдение обеспечивается авторитетом общественного мнения, а несоблюдение вызывает санкцию в виде общественного осуждения, тогда как правовая норма жестко регламентирует поведение личности, будучи отраженной, в четких и однозначных текстуальных формулировках закона, ее соблюдение обеспечивается авторитетом закона, государственной власти, а несоблюдение предполагает ясно обозначенные юридические санкции (административные, уголовные и

Полноценная социальная адаптация подростка с интеллектуальной недостаточностью невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, которая осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности

Нарушения познавательного развития умственно отсталых значительно затрудняет правильное самостоятельное обобщение подростком тех поведенческих действий, которые должны трансформироваться в общие идеи, убеждения, регулирующие поведение. Так как у них нарушен процесс умозаключения и обобщения, то неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить

и.о. Директора

Миронова К.С.



смысл действия другого человека – является причиной нарушенного поведения у подростков, что влечет за собой правонарушение.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Одним из методов воспитания общественного поведения у детей с нарушением интеллекта является метод поручений.

Рассмотрим его поподробнее.

Характер предъявления поручения, руководство этой деятельностью и оценка результатов в условиях коррекционной школы имеют свою специфику. Предлагаемые ученикам поручения должны соответствовать их физическим, физиологическим, психологическим и другим возможностям.

Учащимся надо давать такие поручения, выполнение которых вызывает у них положительные эмоции.

Задача учителя коррекционной школы состоит не только в правильном выборе поручения, но и в организации конкретной помощи выполняющим его детям. Это совершенно необходимо, так как в случае неудачи у умственно отсталого ребенка может надолго пропасть вкус к выполнению поручений, снизиться общая положительная самооценка и возникнуть состояние длительного эмоционального неблагополучия

В массовой школе ребенок по преимуществу получает положительную оценку за качество выполнения порученного ему дела. Ученик коррекционной школы заслуживает положительной оценки даже в том случае, если в силу объективных причин или индивидуальных особенностей дело ограничивается готовностью и желанием выполнить поручение.

Если умственно отсталый ребенок еще не в состоянии осознать в полной мере общественное значение поручения, учитель может дать его от собственного имени. В этом случае главным стимулом служит одобрение со стороны педагога. Следует заметить, что в массовой школе поручения обычно даются педагогом от имени коллектива или непосредственно коллективом учащихся.

Предлагая умственно отсталому ребенку то или иное поручение, учителю и воспитателю следует иметь в виду не только воспитательные, но и коррекционные задачи. Учителю важно не только то, как и каким образом решит ребенок поставленные перед ним задачи, но и какие стороны психофизических недостатков при этом будут компенсированы, сглажены или преодолены, как эта коррекция скажется на общем процессе нравственного становления

Хороший эффект в процессе выполнения детьми общественно полезной деятельности дает организация соревнования. Соревнование делает деятельность учащихся более привлекательной, вносит большой эмоциональный заряд и создает благоприятные условия для формирования у них устойчивых нравственных привычек поведения. Соревнование — очень эффективная, но и очень сложная форма воздействия на учащихся.

Если учесть пониженную критичность умственно отсталых детей, часто встречающуюся неадекватность самооценки их личности, эмоциональную неустойчивость, то нетрудно себе представить, к каким отрицательным последствиям приведет неумело организованное соревнование между ними. Возможно возникновение «группового эгоизма», появление чувства радости от неудачи «соперников» и т. п. Для того чтобы избежать таких последствий, необходимо соблюдать несколько очень существенных условий. Целью соревнования во коррекционной школе должны стать такие дела детского коллектива, выполнение которых требует от каждого ребенка не столько количественного, сколько качественного выполнения работы. Например, победитель не тот класс, в котором изготовлено наибольшее количество флажков, цветов к праздникам, а тот коллектив, который проявит при этом наибольшую выдумку и вкус. Это исключит погоню за количественным показателем, который может стать самоцелью и приобрести ценность не

и.о. Директор



Миронова К.С.

потому, что соответствует внутренним потребностям и интересам детей, а потому, что обеспечивает достижение или сохранение «престижа».

При подведении итогов соревнования надо делать акценты не на имевших место недостатках в процессе выполнения деятельности, а на тех достижениях, которых добился каждый из учащихся, показать те усилия, которые были произведены с целью получить заслуженное одобрение. Такой подход исключит разочарование или, наоборот, зазнайство.

Другим методом воспитания общественного поведения у детей с нарушением интеллекта является метод игр.

Нормальные дети после прекращения игры довольно быстро возвращаются к привычным стереотипам поведения. Умственно отсталые дети после окончания игры еще длительное время живут в мире воображаемых образов, переживают перипетии игры и даже меняют обычные формы поведения. Эту их особенность необходимо использовать в педагогических целях. Чтобы закрепить воспитательное воздействие игры, педагогу следует не только привлекать внимание участников к воображаемому смыслу ролевых действий («управлял космическим кораблем», «водил танк» и т. д.), но и к реальным усилиям, которые играющие прилагали в ходе игры. Причем делать это можно не только сразу же после окончания игры, но и спустя некоторое время («А помнишь, как хорошо тот выручил ребят», «А помните ребята, как смело вел себя Костя, когда его послали в разведку» и т. п.).

Игры вносят в жизнь детского коллектива много радостных переживаний, благотворно сказываются на усвоении школьниками нравственных норм. Но все же главное условие воспитательного воздействия на детей — не воображаемые, а реальные условия их жизни и деятельности.

*(Белкин А.С., стр.41-42)*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Рассмотрены актуальные проблемы предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Мы проанализировали их причины, заключающиеся в различных дефектах социально-психологических сторон личности трудного подростка. Дан анализ факторов окружающей макросреды, отрицательно влияющих на формирование личности подростка (неблагоприятная семья, алкоголизм взрослых), осложняющих пути предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Опираясь на знание особенностей конкретного ребенка и условий его развития, способствовать формированию положительных и преодолению отрицательных тенденций его нравственного развития. Опыт показывает, что наличие знаний у школьников далеко не всегда обуславливает соответствующее этим знаниям поведение. Поэтому большую роль в осмыслении подростком прав и обязанностей перед обществом играет развитие правовых знаний. В работе с умственно отсталыми подростками воспитателю требуется хорошо разбираться в особенностях личности таких подростков и уметь достигать с ними контакта и взаимопонимания.

и.о. Директор



Миронова К.С.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Моздок»

**Выступление на методическом объединении для  
педагогов образовательной организации  
Доклад «Межведомственное взаимодействие по  
профилактической работе с несовершеннолетними и  
семьями, находящимися в социально опасном  
положении»**

подготовила социальный педагог:  
Батракова И.З.

Семья в современных условиях не всегда самостоятельно находит выход из сложных жизненных ситуаций, что приводит к росту числа неблагополучных семей. Семейное неблагополучие находит выражение в конфликтных отношениях между родителями, между детьми и родителями, антисоциальном поведении. Неблагополучная семья нуждается в помощи со стороны. Объектом государственной защиты и поддержки может стать ребенок из семьи любого типа. Однако степень нуждаемости в социально-педагогической защите и поддержке у разных категорий детей будет различна. Особенно уязвимыми являются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (СОП).

Сегодня семье уделяется пристальное внимание со стороны всех социальных институтов, занимающихся проблемами воспитания. Это объясняется пониманием того, что семье принадлежит приоритет в воспитании детей. Недостатки семейного воспитания можно преодолеть лишь в том случае, если меры воздействия на родителей выбраны в соответствии с особенностями ситуации в семье и осуществляются в рамках межведомственного взаимодействия.

Межведомственное взаимодействие по реабилитации семей несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в Республике Северная Осетия - Алания осуществляется на основании Закона РСО-Алания от 15.07.2009г. №30 - РЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РСО-Алания", Закон РСО-Алания О внесении изменений в статью 1 Закона Республики Северная Осетия-Алания «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» и в Закон Республики Северная Осетия-Алания «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Северная Осетия-Алания»-настоящий Закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации регулирует отношения, возникающие в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РСО-Алания, а также устанавливает порядок образования и деятельности в РСО-Алания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые в свою очередь, обладают полномочиями по регулированию взаимоотношений субъектов профилактики по рассматриваемому вопросу.

Задачи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав  
Задачами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются:  
1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и

и.о. Директора



Миронова К.С.

- условий, способствующих этому;
- 2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
  - 3) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в том числе связанном с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
  - 4) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Планы помощи несовершеннолетнему, находящемуся в социально опасном положении, составляются и реализуются, прежде всего, учреждениями образования. Практика работы показывает, что на этом этапе крайне важно привлечь к совместной работе с ребенком и его семьей специалистов других ведомств. Ведь решение вопросов трудоустройства родителей или их лечения от алкогольной зависимости находится не в компетенции учреждений образования. Только оказывая комплексную помощь ребенку и его родителям, можно рассчитывать на положительный результат работы.

Субъектами взаимодействия в вопросах раннего выявления семейного неблагополучия и оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, в разных субъектах РФ являются:

- **учреждения образования** (проводят социальные расследования, определяют основные проблемы и потребности ребенка, оказывают помощь в оформлении различных документов, оказывают детям психолого - педагогическую помощь, осуществляют психологическое просвещение родителей, проводят групповые и индивидуальные занятия, тренинги для несовершеннолетних по выявленным проблемам);
- **комиссия по делам несовершеннолетних** (рассматривает вопросы по воспитанию детей в семье, организует участие всех заинтересованных структур в акциях и рейдах);
- **учреждение здравоохранения** (отслеживает банк данных несовершеннолетних, состоящих на учете по беременности и родам, участвует в обследовании условий проживания несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, оказывает медицинскую помощь и проводит профилактические мероприятия с участием врача-нарколога);
- **организации жилищно-коммунального хозяйства** (уведомляют о возникновении задолженности по коммунальным платежам в жилых помещениях, где проживают несовершеннолетние дети);
- **отдел записи актов гражданского состояния** (оказывает помощь в восстановлении документов детей, их родителей);
- **отдел по чрезвычайным ситуациям** (проводит профилактические и разъяснительные мероприятия по пожарной безопасности);
- **управление по труду, занятости и социальной защите населения** (оказывает содействие в трудоустройстве родителей, постановке на учет в службе занятости, оформляет адресную помощь);
- **отдел внутренних дел** (проводит индивидуально-профилактическую и разъяснительную работу с родителями несовершеннолетних, оказывает содействие в оформлении паспортов, осуществляет розыск родителей несовершеннолетних);
- **учреждения внешкольного образования, культуры** (привлекают несовершеннолетних к занятиям в кружках, секциях, клубах, к участию в культурно-массовых мероприятиях, выставках).

В г. Моздок налажена система взаимодействия и обмена информацией между всеми заинтересованными службами о детях, проживающих в неблагоприятных условиях. Раннее выявление семейного неблагополучия и принятие действенных мер к родителям, ненадлежащим образом выполняющим родительские обязанности, в том числе и по реабилитации семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении – является одним из направлений деятельности субъектов профилактики.

и.о. Директора

Миронова К.С.



Безусловно, ведущую роль в выявлении детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, выполняют учреждения образования. Данные учреждения находятся в непосредственном ежедневном контакте с семьями учащихся, соответственно имеют прямую возможность раннего выявления и работы с такими семьями и несовершеннолетними, проживающими в них.

По выявленным семьям, либо по сообщениям о таких семьях, проводится изучение условий проживания детей, социальное расследование, анализируется ситуация в семьях, принимаются соответствующие решения. В ходе проведения совместных рейдов изучаются условия проживания несовершеннолетних в семье, ведется разъяснительная работа по вопросам содержания и воспитания детей, их безопасного проживания. По результатам рейдов принимаются меры, предусмотренные законодательством Республики Северная Осетия - Алания, по защите прав и законных интересов детей. Работа с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, осуществляется на основе индивидуального. Данные планы разрабатываются учреждениями образования и отражают межведомственный подход к решению проблем семейного неблагополучия. В учреждениях образования на заседаниях совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается ход выполнения мероприятий вышеназванных планов с участием их исполнителей.

Основная цель участников межведомственного взаимодействия оказание помощи семье и ребенку с позиции семейно-ориентированной и социальной работы, что дает возможность по новому взглянуть на проблемы семьи, роль семьи в разрешении собственных проблем, а также использовать ресурсы и потребности семьи и ребенка для восстановления ее нормальной жизнедеятельности, что направлено на реализацию государственной политики в отношении несовершеннолетних сохранение семьи для ребенка. Основной задачей реализации такой инструкции является: - предотвращение попадания детей в социально опасное положение и минимизация последствий нахождения ребенка в социально опасном положении, его комплексная реабилитация и обеспечение условий для успешной социализации. Возможно, издание такого локального акта в нашем муниципалитете, также внесло бы ясность во многих вопросах взаимодействия субъектов профилактики.

Несомненно, проблема семейного неблагополучия остается актуальной и требует постоянного межведомственного контроля и взаимодействия в ее решении. Чем эффективнее организована межведомственная работа с семьей, тем реже возникают ситуации, связанные с необходимостью отобрания детей у родителей, меньше требуется государственных средств на их содержание. Все участники взаимодействия должны быть заинтересованы в положительном результате, который можно улучшить, если объединить или скоординировать усилия всех, кто участвует в воспитании ребенка или может оказать ему социально-педагогическую и психологическую поддержку.



и.о. Директор

Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Моздок»

**Выступление на методическом объединении для  
педагогов образовательной организации  
Доклад «Система работы в школе по профилактике  
правонарушений среди несовершеннолетних.  
Направления деятельности социального педагога»**

подготовила социальный педагог:  
Батракова И.З.

и.о. Директор



Миронова К.С.

Сегодня каждое 11-е преступление совершает подросток. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

**В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления:** меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Что же толкает детей на правонарушение?

**К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много:**

- 1. Процессы, происходящие в обществе** (Несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений; безработица; пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации; доступность табака, алкоголя, наркотиков).
- 2. Состояние семьи, ее атмосфера** (неполная семья, материальное положение семьи (как бедность, так и богатство); низкий социально-культурный уровень родителей; злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками, попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ, чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки; сверхзанятость родителей. Асоциальное поведение родителей. Дети зачастую отражают образ жизни отцов и матерей).

**К внутренним факторам риска относятся:** умственная отсталость, ощущение ребенком собственной ненужности, неадекватная самооценка, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

В основе преступного поведения учащихся нашей школы четко прослеживается отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень учащихся — правонарушителей. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие учащиеся ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. Таких детей, попавших под влияние антиобщественных элементов, склонных к правонарушениям, относят к "группе риска".

Анализируя склонности к преступному поведению, прослеживается значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как неблагополучие семьи. Неблагополучные семьи – это семьи, где царит конфликтная атмосфера, это семьи, где отношением и поведением привнесено зло, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей. К сожалению, сокращение количества учащихся, стоящих на всех

и.о. Директора



Миронова К.С.

видах учета, происходит за счет изменения места обучения или в связи с окончанием обучения в школе. Хотя работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с детьми девиантного поведения;
- ж) охрана детства, опека и попечительства.

В школе реализуется комплекс мер, направленных на повышение социального-правового статуса семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, формирование у них сознательного и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей. Большое внимание уделяется просвещению родителей, как при индивидуальной работе, так и при участии в родительских собраниях.

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений мною проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями. Ежедневно ведется учет посещаемости детей, состоящих на различных формах учета. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, применяются меры общественного и правового воздействия, ОУ осуществляет тесное сотрудничество с КДН и ЗП.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений, мною организованы просмотры учебных фильмов из серии «Общее дело»: «Береги себя!», «Профилактика наркомании», «Почему же они курят?», «Герой».

За время работы в данной должности я отметила что, для многих обучающихся «группы риска», состоящих на различных формах учета, характерно ложное представление о таких нравственных понятиях, как дружба, товарищеская взаимопомощь, принципиальность, честность, смелость, правдивость. Нередко отрицательные формы поведения являются для них более приемлемыми, чем следование морально-этическим нормам. Во взаимоотношениях друг с другом у них тоже имеются сложности. Поэтому большое внимание уделяю индивидуальной работе с обучающимися и с семьей, посещая их на дому (иногда по несколько раз), чтобы добиться взаимопонимания с родителями, помочь ребенку найти его жизненный путь.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ПДН, ВШУ.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Моздок»

**Выступление на методическом объединении для педагогов  
образовательной организации  
Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по  
профилактике правонарушений и безнадзорности.**

подготовила и провела: социальный педагог Батракова И.З.

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Взаимоотношения в семье - один из главных факторов воспитания детей.

Возрос уровень семей, в которых падает ее педагогический потенциал, разрушается престиж семейных ценностей, увеличивается число разводов, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений. Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисности современного этапа ее развития и увеличении количества неблагополучных семейных союзов, особенно семей злоупотребляющих алкогольными напитками.

В обществе всё больше возрастает количество неблагополучных семей, которые сталкиваются с различными проблемами. Сегодня особенно актуальной становится социально-психологическая и педагогическая помощь специалистов социальной сферы, в частности социального педагога. Социальный педагог работает с разными неблагополучными семьями.

В современном обществе объектом социально-педагогической деятельности всё чаще становятся так же неполные семьи. Вследствие отсутствия одного из родителей возникают материальные, бытовые проблемы и проблемы в воспитании ребёнка. Социальный педагог может оказать всестороннюю помощь такого рода семьям, оказавшимся в сложной ситуации, внести вклад в дело укрепления семьи. Согласно должностным инструкциям, обязанности социального педагога состоят в следующем:

1. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию развитию и социальной защите личности в ОУ и по месту жительства.
2. Контролирует все участки по охране прав детей в микрорайоне школы.
3. Выявляет родителей из числа неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, в отношении которых следует ставить вопрос о лишении родительских прав.
4. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
5. Привлекает к работе по охране прав детей классных руководителей, родительский комитет, если считает это необходимым.
6. Взаимодействует со специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями по оказанию помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Должностная инструкция социального педагога определяет перечень следующих функций:

1. Организация социальной помощи и поддержки обучающихся.

и.о. Директора

Мирнова К.С.



2. Создание социально комфортной обстановки и безопасности обучающихся.

3. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задача социального педагога изучить семью, её проблемы и помочь своевременно преодолеть проблемы не только своими силами, но и привлечением квалифицированных специалистов: социальных работников, юристов, психологов, педагогов и т.д. Лишь только в таком случае семья останется единой, полной и благополучной.

Организация работы с семьями, где есть дети, находящиеся в социально опасном положении, и дети группы риска:

- Организация педагогического консультирования членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению.
- Проведение для родителей лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и преступности несовершеннолетних, разъяснение прав и обязанностей родителей в делах воспитания и обучения
- Организация встреч родителей с психологами, врачами, юристами
- Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спартакиады, туристические походы и т.д.)

- Как же быть с трудновоспитуемыми детьми?

Как показала практика, лучше всего обстоит дело в семьях, где дети имеют как свои права, так и обязанности, и где в отношениях между детьми и родителями присутствует не только любовь, но и взаимоуважение. Причина трудновоспитуемости заключается в индивидуальных врожденных качествах психики и характера ребенка. Их воля довольно слабо развита, а поэтому они легко поддаются различным плохим влияниям со стороны сверстников. Они также не отличаются четкостью моральных принципов и зачастую не могут отличить зло от добра, а поэтому им сложно давать правильную оценку собственным поступкам. А слишком большое желание вызвать уважение и восхищение у сверстников часто провоцирует их на совершение вызывающих поступков, приводя к конфликтам с преподавателями, а то и с законом. Иногда такие дети отличаются агрессией и болезненным самолюбием, постоянно являясь зачинщиками всяких мероприятий, нарушающих школьную дисциплину и спокойствие окружающих. Надо понимать, что трудновоспитуемые дети не только создают проблемы родителям и педагогам, но и сами страдают от собственных неразрешимых внутренних конфликтов и противоречий. Такие дети постоянно испытывают душевный дискомфорт и мечтают заслужить любовь родителей и уважение сверстников и педагогов, но не знают, как это сделать. На помощь таким детям приходит психологическая служба нашего центра.

Нашей основной задачей является выявление, предупреждение и устранение основных причин, вызывающих социальные отклонения в поведении подростков. Ведется патронаж семей, в самом центре проводятся досуговые мероприятия, индивидуальные занятия, консультации. Детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается конкретная помощь в изменении условий обучения, трудоустройства, в организации свободного времени, предоставлении возможности для оздоровления и отдыха в лагерях и санаториях.

Спасибо, остается пожелать успеха в проведении такого нужного месячника «Семья», чтобы в нашем районе количество неблагополучных семей и трудновоспитуемых подростков стало меньше.

и.о. Директора



Миронова К.С.

**ПАМЯТКА классному руководителю  
по работе с «трудными детьми»**

подготовила социальный педагог: Батракова И.З.

1. Завести дневник наблюдений.
2. Ежедневно следить за посещаемостью занятий трудновоспитуемыми подростками.
3. Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле вопрос успеваемости подростков.
4. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
5. Ежедневно встречаться с подростками.
6. Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах.
7. Не использовать нравоучений. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
8. Вовлекать в трудовую деятельность серьезные дела, исполнение общественных поручений.
9. Предупредить возможность неправильных действий детей.
10. Организовать интересную жизнь коллектива, в котором учится «трудный».
11. Обучить детей методам самовоспитания.
12. Нормализация семейной обстановки, нейтрализовать вредное влияние родителей.
13. Индивидуальное шефство.
14. Вовлечение подростков в кружки, секции, контролировать их посещение.

и.о. Директора



Миронова К.С.

## Рекомендации по установлению более благоприятных отношений с ребенком

подготовила социальный педагог: Батракова И.З.

Шаг 1. Перечислите, что вы пытались делать, и что из этого не помогло. Прекращение этих бесполезных действий часто стимулирует ребенка на позитивные изменения.

Шаг 2. Если первый шаг не привел к успеху, составьте список приемов, разрушающих ожидаемый ребенком привычный стиль взаимодействия со взрослым. Например, отмечайте, когда он ведет себя приемлемо; удивляйтесь, когда он придерживается раздражающего Вас поведения; задавайте себе вопросы, что ребенок ожидает от вас в конфликтной ситуации, и не делайте этого; используйте парадоксальные стратегии, например, попросите усилить поведение, которое Вам не нравится.

Шаг 3. Если есть необходимость в третьем шаге, сделайте список того, что Вы можете сделать, чтобы день у ребенка прошел лучше, чем обычно. Например, уделите ребенку три двадцатиминутных периода позитивного внимания. Попросите его выполнить какое-то поручение. Дайте ребенку выбрать, как его выполнить. Спросите мнение ребенка о том, что касается Вас и его. Дайте ему важную для класса или дома работу. Обсудите несколько правил (не более пяти), которых вы вместе будете придерживаться.

Обычно уже на третьем шаге наступают желаемые изменения. Если этого не произошло, делаются следующие шаги. Здесь уже с ребенком работает психолог.

К типичным психологическим трудностям детей и подростков относятся следующие:

- проблемные взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;
- проблемные взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- трудности самоотношения, самопонимания;
- трудности формирования жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей;
- внутреннее («психологическое») одиночество, непонятость другими;
- стремление избежать давления, правил, норм, требований;
- испытание себя и других;
- поиск границ возможного;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;

и.о. Директора



Миронова К.С.

