

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

**ГБОУ коррекционная
школа - интернат г. Моздок**
363750, РСО - Алания, г. Моздок
ул. Кирова, 29, тел. 3-29-23
исх. № 30 от "22" "04" 2024г.

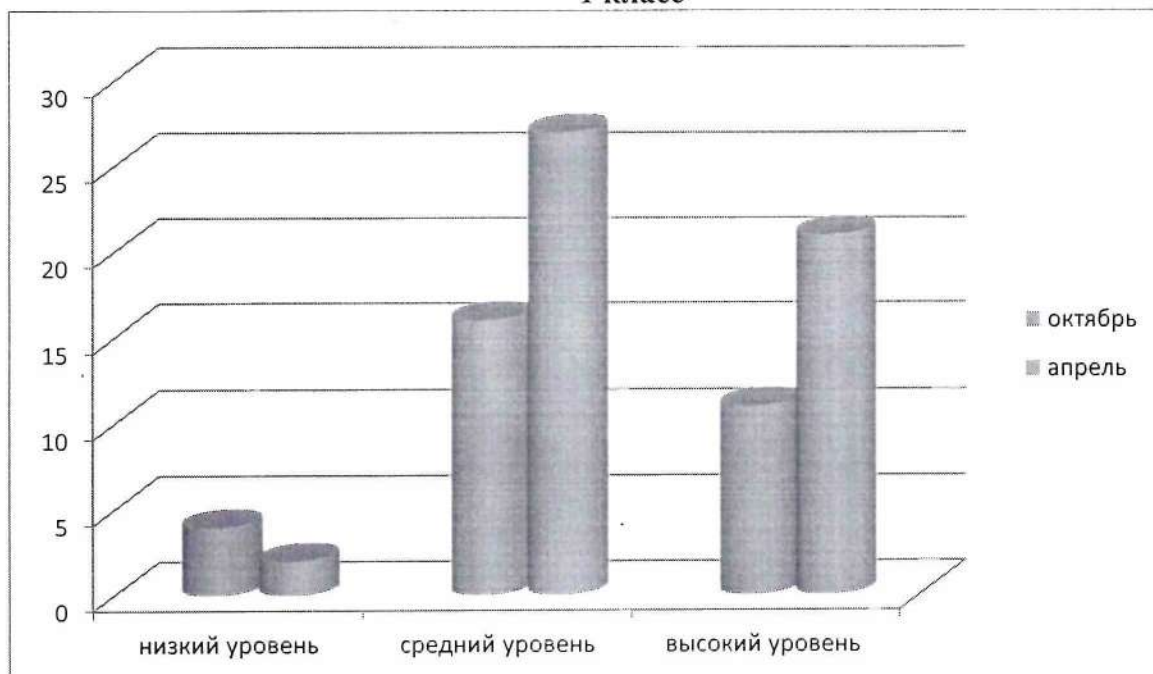
Справка

**Мониторинг результатов диагностики адаптации первоклассников и
пятиклассников к школе (2020-2023 учебный год)**

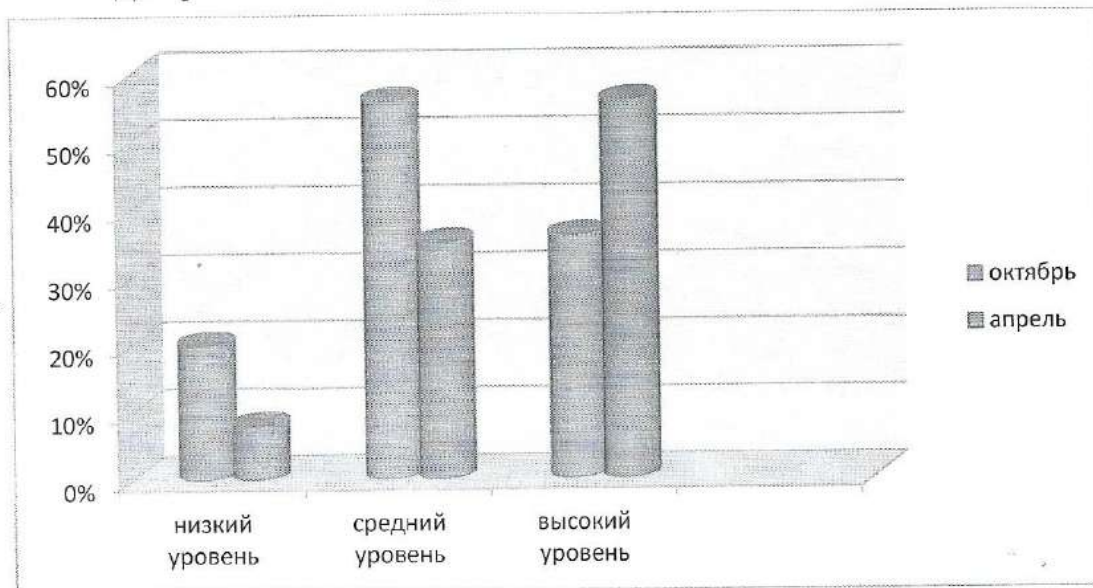
Одним из важных направлений диагностической работы является исследование протекания адаптации к новым условиям обучения учащихся 1-м и 5-м классе.

Диагностика уровня адаптации школьников проводилась дважды в начале и конце учебного года. С этой целью изучались определенные особенности: эмоциональный фон, мотивация детей к учебной деятельности, основные мотивы учения. Были получены следующие результаты:

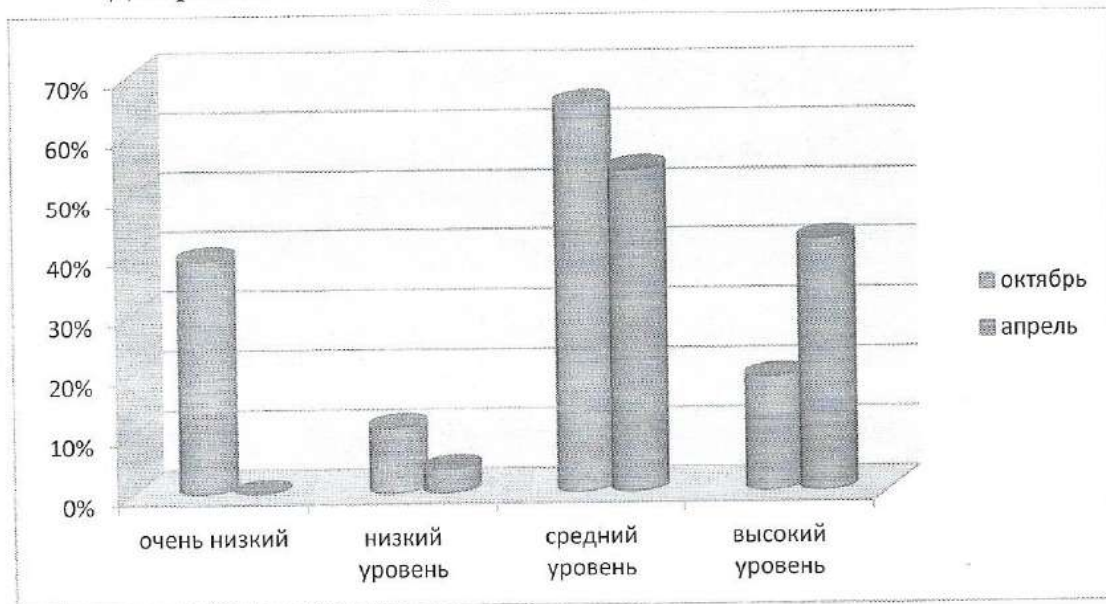
**Диаграммы динамики уровня адаптации в 1-го класса за 2020-2023 уч. г.
1 класс**



Диаграммы динамики уровня адаптации в 1-го класса за 2020-2021уч. г.



Диаграммы динамики уровня адаптации в 1-го класса за 2021-2022 уч. г.



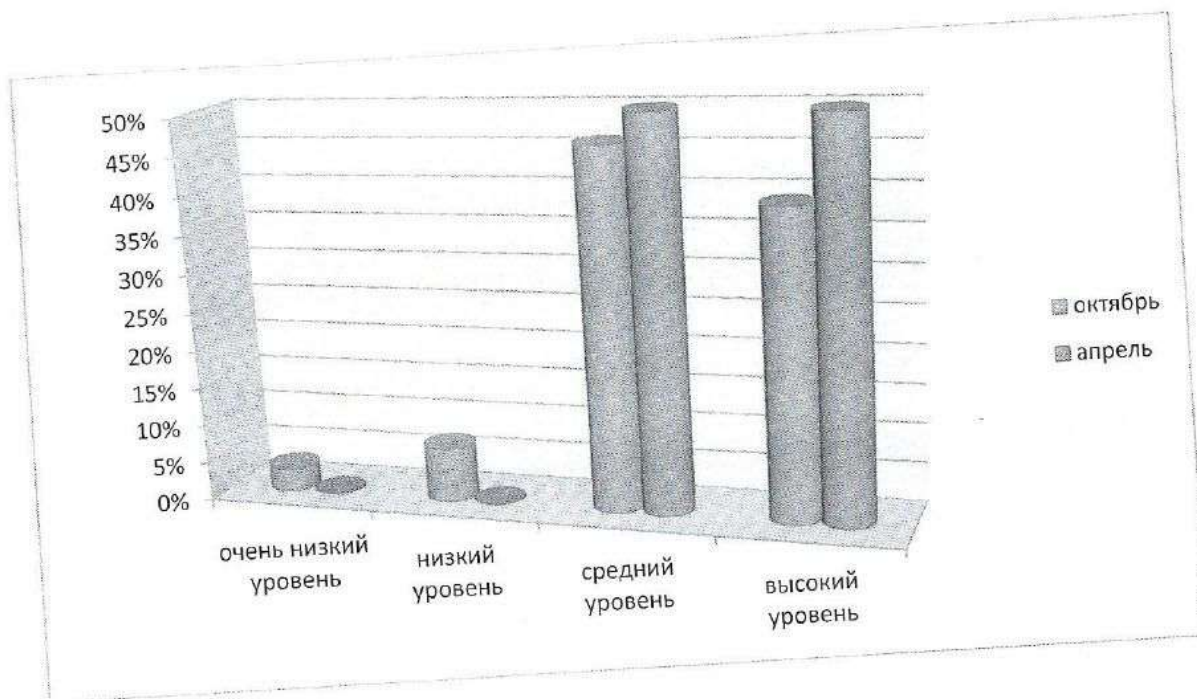
По данным диаграмм наблюдается позитивная динамика протекания адаптации первоклассников. Отмечается рост высокого и среднего уровня, что свидетельствует об улучшении психологического состояния детей и снижении уровня тревожности.

Диаграммы динамики уровня адаптации и мотивации в 5-м классе
за 2020-2021 учебный год.

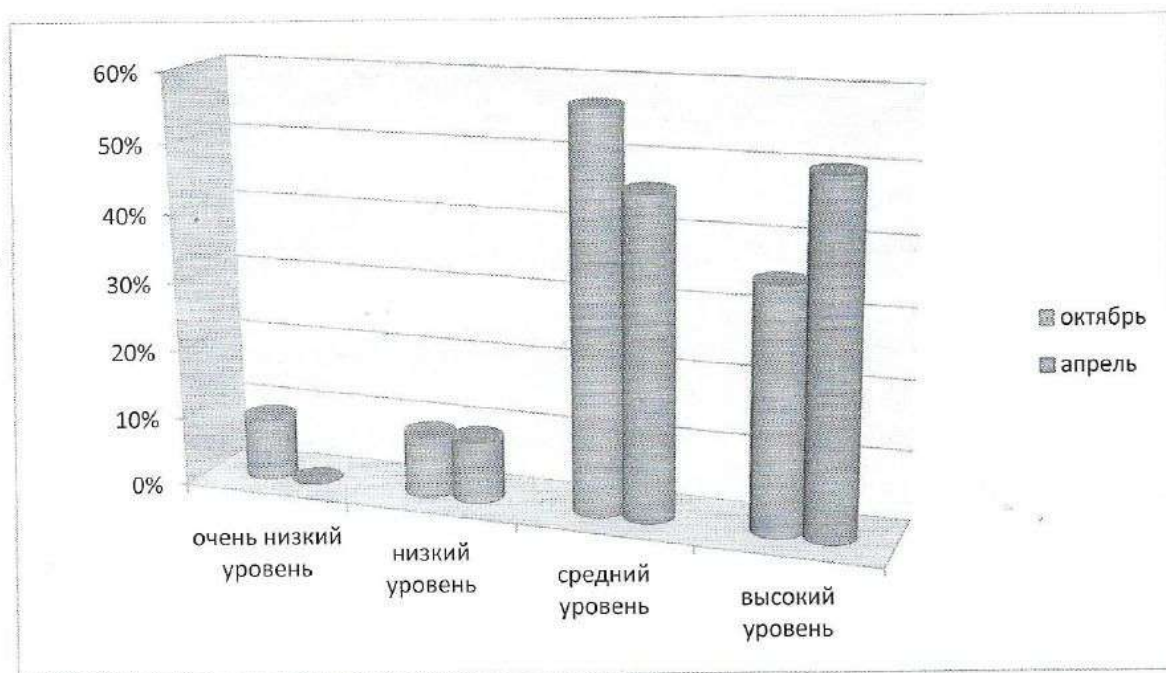
5 класс



Диаграммы динамики уровня адаптации и мотивации в 5-м классе
за 2021-2022 учебный год.



**Диаграммы динамики уровня адаптации и мотивации в 5-м классе
за 2022 - 2023 учебный год.**

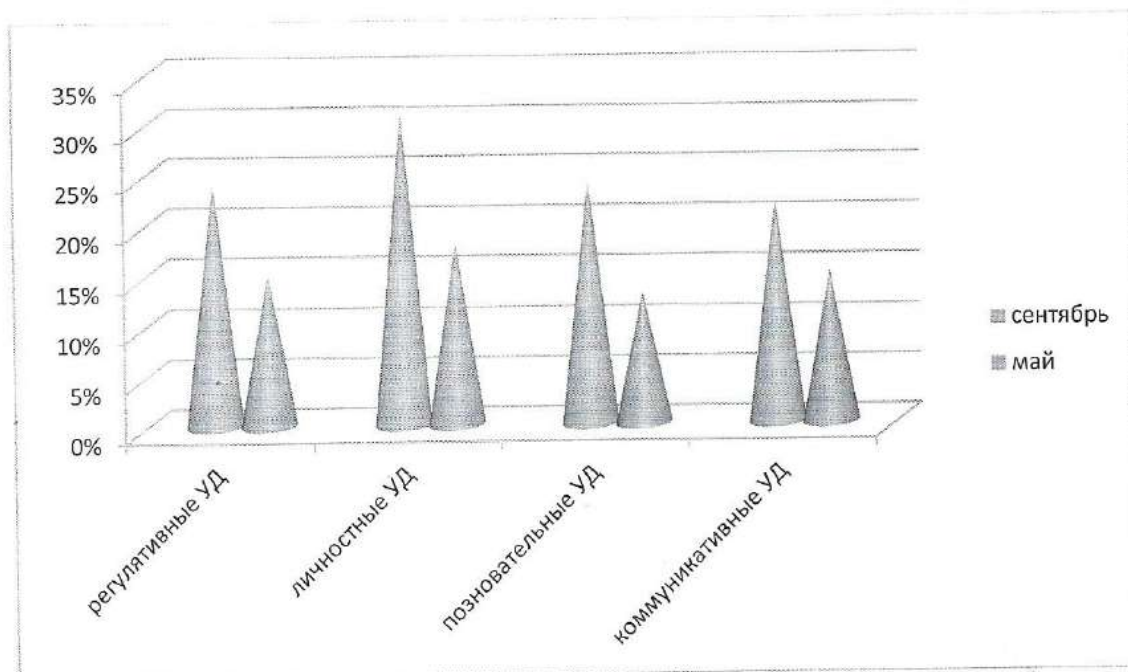


В целом, полученные результаты позволяют говорить о благополучном протекании адаптации обучающихся в 5-м классе. По сравнению с результатами, полученными в начале учебного года, сейчас наблюдается снижение уровня социально-ситуативной тревожности, что свидетельствует о благополучном эмоциональном состоянии пятиклассников. На первом месте присутствует страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающим. Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают, что учащиеся в основном испытывают проблемы и страхи в отношениях с учителями, общем негативном эмоциональном фоне отношений со взрослыми в школе. Это вполне допустимо, так как для детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений может вызвать тревогу в первые месяцы обучения.

При повторной диагностике тревожности, также для многих учащихся на первом месте остается страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, что вызывает тревогу и беспокойство. Уровень тревожности при повторной диагностике снижен.

**Мониторинг эффективности работы педагога – психолога
по программе «Уроки психологии в 4 классе».**

Показатель динамики развития УУД школьников,
проходивших коррекционно-развивающие занятия по программе
«Уроки психологии в 4 классе», на выходе из 4 класса апрель 2020 год.



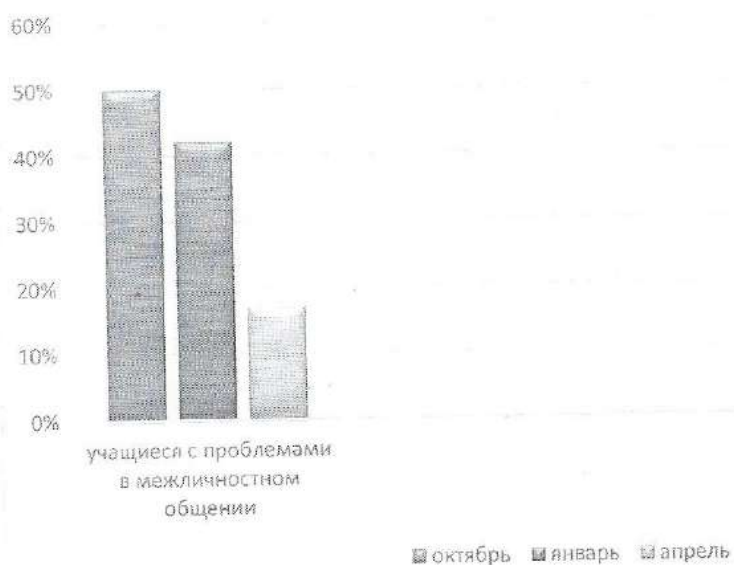
**Мониторинг учебной мотивации
учащихся 4 классов посещающих
коррекционно – развивающие занятия
«Уроки психологии 4 класс»**

Мониторинг учебной мотивации учащихся



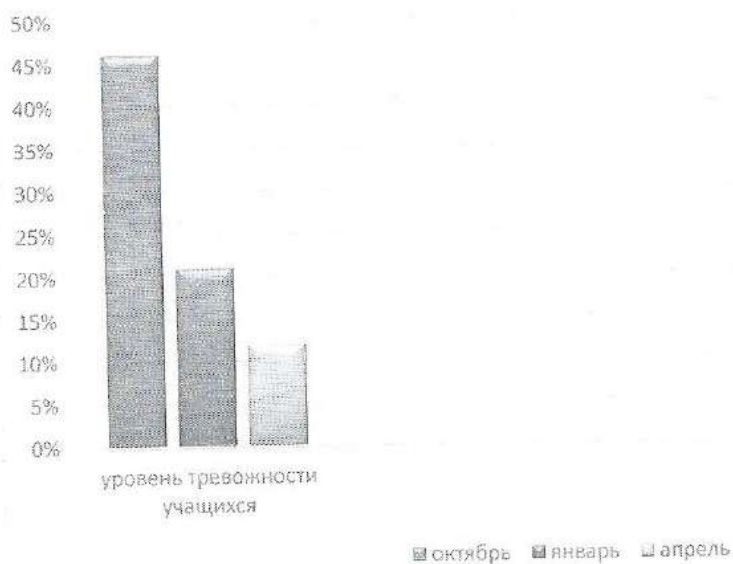
**Мониторинг проблем в сфере межличностного общения учащихся
посещающих коррекционно – развивающие занятия
«Уроки психологии 4 класс».**

мониторинг межличностного общения

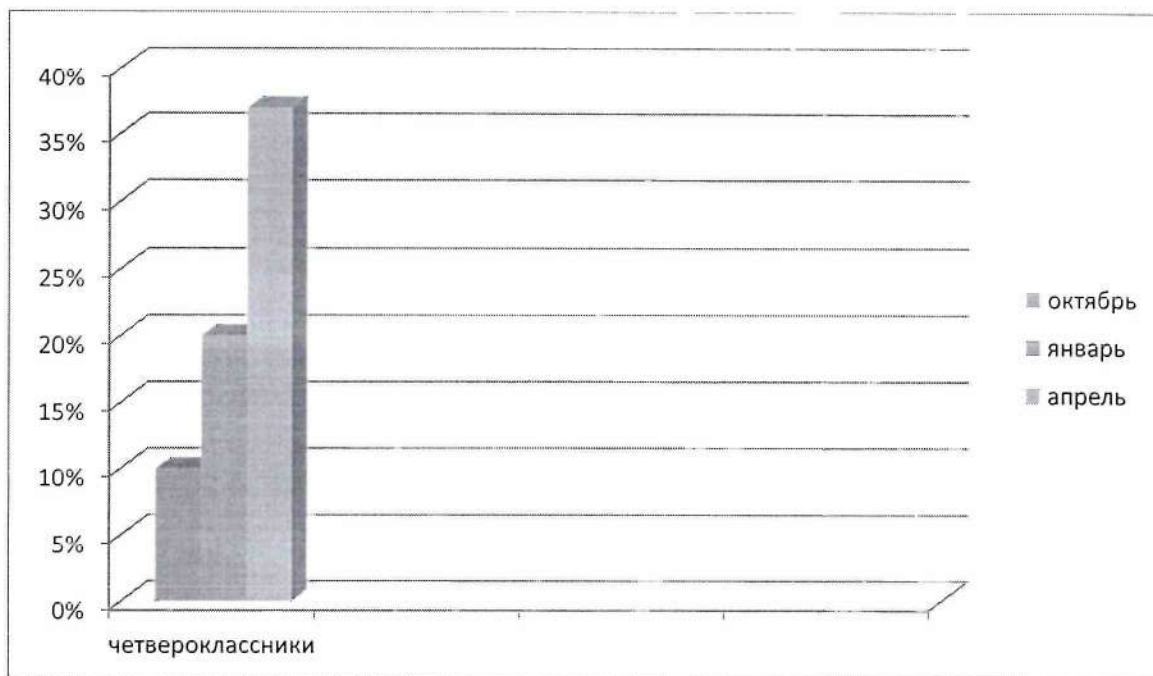


**Мониторинг уровня тревожности учащихся
посещающих коррекционно – развивающие
занятия
«Уроки психологии 4 класс».**

диаграмма уровня тревожности учащихся



**Мониторинг готовности учащихся к переходу в среднее звено
посещающих коррекционно - развивающие занятия
"Уроки психологии 4 класс"**



Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

исх. №37 от "23"04.2024г.

Справка

**наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися ГБОУ
"Специальной (коррекционной) общеобразовательной школой интернат г.Моздок"
образовательных программ по итогам мониторинга системы образования,
проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации**

Коррекционно-развивающая работа в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении "Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе - интернат г. Моздок" проводится системно на основе годового плана работы в форме групповых и индивидуальных занятий. Наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог можно определить по итогам работы над данным видом деятельности. Системно ведется коррекционно-развивающая работа на основе комплексно-целевых профилактических образовательных программ для детей с ОВЗ.

В справке представлены результаты психокоррекционной работы за 2020-2023 уч. гг. Индивидуальная психокоррекционная работа педагога-психолога Мироновой Каринэ Самвеловны, осуществляется на основе выборки учащихся нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости «группа риска». Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам родителей, педагогов и администрации школы-интерната, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и адаптации. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности, развитие стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях. В ходе ИКР реализовались следующие программы:

1. Программа по сказкотерапии, авт: Т.Н. Воротникова.
 2. Адаптированная рабочая программа с детьми ОВЗ, авт: Н.З. Руссу.
 3. Программа для 1-классников с низким уровнем готовности к школьному обучению, авт: О.В. Матина.
 4. Программа «Уроки общения» для младших подростков, авт: Н. Слободяник.
 5. Индивидуальная работа по Программе профилактики девиантного поведения среди детей. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС в конце года по 5 образовательным областям: «Развитие внимания», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Развитие памяти».
- Представим динамику в таблицах.

Таблица №1

Социально-коммуникативное развитие							
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		
Уровни развития	Кол-во уч-ся	%	Кол.-во уч-ся	%	Кол.-во уч-ся	%	Динамика изм. Уровня развития
высокий	-	-	-	-	-	-	-
средний	15	18,75%	19	23,75%	26	32,5%	+13,75%
достаточный	12	15%	14	17,5%	37	46,25%	+31,25%
низкий	53	66,25%	47	58,75%	17	21,25%	- 45%

Результаты мониторинга речевого развития детей младшего школьного возраста за 2020-2023 учебный год

Таблица № 2

Речевое развитие							
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		
Уровни развития	Кол-во уч-ся	%	Кол.-во уч-ся	%	Кол.-во уч-ся	%	Динамика изм. Уровня развития
высокий	-	-	-	-	-	-	-
средний	15	18,75%	19	23,75%	26	32,5%	+13,75%
достаточный	12	15%	14	17,5%	37	46,25%	+31,25%
низкий	53	66,25%	47	58,75%	37	46,25%	-20%

Результаты мониторинга познавательного развития детей младшего школьного возраста за 2020-2023 уч. года представлены в

Таблице № 3.

Познавательное развитие							
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		
Уровни развития	Кол-во уч-ся	%	Кол.-во уч-ся	%	Кол.-во уч-ся	%	Динамика изм. Уровня развития
высокий	-	-	-	-	-	-	-
средний	10	12,5%	16	20%	26	32,5%	+20%
достаточный	16	20%	17	21,25%	24	30%	+10%
низкий	54	67,5%	47	58,75%	30	37,5%	-30%

Результаты мониторинга развития памяти детей младшего школьного возраста за 2020-2023 уч. года представлены в

Таблице № 4

Развитие памяти							
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		
Уровни развития	Кол-во уч-ся	%	Кол.-во уч-ся	%	Кол.-во уч-ся	%	Динамика изм. Уровня развития
высокий	-	-	-	-	-	-	-
средний	15	18,75%	19	23,75%	32	40%	+21,25%
достаточный	12	15%	14	17,5%	31	38,75%	+23,75%
низкий	53	66,25%	47	58,75%	37	46,25%	-20%

Результаты мониторинга развития внимания детей младшего школьного возраста за 2020-2023 уч. года представлены в

Таблице № 5

Развитие внимания							
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		
Уровни развития	Кол-во уч-ся	%	Кол.-во уч-ся	%	Кол.-во уч-ся	%	Динамика изм. Уровня развития
высокий	-	-	-	-	-	-	-
средний	15	18,75%	19	23,75%	28	35%	+16,25%
достаточный	10	12,5%	14	17,5%	31	38,75%	+26,25%
низкий	55	68,75%	47	58,75%	21	26,25%	- 42,5%

Исходя из общего результата мониторинга по освоению АООП для детей с интеллектуальными нарушениями умственной отсталостью общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении, на развитие ребенка с ОВЗ программного материала за 2020-2023 уч. год по всем образовательным областям, учащиеся в основном показали средний, достаточный и низкий уровень развития. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с учащимися, пополнялась учебно-методическая база. Проводились коррекционные занятия наблюдения, беседы, тренинги, диагностика.

Достижению результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения. Удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

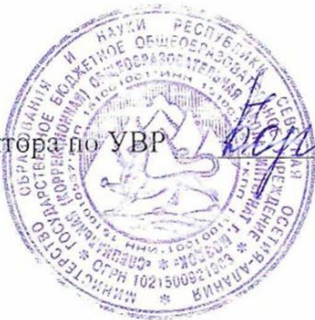
Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает достаточный и средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию, развитию памяти и познавательному развитию младших школьников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы. Расширять формы взаимодействия с родителями учащихся.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на среднем уровне. В ходе реализации программ оказано

коррекционное воздействие на формирование и гармонизацию психического развития учащихся.

Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.