



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дулаева
Бела Курмановна

воспитатель специальной (коррекционной)
школы - интерната

за добросовестный труд, творческий подход к
профессиональной деятельности, верность своему
делу и в связи с празднованием Дня учителя!

Глава администрации
города Моздок


октябрь 2023г.

И.А. Шуганова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания
Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»
363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

исх. №104 от 20.11.2023г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, воспитатель Дулаева Б.К. в своей работе используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, фотоаппарат.

Основные формы использования ИКТ в работе:

- Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек. Для этого педагог используют принтер, компьютер, интернет.
- Подбор дополнительного познавательного материала к урокам.
- Оформление документации.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, для работы с родителями.
- Использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, так Бала Курмановна делится своими педагогическими наработками на следующих сайтах:

Учительский портал <https://www.uchportal.ru/index/8>

Мультуроки <https://multiurok.ru/id41172120/>

Продленка <https://www.prodlenka.org/profile/854173>

Обмен опытом, знакомство с разработками других педагогов. Использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях современной жизни.

В работе с родителями, педагог пользуются такими формами как:

- сотовая связь, приложение ВКОНТАКТЕ <https://vk.com/public216707965>
- «WhatsApp» (закрытые группы);
- электронная почта bela.dulaeva@yandex.ru
- официальный сайт ДОУ <https://intkor.mozdokschool.ru/>
Регулярно воспитатель повышает свою квалификацию по прослушиванию вебинаров на сайте МПАДО <https://mpado.ru>

на Международном педагогическом портале "Солнечный свет"
<https://solncesvet.ru/profile/edit/>

и.о. Директора



Миронова К.С.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ИЛ035-01253-67/00192584 от
25.08.2017 г.

Свидетельство

MUF2131252

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Дулаева Бэла Курмановна

Воспитатель

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Сценарий праздничного мероприятия "Новый год" (по
мотивам сказки)

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/stsenarii-prazdnichnogo-meropriatia-novyi-god-po.html>

20.11.2023

Директор

Н. В. Морозова





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF2131251

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Дулаева Бэла Курмановна

Воспитатель

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Конспект конкурсного мероприятия по Правилам дорожного
движения

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



20.11.2023

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/konspekt-konkursnogo-meropriiatiia-po-pravilam-dor.html>



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Дулаева Бэла Курмановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»

Название материала:

Сценарий к празднованию 78 годовщины Дня Победы

Дата публикации 20 ноября 2023 года

Номер документа: 854173-554874

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания
Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»
363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

исх. №105от 20.11. 2023г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Дулаева Б.К., внедряет в свою педагогическую деятельность новые технологии.

Целью коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта является снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде. Задачи по обучению детей с умственной отсталостью:

- дать ученикам знания умения и навыки по общеобразовательным предметам;
- воспитывать такие личностные качества как честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду;
- подготовить детей к реабилитации в обществе.

Для реализации поставленных целей и задач обучения необходимо применение различных методов, приемов и педагогических технологий. Среди многообразия современных образовательных технологий я выбрала и хочу рассказать о тех, которые на мой взгляд в большей степени способствуют лучшему усвоению и запоминанию учебного материала обучающимися с умственной отсталостью.

Педагогические технологии.

I. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей.

Обучение умственно отсталого ребенка с применением здоровьесберегающих методик имеет решающее значение для развития и их реабилитации в обществе.

Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться стойкой адаптации ребенка, сохранить и укрепить здоровье в условиях специального учреждения.

Беседы "Режиму дня", "Здоровое питание", "Здоровый образ жизни".

Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной эмоциональной активации необходима во избежание переутомления. Именно по этому я активно проводила физминутки, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз.

II. Игровые технологии. Работая с детьми с интеллектуальной недостаточностью, я пришла к выводу, что в обучении этих детей необходимо использовать игровые технологии. Среди разновидностей игровых технологий мне понравилась методика «Игровой стретчинг» автора Константиновой А. И. После ознакомления с этой методикой я стала применять ее элементы в своей работе. Все занятия проводятся в виде

сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений.

Мной использовались :

- метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу). Например: покажи ромашку, одуванчик, покажи, как ходит лиса, медведь, скажи как великан, как лилипут и т. д.)
- метод театрализации, где я – режиссер. Используя игровую атрибутику, образ активизирую пространственно-образное мышление, способствую высвобождению скрытых творческих и оздоровительных возможностей подсознания. Игры проводимые в виде сказочных путешествий (например путешествие по подводному царству, погуляем по зоопарку, фантазий. Когда дети сами придумывают встречи с животными (например: ко мне в гости пришел ежик).

В игровой стретчинг можно включать танцевальные игровые композиции, которые обогащают детей яркими образными движениями.

III. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) Для детей с нарушением интеллекта информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся. И при обучении детей с умственной отсталостью ИКТ должны стоять на первом месте. В своей практике я использовала следующие типы уроков для умственно отсталых детей :

- урок освоения новых знаний (компьютерная презентация).
- комбинированные уроки.

Приступая к обучению детей с нарушением интеллекта, я изучила большое количество методов организации учебно-познавательной деятельности. Из многообразия методов в своей педагогической практике я использовала те методы, которые, по моему мнению, наиболее полно решают задачи развития детей.

Словесные:

- Метод демонстраций (презентаций, фильмов, слайдов)
- Метод иллюстраций (презентаций, слайдов).

Наглядные:

- объяснение материала с использованием слайдов, презентаций;
- обсуждение фильмов;
- рассказ (по слайдам, презентациям);
- беседа по фильму.

Практические:

- упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса);
- устные и письменные упражнения;
- практические работы (использование тренажеров)

Варианты организации деятельности с презентациями:

- объясняю тему с использованием презентации;
- ученики используют фрагменты презентации при повторении пройденного материала;
- даю задание подготовить сообщение по теме.

Уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий способствуют лучшему запоминанию и закреплению пройденного материала.

Применение перечисленных педагогических технологий в процессе обучения детей с нарушением интеллекта, способствует повышению самооценки, коррекции психических процессов, совершенствованию умений и навыков, которые помогут в дальнейшей успешной адаптации в современном обществе.

и.о. Директора

МН



Миронова К.С.

И.о. директора МБОУ Мироква В.С. 27.11.23



Графический план		Ноябрь 9 «А» класс			
Понедельник	«Расту здоровым» Коррекция опорно-двигательного аппарата. Час Здоровья.		13.11.23. Моё здоровье – моё богатство.	20.11.23. Грипп- как защитить себя и других.	27.11.23. О хороших привычках.
Вторник	«От игры к знаниям» Коррекция устной и письменной речи. Внеклассное чтение.	7.11.23. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	14.11.23. Братья Грим «Заяц и ёж».	21.11.23. Стихи о маме.	28.11.23. Книга лучший друг.
Среда	«Мир и гармония» Сенсорно (эстетическое) воспитание.	8.11.23. Будь природе другом.	15.11.23. Аппликация «Лягушка»	22.11.23. Осенний букет. (Составление композиции из природного материала)	29.11.23. Я Люблю музыку.
Четверг	«Я гражданин России» Коррекция личности и характера. Нравственное воспитание.	9.11.23. Правила поведения в школе.	16.11.23. Добрым жить на свете веселее.	23.11.23. «Моя республика»	30.11.23. Моё поведение.
Пятница	«Жизневедение» Социально-бытовая ориентация. Привитие трудовых навыков.	10.11.23. Телевизор, компьютер и дети.	17.11.23. Школа мой дом!	24.11.23. Уборка класса.	

Тема:

В.М. Гаршин

«Лягушка – путешественница».

Жила-была на свете лягушка-квакушка. Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку, весною громко квакала вместе со своими подругами. И весь век она прожила бы благополучно — конечно, в том случае, если бы не съел ее аист. Но случилось одно происшествие. Однажды она сидела на сучке высунувшейся из воды коряги и наслаждалась теплым мелким дождиком. «Ах, какая сегодня прекрасная мокрая погода! — думала она. — Какое это наслаждение — жить на свете!» Дождик моросил по ее пестренькой лакированной спинке; капли его подтекали ей под брюшко и за лапки, и это было восхитительно приятно, так приятно, что она чуть-чуть не заквакала, но, к счастью, вспомнила, что была уже осень, и что осенью лягушки не квакают, — на это есть весна, — и что, заквакав, она может уронить свое лягушечье достоинство. Поэтому она промолчала и продолжала нежиться. Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью — раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где жила лягушка. — Кря, кря! — сказала одна из них. — Лететь еще далеко; надо покушать. И лягушка сейчас же спряталась. Хотя она и знала, что утки не станут есть ее, большую и толстую квакушку, но все-таки, на всякий случай, она нырнула под корягу. Однако, подумав, она решилась высунуть из воды свою лупоглазую голову: ей было очень интересно знать, куда летят утки. — Кря, кря! — сказала другая утка. — Уже холодно становится! Скорей на юг! Скорей на юг! И все утки стали громко крякать в знак одобрения. — Госпожи утки! — осмелилась сказать лягушка. — Что такое юг, на который вы летите? Прошу извинения за беспокойство. И утки окружили лягушку. Сначала у них явилось желание съесть ее, но каждая из них подумала, что лягушка слишком велика и не пролезет в горло. Тогда все они начали кричать, хлопая крыльями: — Хорошо на юге! Теперь там тепло! Там есть такие славные теплые болота! Какие там червяки! Хорошо на юге! Они так кричали, что почти оглушили лягушку. Едва-едва она убедила их замолчать и попросила одну из них, которая казалась ей толще и умнее всех, объяснить ей, что такое юг. И когда та рассказала ей о юге, то лягушка пришла в восторг, но в конце все-таки спросила, потому что была осторожна: — А много ли там мошек и комаров? — О! целые тучи! — отвечала утка. — Ква! — сказала лягушка и тут же обернулась посмотреть, нет ли здесь подруг, которые могли бы услышать ее и осудить за кваканье осенью. Она уж никак не могла удержаться, чтобы не квакнуть хоть разик. — Возьмите меня с собой! — Это мне удивительно! — воскликнула утка. — Как мы тебя возьмем? У тебя нет крыльев. — Когда вы летите? — спросила лягушка. — Скоро, скоро! — закричали все утки. — Кря, кря! кря! кря! Тут холодно! На юг! На юг! — Позвольте мне подумать

только пять минут, — сказала лягушка, — я сейчас вернусь, я наверно придумаю что-нибудь хорошее. И она шлепнулась с сучка, на который было снова влезла, в воду, нырнула в тину и совершенно зарылась в ней, чтобы посторонние предметы не мешали ей размышлять. Пять минут прошло, утки совсем было собрались лететь, как вдруг из воды, около сучка, на котором она сидела, показалась ее морда, и выражение этой морды было самое сияющее, на какое только способна лягушка. — Я придумала! Я нашла! — сказала она. — Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать. Нужно только, чтобы вы не кричали, а я не квакала, и все будет превосходно. Хотя молчать и тащить хоть бы и легкую лягушку три тысячи верст не бог знает какое удовольствие, но ее ум привел уток в такой восторг, что они единодушно согласились нести ее. Решили переменяться каждые два часа, и так как уток было, как говорится в загадке, столько, да еще столько, да полстолька, да четверть столько, а лягушка была одна, то нести ее приходилось не особенно часто. Нашли хороший, прочный прутик, две утки взяли его в клювы, лягушка прицепилась ртом за середину, и все стадо поднялось на воздух. У лягушкихватило дух от страшной высоты, на которую ее подняли; кроме того, утки летели неровно и дергали прутик; бедная квакушка болталась в воздухе, как бумажный паяц, и изо всей мочи стискивала свои челюсти, чтобы не оторваться и не шлепнуться на землю. Однако она скоро привыкла к своему положению и даже начала осматриваться. Под нею быстро проносились поля, луга, реки и горы, которые ей, впрочем, было очень трудно рассматривать, потому что, вися на прутике, она смотрела назад и немного вверх, но кое-что все-таки видела и радовалась и гордилась. «Вот как я превосходно придумала», — думала она про себя. А утки летели вслед за несшей ее передней парой, кричали и хвалили ее. — Удивительно умная голова наша лягушка, — говорили они, — даже между утками мало таких найдется. Она едва удержалась, чтобы не поблагодарить их, но, вспомнив, что, открыв рот, она свалится со страшной высоты, еще крепче стиснула челюсти и решила терпеть. Она болталась таким образом целый день: несшие ее утки переменялись на лету, ловко подхватывая прутик; это было очень страшно: не раз лягушка чуть было не квакала от страха, но нужно было иметь присутствие духа, и она его имела. Вечером вся компания остановилась в каком-то болоте; с зарею утки с лягушкой снова пустились в путь, но на этот раз путешественница, чтобы лучше видеть, что делается на пути, прицепилась спинкой и головой вперед, а брюшком назад. Утки летели над сжатыми полями, над пожелтевшими лесами и над деревнями, полными хлеба в скирдах; оттуда доносился людской говор и стук цепов, которыми молотили рожь. Люди смотрели на стаю уток и, замечая в ней что-то странное, показывали на нее руками. И лягушке ужасно захотелось лететь поближе к земле, показать себя и послушать, что об ней говорят. На следующем отдыхе она сказала: — Нельзя ли нам лететь не так высоко? У меня от высоты кружится голова, и я боюсь свалиться, если мне вдруг сделается дурно. И добрые утки обещали ей лететь пониже. На следующий день они летели так низко, что слышали голоса. — Смотрите, смотрите! — кричали дети в одной деревне. — Утки лягушку несут! Лягушка услышала это, и у нее прыгало сердце. — Смотрите, смотрите! — кричали в другой деревне взрослые.

Тема: Будь природе другом.

Цель:

- обсудить важнейшие правила поведения детей в природе;
- формировать коммуникативную компетентность.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце,
Дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Весенний звон ручья,
Живешь в том светлом доме ТЫ
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
ПРИРОДОЮ родной земли
Зовется этот дом.

- Каждый из нас живет в доме со стенами, крышей, полом. Но как только мы выходим за порог обычного дома, мы оказываемся в другом доме – природе. Когда-то, очень давно, только природа и была единственным домом для человека. Тогда он не умел строить жилище и жил в пещере. Он охотился на животных, собирал для еды растения. Шло время и человек научился многому. Теперь мы живем в современных многоэтажных домах, еду покупаем в магазине, а все равно нашим настоящим домом остается природа. Почему? (Ответы детей).

- А есть ли «природа» в нашем жилище? Посмотрите вокруг: комнатные растения, вода, воздух, солнечные лучи – это все природа. Можем мы без этого жить в нашем доме? Нет! Хотя человек и построил дома, города, он все равно зависит от природы и не может без нее прожить, потому что он сам – часть природы. А раз так, значит, человек должен очень бережно относиться к природе, дружить с ней, уважать ее законы.

- А может ли природа жить без человека? (Да, может. Очень-очень давно на нашей Земле не было людей, а природа и тогда была. Например, в то время, когда на земле жили динозавры.)

- От чего в нашем доме бывает светло? (Свет идет от лампы)

- А что можно сравнить с лампой в природе? (Солнце.) - Но солнце не только светит, но и греет. Значит, его можно сравнить еще и с домашним обогревателем, плитой, батареей отопления.

- В природе идет дождь. Где его можно встретить в нашем доме? (В нашем доме есть душ.)

- В природе – ветер, а в доме? (Вентилятор.)

- В комнате есть пол. Где пол в природном доме? (В доме-природе под ногами земля, почва.)

- В обычном доме бывают каменные и деревянные стены. (В доме-природе – горы и деревья.)

- У нас горит пламя на газовой плите. (А в природе огонь вырывается из вулкана.)

- В природе выпадает снег, накапливается лед на высоких горах. (А у себя в обычном доме человек научился «делать» снег в холодильнике.)

- В природе дикие животные. (В обычном доме – домашние)

- Можно сделать вывод: в каждом доме должны быть и тепло, и воздух, и свет, и растения. Что произойдет, если не будет воздуха? Воды? Солнца?

- Ребята, а кто построил наши дома? (Строители.)

- Кто построил природу? (Никто не строил.)

- Где чище: дома или на природе? (Дома чище.)

- Почему? (Дома мы убираем, а природа сама за нами убирать не может.)

- Все, что есть в доме-природе, взаимосвязано. **Природа** – это растения и животные, горы и реки, воздух и земля (почва). И все это находится на нашей планете, вокруг нас. Значит, наш дом – вся Земля. Мы должны беречь все это, наводить порядок.

- Сегодня мы побываем в гостях у природы, ответим на ее вопросы, примем участие в различных конкурсах. Команды юных экологов уже набраны. Можно приступать к делу.

- Итак, я приглашаю команды померяться силами и поделиться знаниями.

. **Викторина «Узнай растение»** (каждая команда внимательно слушает вопрос)

1. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (одуванчик)

2. Какие деревья называют вечнозелеными? (ель, сосну). Почему?

3. Какие деревья с белой корой? (береза, осина)

4. Какая ягода бывает красной, белой, желтой, черной? (смородина)

5. На этом цветке любят гадать влюбленные девушки. (ромашка)

6. Какой газ выделяют растения? (кислород)

7. Ветки каких деревьев можно встретить в бане? (береза, дуб)

8. Что есть у сосны, тополя, осины? (буква о)

«Загадки о деревьях».

1. Русская красавица,

Всем нам очень нравится,

Бела она, стройна,

Одежда зелена. (береза)

2. Прямо в небо рвутся ввысь;

Ты внимательно всмотришься:

Не березы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки. (ели)

Весь материал - в документе.

И.О. директора

М.И.



Ліпенкова К.І.

Тема: Правила поведения в школе.

Цель: формирование культурного поведения учащихся в школе.

- Сегодня мы, ребята, поговорим, о том, как надо вести себя в школе, на уроках, на переменах, на прогулке. Мы с вами отправимся в путешествие по школе. Начнем наше путешествие с класса, а затем пойдём на экскурсию по школе.

Загадки

- Ребята, я вам буду загадывать загадки, а вам нужно их будет отгадывать.

Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (Школа)

Он звонит, звонит, звонит,

Очень многим он велит:

То сядь и учись,

То встань и разойдись. (Звонок)

Прийти я вовремя не смог -

Давно уж начался урок.

Учитель строгим сразу стал -

За что меня он наказал? (Опоздание)

Беседа о правилах поведения в школе

- Ребята, сейчас мы проведём беседу о правилах поведения в школе. Я буду зачитывать вам стихотворения, вывешивать картинки на доску, а потом мы все вместе будем обсуждать, о чём говорится в стихотворении и что нарисовано на картинке.

Правило №1.

Володя Дёмин всякий раз

У нас опаздывает в класс.

Уже давно урок идёт,

А он по лестнице ползёт,

У двери пять минут вздыхает,

Всех от занятий отрывает!

На урок приходят вовремя!

Правило №2.

Перевозчиковой Свете

Первой хочется ответить,

Крикнуть громко с места прямо

И казаться умной самой

Класс она не уважает

Отвечать другим мешает.

На уроках, если хотят ответить, поднимают руку!

Правило №3.

Лена с Валецкой на уроке

Обсуждали рот и щёки

Рукавишниковой Аллы.

- Всю себя разрисовала! –
Так две подружки хохотали,
Ответить никому не дали.

**На уроках с другими учениками не разговаривают,
не мешают учиться всему классу!**

Правило №4.

Весь урок Наташка с Лизкой
Пишут Владику записки:
С кем дружить желает он?
Учителя не слушал класс
Следил за этим целый час!

**На уроках не перекидываются записками,
не занимаются посторонними делами!**

Правило №5.

«Да, интересный был урок,-
Сказал Антону Игорёк.
- При помощи простых зеркал
Да Винчи город защищал!»,
Но промолчал в ответ Антон,
Он весь урок считал ворон.

На уроке внимательно слушают учителя!

Правило №6.

Каждый день в большом пакете
Бутерброды носит Петя.
И когда в один присест
Всё среди урока съест,
Принимается за жвачки.
Лучше бы решал задачки!

На уроках не едят и не жуют жвачку!

Правило №7.

Носятся на перемене
Гриша с Федей, как олени,
Всех толкают, задевают,
И кричать не забывают.
У стены весь класс стоит,
Голова у всех болит.

На переменах не бегают и не кричат!

Правило №8.

Не хотят общаться с Сашей
Все ребята в школе нашей.
Он и к старшим пристаёт,
И ребят помладше бьёт.
Никому прохода Саша
В нашей школе не даёт.

Нельзя обижать младших и задиаться на старших!

Правило №9.

Неприятно нам в столовой
Рядом с Людой Пироговой.
На соседку слева Люда
Опрокинула 2 блюда,
А соседу на живот
Сладкий вылила компот.
Чем всё это наблюдать,
Лучше уж поголодать.

**В школьной столовой
следует вести себя прилично и кушать аккуратно!
Правило №10.**

На уроках и на переменах
Надо помнить всегда непременно,
Как с друзьями достойно общаться,
И хороших манер не стесняться!

Правила поведения в раздевалке:

- Вешай свою одежду на определенное (свое) место.
- Варежки, перчатки положи в карман, головной убор - в рукав.
- Одежду вешай аккуратно.
- В раздевалке не разговаривай, раздевайся быстро, не мешай другим.
- Увидел упавшую одежду - подними.
- В карманах ничего не оставляй.
- Будь вежлив с товарищами, помогай другим.

- А теперь отправимся в самое «вкусное» место в школе. Как же называется это место? *(Ответы детей)*

Игра «Как вести себя в столовой»

- Давайте покажем, как идем в столовую

- Вот так *(маршируют на месте)*.

- А как тихо идем?

- Вот так *(идут на носочках)*.

- А как руки моем?

- Вот так *(«моют руки»)*.

- А как кушаем в столовой?

- Вот так *(показывают, как кушают ложкой)*.

- А как жуем?

- Вот так *(показывают, как жуют)*.

- А что говорим после обеда?

- Спасибо (говорят «Спасибо!»)!

- Вот мы и пришли в столовую. Ребята, а нравится ли вам приходить в школьную столовую? *(Ответы детей)*

- Вкусно ли готовят для вас повара? *(Ответы детей)* Нужно ли их благодарить за вкусную еду? *(Ответы детей)*

Правила поведения в столовой:

- Входить в столовую нужно только со всей группой.
- Не толкайся, не кричи, соблюдай порядок.

- Перед едой обязательно нужно мыть руки.
- Не разговаривай во время еды;
- Кушай аккуратно и не спеша;
- Нужно всегда съедать всё, что в тарелке и выпивать всё, что в кружке.
- Не отодвигай свою грязную тарелку в сторону соседа.
- Убери за собой посуду.
- Скажи «спасибо» тем, кто тебя накормил.

- Наша экскурсия продолжается, и мы идём к туалету. Ребята, если кто-то из вас на уроке захотел в туалет, что нужно сделать? *(Ответы детей)*

- поднять руку;
- попроситься у учителя в туалет;
- тихо выйти из класса;
- тихо идти по коридору до туалета;
- аккуратно спускаться или подниматься по лестнице;

Правила поведения в туалете:

- тихо войти в туалет;
- тихо сделать свои дела в туалете;
- помыть руки под краном;
- тихо выйти с туалета;
- тихо идти по коридору до своего класса.

- Далее лестница. Ребята, как нужно вести себя на лестнице? *(Ответы детей)*

Правила поведения на лестнице:

- на лестнице нельзя бегать и прыгать по ступенькам;
- подниматься по лестнице нужно только держась за перила.

- Продолжаем наше путешествие по школе. А куда мы сейчас попадем, вы узнаете, если отгадаете загадку. *(Ответы детей)*

- Нашего библиотекаря звать ... *(имя, отчество)*. Главное сокровище библиотеки – книги. А книги - источник знаний. Книга нужна всем, поэтому обращаться с ней надо очень бережно. Может случиться так, что книга может «заболеть». Ребята, как вы думаете, почему она может заболеть? *(Ответы детей)* Берегите книги! Это самое главное богатство людей, в них очень много интересного.

Правила поведения в библиотеке:

- Ребята, а как правильно вести себя в библиотеке?

• В библиотеке нужно строго соблюдать порядок, вести себя тихо и разговаривать только тихо;

- Войдя, нужно обязательно поздороваться с библиотекарем;
- Если библиотекарь получил книгу, обязательно нужно сказать ему «спасибо».
- Книгу надо брать только чистыми руками.
- Книгу нельзя портить – нельзя рисовать в ней, рвать и вырывать страницы.

Книга любит только бережное отношение к себе.

- Если книга повреждена, ее надо «вылечить», заклеить страницы, стереть резиночкой-ластиком рисунки.

И.О. директора И.И.



И.И. Иванова И.И.

Тема: Телевизор, компьютер и дети.

Цель: - Профилактика заболеваний, связанных с работой на компьютере.

Да, ребята, действительно прогресс не стоит на месте. Развивается наша жизнь, наука, техника. И сегодня мы с вами будем говорить об очень интересной полезной теме.

Посмотрим на себя со стороны?

На себя и на других таких же как и мы
Нам компьютер друг,
И никто не может тут
Без него и дня прожить и даже двух минут.

Мы с компьютером сдружились.
Многому мы научились.
Ты помощник наш на все года.
Ведь компьютер — это сила,
Ум, наука, перспектива,
Помогает думать нам всегда.

Вы, наверное, уже догадались, что речь сегодня пойдет о компьютере. В наше время компьютеры так глубоко проникли во все сферы нашей жизни, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Мы все живем в мире, где компьютер — такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение. То, что нам, взрослым совсем недавно казалось чудом техники, для вас, детей, — вовсе не чудо, а просто любопытная вещь, с которой можно возиться как со всякой новой игрушкой. Однако в последнее время встает волнующий всех вопрос о влиянии компьютера на здоровье человека, а ребенка в особенности. Вот именно поэтому, ваши родители, приобретая компьютер — вещь, вне сомнения, очень полезную — должны понимать, что на них ложится ответственность за то, пользу или вред принесёт вам компьютер. Вот это мы сегодня и будем с вами выяснять: какая же от компьютера польза и какой вред здоровью он может принести. И темой нашего классного часа будет «Дети и компьютер: вред и польза умной машины». Действительно, ребята, компьютер — вещь очень полезная. В чем его польза?

(ответы детей)

Правильно ребята. Компьютер дает нам много информации для составления разнообразных документов (заявлений, рефератов, докладов, письменных обращений и т.д.); помогает нам узнать о новейших технологиях в различных областях нашей жизни: в науке, культуре, образовании и т.д. Занятия на компьютере развивают память, мышление. Ну, допустим, вы играете. В компьютерных играх необходимо запоминать уровни, имена героев, ориентироваться по карте и быстро принимать решения. В процессе игры развивается моторная координация ребенка и мелкая мускулатура руки: ведь в любых играх вам необходимо нажимать на клавиши клавиатуры, манипулировать с мышью. А значит, совершенствуется совместная деятельность нескольких анализаторов: я подумал — соотнес с видимым

на экране - нажал на кнопку или пошевелил мышкой - получил результат, видимый на мониторе. Компьютер может стать помощником, учебным пособием для ребенка. Он развивает его творческие способности, открывает перед ним огромный, интересный мир. В этом случае положительное влияние компьютера зависит от индивидуальных особенностей: к примеру, одни дети начинают быстрее изучать языки, а другие - замечательно рисовать. К тому же, есть хорошие развивающие компьютерные игры для детей - а это отличный способ чему-то научиться, а умение пользоваться Интернетом может стать хорошей школой общения, и кроме того вы научитесь искать и отбирать нужную вам информацию.

Может быть и такое, что кто-то увлечется техникой, овладеет компьютером в совершенстве, сможет починить компьютер, если он сломается и в дальнейшем станет специалистом в ремонте компьютеров! А может быть, кто-то так увлечётся компьютерными программами или чатами, форумами, что захочет освоить программирование и написать сам программу! И выучится! И напишет! И станет высокооплачиваемым программистом!

Как мы видим, ребята, компьютер - вещь очень полезная и интересная. Но это одна сторона, которую мы знаем. Но есть еще и другая.

Обсуждение проблемы: какой вред может нанести компьютер детскому организму?

(Ответы детей)

Итак, ребята, как мы видим компьютер приносит не только пользу, но и может навредить здоровью. И давайте сейчас поговорим о том, какой же вред может нанести компьютер и как сохранить свое здоровье.

Чтобы компьютер приносил только пользу, необходимо правильно обустроить свое рабочее место. Во-первых, оно должно быть хорошо освещено, но не так, чтобы на монитор попадали блики от лампы или прямой солнечный свет. Стол, за которым вы сидите, должен подходить вам по росту. Ваши ноги не должны «болтаться», лучше подставить под ноги подставку. Монитор должен располагаться на расстоянии 45 см., это расстояние вытянутой руки. Врачи советуют ежедневно проводить в комнате с компьютером влажную уборку и проветривание, а ещё неплохо держать в комнате аквариум, который более полезен, чем кактус у монитора якобы впитывающий вредное излучение.

Как и все приборы потребляющие электроэнергию, компьютер испускает электромагнитное излучение. Компьютер является самым опасным источником электромагнитного излучения. Считается, что электромагнитное излучение может вызвать расстройства нервной системы, снижение иммунитета, расстройства сердечнососудистой системы. Чтобы защитить себя от электромагнитного излучения необходимо монитор поставить в угол, так, чтобы излучение поглощалось стенами. И если вы не работаете на компьютере, не оставляйте его надолго включенным.

При работе за компьютером глаза находятся в постоянном напряжении, и со временем это может привести к снижению зрения и даже вызвать некоторые заболевания. И чтобы этого не случилось, необходимо также знать некоторые

правила. Как мы уже сказали, монитор должен находиться на расстоянии не менее 45 см. от глаз (расстояние вытянутой руки), его верхняя точка должна находиться не ниже прямого взгляда (смотря прямо, вы видите верхний край монитора). Рабочее место должно быть достаточно освещенным, для того чтобы хорошо видеть остальные предметы с которыми вы работаете. При работе одновременно с книгой и монитором желательно, чтобы они находились на одной высоте, для этого приобретите подставку для книг. Естественно как можно чаще прерывайте работу и давайте глазам отдохнуть (желательно каждые полчаса делать 10-15 минутный перерыв), причем, если с монитора переключиться на телевизор толку будет мало. Кроме того вы можете сделать простые упражнения.

Упражнения для глаз

1. Зажмурьте глаза на ~ 10 секунд
2. Быстро моргайте в течении ~5-10 сек.
3. Сделайте несколько круговых движений глазами.

Если вы долго находитесь за компьютером, есть возможность развития искривления позвоночника. Одной из причин развития искривления позвоночника является не соблюдение правильной осанки. Таким образом, если вы и в школе за партой и дома за компьютером не сидите прямо, вполне можете приобрести искривление позвоночника. Надо отметить то что, искривление позвоночника может впоследствии привести к нарушению работы внутренних органов, что в последствии скажется на его здоровье.

Профилактика заболеваний позвоночника

Для профилактики искривлений позвоночника следует:

1. Постоянно следить за своей осанкой, оптимально организовать своё рабочее место.
2. Как можно чаще прерывать нахождение в одной позе, вставать из-за стола, двигаться.
3. По возможности заниматься спортом, делать зарядку и т.д.

Заболевания органов дыхания, развивающиеся из-за долговременной работы с компьютером, имеют в основном аллергический характер. Это связано с тем, что во время долгой работы компьютера корпус монитора и платы в системном блоке нагреваются и выделяют в воздух вредные вещества.

Профилактика заболеваний органов дыхания

1. Как можно чаще делайте влажную уборку помещения и проветривайте его.
2. Для увеличения влажности можно ставить открытую емкость с водой. Например, аквариум с рыбками.
3. После покупки компьютера, желательно включить и оставить его на несколько часов в проветриваемом помещении, так как новые платы и новый пластик из которого сделан корпус монитора при нагревании выделяют очень большое количество вредных веществ.

- Длительная работа за компьютером связана с постоянным раздражением из-за разных ситуаций. Наверное, нет такого человека у которого ни когда не зависал компьютер с потерей не сохраненной информации, не было проблем с какими либо программами, с первого звонка не можете войти в Интернет и т.д., Таким образом, вы получаете психическую неуравновешенность.

Профилактика нервных расстройств

1. Постарайтесь сделать так, что бы при работе компьютер давал как можно меньше сбоев и меньше раздражал вас. Например: структурируйте информацию для того что бы её было легко найти, почаще чистите мышку что бы не бесил непослушный курсор, настройте компьютер так, чтобы каждые 5 минут он сохранял информацию и т.д.
2. В интернете не ждите долго загрузки страницы, посмотрите в это время другую, на которой сможете найти нужную вам информацию.
3. Как можно чаще прерывайте работу с компьютером, по возможности проводите больше времени на улице.

Боль в руках, особенно в кисти правой руки, вызванная долгой работой за компьютером приобрела название синдрома запястного канала. Причиной возникновения боли является защемление нерва в запястном канале. Причиной же защемления нерва является постоянная нагрузка на одни и те же мышцы.

Для профилактики синдрома запястного канала следует позаботиться о хорошем обустройстве своего рабочего места, как можно чаще прерывать работу и выполнять небольшой комплекс упражнений для рук.

Упражнения для рук

Чем чаще вы будете прерываться для выполнения упражнений, тем больше они принесут пользы.

1. Встряхните руки.
2. Сжимайте пальцы в кулаки (~10 раз)
3. Вращайте кулаки вокруг своей оси.
4. Надавливая одной рукой на пальцы другой руки со стороны ладони, как бы выворачивая ладонь и запястье наружу.

Правильное положение рук

1. При работе с клавиатурой, угол сгиба руки в локте должен быть прямым (90 градусов)
2. При работе с мышкой кисть должна быть прямой, и лежать на столе как можно дальше от края.
3. Стул или кресло должно быть с подлокотниками, так же желательно наличие специальной выпуклости для запястья (коврик для мыши, например)



На основе услышанного материала проходит обсуждение с классом. На доске вывешено два плаката, на один из которых записывается польза от компьютера, на другой – вред. Полезных характеристик должно получиться больше.

Итак, ребята, как мы видим, компьютер – очень полезная, интересная и умная машина. Кем будет компьютер в вашей жизни, добрым помощником или монстром, который разрушает вашу жизнь и здоровье, зависит от вас и ваших родителей.

И.о. директора Ивс



Иванова КС



На основе услышанного материала проходит обсуждение с классом. На доске вывешено два плаката, на один из которых записывается польза от компьютера, на другой – вред. Полезных характеристик должно получиться больше.

Итак, ребята, как мы видим, компьютер – очень полезная, интересная и умная машина. Кем будет компьютер в вашей жизни, добрым помощником или монстром, который разрушает вашу жизнь и здоровье, зависит от вас и ваших родителей.

И.о. директора *И.В.С.*



И.В.С.

Тема: «Мое здоровье - мое богатство»

Цель: формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.

Ребята! Сегодня я хотела с вами поговорить на очень важную тему - о здоровье. Как вы думаете. Что такое здоровье? (суждения детей). Да, дети, некоторые из вас понимают. Что же такое здоровье, но не все знают, что же надо делать для того, чтобы быть здоровы. Вот сегодня на занятии мне и помогут два новых моих друга поведать вам о волшебной стране - здоровье. Они пришли к нам из чудесной страны сказок. Это гномы. Одного зовут Здоровяк, а другого - Растяпа

(обращает внимание детей на персонажей)

Посмотрите. Как вы думаете, кто из них Здоровяк, а кто Растяпа? (Ответы детей).

А почему вы так решили? Кто поделится своим мнением? (суждения детей)

Да, я согласна с вашим мнением. Крепких, сильных, редко болеющих детей называют здоровяками. Посмотрите, какой цвет лица у нашего Здоровяка. У него румяные щеки, крепкая стройная фигура, я думаю, что он занимается спортом, много гуляет на свежем воздухе, он соблюдает правила поведения на улице, не ест не мытые фрукты и овощи, не забывает делать зарядку. И он конечно знает, что полезно. А что вредно для здоровья.

Вы со мной согласны? Или кто - то думает по - другому? Поделитесь своим мнением, или добавьте, может я что - то упустила и не сказала о Здоровяке.

А как вы думаете, Растяпа ведет такой - же образ жизни или нет? А почему?

-Правильно, по нему видно, что он растяпа.

-Давайте с вами поможем стать ему таким как Здоровяк.

Итак начинаем помогать Растяпе, но прежде всего мы должны сами показать ему пример. Я правильно говорю? Предлагает провести оздоровительную минутку.

Воспитатель: Дети, какого человека мы называем здоровым?

Если человек болен. Ему нездоровится, то как он выглядит? Какие вы молодцы ребята! Что должен сделать Растяпа, чтобы быть красивым, сильным, умным, здоровым? (Ответы детей).

Итак, теперь гном и мы знаем, что здоровье - это сила и ум. Что здоровье - это волшебная страна, это красота, это то. Что нужно беречь всегда, это самое большое богатство каждого человека. Здоровье - это когда ты весел, когда у тебя все получается, когда у тебя нет температуры и ты можешь ходить в садик, гулять на свежем воздухе, кататься с горки, когда у тебя ничего не болит. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным. Вы со мной согласны? Я думаю. Что мы с вами помогли Растяпе и не хотелось бы, чтобы у него оставалось такое не красивое имя. Давайте с вами придумаем ему новое имя, но и внешний вид ему поменять тоже необходимо. Правда?

— Сейчас каждый из вас придумает нового гнома, собственного и нарисует его. Это может быть гном - мальчик или гном - девочка. Придумайте его сами и нарисуйте, но уже опрятного, красивого, здорового (самостоятельная деятельность детей). Анализ занятия и рисунков.

И. О. директора



М. В. Денисова

Братья Грим

«Заяц и ёж».

Сказка эта, ребята, на небылицу похожа, а все же она правдивая, — дед мой, от которого я ее слышал, говаривал всякий раз, когда он с чувством и с толком ее рассказывал:

«Правда-то в ней, сынок, есть; а то зачем бы и стали ее рассказывать?»

А дело было вот как.

Случилось это в одно воскресное утро, в пору жатвы, как раз когда зацветает гречиха. Солнце на небе взошло яркое, утренний ветер дул по скошенному жнивью, жаворонки распевали над полями, пчелы гудели на гречихе; люди шли в праздничных одеждах в церковь, и всякая тварь земная радовалась, и еж в том числе тоже.

И стоял еж у своей двери сложа руки, дышал утренним воздухом и напевал про себя веселую песенку — не хорошую и не плохую, какую поют обычно ежи в теплое воскресное утро. И вот когда он тихо напевал про себя эту песенку, пришло ему в голову, что он может, пока его жена купает и одевает детей, прогуляться немного по полю да поглядеть, как растет брюква. А брюква росла совсем близко возле его дома, и он всегда ел ее вместе со своей семьей, потому и смотрел он на нее, как на свою. Сказано — сделано. Запер еж за собой дверь и направился в поле. Отойдя недалеко от дома, он хотел было пробраться через терновник, что рос возле поля, почти у того места, где росла и брюква, и вдруг заметил он зайца, который вышел за тем же делом — посмотреть на свою капусту. Увидел еж зайца и пожелал ему доброго утра. А заяц был господин вроде как бы знатный и уж очень надменный. Он ничего не ответил на привет ежа и сказал ему, скорчив презрительную гримасу:

— Чего это ты так рано бегаешь тут по полю?

— Гуляю, — говорит еж.

— Гуляешь? — засмеялся заяц. — Мне думается, что ты мог бы применить свои ноги для какого-нибудь более полезного дела.

Этот ответ сильно раздосадовал ежа: он мог бы все перенести, но о своих ногах он не позволял ничего говорить, — уж очень они были у него кривые.

— Ты, видно, воображаешь, — сказал еж зайцу, — что своими ногами ты можешь лучше управиться?

— Я думаю, — ответил заяц.

— Это надо еще проверить, — сказал еж. — Я готов биться об заклад, что если мы с тобой побежим взапуски, я прибегу первым.

— Да это прямо смешно — ты-то, со своими кривыми ногами? — сказал заяц. — Ну, что ж, если у тебя такая большая охота, я, пожалуй, согласен. А на что мы будем спорить?

— На один золотой луидор и на бутылку водки, — говорит еж.

— Идет! — ответил заяц. — Ну, тогда уж давай начнем сейчас.

— Нет, зачем нам так торопиться, я не согласен, — говорит еж, — ведь я еще ничего не ел и не пил. Сперва пойду домой и немного позавтракаю, а через полчаса вернусь на это же самое место.

Заяц согласился, и еж направился домой. По пути еж подумал про себя: «Заяц надеется на свои длинные ноги, но я-то его перехитрю. Хотя он и знатный господин, да глупый, он наверняка проиграет».

Пришел еж домой и говорит своей жене:

— Жена, скорее одевайся, придется тебе идти вместе со мной на поле.

— А что такое случилось? — спрашивает она.

— Да вот поспорили мы с зайцем на один золотой луидор и на бутылку водки: хочу бежать я с ним взапуски, и ты должна быть при этом.

— Ах, боже ты мой! — стала кричать на него жена. — Да ты что, одурел в самом деле. Да в своем ли ты уме? Как можешь ты бежать с зайцем взапуски?

— Да ты уж, жена, лучше помолчи, — говорит ей еж, — это дело мое. В мужские дела ты не вмешивайся. Ступай оденься и пойдем вместе со мной.

Что тут было ей делать? Хочешь не хочешь, а пришлось ей идти вслед за мужем.

Идут они вдвоем по дороге в поле, и говорит еж жене:

— А теперь внимательно выслушай, что я тебе скажу. Видишь, вон по тому большому полю мы и побежим с зайцем взапуски. Заяц будет бежать по одной борозде, а я по другой, а бежать мы начнем с горы. А твое дело — только стоять здесь, внизу, на борозде. Когда заяц пробежит по своей борозде, ты и крикнешь ему навстречу: «А я уже здесь!»

С тем и добрались они на поле. Указал еж жене место, где ей надо стоять, а сам отправился повыше. Когда он пришел, заяц был уже на месте.

— Давай, что ли, начинать? — говорит заяц.

— Ладно, — отвечает еж, — начнем.

И стал каждый на свою борозду. Начал заяц считать: «Ну, раз, два, три», и помчался, как вихрь, вниз по полю. А еж пробежал примерно шага три, забрался затем в борозду и уселся себе там преспокойно.

Добежал заяц до конца поля, а ежиха и кричит ему навстречу:

— А я уже здесь!

Заяц остановился и был немало удивлен: он подумал, что это кричит, конечно, сам еж, — а известно, что ежиха выглядит точно так же, как и еж. Но заяц подумал: «Тут что-то неладно» и крикнул:

— Давай побежим еще раз назад!

И кинулся он вихрем, прижав уши, по борозде, а ежиха осталась преспокойно на своем месте. Добежал заяц до конца поля, а еж кричит ему навстречу:

— А я уже здесь!

Разозлился заяц и крикнул:

— Давай бежать еще раз назад!

— Как хочешь, — ответил еж, — мне-то все равно, сколько тебе будет угодно.

Так бегал заяц еще семьдесят три раза, а еж все приходил первым. Всякий раз, когда заяц прибегал на край поля, еж или ежиха говорили:

— А я уже здесь!

Но на семьдесят четвертый раз не добежал заяц до конца: упал на передние ноги, пошла у него кровь горлом, и не мог он двинуться дальше.

Взял еж выигранные им золотой луидор и бутылку водки, вызвал свою жену из борозды, и они пошли вместе домой, оба друг другом вполне довольные. Если они не умерли, то живут они еще и сейчас.

Вот как оно вышло, что простой полевой еж обогнал зайца, и с той поры уже ни один заяц не решался больше бегать с ежом взапуски.

А сказки этой поученье такое: во-первых, никто, каким бы знатным он себя ни почитал, не должен себе позволять глумиться над простым человеком — хотя бы даже и над ежом. Во-вторых, дается совет такой: если надумает кто жениться, то пускай тот берет себе жену из того же круга, что и сам, и пусть будет она на него самого похожа. Вот, скажем, если ты еж, то и бери себе в жены ежиху, и так дальше.

И. О. директор



Миронова К. С.

Тема: Аппликация «Лягушка»

Цель: создание условий для художественно-эстетического развития воспитанников.

Перед выполнением аппликации детям можно прочитать сказку.

«Сказка о Лягушонке-Царевнице» (Автор Лычангина Л.В.)

Жил да был на свете Лягушонок. Это был обычный малыш, очень добрый, вот только не было у него ни мамы, ни папы. Грустно жилось лягушонку на свете, было ему очень одиноко. Но вот что случилось однажды вечером. Лягушонок гулял по озеру на закате солнца. Заходящее солнышко очень красиво озаряло родное болото. Вдруг Лягушонок увидел, что в лучах солнца что-то ярко заблестело. Он подскакал поближе и увидел перед собой прекрасную Королеву-Лягушку. Она сидела на болотной кочке и смотрела на Лягушонка огромными прекрасными глазами. А на голове её сияла, блистая всеми цветами радуги, золотая корона, усыпанная драгоценными камнями. Королева - Лягушка оказалась очень доброй и приветливой, она пожалела несчастного Лягушонка, забрала его с собой в своё сказочное Царство - Болотное Государство и сделала своим сыночком. Вот так обычный, но такой добрый Лягушонок превратился в Лягушонка-Царевница. И жил они с новой мамой долго и счастливо.

После прочтения сказки уместно задать вопрос:

-Как Вы думаете, почему новая мама полюбила бедного лягушонка?

Выслушиваются ответы детей:

-Потому что он был добрый... Потому что у Королевы – Лягушки оказалось доброе сердце... и т.д.

Перед выполнением работы с детьми нужно провести инструктаж по технике безопасности.

Правила работы с ножницами

1. Ножницы нужно хранить в чехле.
2. Нельзя ходить с ножницами по группе.
3. Нельзя размахивать ножницами.
4. Передавать друг другу ножницы кольцами вперёд.
5. По окончании работы ножницы нужно убрать в чехол.
6. Работайте дружно!

Правила работы с клеем

1. Приготовить специальную клеёнку.
2. Чтобы открыть клей, нужно немного открутить колпачок.
3. Клеем нужно пользоваться аккуратно.
4. По окончании работы нужно закрутить дно и закрыть клей крышкой.
5. После занятия вымойте руки.
6. Работайте дружно!

Тема: Добрым жить на свете веселее.

Цель: формирование нравственной позиции по отношению к добру и злу.

Народная мудрость гласит: «Доброта, что солнце», «Доброе слово, что ясный день», «Жизнь дана на добрые дела», «Добрый человек придёт, словно свету принесёт», «Добрый человек лучше каменного моста».

- Вы уже догадались, какая тема классного часа?

- На этом занятии мы с вами вспомним, что такое добро и с какими качествами оно связано. Узнаем о том, что доброта является одним из самых важных качеств личности, потому что несёт окружающим тепло, внимание и заботу.

Стихотворение «Что такое доброта?» (Бахутова)

Что такое доброта?
 Эта тема не проста.
 Это мамина улыбка
 Это песенка кота.
 Что такое доброта?
 Это солнца теплота,
 Это праздник для цветка,
 Это радость и веселье
 Для горластого цветка.
 Что такое доброта?
 Это жизни красота,
 Это речки быстрый бег,
 Это добрый человек!

- А как вы думаете, легко ли быть добрым? (высказывания детей)

- Послушайте притчу и подумайте хорошенько, как ответить на данный вопрос.

В одной далёкой восточной стране когда-то жил всемогущий шах, который очень любил птиц. Однажды он узнал, что мальчишки стреляют в голубей из рогаток, и объявил:

- Кто принесёт во дворец живую птицу, тот получит награду.

Услышав об этом, мальчишки наставили в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились клетками с птицами.

Увидев это, придворный мудрец спросил у правителя:

- Зачем столько птиц?

Шах ответил:

- У меня доброе сердце, и я спасаю птиц от смерти. Больше их не убивают, а приносят их мне живыми. Да и жить им во дворце в сытости, тепле и заботе, наверное, будет приятнее, чем на улице.

- А кто же кормит птенцов? - поинтересовался мудрец.

- Каких птенцов? - удивился правитель.

- У птиц, которые живут теперь в комнатах дворца, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?

- Об этом я не думал, - признался шах.

Тогда мудрец сказал:

- У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принёс столько зла, сколько вы. Все гнезда в ваших лесах наполнены сейчас мёртвыми птенцами. Вы спасли пятьсот птичек, но погубили в пять раз больше!

- Ах, как трудно быть добрым! - воскликнул огорчённый правитель.

На это мудрец заметил:

- И добро надо делать с умом. Ум без добра - плохо. Но добро без ума - не лучше.

- Какими еще качествами должен обладать человек, чтобы делать добро?

У детского писателя Александра Волкова есть замечательная сказка «Волшебник Изумрудного города».

- О чём рассказывается в этой сказке? (В ней рассказывается о путешествии девочки Элли, которой нужно было попасть к всемогущему волшебнику Гудвину.

Волшебник, который жил в Изумрудном городе, должен был помочь Элли вернуться домой.

По пути в Изумрудный город девочка находит себе верных друзей: соломенное чучело - Страшила, Железного Дровосека и Трусливого Льва, которые тоже отважились пойти к Гудвину, чтобы попросить у него ум, доброе сердце и смелость.)

- Что же из этого следует?

А то, что для любого из нас, точно так же, как и для сказочных героев, очень важно сочетание этих качеств, так как одно помогает проявиться другому.

Доброта является одним из самых важных качеств личности, потому что несёт окружающим тепло, внимание и заботу. Доброта призвана объединять людей и помогать им в трудных жизненных ситуациях. Стремление к добру способствует появлению у человека уверенности в том, что он многое может, даёт возможность творить добро и не бояться зла.

- Делать добро и быть добрым человеком - это просто?

Стихотворение. (Гизиков)

Добрым быть совсем не просто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от голода согреет,
Если доброта на солнце светит,
Радуются взрослые и дети.
Только надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть.
И завертится Земля быстрей,
Если будем мы с тобой добрей.

- Напомните тему классного часа? («Добрым жить на свете веселей»)
- Как вы это понимаете?

Вывод: Ребята как вы считаете, кому на свете жить веселее? Почему?

- Каждый день делайте добрые дела;
- Учитесь не только говорить, но и слушать (будьте внимательными к окружающим: может быть, кто-то нуждается в вашей помощи, поддержке, сочувствии);
- Не хвастайтесь - хорошее дело само за себя говорит;
- Радуйтесь успехам своих друзей;

У одинокора

Аль



Аль

Тема: Школа мой дом!

Цель: обобщить представления учащихся о школе, о ценности школьной дружбы.

Школа – самый лучший друг,

Второй наш дом родной!

Здесь постигаем курс наук

Мы дружною семьей.

Ученик. В мире этом, где облака так легки,

Есть на свете замечательный дом,

О котором сочиняют стихи,

О котором мы песни поем.

(Хорошо бы всем вместе спеть знакомую веселую школьную песню.)

Ученик. Одной семьей счастливой

Живем мы в коллективе ;

И с каждым днем нам школа –

Роднее и милей!

Ученик. Школа – чудесный наш дом,

Ты как бурлящий родник.

О тебе, как о матери помнит

Ставший взрослым ученик.

Кто из ваших родителей любит вспоминать свои школьные годы? Как они отзываются о том времени? С кем, с чем сравнивают люди школу? (С семейным домом, с бурлящим родником, с матерью). Почему – родник? Почему бурлящий? Почему сравнивают с матерью? (Дети рассуждают). Да, дети, как без матери и без семьи не может младенец выжить на этом свете, так и без школы не способен человек в жизни чего-то достичь доброго и полезного для себя и окружающих людей. Вот поэтому, повзрослев, почти все люди это начинают осознавать и с благодарностью вспоминают учителей, школьных друзей, любимую школу, называют школу своим вторым домом. А в доме, как водится, должен быть хозяин. Кто же является хозяином в этом доме с названием «Школа?» (Ответы детей: директор, завуч, завхоз...). Правильно, директор школы – главный руководитель. Но на минуту представим, что в школе нет учеников. С кем бы тогда работали директор, учителя...? Хозяин – тот

человек, без которого не может существовать семья. Получается, что наша школьная семья не может функционировать как без директора, так и без учеников. Значит, и вы – настоящие хозяева этого дома.

Ученик. Мы всех призываем и просим

В школе хозяином быть, а не гостем,

Школ много, а наша – это

Неоткрытая пока планета.

Будем ее радостно открывать,

Любить, беречь и сохранять!

Действительно, от нас всех зависит, будет ли в нашей школьной семье порядок и счастливая жизнь. Ребята, как вы считаете, может ли быть семья счастливой, если каждый человек в ней будет жить так, как ему вздумается, заботясь только о своих желаниях, интересах и потребностях? (Высказывания детей). Как можно сделать семью счастливой и благополучной? (Высказывания). В каждой семье существуют определенные законы, обычаи.

Наш классный коллектив – своеобразная семья, у нас есть свои традиции, свои законы жизни. Наши законы призывают совершать добрые дела. А почему умные люди стремятся делать другим людям добро? (Ответы детей,)Ваши мысли хочу подытожить притчей, но чтобы точнее ее понять, проведем вначале опыт с деревяшкой и камнем. Опустим в воду то и другое, понаблюдаем: камень моментально утонул, а деревяшку утопить не удастся.

И.о. директора

М.А. Попов



Цели: сформировать понимание того, что наше здоровье зависит от каждого из нас; познакомить со способами профилактики гриппа и первых действиях при заболевании.

Несмотря на то, что эпидемии гриппа случаются в нашей стране почти каждый год, и мы уже привыкли воспринимать эту болезнь как данность, недооценивать ее не стоит. Вирус гриппа вездесущ. Во время эпидемии всего один больной может заразить 35 человек, оказавшихся от него в радиусе двух-трех метров. А ведь грипп может иметь летальный исход. Как же защитить себя и своих близких от этой напасти?

Профилактика и лечение гриппа.

1. *“Я прививок не боюсь...” – рассуждения о пользе прививок против гриппа.*

Школьный врач. Одним из самых эффективных методов профилактики гриппа является ежегодная вакцинация. Она, к сожалению, не гарантирует 100-процентную защиту от болезни. Ведь грипп опасен тем, что его вирусы могут изменяться каждый год. Поэтому вакцина, созданная на основе прошлогодней формы вируса гриппа, не всегда оказывается в состоянии победить его новый вид.

Тем не менее врачи настоятельно рекомендуют всем делать прививку. Привитые люди реже болеют гриппом и в случае заболевания легче его переносят. Идеальное время вакцинации – октябрь-ноябрь, так как необходимо, чтобы после прививки выработался иммунитет.

2. *Профилактика гриппа в домашних условиях – советы специалиста.*

Школьный врач. Если вы по каким-либо причинам не смогли сделать в этом году прививку, не расстраивайтесь: существуют профилактические меры, предпринять которые никогда не поздно. Например, включить в свой ежедневный рацион лук и чеснок – природные антибиотики, активно уничтожающие микробы и бактерии.

В преддверии эпидемии рекомендуется в свой рацион включать фрукты и овощи, содержащие большое количество витамина С: апельсины, лимоны, капусту и т. д. Можно начать принимать аптечные препараты витаминов.

3. *Меры предосторожности при контакте с гриппующими – требования личной безопасности.*

Школьный врач. Вирус гриппа передается воздушно-капельным путем и прежде всего попадает на слизистые оболочки носа и горла. Поэтому перед выходом на улицу желательно смазывать ноздри оксолиновой мазью или испытанным народным средством – раствором мыла. Вернувшись домой, не забывайте тщательно вымыть руки с мылом, а еще хорошо бы прополоскать горло.

Во время эпидемии старайтесь поменьше посещать людные места. Лучше отказаться от походов в кино или компьютерный клуб, чем проболеть неделю, а то и месяц.

Также в целях безопасности, передвигаясь на общественном транспорте, закрывайте шарфом рот и нос.

4. Сообщение врача-инфекциониста "Грипп – болезнь заразная и очень опасная".

Если уберечься от болезни не удалось, главное – начать правильно лечиться. В первую очередь необходим постельный режим, иначе возможны осложнения. И обязательно вызовите врача!

Чтобы не распространять инфекцию по дому, постоянно носите марлевую повязку. Желательно, чтобы заболевший находился в отдельной комнате. В этой комнате необходимо делать проветривание и регулярно проводить влажную уборку. Вирус гриппа обычно оседает на дверных ручках, телевизионных пультах, телефонных трубках, то есть на тех предметах, которыми пользуются все члены семьи. Поэтому их нужно дезинфицировать самыми первыми. Для больного необходимо выделить отдельное полотенце и посуду.

Во время болезни пейте больше жидкости: вода выводит токсины и вредные микроорганизмы. Идеальное питье – чай с лимоном, малиной, черной смородиной, шиповником, минеральная вода.

И. о. директора

И. С.



Иванова К.С.

Стихи о маме.

Цель: воспитывать чувства любви и уважения к матери;

Свет мой, зеркальце, скажи,
Да всю правду доложи:
Кто на свете всех умнее,
Всех любимей и добрее?

И ей зеркальце в ответ:
Все девицы так прекрасны,
В том, конечно, спору нет!
Только есть такое слово,
Что дороже дорогого!
В этом слове - первый крик,
Радость солнечной улыбки,
В этом слове – счастья миг
Дорогой и очень близкий!
- Что же за слово, ребята?



Все хором: Это слово – мама!

- Правильно, ребята. Это слово «мама». И сегодняшний классный час мы посвящаем именно им, нашим мамам.

Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках мира одинаково нежно. Это значит то, что все люди почитают и любят матерей. Мама - самый дорогой и любимый человек на земле. У каждого она одна. И у каждого она лучше всех, добрее всех, справедливее и взыскательнее всех, а потому - прекраснее всех на свете. Она разделит твоё самое горькое горе и отдаст свою радость всю без остатка, а если потребуется, не пощадит жизни во имя твоего спасения.

Для мамы всегда хочется сделать что-то хорошее, доброе. Поэтому наш классный час мы посвящаем вам, дорогие и любимые наши мамочки!

Сегодня вы услышите праздничные поздравления, узнаете, что думают о вас ваши дети и почувствуете, как они вас любят.

- Уважаемые мамы, мы благодарим вас за то, что вы сейчас с нами не смотря на вашу занятость и повседневные дела и заботы. Ребята, готовясь к встрече с вами, нарисовали ваши портреты, которые перед вами. Я думаю, что вы их уже посмотрели и, может быть кто – то из вас узнал о себе что – то новое.

- Люди всех народов уважительно относились к женщине – матери. Это нашло свое отражение в стихах, песнях, музыке, живописи, пословицах и т.д

- Как вы думаете, чем же заслужили женщины - матери также уважение, такую любовь?

Ты - мама. Это много или мало?

Ты – мама. Это счастье или крест?

И невозможно все начать сначала,

Ты молишься теперь за то, что есть:

За плач ночной, за молоко, пеленки,

За первый шаг, за первые слова.

За всех детей. За каждого ребенка.

Ты – мама! И поэтому права!

Ты – целый мир. Ты – жизни возрожденье.

И ты весь свет хотела бы обнять.

Ты – мама. Мама! Это наслажденье

Никто не в силах у тебя отнять!

Берегите матерей, берегите!

И почаще им звоните, пишите.

И почаще просто так забегайте,

О любви своей сказать не забывайте!

Посидите рядом с мамой, посидите...

О своем житье-бытье расскажите,

Руки мамины в ладонях согрейте,

Пожалейте свою маму, пожалейте!

Сколько раз она вас сердцем прощала,

Сколько слез от вас тайком утирала,

Сколько шепотом, тихонько молилась,

Чтобы в жизни все у вас получилось.

Вы морщинки ей разгладьте заботой,

Лень свою не объясняйте работой.

Правда, мамам надо немного:

Только знать, что все у вас, слава богу!)))

И. О. директор

А. В. С.



С. И. С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,

р/сч. 40201810800000000008 отделение ИБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
т/сч. 8(86736)3-29-23
e-mail: info@mozdok.syuindex.ru

мисх. № 38 от 20.11.2023г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Дулаева Б.К., в межтестационный период провела ряд открытых педагогических мероприятий на уровне образовательной организации.

- Классный час в виде конкурсного мероприятия по "Правилам дорожного движения",
- Классный час "Кто я и моя семья"
- Классный час "Первые шаги в космос"
- Классный час "Школа вежливости"

Бэла Курмановна, организует и разрабатывает сценарии к праздничным мероприятиям для воспитанников:

- Сценарий к празднованию 78 годовщины Дня Победы
- Сценарий праздничного мероприятия "Новый год" (по мотивам сказки)
- Сценарий празднования ко "Дню матери"

По плану на учебный год проводит тематические беседы:

- Беседа "Зимняя экскурсия"
- Беседа ко "Уважай старость"

и.о. Директора



Миронова К.С.

Сегодня у нас необычный урок, о чем пойдет речь на уроке, вы узнаете, прослушав стихотворение.

Ученик:

Идет по улице один
Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет:
— На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути,
Сейчас никак нельзя идти!

— Мне наплевать на красный свет! —
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет
Не там, где надпись «Переход»,
Бросая грубо на ходу: —
Где захочу, там перейду!

Шофер глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза,
Разиню пощади!
А вдруг бы заявил шофер:
«Мне наплевать на светофор!»

И как попало ездить стал?
Ушел бы постовой с поста?
Трамвай бы ехал, как хотел?
Ходил бы каждый, как умел?

Да... Там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы в миг!

Сигналы, крики то и знай:
Машина — прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...

Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик — постовой,
Висит трехглазый светофор,
И знает правила шофер.

Педагог:

1. Как вы думаете, какова тема нашего урока? (ПДД)

2. Для чего нужно знать правила дорожного движения? Почему пешеход должен быть внимательным и осторожным? (чтобы не попасть под машину, не погибнуть).

Прежде чем начать наш урок проведем небольшую разминку.

- Скажите пожалуйста, вы знаете правила Дорожного движения? Давайте вспомним эти правила:

и.о. Директора



Миронова К.С.

- **Правило 1:** пешеходы должны ходить только по тротуару.
- **Правило 2:** если **дорога небольшая**, пешеходы по обочинам идут навстречу транспорту.
- **Правило 3:** при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала налево, а потом **направо**.

Повторение изученного.

Педагог: Первый конкурс – «Викторина».

Сейчас я буду задавать вопросы на которые вы постараетесь ответить.

1. Сколько сигналов у пешеходного светофора??
2. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?
3. С какой стороны нужно обходить стоящий автобус?
4. Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
5. Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете, что они обозначают?
6. Где можно кататься на велосипедах, роликах?
7. Где нужно стоять в ожидании автобуса?
8. Каким машинам можно ехать на красный цвет и почему?

Второй конкурс – Игра «Светофор».

Педагог: лежат зелёные, красные, жёлтые кружки. Необходимо в процессе чтения стихов реагировать соответствующими сигналами светофора.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день и ночь-

Зеленый, желтый, красный! (Дети поднимают кружки)

Наш домик – светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,

Ты часто видишь нас,

Но нашего совета

Не слушаешь подчас.

Самый строгий – красный свет. (Дети поднимают красные кружки)

Если он горит: «Стой!

Дороги дальше нет.

Путь для всех закрыт».

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

«Жди! Увидишь скоро желтый (Дети поднимают желтые кружки)

В середине свет».

А за ним зеленый свет (Дети поднимают зеленые кружки)

Вспыхнет впереди,

Скажет он: «Препятствий нет,

Смело в путь иди!».

Коли выполнишь без спора

Указанья светофора,

Попадешь домой и в школу,

Ты, конечно, очень скоро!

Третий конкурс - Игра "Разрешается – запрещается".

- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора... (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... (запрещается)
- Идти по тротуару.... (разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора... (запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу... (разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины... (запрещается)

и.о. Директора

МН



Миронова К.С.

- Выбегать на проезжую часть дороги... (запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль... (запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте... (запрещается)
- Уважать правила дорожного движения... (разрешается)

Педагог:

Молодцы, ребята, вы сегодня отлично поработали, справились со всеми заданиями. Чтоб бы не оказаться в опасности на дороге, нужно знать и знаки светофора, и правила дорожного движения. Я надеюсь, что вы сегодня закрепили свои знания о правилах дорожного движения, узнали что-то новое для себя, и теперь дороги для вас станут с этими знаниями безопасными.

песня

и.о. Директора



Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Классный час « Кто Я и моя семья »

Подготовила и провела:
Дулаева Б.К.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Цели занятия:

1. Образовательные:

- Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека.

2. Воспитательные:

- Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи.

3. Коррекционно-развивающие:

- Формирование зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, внимания.

Оборудование: мультимедийный проектор, ПК (презентация).

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня тему нашего воспитательного часа, вы узнаете из загадки.

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» —
Что получится?
(СЕМЬЯ)

Да действительно, мы сегодня с вами будем говорить о семье и тема нашего занятия «Я и моя семья»

и.о. Директора



Миронова К.С.

Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе.

Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди. Мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры. Это они – наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь.

Воспитанники по очереди читают стихотворение.

Семья

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение, трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Для чего нужна семья?

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению, вере в необходимости, где тебя ждут и любят

Задание: Выберите слова, характеризующие семью

- учит любви,
- ответственности,
- забота и уважение старших
- вера в необходимости семьи
- для одиночества

и.о. Директора



Миронова К.С.

- для счастья
- обуза

Состав семьи. Родственники

Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Воспитатель: Знаете ли вы, ребята, что раньше семьи были большие? В таких семьях все друг другу помогали, малыши старость уважали, а старики малых жалели. О такой большой семье есть у меня загадка. Попробуйте сосчитать, сколько в этой семье человек.

Задам сейчас задачу я
Послушай, вот моя семья:
Дедуля, бабушка и брат.
У нас порядок в доме, лад.
И чистота, а почему?
Две мамы есть у нас в доме,
Два папы, два сыночка,
Сестра, невестка, дочка,
А самый младший – я,
Какая же у нас семья?

(Ответ: 6 человек – брат и сестра, их родители, бабушка и дедушка).

- Благодаря этому стихотворению, мы с вами коснулись очень интересной темы родственных отношений. Каждый из нас, только родившись, оказывается в этом хитросплетении родственных отношений. У ребёнка может ещё не быть имени, но он уже чей-то сын или дочь, внук или внучка, брат или сестра, племянник или племянница и даже может оказаться кому-то уже дядей и тётей.

Вопросы детям :

1. **Вопрос:** Кто такие бабушка и дедушка?

(Ответ: родители мамы или папы).

• **Вопрос:** Как зовут сестру мамы или папы?

и.о. Директора



Миронова К.С.

Традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Издавна в русских семьях укоренялись замечательные традиции, которые я предлагаю сейчас вспомнить.

Один из таких обычаев – **давать новорожденному ребенку имя в честь одного из членов семьи.** Как правило, этот человек является самым уважаемым членом семьи.

Среди вас есть те, кого родители называли в честь своих родственников? Почему вас называли в честь этих людей?

Традиция давать имена в честь родственников имеет давние корни. Считалось, что вместе с именем ребенок наследует судьбу того человека, в честь которого был назван. Поэтому родители старались давать имена родственников, пользующихся уважением, имеющих счастливую судьбу.

Многие из вас уже начали задумываться о будущей профессии. Есть среди вас те, кто хочет идти по стопам родителей? Почему?

Общий вид деятельности в семье – еще одна древняя традиция. Именно так создавались целые династии (многие поколения одной семьи), занимающиеся одним делом. Например, династия врачей, учителей, строителей.

Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники;

Все мы очень любим праздники. В каждой семье праздники отмечаются по-своему. И это тоже своеобразная традиция. Какие праздники вы отмечаете? Как вы готовитесь к ним?

Есть и очень вкусная традиция – традиция застолья. С древности повелось встречать в своем доме гостей и потчевать их разными яствами. Конечно, времена меняются, но традиции остаются.

Какие блюда являются традиционными на ваших семейных застольях?

Многие семьи хранят старинные вещи – так называемые семейные реликвии. Вот и еще одна традиция. Мы храним память о человеке, который обладал этой вещью.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Есть ли у вас вещи, передающиеся по наследству как памятные?

Современная техника творит чудеса, практически все мы имеем фотоаппараты, и целую коллекцию фотографий. Наличие фотоальбомов – еще одна семейная традиция.

У кого из вас есть такая традиция?

Итак, традиций в семье много.

Даже элементарную уборку по воскресеньям можно назвать семейной традицией

Ребята, каких качеств нужно придерживаться, чтобы семья была дружной, счастливой, на чем должна строиться семья?

(Высказывания ребят)

Семья строится на взаимоуважении и взаимопонимании.

Давайте назовём составляющие крепкой и дружной семьи.

- Свято храни честь своей семьи.
- Люби свою семью и делай ее лучше.
- Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.
- Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам.
- Подари родителям радость.
- Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.
- Доброе дело – дороже богатства.
- Жизнь – это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.

Всем известно, что мудрые мысли любого народа отражены в пословицах и поговорках. Человек, который хорошо знает пословицы и правильно их употребляет, сам становится умнее.

«Закончи пословицу».

Его можно выполнить в паре со своим соседом. Пословицы

и.о. Директора



Миронова К.С.

объяснить.

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| - Не красна изба углами, а | (красна пирогами). |
| - В гостях хорошо, а | (дома лучше). |
| - В своем доме и стены | (помогают). |
| - Где родился | (там и пригодился) |
| - Не нужен и клад, | (коли в семье лад) |
| - Яблоко от яблони | (не далеко падает). |

Воспитатель: Ребята, а кто знает «секреты семейного счастья»? Каковы условия семейного счастья?

Ответы воспитанников.

Воспитатель: (еще несколько условий, если их не назвали)

1. Сходство привычек и интересов.
2. Умение уступать в споре, особенно если ты не прав.
3. Равное выполнение всех семейных обязанностей.
4. Совместная забота о детях и совместное воспитание их.
5. Взаимопомощь в любых обстоятельствах.
6. Принимать решения совместно.

Воспитатель: Основой каждой семьи является воспитание детей. Каждая семья строится по определенным правилам.

«Угадай».

А сейчас предлагаю вам разгадать анаграммы обозначающие правила воспитание детей.

(приготовить листы заранее)

дрообта (доброта)

волбюль (любовь)

оньтствеосттвен (ответственность)

Воспитатель:

Ребята, а нашу группу можно назвать семьей?

Ответы детей.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Воспитатель:

- В какой-то степени можно. Мы должны друг к другу относиться, как в семье, заботливо, по-доброму и с пониманием. Я надеюсь, что наша группа станет дружной семьей и, как в хорошей семье, в нем будут царить уважение и взаимопонимание.

- А знаете ли вы, что **8 июля- День Петра и Февронии** . Праздник православный и народный. Считается, что супружеский союз Петра и Февронии был образцом христианского брака, поэтому православные в этот день поздравляли супругов, вспоминали семейные традиции.

В 2008 году Россия решила объявить о новом празднике, так появился — День семьи, любви и верности. Символом праздника считается **ромашка**.

«Ласковые слова». Передай сердечко.

Предложить детям вспомнить те ласковые слова, которые им говорят родители чаще всего.(написать на лепестках ромашки),у кого больше тот победил).

Воспитатель: Ну, вот наш воспитательный час подошёл к концу и я хочу вам прочитать замечательное стихотворение.

На партах лежит раздаточный материал рисунок радуги. По мере прочтения стихотворения на каждый цвет ребята записывают одну из ценностей семьи.

Что значит для меня моя семья?

Конечно - счастье и уют домашний,
Семь правил обязательных храня,
Лишь только семь, но очень - очень важных.
Во-первых, это главное - **любовь**.
Всем сердцем и душою всей, и разумом.
Не просто чтоб бурлила страстью кровь,
А трепетно, и каждый день по-разному.
Второе - **дети**. Что за дом без них?

и.о. Директора



Миронова К.С.

Пустыня без колодца - не напиться.
А дети - это жизнь, это родник
И продолженье рода. Пусть струится!
Потом **забота**. Лишь она
Очаг семейный сбережет от ветра.
Старайся, чтоб с улыбкою весна
Была всегда с тобою, а не где-то.
Четвертое - **терпение**. Оно
Поможет пережить невзгоды, беды...
И отопреет солнышком окно.
Что инеем заledenело белым.
А пятое - **ответственность и дом**.
В фундаменте семейном веский камень.
Они помогут защитить любовь,
От ветра убережь душевный пламень.
Шестое — **уваженье**. Только с ним
Приобретешь успех, признание общее .
Всегда, считаясь с мнением других,
Научишь, чтоб с твоим считались собственным.
И наконец, седьмое - **чистота**
Везде - в доме, в душе твоей и помыслах...
Вот так я представляю свой очаг, где я любима и счастлива.

Подведение итогов.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Классный час "Первые шаги в космос"

Подготовила: воспитатель
Дулаева Б.К.

13.04.2023г

и.о. Директора



Миронова К.С.

Цели и задачи:

- ✓ Познакомить воспитанников с историей освоения космоса и первым космонавтом, расширить кругозор путем популяризации знаний в области космонавтики;
- ✓ Развивать познавательную и творческую активность воспитанников, прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики;
- ✓ Воспитывать чувство патриотизма и чувство гордости за свою Родину на примере покорителя космоса нашей страны;
- ✓ Обогащение словарного запаса воспитанников, коррекция речи.

Оборудование: интерактивная доска, наборное полотно, портреты Ю. А. Гагарина, картинки смайликов, викторина на листах.

Словарь: интонация сообщения, интонация вопроса, интонация радости, Ю. А. Гагарин, С. П. Королев, «День космонавтики», околоземная орбита, невесомость, МКС, 9марта1934года, 4октября 1957года, 19августа 1960года, 12апреля 1961года, 27марта 1968года.(Словарь выставляется на наборное полотно по ходу занятия)

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Рапорт дежурного, сообщение темы занятия.

Воспитатель: Ребята, в начале занятия проведем фонетическую зарядку.

Фонетическая зарядка.

Говори звуки, делай зарядку:

А _ О _ У _ И _ Э _

Подбери слова по данному образцу и произнеси их правильно.

образец: ту-тю туча-тюбик

та-ти устала-.....

та-тя тарелка-.....

да-ди задача-.....

да-дя дача-.....

Прочитай предложения с правильной интонацией:

-Сегодня праздник-День космонавтики.

-Сколько лет первому полету человека в космос?

-С Днем космонавтики!

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, прочитайте план нашего занятия. Что мы будем делать сегодня на занятии? (- Мы будем говорить о развитии космонавтики.- Мы узнаем о Гагарине.- Мы узнаем интересное про космос.- У нас пройдет викторина.)

-Правильно, сегодня на занятие мы поговорим с вами о развитии космонавтики, о том, как все начиналось. Вы узнаете о детстве Гагарина, о том, как он готовился к полету. Вы узнаете, что такое МКС и как на МКС живут и работают космонавты. Ребята, будьте внимательны на занятии. В конце занятия у нас будет викторина. Победители викторины получают призы.

Показ презентации «Первые шаги в космос».

Слайд 1 Первые шаг в космос



и.о. Директора

Миронова К.С.

Слайд 2 Трудная профессия.

Слайд 3 Тренировки будущих космонавтов.

Слайд 4 С. П. Королев-главный конструктор ракетно-космических систем.



Слайд 5 Собяки-космонавты



Слайд 6 Первооткрыватели.

Слайд 7 Памятники собакам-космонавтам.

Слайд 8 Первый космонавт Земли.

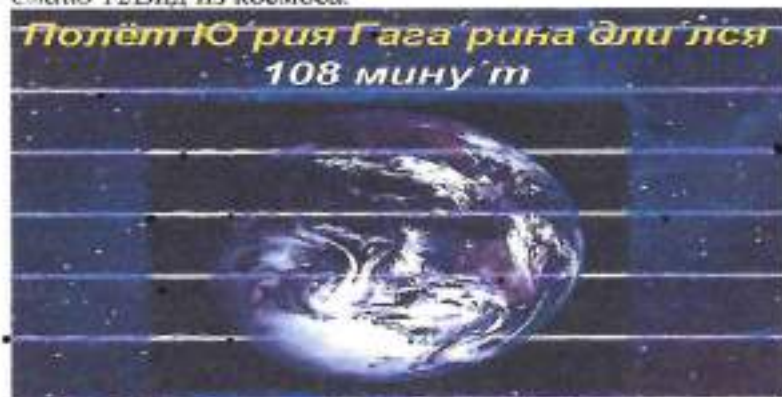


Слайд 9 Знаете, каким он парнем был?

Слайд 10 Он-первый.

Слайд 11 Гагарин перед стартом.

Слайд 12 Вид из космоса.



и.о. Директора



Миронова К.С.



Слайд 15 Наша красивая планета.

Слайд 16 Народный герой.

Слайд 17 Где похоронен Гагарин.

Слайд 18 Памятники Ю. А. Гагарину в разных городах страны.

Слайд 19 Герой Советского Союза.

Слайд 20 Современный космический скафандр. На борту корабля. Запуск ракеты.



Слайд 21 Поздравляем!



Слайд 22 МКС.

Слайд 23 Викторина.

(вопросы напечатаны на листах по количеству обучающихся с местом для ответов)

Слайд 24 Правильные ответы.

3. Итог занятия.

Рефлексия

Слайд 25, 26 Смайлики-вопросы.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Воспитатель:-Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии? О чем мы говорили? Вам понравилось занятие? У вас на столах лежат смайлики. Посмотрите на доску и поднимите тот смайлик, который соответствует вашему ответу. Ответьте ещё на один вопрос: «Узнали ли вы что-нибудь новое на занятие и что вы запомнили?»

Слайд 27. Спасибо за внимание.

Воспитатель:-Все сегодня хорошо работали. Всем спасибо. Наше занятие окончено, можете идти на перемену.



и.о. Директора

С.И.С.



Миронова К.С.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ШКОЛА ВЕЖЛИВОСТИ»



Подготовила воспитатель Дулаева Б.К.

И.о. директора



Миронова К.Е.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ШКОЛА ВЕЖЛИВОСТИ»

Тема: «Школа вежливости»

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- познакомить обучающихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- формировать отрицательное отношение к проявлению грубости.

Оборудование: презентация, запись песни «Улыбка», сюжетные картинки, проектор, экран.

Ход классного часа

1.Организационный момент

2.Введение в тему

Воспитатель:

—О чём будет наш разговор, какую проблему будем обсуждать, я думаю, вы скажете, прослушав стихотворение «Здравствуй!»

Что такое «здравствуй»?

Лучшее из слов,

Потому что «здравствуй»

Значит «будь здоров».

Правильно запомни,

Знаешь- повтори.

Старшим это слово

Первым говори.

Вечером расстались,

Встретились с утра,

Значит, слово «здравствуй»

Повторить пора.

2.Сообщение темы мероприятия

—Сегодня разговор пойдет о вежливости. Ведь это одно из важнейших качеств воспитанного человека. Слайды 1-2

3.Работа по теме

В мире вежливость стала не в почёте: люди стали забывать помогать старым людям, сопереживать друг другу. Очень жаль.

— Давайте, попробуем открыть секреты вежливости и определить:

—какие слова помогают людям общаться

—какие полезные привычки украшают человека

—что необходимо делать, чтобы тебя понимали сверстники и взрослые

И ответить на главный вопрос: как вы понимаете слово «вежливость»?

—Составьте определение слова ВЕЖЛИВОСТЬ (в группах)

— В словаре этики (поэты) такое понятие вежливости:

Вежливость — это такое отношение человека, для которого уважение к людям стало обычной нормой поведения и одним из способов общения с окружающими.

Анализ ситуации «Дом и дорога»

По улице шли два мальчика. Старшему 62 года, другому 8 лет. У первого в руках было 5 предметов; 1 ведро, 3 пакета, 1 сверток. Одна из книг упала.

И.о. директора Школа Миронцова К.С.

– У вас упала книга! – закричал мальчик, догоняя прохожего.
 – Расте? – удивился тот.
 – Конечно, объяснил мальчик, – у вас было 3 книги, 1 портфель и пакет – всего 5 вещей, а теперь осталось 4.
 – Как, по-вашему, что ответил прохожий мальчику?
 – Я вижу, ты хорошо знаешь вычитание и сложение, – сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книгу, – однако есть правило, которого ты еще не усвоил.
 – Что это за правило? Для чего нужны эти правила?

Воспитатель, Слайд3

До XVI века «вежа» означало «знаток», тот, кто знает правила приличия, общепринятые формы выражения доброго отношения к людям. Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

А вы всегда ли в общении с людьми пользуетесь «волшебными» словами? Назовите такие «волшебные» слова.

Игра «Словарь вежливых слов» Слайды 4-11

Растает даже ледяная глыба
 От слова теплого ... (спасибо).

Зазеленеет старый пенек
 Когда услышит ... (добрый день).

Мальчик вежливый и развитый,
 Говорит, встречаясь ... (здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости,
 Говорим ... (простите, пожалуйста).

Если больше есть не в силах
 Скажем маме мы ... (спасибо).

В России, Франции и в Дании
 На прощанье говорят ... (до свидания).

Если просишь что-нибудь,
 То сначала не забудь
 Разомкнуть свои уста
 И сказать ... (пожалуйста).

Слайд

-Прочитаем «вежливые» слова ещё раз

-В одном селе, в одной школе, в одном первом классе училась девочка Маша, которая всегда забывала одно из очень важных слов.

Послушайте стихотворение про Машу и подумайте, какое слово она забыла?

Маша знала слов немало,
 Но одно из них пропало,
 И оно то как на грех,
 Говорится чаще всех.
 Это слово ходит следом
 За подарком, за обедом,
 Это слово говорят,



И.о. директора *М.И. Шершнева К.Р.*

Если вас благодарят,
Кто из вас вспомнил это слово?

Воспитатель:

-Старайтесь, как можно чаще пользоваться волшебными словами, от которых становится теплее, радостнее и светлее.
В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение. А плохое слово – обидеть, расстроить, испортить настроение.

*Добрый быть совсем, совсем не просто.
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта — не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.*

Игра «Вежливо или невежливо». Слайды 12-13

Если вежливо говорите «да» и хлопните в ладоши, невежливо- «нет».

- Поздороваться при встрече...
- Толкнуть, но не извиниться...
- Перебивать во время разговора...
- Уметь соблюдать на уроке тишину...
- Уметь выслушать друга.
- Пропустить вперед девочек...
- Сказать, уходя из класса домой «До свидания»
- Громко разговаривать...
- Помочь поднять упавшую вещь...
- Обозвать обидным словом соседа...

Физминутка

Звучит песня «Улыбка».

Воспитатель:

-Споём ее все вместе.

Воспитатель:

- Мы сегодня вспомнили много добрых, вежливых слов и добрых, правильных поступков.

А сейчас я прочитаю вредные советы. Их придумал для непослушных детей, писатель Григорий Остер. Внимательно прослушайте стихи и скажите, что в этих советах неправильного, вредного и как по-настоящему нужно поступить в данных ситуациях.

1-й совет.

*Если ты пришёл к знакомым-
Не здоровайся ни с кем.
Слов «пожалуйста», «спасибо»
Никому не говори.
Отвернись и на вопросы
Ни на чьи не отвечай.
И тогда никто не скажет
Про тебя, что ты болтун.*

2-й совет.



И.о. директора ОН Митронова К.С.

Если друг на день рождения
Пригласил тебя к себе,
Ты оставь подарок дома –
пригодится самому.
Сесть старайся рядом с тортом,
В разговоры не вступай:
Ты во время разговора
Вдвое меньше съешь конфет.

3-й совет.

Девчонкам надо никогда
Нигде не замечать
И не давать проходу им
Нигде и никогда.
Им надо ножки подставлять,
Пугать из-за угла...

4-й совет.

Если к тате или к маме
Тётя взрослая пришла
И ведёт какой-то важный
И серьёзный разговор,
Нужно сзади незаметно
К ней подкрасться, а потом
Громко крикнуть прямо в ухо:
«Стой, сдавайся! Руки вверх!»

5-й совет

Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.

Почему эти советы «вредные»?

(Инсценировка стихотворения «Вежливый поступою»)

Было лето, пели птички, Павлик ехал в электричке.
Воруж на станции Фели две девчонки в дверь вошли.
Скромно стали в уголке и беседуют в сторонке
На английском языке.
Павлик понял: «Иностранки», это видно по осанке,
Может быть, они туристки? В первый раз у нас в стране?
И с трудом он по-английски произнес: «Позвольте мне
Пригласить вас на сказку, ну а сам я постою!»
Было лето, пели птички, две девчонки в электричке
Сели около окна.
- Между прочим, мы – москвички, - улыбается одна.
Павлик крикнул: - Как же так! Значит, я попал вросак?
И теперь не пьет, не ест он! Посочувствуем ему;
Уступил девчонкам, - если действительно почему.

Игра «Это я...»

Правила игры:

Ученики в зависимости от переживания рифмованных строк, должны хором сказать: «Это я, это я, это я!» или промолчать. Если кто-нибудь на строки с отрицательным примером товарища «Мом...», он должен выполнить задание ведущего.

И.о. директора Школа Миронова К.С.

*Кто старикам без лишних слов
Войти в трамвай помочь готов?*

*Кто толкая всех вокруг,
Пробирается к окну?
Кто сидит в невинным видам
На местах для инвалидов?*

*Кто, уважая других пассажиров
Ведёт себя сдержанно и учтиво?*

*Кто из вас в вагоне тесном
Уступает старшим место?*

*Кто ездит «зайцем» в транспорте всегда
Билетов не имеет никогда?*

*Кто не любит глупых ссор,
В общественном транспорте вежлив и добр?*

4. Итог

— Подходит к концу наш классный час. Ответьте на вопрос: «Что значит «Быть вежливым человеком?»»

1. Вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид.
2. Вежливый человек всегда здоровается и прощается.
3. Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость.
4. Вежливый человек приветлив и внимателен к другим.

— Стать вежливым, тактичным и деликатным не так уж трудно, стоит только захотеть. Так пусть же у каждого из вас появится желание стать самыми вежливыми ребятами в школе.

1 ученик.

—Добрый день! — тебе сказали.
—Добрый день! — ответил ты.
Как две ниточки связали
Теплоты и доброты.

2 ученик.

—Здравствуйте! — ты скажешь человеку
—Здравствуйте! — улыбнется он в ответ.
И, наверно, не пойдёт в аптеку
И здоровым будет много лет.

3 ученик.

—Нам желают "Доброго утречка"
—Будет легче ехать и идти
Приведёт, конечно, доброе утро
Только к доброму часу
Воспитатель. А вы заметили, как произносятся «волшебные» слова?
Ученики. Вежливо, с улыбкой.
Воспитатель. Почему у людей так получается произнесенное слово, фразу?

И.о. директора А.В. Меркова К.С.

Давайте с вами, ребята, договоримся, что всегда всем окружающим, обращаясь к ним, будем дарить только добрые слова и улыбку. Тогда у каждого будет хорошее настроение.

Слова "до свидания",

"Спасибо", "Простите"

"Пожалуйста", "Здравствуйте"

Щедро дарите.

Дарите прохожим,

Друзьям и знакомым,

В троллейбусе, в парке,

И в школе, и дома.

Слова эти очень

И очень важны.

Они человеку как воздух нужны.

Без них невозможно на свете прожить

Слова эти нужно с улыбкой дарить.

Звучит песня «Улыбка»

5.Рефлексия

Похлопайте все те, кому было интересно!

Поднимите руку те, кто узнал что-то новое!

И.о. директора



Иван Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Сценарий к празднованию 78 годовщины Дня Победы

подготовила и провела
Дулаева Б.К.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Ведущий: Добрый день дорогие друзья. В этом году 9 мая салют Победы прогремит в честь 78 годовщины. Прошло уже столько лет, но в памяти народной и поныне живы безмерные страдания военных лет и безмерное мужество народа.

Сегодня мы с вами можем вспомнить, как это было.

Стихотворение 1 кл :

- 1) Красоту, что нам дарит природа
Отстояли солдаты в огне
Майский день 45 года
Стал последнею точкой в огне.
- 2) Без потерь нет ни роты, ни взвода
Ну, а те, кто остались в живых
Майский день 45 года
Сохранили для внуков своих.
- 3) За то, что есть сейчас у вас
За каждый наш счастливый час
За то, что солнце светит нам
Спасибо доблестным солдатам
Нашим дедам и отцам

Вставай Народ! Услышав клич землян!
На фронт солдаты Родины ушли
С отцами рядом были их сыны
И дети шли дорогами войны
За Днепр, за Волгу шли солдаты в бой
Сражались за любимый край родной
За каждый город, каждое село!
За всё, что на земле моей росло
За детскую улыбку, светлый класс.
За мир, за счастье каждого из нас.

Песня « Я хочу, чтобы не было войны»

Пусть проходят года,
Но на лицах седых стариков
Остается беда
Той войны всех времен и веков
Шли солдаты на смерть,
Покидая родительский дом,
И сражались они
За свободу земли,
На которой с тобой мы живем!

Я хочу, чтобы яркое солнце светило,
Чтобы снились всегда только добрые сны
Чтоб Россия героев своих не забыла
Чтобы не было больше войны
Я хочу, чтобы не было больше войны!

Помню прадеда я!

и.о. Директора



Миронова К.С.

Орденами его дорожу!
Что такое "война"
Я потомкам своим расскажу!
Будет вечный огонь,
Что горит у Кремлевской стены,
Нашу память хранить,
Словно прочная нить,
Что связала с годами войны

Я хочу, чтобы яркое солнце светило,
Чтобы снились всегда только добрые сны
Чтоб Россия героев своих не забыла
Чтобы не было больше войны
Я хочу, чтобы не было больше войны!

Я хочу, чтобы яркое солнце светило,
Чтобы снились всегда только добрые сны
Чтоб Россия героев своих не забыла
Чтобы не было больше войны
Я хочу, чтобы не было больше войны!

танец!!!

Песня «День Победы»

День Победы, как он был от нас далёк
Как в костре потухшем таял уголёк
Были версты, обгорелые, в пыли
Этот день мы приближали как могли
Этот День Победы
Порохом пропах
Это праздник
С сединою на висках
Это радость
Со слезами на глазах
День Победы
День Победы
День Победы

Дни и ночи у мартеновских печей
Не смыкала наша Родина очей
Дни и ночи битву трудную вели
Этот день мы приближали как могли
Этот День Победы
Порохом пропах
Это праздник
С сединою на висках
Это радость
Со слезами на глазах
День Победы
День Победы
День Победы

Здравствуй, мама, возвратились мы не все
Босиком бы пробежаться по росе

и.о. Директора



Миронова К.С.

Пол-Европы, прошагали пол-Земли
Этот день мы приближали как могли
Этот День Победы
Порохом пропах
Это праздник
С сединою на висках
Это радость
Со слезами на глазах
День Победы
День Победы
День Победы
Этот День Победы
Порохом пропах
Это праздник
С сединою на висках
Это радость
Со слезами на глазах
День Победы
День Победы
День Победы

и.о. Директора



Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Сценарий праздничного мероприятия
"Новый год"
(по мотивам сказки)

подготовила и провела
Дулаева Б.К.

и.о. Директора



Миронова К.С.

В некотором царстве, некотором государстве жили три сестрицы – молодницы.
Марфушенька – рукодельница , старшенькая
Настюшенька – умненька средненька
Аленушка –красавица младшенька
И зеркало
Три сестрицы под окном пели песни вечером. Пели песни говорили как бы замуж им пойти, как бы женихов найти.
И вот в центр в центр выходит старшенька (музыка)
А средненька сестра Настюшенька сторяча завопила (музыка)
А младшенька Алёнушка вот что сказала в ответ (музыка)
И вот сестрицы решили развеселиться отправиться на дискотеку. Три сестрицы наряжались, красовались, миловались перед зеркалом своим , нежно говорили с ним . И вот к зеркалу подходит старшая Марфушенька и спрашивает у зеркала:
- «Я ль на свете всех милее, всех румяней и белей?»
а ей зеркало в ответ : (музыка)
А вторая сестрица Настюшенька посмеялась, к зеркальцу скорей пробралась:
- « Я же краше спору нет»
А ей зеркало в ответ : «НЕТ» (музыка)
Ну а младшенька Алёнушка как только скромно подошла к зеркальцу то оно вдруг запела (музыка)
Только зеркало пропело , дверь тихонько отворилась и вдруг входит Дед Мороз!(музыка)
Три сестрицы ровно встали поклон ему отдали .
Дед Мороз был холостой хоть уже не молодой
Дед оглядывал девиц да призадумался, а девицы застеснялись , но совсем не растерялись.
Первая решила молвить Деду Морозу Марфушенька и прямо ему так и сказала (музыка)
Не ожидал Дед Мороз такого напора даже хотел убежать. Но вторая Настюшенька подскочила и сказала (музыка)
А младшенькая Аленушка тоже не льком спит . Вышла на середину, поправила причёску, набрала полную грудь воздуха и сказала(музыка)
И слились они в танце (музыка)
Дед Мороз разволновался еле- еле как сдержался, тут и зеркало подоспело ему на ушко вдруг напело, что Аленка это просто бомба! (музыка)
В эйфории Дед поплыл и на радостях решил всех дарами одарить и вот что старшенькая Марфушенька попросила у Деда Мороза (музыка)
Настюшенька прямо так ему и сказала (музыка)
Младшенькая Аленушка никаких даров не просила, вот только выразила своё тайное желание (музыка)
Ой растерялся Дед совсем, угодить хотел он всем, все девчонки хороши и сказал он от души (музыка)
Ну зеркало тут возмутилось, грозно над Дедом склонилось и страшно так говорит (музыка)
Дед затылок почесал, долго думал, вспоминал. наконец определился и сказал он трём девицам (музыка)
Как услышали эти речи сестрицы Марфушенька так возмутилась, на Деда Мороза не боясь замахнулась и сказала ему (музыка)
А Настюшенька подскочила , чуть Мороза с ног не сбила, ручками так замахала и в глаза ему сказала (музыка)

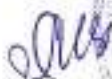
и.о. Директора



Миронова К.С.

Дед Мороз совсем растерялся , на Алену совсем взгляд поднять боялся, ведь такой скандал разразиться о семье мечте вдруг разбиться. Но Аленка сверкнула глазами, подняла красиво плечами и на Деда с любовью взглянула, и немного грустно вздохнула, свои руки к Морозу потянула и объятия свои распахнула(музыка).

и.о. Директора



Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Мамин день

*внеклассное мероприятие, посвященное Дню матери,
для обучающихся с умственной отсталостью*

Номинация - воспитательное мероприятие

Подготовила воспитатель:
Дулаева Б.К.

Моздок

Данное мероприятие является традиционным в системе работы учреждения по нравственному воспитанию обучающихся. Методическая разработка посвящена замечательному празднику «День мамы».

Внеклассное мероприятие «Мамин день» входит в цикл, посвященный нравственному и эстетическому воспитанию.

Мероприятие направлено на расширение знаний обучающихся с умственной отсталостью о празднике «День мамы».

В содержании данной работы отражены следующие моменты:

- рассказывается о том, когда появился праздник;
- обучающиеся рассказывают заранее выученные стихотворения, разыгрывают сценку «Три мамы», которая была подготовлена и отрепетирована;
- обучающиеся упражняются в знаниях пословиц, проводится опрос на тему семьи;
- обучающиеся изготавливают общий подарок для своих мам.

Особенностью мероприятия является чередование информационного материала с практическими заданиями, которые не только способствуют закреплению знаний, но и способствуют коррекции нарушений высшей нервной деятельности.

Мамин день

Цель: формирование нравственных ценностей, нравственных ориентиров, воспитания чувства благодарности и уважительного отношения к мамам.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о праздниках РФ.
2. Способствовать установлению доверительных взаимоотношений между родителями и лице матери.
3. Развивать просодическую сторону речи.

Требования к месту проведения мероприятия:

Наиболее подходящим местом для проведения воспитательного мероприятия является класс, празднично украшенный.

Материально-техническое обеспечение мероприятия:

Аудиозапись с мелодичной музыкой, ножницы, цветная бумага, нарисованная корзина, платок, кукла, шарф, бант, плакаты с пословицами, стенгазета с фотографиями мам и стихами к ним, воздушные шары, накрытый стол, 4 стула.

Ход мероприятия

(Класс празднично украшен. На стенах плакаты с высказываниями писателей, поэтов, стенгазета, с фотографиями мам и стихотворений к ним)

I. Вступление.

(Звучит музыка (медленная))

1 ученик: А у нас сегодня день особый,
Самый лучший праздник – праздник мам!
Праздник самый нежный, самый добрый.
Он, конечно, дорог очень нам!

2 ученик: Нынче праздник, праздник,
Праздник наших милых мам!
Этот праздник, нежный самый,
В ноябре приходит к нам.

3 ученик: На свете добрых слов немало,
Но нет добрее и важнее одно:
Именно такое простое слово: «мама»
И нету слов дороже, чем оно.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Ведущий: Нет, наверное, ни одной страны, где бы не отмечался День матери. В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. День матери – это замечательный повод, чтобы ещё раз сказать слова любви и признательности самому родному и близкому человеку, отдать дань уважения за любовь, за шедшие материнские сердца, за их заботливые и ласковые руки. Мама – наш первый учитель, мудрый наставник, она заботится о нас. Именно из маминых уст ребенок слышит первые в своей жизни песни. Все сегодняшние выступления звучат только для вас, дорогие наши мамы!

II. Основная часть.

2.1 Миниатюра.

I ученик:

Пусть звенят повсюду песни
Про любимых наших мам.
Мы за всё, за всё родные
Говорим: «Спасибо вам!»

Сценка «Три мамы»

(В центре стоит стол, вокруг 4 стула. На стульчике сидит нарядная кукла).

Ведущая.

Танюша под вечер с прогулки пришла и куклу спросила:

Дочка!

-Как, дочка, дела?
Опять залезла под стол, непоседа?
Опять просидела весь день без обеда?
С этими дочками просто беда!
Скоро ты будешь как, спичка, худя.

Иди-ка обедать, вертушка! *(Девочка сажает куклу за стол).*

Ведущая.

Танюшина мама с работы пришла и маму спросила:

Мама!

-Как, дочка, дела?
Опять заигралась, наверно, в саду?
Опять ухитрилась забыть про еду?
«Обедать!» - кричала бабуля сто раз.
А ты отвечала: «Сейчас, да сейчас!»

С этими дочками просто беда!
Скоро ты будешь как, спичка, худя.

Иди-ка обедать, вертушка! *(дочка садится за стол).*

Ведущий.

Тут бабушка, мамина мама пришла и маму спросила:

Бабушка!

-Как дочка дела?
Наверно, в больнице за целые сутки
Опять не вышло ни минутки,
А в детдом съела сухой бутерброд?
«Обедать!» - кричала бабуля сто раз,
А ты отвечала: «Сейчас, да сейчас!»
С этими дочками просто беда!

и.о. Директора



Миронова К.С.

Микрономы К.С.

Беседа "Зимняя экскурсия"

подготовила воспитатель: Дулаева Б.К.

Задачи:

- наблюдать и обобщить зимние изменения в неживой природе;
- изменения в жизни растений;
- изменения в жизни животных.

Оборудование: лопатка для раскисывания снега; планшеты-кормушки 2-3 штуки.

Ход экскурсии:

1. Беседа.

- Какое у нас сейчас время года?
- Назовите основные признаки зимы. (Короткие дни, длинные ночи, холода, постоянный снежный покров)
- Как высоко стоит Солнце над землей? (В сравнении с летом значительно ниже)
- Как оно светит? (Нежрко и не греет)
- Какого цвета зимой чаще бывает небо? А сегодня?
- Какая сегодня погода? (Ясная, пасмурная. Температура воздуха...)
- Что произошло с водоемами? (вода сверху в них превратилась в лед и покрылась снегом)
- Изменились ли зимой осадки по сравнению с летом? (вместо дождя идет снег)
- Подумайте, как изменилась длина дня и ночи, объясните причину этого явления в природе. (Солнце стало всходить совсем поздно. Подниматься невысоко. А заходить рано, т.е. его путь по небосводу стал очень коротким- поэтому день стал коротким. Ночи длинные, земля стала получать мало тепла-наступило похолодание, капельки-дождики превратились в снежинки- вода на водоемах превратилась в лед.

Вывод: от положения высоты Солнца зависит все: чем оно ниже- день короче, температура воздуха холоднее, иногда пасмурное, бледное небо, из воды образуется снег и лед.

2. Изменения в жизни растений.

-Измерьте палкой и сравните глубину снега на открытом месте и среди деревьев. Объясните разницу- на открытых местах ветер уносит снег, деревья ослабляют его силу в лесу. Кроме того на открытых местах под лучами солнца (хоть и слабыми) и на ветру снег испаряется, т.е. переходит в пар. Это так, хотя поверить трудно- вспомните, высыхает же на морозе вывешенное мокрое и замерзшее белье. Под деревьями тень и ветер слабее.

Вывод: деревья сберегают влагу-весной из снега образуется талая вода и в лесу ее будет больше.

Как изменился обивий вид леса, парка по сравнению с осенью? (Многие деревья и кусты сбросили листья и стоят голые, в лесу стало далеко видно, под деревьями белым покрывалом лежит снег-он укрыл землю, траву, лежит на ветках, украшая лес)

А вот хвойные деревья и кустарники остались зелеными, т.к. они не сбросили хвою. На фоне снега они выглядят очень красиво. За это их называют вечнозелеными, но это не так, хвоя у них тоже опадает, но постепенно. Убедитесь в этом, подойдя к ним: на снегу ты увидишь хвойные, обрати внимание: опавшие хвоинки изменяют цвет, как и опавшие листья).

Из-под снега, особенно на опушке леса, торчат вершинки травянистых растений. На ветках деревьев, кустарников ты увидишь плоды и семена. Которые треплет ветер. Обрывает их, уносит в стороны и разбрасывает по снегу. Убедись в этом, рассмотри

и.о. Директора



Миронова К.С.

поверхность снега или слегка разгребя его. Весной эти семена прорастут, и из них вырастут новые деревья, кустарники, если они попали на подходящее открытое место.

Наблюдение: смотрите, многие плоды с семенами приспособлены к полету- некоторые плоды имеют форму пропеллера или крыла. Они не просто опускаются на землю, а совершают удивительные движения в воздухе, удаляясь от дерева. Найдите семена с парашютиками - тростник, осот, камыш и тд. Семена хвойных растений обычно заключены в плод-шишку. Шишки у разных растений разные- убедитесь в этом. Шишки можно найти на ветках и под снегом под растениями). Рассмотрите шишку- сверху она покрыта чешуйками, которые зимой приподнимаются, и семена из-под них просыпаются на землю. Найдите семена под чешуйками. В семенах хвойных растений много масла-они очень питательны.

Осмотри ветки лиственных растений. На них чуть выше места. Где росли опавшие листья, найди почку. Рассмотрите почки снаружи. Обрати внимание, что они надежно защищены чешуйками, под которыми находятся очень крохотные листочки-зародышки, сильно склеенные между собой. Они ждут весеннего тепла- клейкое вещество тоже защищает листочки от холода и оно является запасом питательных веществ на весну. На холодную погоду. Эти маленькие листочки весной развернутся в большие и красивые листья. Для этого нужны свет и тепло. Попробуйте на вкус несколько почек, разожмите и пососите их- запах терпкий.

Зимой, когда голод сильно дожимает, птицы склевывают почки в пищу. На ветках же есть и цветочные почки- они немного отличаются от листовых. Попробуйте определить это отличие.

Задание: раскопайте снег до почвы. Посмотрите, как зимуют под снегом маленькие растения. Много старых, опавших листьев, пожухлых растений, но можно кое-где наткнуться на зеленые побеги и листочки. Это чудо: они спасаются от морозов под снегом. Засыль их побыстрее. А то они замерзнут.

Вывод: зимой лес стоит без листьев-он светел. На ветках растений висят плоды и семена, которые разносит ветром. Хвойные растения стоят зеленые- они сохранили хвою. Снег надежно укрывает корни растений и новые побеги от мороза. Лес-собиратель влаги (снега)

3. Изменение в мире животных.

-Вспомните, дети, какие виды животных встречаются в городе - насекомые, птицы, звери.

Задание

-Осмотрите внимательно и попробуйте обнаружить насекомых. Почему их не видно? Осмотрите внимательно кору/стволов деревьев- уцелевшие, свернутые в трубочку листья на ветках. Найдите старое дерево с сухой корой и оторвите осторожно кору со ствола. Там можно найти спрятавшихся на зиму насекомых или их личинки и яички. Объясни то, что ты увидел.

(Насекомые –теплокровные животные и прячутся от холода на зиму, кроме того они в основном питаются соком растений и нектаром из цветов, а зимой растения замерзли и не вырабатывают их.)

Вывод: холод и голод загнали насекомых в убежище. Голод заставил насекомых впасть в оцепенение (спячку).

Понаблюдай за птицами. Как они называются? Какие это птицы?(зимующие) Что изменилось в их поведении по сравнению с летом и осенью? (они быстро передвигаются по веткам, внимательно осматривая их и кору стволов деревьев, отыскивая спрятавшихся там насекомых, их яйца и личинки. Многие птицы раздвигают плоды растений, добывая себе на корм семена. Если и лесу есть хвойные деревья, осмотритесь внимательно вокруг- можно заметить, как птицы вытаскивают из шишки или клеста; они зажимают шишку хвойных деревьев в развилку ветки и раскалывают ее. Трудно им зимой, особенно в лютые морозы и метели, многие птицы гибнут. Но они выжили до весны доживают 2.

и о. Директора



Миронова К.С.

Задание: дадим корм птицам-на сухие ветки деревьев накалываем кусочки мяса, рыбы, сала, хлеба. На планшеты –кормушки насыпаем семена, принесенные с собой. На снегу много следов, попробуйте определить чьи они.

Итог: зимой не видно насекомых. Они спрятались от холода и впали в спячку от голода. Активно ведут себя зимующие птицы-они отыскивают себе корм –насекомых, их личинки и яйца, семена растений, почки.

Задание в классе: по впечатлениям нарисуй рисунок, продолжай наблюдать за растениями и животными.



и.о. Директора
и.о. Директора

Миронова К.С.

**Классный час
посвященного Дню пожилого человека,
«Уважай старость!»
подготовила и провела воспитатель: Дулаева Б.К.**

Цель: воспитание чувства любви, заботы и уважения к старшему поколению.

Задачи:

- раскрытие личности ребенка, его творческих способностей,
- воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению, содействие моральному единству между поколениями.

Объект: учащиеся начальной школы

Продолжительность занятия: 40 минут

Примечание: обучающиеся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятия.

Ход занятия

Воспитатель: «14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей. В России день пожилых людей отмечается также 1 октября с 1992 года.

Пожилый человек — это
Тот, кто живет очень долго,
Преисполненный чувства
Гражданского долга.
Кто умеет любить,
Кто умеет мечтать,
Кто чужие ошибки
Умеет прощать!

Пусть он возрастом стар,
Человек пожилой,
Но душою и сердцем
Всегда молодой!
Жизнь умеет ценить
И живет для других!

Мы поздравить хотим
Всех людей пожилых!
Пожалуйста, чтоб родные

и.о. Директора



Миронова К.С.

Относились с любовью!
Пожелать им удачи,
Долгих лет и здоровья!

Воспитатель: «Ребята, в каждой семье есть старшее поколение — это наши с вами бабушки и дедушки. И, конечно же, мы их очень любим. Ну а чтобы проверить, насколько хорошо мы знаем своих бабушек и дедушек, попробуем закончить следующие стишки:

Ароматное варенье,
Пироги и угощенье,
Вкусные оладушки
У любимой ... (бабушки)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый ... (дед)

Дедушка и бабушка
Были молодыми,
А теперь состарились,
Стали (пожилыми)

Изогнутые дужки
Прищипил на ушки,
А стекляшечки - на нос.
Отвечай-ка на вопрос:
Видит буквы дед в словах,
В чем читает он? (В очках)

Сварит бабушка из ягод
Что-то вкусненькое на год.
Ах, какое объеденье
Ароматное ... (варенье)

Воспитатель: «Ребята, а сейчас я предлагаю вам рассказать о своих бабушках и дедушках. Как их зовут, что вы любите делать вместе»

Заслушиваются рассказы детей.

Воспитатель: «Ребята, спасибо всем, помогают вам бабашки и дедушки»

и.о. Директора



Миронова К.С.

дедушки делать домашние задания? Вот мне, например, мой дедушка всегда с математикой помогал, у него здорово решать задачки получалось. А с чем помогают бабушки и дедушки вам? *(Заслушиваются ответы учащихся).*

Сейчас мы с вашим учителем покажем вам смешную сценку о тех бабушках, которые делают уроки за своих внуков.

Сценка-миниаюра «Бабушка и внуки» (показывают Воспитатель и учитель)

Арттехнология «Букет в подарок»

Воспитатель: «Ребята, день пожилого человека — это праздник. А на праздник принято дарить цветы. Так давайте сейчас нарисуем такие цветы в подарок для наших бабушек и дедушек. Неважно, сколько их будет - один цветок или пышный букет, главное — он будет подарен от чистого сердца. *(Дети выполняют рисунки. В конце занятия каждый сможет забрать его домой, чтобы подарить своим бабушкам и дедушкам).*

Завершение занятия. Воспитатель: « Что можно пожелать нашим бабушкам и дедушкам в их день?»

Заслушиваются ответы учащихся

Есть такой детский анекдот: родителям было некогда и на родительское собрание пришел дедушка. Пришел он в плохом настроении и стал ругать внука:

- Безобразие! Оказывается, у тебя по истории сплошные двойки! У меня, например, по этому предмету одни пятерки были!
- Конечно! - ответил внук, - в то время, когда ты учился, история была намного короче!

Ребята, не забудьте поздравить ваших бабушек и дедушек и пожелать, чтобы их история продолжалась как можно дольше!

и.о. Директора



Миронова К.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания
Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»
363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

исх. № 99 от 20.11.2023г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Дулаева Б.К., делится педагогическим опытом на заседаниях методического объединения, так Бала Курмановна выступила с докладами на тему:

- «Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта»
- «Использование здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ»

и.о. Директора



Миронова К.С.

Тема доклада на заседание МО: «Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта»

Подготовила воспитатель:
Дулаева Б.К.

Вопросы, связанные с изучением умственной отсталости, относятся к числу наиболее важных в коррекционной педагогике (дефектологии). Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные во всём мире. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции подобной патологии в развитии детей.

Психолого - педагогическому изучению умственно отсталых детей посвятили свои труды Г.Я.Трошина (1914); Л.С.Выготский, Л.В.Занков, И.М.Соловьёв (1935); Ж.И.Шиф, В.Г.Петрова, Т.Н.Головина, В.И.Лубовский, Т.А.Власова и др.

К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Особенностью данного дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций - отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов, страдают эмоционально - волевая сфера, моторика, личность в целом.

Причины, вызывающие у ребёнка умственную отсталость, многочисленны и разнообразны. В российской дефектологии их принято разделять на внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные). Внешние могут воздействовать в период внутриутробного развития плода, во время рождения ребёнка и в первые месяцы (или годы) его жизни.

Известен ряд внешних факторов, приводящих к резким нарушениям развития. Наиболее распространёнными из них являются: тяжёлые инфекционные заболевания матери во время беременности, различные интоксикации, травматические поражения плода, природные травмы, длительная асфиксия.

В настоящее время в России пользуются международной классификацией умственно отсталых, на основании которых детей разделяют на четыре группы по степени выраженности дефекта: с лёгкой, умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости. Наиболее изученными и перспективными в плане развития и интеграции в общество являются дети - олигофрены с лёгкой и умеренной степенью отсталости.

Среди классификаций олигофрении, основывающихся на клинко - патогенетических принципах, в нашей стране наиболее распространённой является классификация, предложенная М.С.Певзнер, в соответствии с которой выделяют пять форм.

- 1) неосложнённая форма олигофрении;
- 2) олигофрения, характеризующаяся неуравновешенностью нервных процессов с преобладанием возбуждения или торможения;
- 3) олигофрения с нарушением функций анализаторов;
- 4) олигофрения с психопатоподобным поведением (нарушение эмоционально - волевой сферы);

и.о. Директора



Миронова К.С.

5) олигофрения с выраженной лобной недостаточностью нарушения познавательной деятельности в сочетании с изменениями личности по лобному типу с резким нарушением моторики.

Все дети-олигофрены характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, особенно - в словесно - логическом мышлении.

Чем резче выражено отклонение в развитии, тем отчетливее проявляются присущие ему особенности. Для продвижения умственно отсталого ребенка в общем развитии, в усвоении им знаний, умений и навыков необходимо специально организованное, коррекционно направленное воспитание и обучение, строящееся с учетом имеющихся у него положительных возможностей. Для таких детей в стране созданы специальные учебно- воспитательные учреждения. Часть детей воспитывается и обучается в домашних условиях.

Практическая реализация специального школьного воспитания связана с семейно- общественным подходом к воспитанию на основе принципов вариативности и системности.

Вариативность предполагает организацию различных форм помощи родителям, воспитывающим умственно отсталых детей, учет региональных и социальных условий. Конкретную коррекционно-педагогическую помощь родители должны получать в большей степени через сеть школьных учреждений компенсирующего (комбинированного) вида.

Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и родителям основывается на принципе единства требований к процессу воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, который должен быть отражен в индивидуальной коррекционной программе развития.

Принцип *системности* в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение или сглаживания причин отклонений в психическом развитии ребенка. Успех такого пути коррекции базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей, иерархии отношений между симптомами и их причинами. Ориентирами для выбора первоочередных целей коррекции должны стать как структура нарушения, так и результаты анализа социальной ситуации развития ребенка.

Системный подход требует изучения ребенка как целостной системы в его взаимодействии с более широкими социальными системами - семьей, непосредственным окружением, а затем и дошкольным учреждением.

На основе информации и анализа собранных данных, полученных в процессе психолого-медико-педагогического обследования, специалисты дают общую оценку уровня развития ребенка. Затем определяют характер и степень выраженности первичного нарушения, структуру вторичных отклонений, оценивают сущность трудностей ребенка, выделив факторы, связанные с появлением выявленных отклонений, определяют пути коррекционного воздействия в целях устранения или ослабления остроты проблемы.

Современная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь умственно отсталым детям, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация и формирование предпосылок к учебной деятельности осуществляется в системе Министерства образования на базе следующих учреждений:

- *специальные (коррекционные)* образовательные учреждения для воспитанников с отклонениями в развитии: дошкольные отделения (группы) специальных школ, школ-интернатов, детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- *дошкольные образовательные (коррекционные)* учреждения для детей с нарушением интеллекта.
- *группы кратковременного пребывания для детей с нарушением интеллекта при*

и.о. Директора



Миронова К.С.

специализированных дошкольных учреждениях коррекционного типа.

В эту программу должны входить два важных взаимосвязанных направления: во-первых, организационные формы помощи родителям; во-вторых, содержательно-педагогическая работа с ребенком.

Работа с родителями включает в себя следующие организационные формы: лекционно-просветительскую; консультативно-рекомендательную; обучение родителей навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком; проведение круглых столов, конференций, детских праздников и т.д.

Содержательно-педагогическая работа с ребенком должна быть направлена на стимуляцию основных линий развития ребенка, способствовать формированию основных базисных характеристик его личности.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева рассматривают следующие блоки задач, которые реализуются в специальном школьном учреждении для умственно отсталых детей: *диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные*. В *диагностическом* блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Блок *воспитательных* задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является *организация коррекционной работы*, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам.

Блок *образовательных* задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Программа (авторы Е.А.Екжанова и Е.А.Стребелева) по своей структуре состоит из пояснительной записки и 6 разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое воспитание и физическое развитие», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

I. Раздел «Здоровье»

Определены задачи и условия формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка.

II. Раздел «Социальное развитие»

Программа данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья представлений о самом себе, воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- формирование сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я

и.о. Директора



Миронова К.С.

и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

III. Раздел «Физическое воспитание и физическое развитие»

Физическое воспитание и физическое развитие направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

IV. Раздел «Познавательное развитие»

Данный раздел имеет несколько подразделов:

Развитие внимания

Развитие тонкой ручной моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации

Сенсорное воспитание и развитие ориентировочной деятельности.

Развитие различных видов памяти

Формирование мыслительной деятельности

На занятиях по формированию мышления выделяются следующие направления:

- создание у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления;
- формирование целенаправленной орудийной деятельности в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формирование обобщенного представления о вспомогательных предметах и орудиях фиксированного назначения; знакомство детей с проблемными практическими ситуациями;
- формирование навыков анализа этих ситуаций и обучение использованию предметов — заместителей;
- формирование способов ориентировки в условиях проблемной практической задачи и способах ее выполнения;
- формирование метода проб как основного метода решения проблемно-практических задач и обобщение этого опыта в вербальном плане;
- формирование у детей наглядно-образного мышления;
- формирование у детей умений выполнять предметную классификацию по образцу, слову и самостоятельно;
- обучение детей решению элементарных логических задач.

Ознакомление с окружающим

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

Формирование элементарных математических представлений

Развитие основных компонентов речевой деятельности.

Подготовка к обучению грамоте

V. Раздел «Формирование деятельности»

В данном разделе рассматриваются следующие направления:

- формирование предметной деятельности;
- становление игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);

и.о. Директора



Миронова К.С.

- формирование элементов трудовой деятельности.

VI. Раздел «Эстетическое развитие»

В данном разделе рассматриваются следующие виды эстетического воспитания:

- музыкальное воспитание и ритмика;
- изобразительное искусство;
- ознакомление с художественной литературой;
- театрализованная деятельность.

Таким образом, ребенок с отклонением в развитии может обучаться как в условиях специализированных (компенсирующего или коррекционного вида), так и в условиях интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) воспитания. Интеграция дошкольников с отклонениями в развитии возможна при соблюдении следующих условий: осуществление ранней (с первых недель жизни) коррекции отклонений в развитии и формирование компенсаторных механизмов; обеспечение обязательной коррекционной помощи каждому ребенку, воспитывающемуся в условиях общеобразовательного учреждения; наличие медико-педагогических обоснований при выборе той или иной модели интегрированного воспитания.

Чтобы помочь детям с интеллектуальными нарушениями развития была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающаяся работа, направленная на достижение определённой социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе.

Использованная литература

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. -Р-на-Д:ФЕНИКС, 2004-347с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании/ Сост.Н.Д.Соколова. М.,2001.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.-СПб.:КАРО,2008.-336с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта//Дефектология.-2006.- № 6.-С.3-14
5. Закрепина А.В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью//Дефектология.-2004.-№2.-С.33-39.
6. Каргополова Т.В. Инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения интеллекта.//Логопед. -2008 №6, -С.74-78.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов.- М.:ВЛАДОС,1998.-206с.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М.: «Просвещение». -1991. -С.189
9. Комарова С.В. Развитие речи как средство общения младших школьников с интеллектуальными нарушениями// Логопед.2004№6, -С.25-32.
10. Коррекционная педагогика/Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Академия,1999.-160с.
11. Лазуренко С., Когут Ю. Использование возможностей сенсорной комнаты в коррекции поведенческих расстройств у детей раннего возраста с нарушением интеллекта//Дошкольное воспитание.-2009.-№11.-С.89-95.
12. Лубовский В.И. Специальная психология.-М., АCADEMA, 2006,-459с.
13. Малинович В.И. К вопросу об обучаемости детей с нарушенным умственным развитием.//Дефектология.-1993.-№3.-С.18-22.




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Тема доклада на заседание МО:
«Использование здоровьесберегающих технологий при
работе с детьми с ОВЗ»**

Воспитатель:
Дулаева Б.К.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Введение

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения - одна из главных задач развития страны. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. При воспитании детей с ОВЗ требуется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей. В ДОУ уделяется большое внимание оптимальному использованию интеллектуального, творческого потенциала каждого дошкольника. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении в группах для детей с ОВЗ не вызывает ни у кого сомнения.

Понимая необходимость работы по формированию, укреплению и сохранению здоровья своих воспитанников педагоги нашей группы целенаправленно работают над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищут методы и приемы, адекватные особенностям развития детей с нарушением интеллекта.

Что такое здоровьесберегающие технологии?

Здоровье - это состояние физического и социального благополучия человека.

Здоровьесберегающий процесс - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей дошкольного возраста и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения детей.

Технология - это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность, включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о значимости здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это система, воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья дошкольников.

Основные составляющие этой системы:

- Организация рационального двигательного режима воспитанников.
- Непрерывный мониторинг состояния здоровья детей и своевременная помощь в коррекции возникающих отклонений.
- Организация рационального учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
- Создание благоприятного психо-эмоционального климата в образовательном учреждении для комфортного пребывания детей с ОВЗ.

При использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе необходимо соблюдать следующие принципы:

- не навреди!

и.о. Директора



Миронова К.С.

- принцип непрерывности, т. е. систематически, постоянно;
 - соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с учетом сопутствующих заболеваний.
- Важно отметить, что эффективность достижения целей здоровьесбережения зависит от совместной работы медиков, педагогов и родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий используемые в работе с детьми с ОВЗ в нашей группе.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья, коррекционные технологии.

Дыхательная гимнастика - это система упражнений на развитие речевого дыхания.

Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач:

- насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;
- повышение общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы;
- нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма;
- развитие силы, плавности и длительности выдоха.

Оборудование для развития дыхания, является частью предметно-развивающей среды (вертушки, мыльные пузыри, игрушки-тренажеры...).

В работе с детьми используем дыхательные упражнения с удлиненным, усиленным выдохом (вдох через нос).

Проводится в различных формах оздоровительной работы, во время гимнастики, после дневного сна, на физ. минутках.

Используется в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), в хорошо проветриваемом помещении через час после приема пищи.

Динамические паузы – использование **физкультминуток** во время проведения организованной образовательной деятельности способствует снижению утомляемости у детей, а также активизируется мышление и повышается умственная работоспособность. Используется с элементами гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики.

Общеукрепляющая гимнастика – это организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. Во время гимнастики повышается эмоциональный тонус, который является результатом мышечной радости от движений в коллективе сверстников. Снимается напряжение от пробуждения после ночного сна, собирается внимание, дисциплинируется поведение. (Утренняя гимнастика перед завтраком).

Гимнастика пробуждения проводится после дневного сна для запуска всех жизненно важных процессов организма. Является хорошим стимулом для поднятия настроения, бодрости, для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Проводится ежедневно (упражнения в кровати, «дорожки здоровья»).

Развитие мелкой моторики.

Задачи:

- повышение работоспособности коры головного мозга;
- развитие активной речи ребенка.

1) Пальчиковая гимнастика.

Развитие ребёнка связано с развитием движений пальцев рук. Третья часть всей двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка. Воздействуя на тонус руки ребёнка, с помощью комплекса пальчиковой гимнастики, происходит прямое воздействие на тонус речевого аппарата. Даже в фольклоре существует масса потешек, в которых сочетается речь с движением рук. Видимо, уже в древности была подмечена взаимосвязь этих процессов. У детей с задержкой речевого развития очень часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики пальцев рук. У таких детей развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования

и.о. Директора

М



Миронова К.С.

речи. (игры и упражнения с перчатками и т. д.)

2) **Игры с природным, бросовым материалом** (бассейн из гороха, фасоли...)

3) Игры с пособиями.

Развитие мелкой моторики проводится ежедневно, в любое удобное время, а также и в НОД.

СУ-ДЖОК-терапия

Метод терапии су-джок основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах. Воздействуя на эти точки, можно избавиться от многих болезней или предотвратить их развитие. Су-джок – это не знахарство и не целительская практика, это метод, проверенный исследованиями и доказавший свою эффективность и безопасность.

Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами, «тропа здоровья» и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления теплового эффекта.

Используется в течение всего дня, после сна, и непосредственно в образовательной деятельности.

Упражнения для глаз проводятся с целью укрепления мышц глазного

Используется в любое свободное время, во время занятий для снятия зрительной нагрузки.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Воспитание у детей привычек к чистоте, порядку, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Задача эта сложная, требующая систематичности, большого терпения, единства требований со стороны взрослых. Необходимо сделать этот процесс доступным, интересным, увлекательным.

Обширное умывание (руки до локтя, воротниковая зона и лицо) является частью КГН, эффективное расслабляющее и закаливающее мероприятие.

Релаксация - специальный метод, появившийся за рубежом в 30-40-х гг. XX века, направлен на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник.

Релаксация - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Возникает вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий. Бывает непроизвольной (расслабленность при отходе ко сну) и произвольной, вызываемой путем принятия спокойной позы, представления состояний, обычно соответствующих покою, расслабления мышц, вовлеченных в различные виды активности.

Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается образное название, это увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не просто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ. Большинство детей правильно воспринимают эти упражнения, хорошо расслабляются. Об этом позволяет судить внешний вид ребенка: спокойное выражение его лица, ровное ритмичное дыхание, вялые послушные руки, которые тяжело падают, у некоторых появление зевоты, сонливое состояние и т.д. Опыт показывает, что в результате применения релаксации, у многих детей налаживается сон, они становятся более уравновешенными и спокойными.

Проводится в любом подходящем, проветриваемом помещении. Использование зависит от состояния детей.

«Сухой» бассейн

и.о. Директора

Al



Занятия в «сухом» бассейне способствуют избавлению от мышечной и эмоциональной напряженности. Во время «плавания» ребенок ощущает постоянный контакт кожи с шариками, тем самым, получает массаж всего тела. Идет стимуляция проприоцептивной и тактильной чувствительности. Шарик в бассейне действует как общий массаж, оказывая влияние на расслабление гипертонуса мышц и торможения гиперкинезов, т.е. игры и упражнения в «сухом» бассейне важны для психоэмоционального развития ребенка.

Если выполняются упражнения на занятиях, то в майке и трусиках, а если в течение дня, то хотя бы без обуви.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самостоятельно. Это дозированное механическое раздражение тела человека, выполняемое руками с помощью специального оборудования: массажные мячики, грецкие орехи, прополис, бусы, бигуди, деревянные массажеры, массажеры с горохом, фасолью.

Самомассаж стимулирует обменные процессы в мышечной ткани, усиливает кровообращение в мышцах, улучшает питание тканей, снабжая их кислородом. Самомассаж способствует приобретению знаний о строении собственного тела, стимулирует развитие речи и увеличивает словарный запас.

Проводится в течение дня, и в физкультурно-оздоровительной работе.

Песочная терапия

Игры с песком – одна из форм естественной активности ребенка. Принцип «терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической терапии. Быть может, естественная потребность человека «возиться» с песком и сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею. (Постройки из песка, пересыпание, рисование на песке пальцем, палочкой).

2. Коррекционные технологии.

Артикуляционная гимнастика – это система упражнений для развития речевых органов. Цель такой гимнастики – выработка полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата для речевой нагрузки. Проведение артикуляционной гимнастики способствует рождению правильных звуков и усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Осуществляется в процессе НОД.

Логоритмика. Это форма активной терапии, в которой преодоление речевых нарушений идет путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой. Речевое развитие тесно связано с двигательной активностью ребенка. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследователями И.П. Павлова, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Логоритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, настроение, способствует тренировки подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга (В.А. Гиляровский); развивает внимание, его концентрацию, объем, устойчивость, распределение и память, зрительную, слуховую, моторную, (Е.В. Чаянова, Е.В. Конорова); ритм благоприятно влияет на различные отклонения в психофизической сфере детей с нарушениями речи (В.А. Гринер, Н.С. Самойленко, Н.А., Ю.А. Флоренская). Проводится как часть НОД.

Психогимнастика (мимика и пантомимика).

В непосредственно-образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики.

Заключение.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья

и.о. Директора



Миронова К.С.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
ГБОУ коррекционная школа - интернат г. Моздок
ОГРН 1080000000008 отделение НБ Республики
Алания Банка России г. Владикавказ
363750, РСО - Алания, г. Моздок Факс 8(86736)3-29-23
ул. Кирова, 29, тел. 3-29-23 e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

№ исх. № 14 от 20.11.2023г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Дулаева Б.К., в
межаттестационный период провела ряд мероприятий с родителями:

- Родительское собрание: «Роль семьи в развитии речи ребенка»;
- Консультация для родителей Рекомендации родителям по обучению детей с УО (интеллектуальными нарушениями)
- Консультация для родителей на тему: «Особенности поведения детей с умственной отсталостью, их воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо»

и.о. Директора



Миронова К.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Тема выступления на родительском собрании:
«Роль семьи в развитии речи ребенка»**

Воспитатель:
Дулаева Б.К.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребёнка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребёнка формируется на примере родных, близких ему людей. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребёнка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечёт за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Очень важно, чтобы ребёнок с раннего возраста слышал правильную отчётливую речь, на примере которой формируется его собственная.

Наличие у ребёнка выраженных нарушений в речи обычно сказывается на всём его психическом развитии. Общий ход психического развития ребёнка в этом случае, безусловно, замедлится, что неизбежно скажется на всём процессе его школьного обучения и дальнейшей жизни.

Много неприятностей доставляют и так называемые вторичные психические наслоения, которые нередко возникают как реакция на речевой дефект. Появление такого рода психических наслоений является результатом многократно испытанных ребёнком неудач в ходе речевого общения, а также неправильной реакции окружающих на его речевой дефект (насмешки, передразнивания). Именно из-за вторичных психических наслоений иногда даже сравнительно небольшие дефекты речи, страдающие этими дефектами, воспринимают как самое настоящее несчастье, особенно это, усиливается с возрастом.

Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети, если они страдают какими-то речевыми расстройствами, не таили на вас обид в течение всей их дальнейшей жизни.

Сделайте всё от вас зависящее, чтобы привести речь ребёнка к норме – пусть ничто не мешает ему полноценно учиться, работать и жить.

Список использованных источников:

- 1 Бардиан А.Н. Воспитание детей в семье./Психол.-пед. очерки. - М., 1972.
- 2 Буре Н.С. Готовим детей к школе. - М., 1987.
- 3 Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа. - М., 1994.
- 4 Веракса Н.Е., Дьяченко О.М. Ещё не поздно: (развитие творческих способностей детей) - М., 1992.
- 5 Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М., 1989

и.о. Директора



Мирнова К.С.



Консультация для родителей Рекомендации родителям по обучению детей с УО (интеллектуальными нарушениями)

Подготовила воспитатель: Дулаева Б.К.

Появление в семье ребенка с нарушениями в развитии ставит перед родителями ряд сложных проблем. Это событие меняет их взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям. Родители попадают в сложную ситуацию: с одной стороны, они помогают и заботятся о своих детях, желают им самого лучшего, с другой стороны, они принадлежат к обществу, которое, возможно, рассматривает их ребенка как социально непригодного, не имеющего никакой социальной ценности.

Семьи, воспитывающие детей с интеллектуальными отклонениями, характеризуются определенными признаками:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;
- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей, и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;
- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;
- социальный статус семьи снижается - возникающие проблемы затрагивают не только внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении;
- родители стараются скрыть факт нарушения развития у ребенка от друзей и знакомых, соответственно круг внесемейного функционирования сужается.

Большинство родителей не могут ввести ребенка с ограниченными возможностями в мир социальной действительности.

По данным исследований более половины семей отрицательно влияют на развитие ребенка с интеллектуальными отклонениями, и лишь около 40% семей оказывают положительное воздействие. При этом следует отметить, что даже в тех семьях, где отношение к ребенку правильное, родители в большинстве случаев действуют, руководствуясь лишь собственным пониманием роли воспитания, не разбираясь в его специфике.

Почти 70% родителей склонны переоценивать их способности, а 25% - недооценивают. Только 5% родителей правильно оценивают возможности своих детей, следовательно, большинство из них нуждаются в помощи специалистов в этом вопросе.

Воспитанием ребенка занимается в основном мать, лишь в 24% случаев - отец и мать, а примерно в 6% случаев ребенок предоставлен сам себе. В неполных семьях, с отчимами или приемными родителями, 55% таких детей. Такое положение ребенка в семье в ряде случаев порождает агрессивные методы воспитания и нарушения поведения.

и.о. Директора



Handwritten signature of K.S. Mironova

Миронова К.С.

Родителей детей с отклонениями в развитии в первую очередь беспокоит, сможет ли он обучаться в массовой школе. Они начинают обучать ребенка чтению, письму, счёту, организуют дополнительные занятия с педагогом, стремятся дать ребенку такое количество информации, которое он не в состоянии осмыслить. При этом формированию социально-бытовых навыков уделяется значительно меньше внимания. Ребенок с отклонениями интеллектуального развития слаб и моторно-исловов. Очень быстро родители приходят в отчаяние от беспомощности ребенка и начинают его полностью и чрезмерно обслуживать. Прекращаются или резко сокращаются попытки научить его самостоятельно пользоваться вещами. Но для воспитания и социализации умственно отсталого ребенка очень важным является развитие у него культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. Необходимо хвалить ребенка, когда он старается быть опрятным, и не ругать, а помогать, если навык по какой-то причине утрачивается.

Ребенок с отклонениями интеллектуального развития часто более впечатлителен, добр, беззащитен, чем здоровый ребенок. Малейшее проявление недоброжелательности глубоко ранит его, он привыкает к упрекам, постепенно отдаляется от родителей, замыкается в себе, что усиливает его физические и психические проблемы и способствует патологическому развитию личности. Главное заключается в том, что к каждому ребенку не смотря на уровень умственного развития, следует относиться с большим уважением.

Важно сохранить в семье единство и согласованность всех требований к ребенку. Согласованное влияние, единый подход помогают быстрее сформировать его навыки и умения, социально приемлемое поведение.

Рекомендации родителям при организации занятий

При занятиях с ребенком с отклонениями интеллектуального развития родителям рекомендуется соблюдать определенные условия:

1. Чаще хвалите ребенка.

Хвалите его, ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь хорошо получается (или когда он очень старается).

2. Больше разговаривайте с ребенком.

Объясняйте все, что вы делаете, просто и доходчиво. Пояснение, похвала за успехи действует гораздо лучше, чем ругань или наказание за неудачу. Когда ребенок старается что-нибудь сделать, но у него не получается, лучше обойти это молчанием или просто сказать: "Жаль, не вышло. Ничего, в другой раз получится".

Однако нельзя давать в награду сладости или еду, особенно если ребенок склонен к полноте.

3. Используйте подражание (копирование). Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

4. Сделайте обучение интересным. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

Дети охотнее занимаются, когда это доставляет им удовольствие. Продолжайте заниматься с ребенком до тех пор, пока его это забавляет. Как только занятие перестает быть забавой, прекратите его или внесите какие-нибудь изменения, чтобы сделать его более увлекательным.

5. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо.

Занимаясь с ребенком:

- сидите справа от него. Занимаясь с ребенком – это будущее. Когда вы находитесь справа, вы помогаете ему продвигаться в трудном направлении к результатам, которых вы оба желаете;

- занимайте позицию "Писателя". Это уровень глаз ребенка (он на стуле, вы на стульчике; он на полу и вы на полу).

и.о. Директора



Миронова К.С.

- следите за своим голосом и организацией речи (логические паузы и ударения, высота, тембр, звучание);
- признавайте ребенка таким, какой он есть;
- будьте с ним «здесь и сейчас» (думая о своем, вы теряете контакт с ребенком, а он интерес к тому, что он делает);
- оставьте за порогом ваше настроение; не разрешайте себе раздражаться, лгать, притворяться; будьте спокойны и доброжелательны, открыты ему и искренни.

Помощь, оказываемая семьям,

воспитывающим умственно отсталого ребенка (рекомендации родителям)

Педагоги и специалисты должны помочь родителям найти адекватный состоянию ребенка стиль воспитания, в котором главным будет баланс необходимой опеки и требований, предъявляемых ребенку на разных этапах его развития.

Можно выделить следующие формы работы педагогов, классных руководителей и специалистов коррекционных школ с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта.

1. Индивидуальное консультирование родителей.

Проводится с целью преодоления различных трудностей в обучении, воспитании и общении с ребенком в семье. Также служит основой установления личного контакта между педагогом и родителями.

2. Участие родителей в тематических общешкольных собраниях, проводимых специалистами совместно с педагогами и администрацией ГОУ.

3. Посещение родителями индивидуальных консультаций, проводимых специалистами.

4. Совместное проведение досуга (призников, развлечений).

Проводятся с целью раскрепощения, объединения родителей, детей и педагогов.

5. Оформление информационных стендов для родителей.

6. Работа с родительской группой, которая включает:

- анализ конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением;
- выбор адекватных форм общения и поведения во взаимодействии с ребенком;
- установление конструктивных отношений со специалистами ГОУ.

Эта работа способствует гармонизации внутрисемейных отношений, социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Таким образом, для организации адекватного воспитания и обучения детей, имеющих интеллектуальные проблемы, с целью достижения возможно полной социальной адаптации ребенка необходима организация единой, комплексной работы специалистов и педагогов. Обязательно участие в этом процессе родителей ребенка. Родители должны знать об особенностях своего ребенка. Знание особенностей психики умственно отсталого ребенка позволяет выбрать оптимальный тип воспитания и осознать значение специального обучения и воспитания в развитии ребенка. Родители должны отводить важную роль специальному обучению и воспитанию в развитии ребенка, и сами помогать этому процессу. Родители должны активно взаимодействовать со специалистами и педагогами, не отвергая их помощи, а наоборот принимая ее.

и.о. Директора



Миронова К.С.

Консультация для родителей на тему:
«Особенности поведения детей с умственной отсталостью,
их воспитание.
Хочу, можно, нельзя, надо»

Подготовила:
воспитатель Дулаева Б.К.

н.о. Дулаева Б.К.



Моздок

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'К.С. Миронова'.

Миронова К.С.

Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких.
Сократ.

Воспитание – это не только материальное обеспечение, и не только забота о здоровье и питании, – всё гораздо глубже. Как родители вы должны также думать и о том, чтобы у вашего ребёнка было достойное и обеспеченное будущее, и воспитывать его так, чтобы он добился успеха и процветания. Цель большинства родителей состоит в том, чтобы воспитать счастливого, воспитанного, ответственного ребенка.

Воспитание детей – трудная задача, которая требует много обязательств, чувство ответственности и упорства во время своего процесса. Роль родителей и жизни ребёнка меняется согласно периодам его развития.

- **Малыши (от года до 2,5 лет):** это – возраст, когда дети стремятся изучать всё, что они видят и слышат. Здесь ответственность лежит на родителях, которые должны с самого начала дать ребёнку представление о правильном поведении. Родители должны делаться, играть, смеяться, любить и учить своих детей.

- **Десятилетние ребята:** это – самый сложный период жизни. Дети стремятся попасть под влияние окружающей среды, включая друзей, родственников и даже телевидения. Родители должны быть осторожными в наставлении своих детей в этом возрасте. В этом возрасте родители должны смеяться и любить, преподавать и дисциплинировать своего ребенка.

- **Подросток:** лучшие результаты воспитания могут быть получены, если родители прекратят вести себя с подростком как родители. Это время, когда приоритеты подростка меняются. Друзья занимают теперь главную важность. Им нужно предоставить пространство, чтобы расти. Их индивидуальность и желание свободы должны уважаться. Родители должны смеяться и любить, преподавать, дисциплинировать и слушать ребенка.

Должны ли родители нести ответственность за неправильное поведение своих детей?

Воспитание в нашу современную эпоху – это сложный процесс, и никто не даст родителю книгу с правилами о том, как вырастить лучшего ребёнка. Любой родитель в период воспитания, проходит через испытания и ошибки. Именно родители – это люди, которые автоматически ответственны за поведение своих детей.

Причины, почему дети плохо ведут себя, многочисленны, но они напрямую связаны с воспитанием, существуют *четыре основных типа родителей:*

1. **Авторитарные, контролирующие родители.** Они всегда ожидают строгого повиновения, дети в таких семьях всегда испытывают ограничения в приемлемом поведении, и поэтому склонны вырваться из ограниченной свободы, как только попадётся такая возможность.
2. **Дозволяющие и потакющие родители.** Акцент делается на то, как угодить ребёнку. Эти дети склонны смущаться любить и быть любимыми, часто чувствуют неуверенность и постоянно нуждаются во внимании. Их аномальное поведение обычно направлено на получение внимания и испытание родительской любви и поддержки.
3. **Дозволяющие, невнимательные родители.** Существует минимальный родительский контроль ребёнку, предоставляют большую самостоятельность. У этих детей будет отклоняющийся от нормы результат.

Эти три стиля воспитания обычно менее эффективны, они приводят к такому результату, что дети/подростки являются враждебными и непослушными (разрешающий стиль) или замкнутыми и с заниженной самооценкой (сторонники авторитарного стиля).

4. **Авторитетный родитель** – самый эффективный тип. Они устанавливают ясные правила и последовательны в предписаниях, но более гибки в контроле. Они делают акцент на изучение и понимание ответственности, а не просто на послушание. Прежде всего, дети поощрены думать для себя и использовать свою собственную интуицию.

Что такое хорошее воспитание?

и.о. Директора



Handwritten signature

Миронова К.С.

Хорошее воспитание – это направление наших детей и оказание им помощи в становлении людьми, которыми они должны стать. Оно не должно быть эмоциональным давлением на то, чтобы ребенок стал идеальным или точной копией одного из своих родителей. И, определенным образом, это не то, чтобы бросить его безо всякого руководства или ограничений.

Все родители хотят, чтобы их дети находились в безопасности и чувствовали себя защищенными. Но они также должны научить их, как нужно делать правильный выбор и предоставить им в этом свободу действий. Для того чтобы сделать это, нам нужно создать атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя любимыми и защищенными. Ребенок должен знать, что вы не перестанете любить его, если он не согласен с вами или имеет собственные убеждения.

Хорошее воспитание не всегда является простым, и все родители совершают ошибки, поэтому не огорчайтесь, когда это случается, вместо этого лучше подготовьтесь к тому, что нужно будет учиться на таких ошибках.

10 советов позитивного воспитания детей

1. Поощряйте ребенка. Вы придаете ему уверенность в себе.
2. Учите ребенка собственным примером. Ребенок постоянно следит и изучает за поведением окружающих. Они уделяют особенное внимание тому, что делают и говорят взрослые. Ведете ли вы себя так, как хотели бы, чтобы вел себя ваш ребенок? Уделите время тому, чтобы обратить внимание на собственное поведение.
3. Не сдавайтесь. Забота о ребенке бывает изнурительной, волнующей и иногда кажется, что она является неблагодарным трудом. Не существует "идеальной мамы" или "идеального родителя". Примите тот факт, что каждый имеет право на ошибку и иногда ошибается, и не бойтесь просить помощи.
4. Установите границы и придерживайтесь их. Дети чувствуют себя намного уверенней, если имеют определенные ограничения и границы.
5. Будьте сильным в глазах ребенка. Если ребенок говорит вам о том, что произошло что-то плохое – ни в коем случае не реагируйте на это негативно или с гневом. Совместно проработайте решение возникшей проблемы. Таким образом, ребенок продолжает доверять вам собственные страхи и беспокойства, которых будет не мало.
6. Оставайтесь спокойным. Научитесь не реагировать на негативное или плохое поведение. Если вы злы, постарайтесь поиграть с дисциплинарными упражнениями к ребенку. Подождите некоторое время, пока вы успокоитесь, и будете снова контролировать себя. Это поможет вам определиться с необходимой реакцией на произошедшее.
7. Не подкупайте, а вознаграждайте! Попытки подкупать ребенка могут дать понять ребенку то, что для того чтобы получить желаемое, ему необходимо плохо себя вести. Вознаграждайте хорошее поведение нематериальным поощрением, таким как, например, чтением ему любимой истории на ночь.
8. Боритесь со скукой. Если детям становится скучно, они начинают искать возможность совершить какое-либо озорство. Займите их чем-либо, и в конце концов они смогут найти себе увлечение. Но при этом не переусердствуйте – детям необходимо собственное пространство, также как и вам.
9. Не бойтесь дисциплинарной работы с ребенком. Дисциплинарная работа – это не повышение голоса, шлепки по мягкому месту или угрозы наказания. Она представляет собой спокойный способ обучения, подкрепления и демонстрации ребенку того, в чем заключается приемлемое поведение.
10. Никогда не относитесь пренебрежительно или негативно к мечтам, которые будут у вашего ребенка. Вера – залог успеха.

Родителями быть отнюдь не легко, но и не так сложно, как вам кажется. Все, что от вас требуется это планировать, обдумывать и обсуждать, какие действия вам необходимо предпринять до того, как произойдет та или иная ситуация. Если вы будете планировать наперед, в будущем вы обязательно от этого получите пользу.

Вот пять стратегий, которые необходимо учитывать:

- Начните заранее. Не ждите, пока ваш ребенок достигнет подросткового возраста, чтобы определить правила поведения в подростковом возрасте. Планирование на будущее поможет вам избежать разочарований и головных болей.
- Будьте последовательны. Как только вы начали устанавливать установленные правила, вам необходимо быть последовательными в воспитании и своих действиях. Если родители не будут следовать

и.о. Директора



Миронова К.С.

одинаковым стандартам, стремясь установить определенные правила, ваш ребенок использует это против вас.

- Проявляйте желание проводить с ребенком вечерний досуг вместе

- Будьте примером для подражания. В ваши задачи входит подготовить ребенка к жизни. Не оставляйте успех ребенка воле случая. Вы должны подготовиться, спланировать и осуществить необходимые действия для того, чтобы быть хорошими родителями.

- Окружите детей любовью

Любовь, как известно, является универсальным средством практически от всего. И взрослые, дети растут и процветают благодаря любви и заботе, так же как цветы после дождя.

Отсюда вывод: старайтесь, как можно чаще обнимать своего ребенка, обращайтесь к нему ласково, хвалите его за сделанную работу. Если ребенок провинился, не кричите, не травмируйте его детскую психику, а постарайтесь сначала выяснить, по какой причине ваш ребенок поступил так, затем наберитесь терпения и спокойно объясните, что он поступил не хорошо и что ему не следует так больше делать. Он обязательно вас поймет. Бегайте, прыгайте вместе с вашим ребенком, играйте с ним в футбол, баскетбол и другие интересные игры. Прогуливаясь с ребенком, держите его за руку, так как это очень сближает нас с детьми. Ему не хватает вас, вашего внимания, постарайтесь, чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким.

и.о. Директора
и.о. Директора



Миронова К.С.