

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

**ГБОУ коррекционная
школа - интернат г. Моздок**

363750, РСО - Алания, г. Моздок
ул. Кирова, 29, тел. 3-29-23

исх. № 35 от "22" 04 2024г.

Справка

дана педагогу - психологу Мироновой Каринэ Самвеловне, в том, что в межаттестационный период провела ряд мероприятий с родителями обучающихся:

- Родительское собрание "Организация коррекционной работы с детьми из неблагополучных семей";
- Родительское собрание "Социальная адаптация детей с ОВЗ"

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию
Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-
Алания.

Заместитель директора по УВР



Бордз

Бордзова М.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Выступление на родительском собрании
"ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ"**

Подготовила и выступила педагог - психолог:
Миронова К.С.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

Неблагополучная семья как объект коррекционно-педагогической деятельности.

Коррекционная работа с неблагополучной семьёй как совокупность мер по обеспечению адекватных внутрисемейных отношений проводится на всех этапах жизнедеятельности семьи. В зависимости от конкретных потребностей различных групп семей такая поддержка неблагополучной семьи осуществляется как временная помощь в разрешении её проблем, восстановлении активного функционирования и развития способность самостоятельно предупреждать и преодолевать трудности.

Коррекционная работа с неблагополучными семьями осуществляется прежде всего в школе - самом доступном социальном институте государства (И.Н.Евграфова, О.Прохорова), а также в специализированных (медико-социальных, психолого-педагогических) центрах помощи семье и детям. Коррекционная работа с неблагополучными семьями в условиях общеобразовательной школы является особым видом деятельности учителей и специалистов (социального педагога, педагога-психолога) и обладает такими характерными признаками, как:

- системность, превентивность (С.А. Беличева, Е.Н. Дронова);
- адресность (И.Н. Евграфова);
- фасилитационная направленность (Е.Н. Дронова, Л.Н. Куликова, В.П. Бедерханова);
- дифференцированность (Т.В. Лодкина);
- технологичность.

В практике коррекционной работы уже сложилась определённая модель деятельности с проблемными семьями. В настоящее время специалистами активно используются следующие модели помощи семье:

- ✓ педагогическая,
- ✓ социальная,
- ✓ психологическая,
- ✓ диагностическая
- ✓ медицинская.

Использование той или иной модели зависит от характера причин вызывающих проблему детско-родительских отношений.

Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей.

Субъектом жалобы выступает ребёнок. Используя данную модель, социальный педагог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителей, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств. Поэтому помимо анализа жизненной ситуации необходима помощь внешних сил (пособия, разовые выплаты и т.п.).

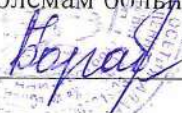
Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи.

Данная модель предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных взаимоотношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке или своей семье. Объект диагностики - семья, дети и подростки с нарушениями общения.

Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в проведении психотерапии (лечении больного и адаптации здоровых членов семьи к проблемам больного).

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

Как правило, в образовательных учреждениях используют педагогическую (учебную) модель в работе с родителями. Как уже было сказано выше, данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей. Эта модель коррекционной работы носит и профилактический характер, особенно в ней нуждаются дисфункциональные семьи, так как она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и укрепление воспитательного потенциала семьи.

В этих целях используют следующие формы работы с проблемной семьей в рамках педагогической модели:

1 Психолого-педагогические консультации на темы: «Роль семьи в развитии ребёнка», «Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребёнка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная жестокость» и т.д.

2 Педагогические поручения, например, организация труда в семье, семейного праздника, режима дня ребёнка, семейного чтения или написание письма своему ребёнку и т.д.

3 Педагогические практикумы на следующие темы: «Какой вы родитель», «Как помочь ребёнку учиться», «Какой у вас ребёнок», «Претензии к моему ребёнку» и т.д.

Объектом воздействия специалистов могут быть все взрослые члены семьи, ребёнок и сама семья, в целом, как коллектив. Действуя в интересах ребёнка, педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье.

В его задачи входит установление контактов с семьей, выявление проблем и трудностей семьи, стимулирование членов семьи к участию в совместной деятельности, оказание посреднических услуг в установлении связей с другими специалистами (психологами, медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и органов опеки и попечительства и др.). В.Г. Степанов напоминает: «Не надо также всегда ожидать немедленного эффекта от коррекционной работы».

Нередко он проявляется после довольно продолжительного периода времени, когда в личности ребенка произошли существенные изменения.

Таким образом, объектами коррекционной организуемой специалистами по работе с неблагополучными семьями, являются прежде всего ребёнок и его родители.

Основные принципы коррекционной работы с детьми из неблагополучных семей.

В.Г. Степанов указывает два основных направления коррекционной работы с учащимися из неблагополучных семей:

- 1) с опорой преимущественно на индивидуальную и групповую психотерапевтическую работу (индивидуальные консультации и групповые тренинги);
- 2) посредством вмешательства в педагогический процесс (индивидуализация обучения и воспитания; коррекция воспитательных воздействий и оптимизация взаимодействия учителей и школьников).

Стратегия первого направления требует интеграции усилий педагога-психолога и социального педагога и основана на поиске причин и условий появления трудностей у учащихся и выборе эффективных способов их устранения.

Здесь наиболее зарекомендовали себя методики, разработанные на принципах психодинамического и поведенческого подходов.

К первому подходу относится игротерапия и арттерапия (терапия искусством).

В игротерапии стремятся не столько изменить ребёнка, сколько развить у него чувство собственной ценности, утвердить свое «Я».

Поэтому при реализации игротерапии создается атмосфера принятия ребёнка, возможности переживания им чувства собственного достоинства, эмпатии, расширения

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

возможности ученика к самоконтролю и саморегуляции.

Арттерапия стремится к коррекции эмоциональных проявлений личности через искусство. Она направлена на развитие самопознания и самовыражения школьника с помощью творческой деятельности и изобразительного искусства. «Одним из её видов является тренинг умений (скилл-тренинг).

Он основан на утверждении, что у школьника следует сформировать разнообразные умения преодолевать трудности, вызванные различными причинами».

Речь идёт, в частности, об обучении умениям в области межличностных отношений, управления тревожностью, травмирующими переживаниями и т. д. Тренинг умений особенно эффективен для психокоррекции гиперактивных, импульсивных и неорганизованных школьников.

Теперь о втором направлении коррекционной работы. Напомним, что она происходит при вмешательстве в педагогический процесс.

Здесь происходит воздействие по преимуществу на следствие, а не на причину, т. е. идёт симптоматическая коррекция. «Однако, - напоминает В.Г. Степанов, - подобная коррекция имеет свой смысл, т. к. не позволяет закрепиться в характере ученика негативным чертам».

Методики подобного типа результативны при соблюдении учителями и родителями ряда психолого-педагогических рекомендаций:

1 Единообразие требований воспитателей.

Для этого коррекционную работу желательно строить так, чтобы:

- а) дать высказать свое мнение каждому воспитателю;
- б) искать точки соприкосновения мнений, не допуская у ребёнка анархизма и потери авторитета старших;
- в) сосредоточиться на совпадающих мнениях;
- г) стремиться к наибольшему сближению позиций взрослых.

2 Адекватность требований: соответствие их возможностям ученика, предоставление ему права самому определять свои главенствующие интересы в жизни. Навязывание педагогами и родителями ученику собственных высоких стандартов и чуждых ему интересов вызывает обычно у школьника чувства неуверенности, неполноценности, ущербности, а порой и агрессии.

3 Обеспечение эмоционального комфорта школьнику. Нежелательно, чтобы учащийся воспринимал учителя как настроенного против него чужого человека. Поэтому можно пожелать педагогу воспринимать «трудных» школьников такими, какие они есть спокойно, а не взрываться со все большей и большей силой при каждом новом их негативном высказывании и проступке.

4 Усиление контроля. В нем особенно нуждаются импульсивные, невыдержанные дети. Рекомендуется за провинности их не столько наказывать, сколько вызывать чувства раскаяния за содеянное.

Используются такие средства воспитательного воздействия, как стимуляция примерного поведения, демонстрация обиды, отказ от поощрения.

5 Поощрение активности. При этом гиперактивных и неорганизованных детей рекомендуется загружать полезной и увлекательной деятельностью, не оставляя им много времени для безделья. Иначе они могут использовать его для нежелательных взрослых действий.

6 Предоставление самостоятельности в такой индивидуальной и возрастной форме, чтобы у школьника развилось чувство причастности, понимания значимости собственного места в жизни и социальной роли, а в конечном воспитательном процессе привело к изменению нравственных ценностей, повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

7 Избегать приклеивания ярлыков. Опыт показывает, что пересмотр учителем своих суждений о «трудных» учащихся, быстрая положительная реакция и поощрение их усилий по преодолению своих недостатков в учёбе и общении имеют большой воспитательный эффект.

8 Использование похвалы и поощрения. «Трудных» школьников хвалят за улучшение учебной деятельности, а не только за способности, за повышение уровня воспитанности, а также за усилия в творческой деятельности.

9 Признание педагогом собственных ошибок и принесение извинения.

10 Применение наказания в необходимых случаях.

Во всех жизненных обстоятельствах в коррекционной работе воспитателя со школьником важны три условия, указанные К. Роджерсом:

- 1) эмпатия;
- 2) положительное отношение к воспитаннику;
- 3) искренность и естественность в общении с ним.

Система коррекционных приёмов педагогического воздействия на детей из неблагополучных семей

М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Е.Я. Тищенко, В.П. Дьяконов и др. считают, что коррекционная деятельность с семьей протекает по трём направлениям: образовательное,

- психологическое,
- посредническое.

Рассмотрим названные направления работы.

1 Образовательное направление.

Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путём создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи

2 Психологическое направление.

Включает социально - психологическую поддержку и коррекцию и основано на психологической и диагностической моделях. Такая поддержка с позиции социального педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье.

Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным. Коррекция отношений осуществляется в том случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями).

3 Посредническое направление.

Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование.

Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.).

Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки.

Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Данное направление основано на использовании медицинской и социальной модели.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

В повседневной практике педагогам приходится постоянно корректировать поведение воспитанников, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки.

Для этого процесса коррекции приходится использовать различные приёмы педагогического воздействия. И.А. Зайцева с соавторами указывает, что «подобное использование основано на соблюдении следующих принципов:

- ✓ - педагогический оптимизм, то есть убежденность взрослого в том, что трудный учащийся может измениться к лучшему;
- ✓ - уважение к личности;
- ✓ - понимание душевного состояния воспитанника;
- ✓ - раскрытие мотивов и внешних обстоятельств совершенных проступков;
- ✓ - заинтересованность в судьбе трудных подростков».

Каждый приём педагогического воздействия характеризуется созданием определенной присущей только ему, педагогической ситуации.

Приёмы педагогического воздействия (далее - ППВ) делятся на три основные группы:

а) созидающие;

б) тормозящие;

в) вспомогательные.

1 Созидающие приёмы педагогического воздействия

1.1. ППВ, содействующие улучшению взаимоотношений между взрослым и подростком, установлению душевного контакта.

1.1.1. Проявление доброты, внимания, заботы

1.1.2. Просьба

1.1.3. Поощрение:

а) одобрение, похвала

б) награда

в) доверие

г) удовлетворение определенных интересов и потребностей

д) выражение положительного отношения

е) авансирование личности (по А.С. Макаренко)

1.1.4. Обходное движение (по А.С. Макаренко)

1.1.5. Прощение

1.1.6. Проявление огорчения

1.1.7. Проявление умений учителя

1.1.8. Поручительство

1.2. ППВ, содействующие повышению успеваемости учащихся

1.2.1. Организация успеха в учении

1.2.2. Ожидание лучших результатов (по Л.В. Ительсону)

1.3. ППВ вовлекающие подростков в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта, правильного поведения

1.3.1. Убеждение

1.3.2. Доверие

1.3.3. Моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы

1.3.4. Вовлечение в интересную деятельность

1.3.5. Пробуждение гуманных чувств

1.3.6. Нравственное упражнение

1.4. ППВ, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов

1.4.1. Опосредование

1.4.2. Фланговый подход

1.4.3. Активизация сокровенных чувств личности

2 Тормозящие приёмы педагогического воздействия

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

2.1. ППВ, в которых открыто проявляется власть педагога

2.1.1. Констатация поступка

2.1.2. Необычный подарок (по Э.Ш. Натанзону)

2.1.3. Самоподготовка (по Э.Ш. Натанзону)

2.1.4. Осуждение

2.1.5. Наказание

а) наказание-упражнение

б) наказание-ограничение

в) наказание - условность

г) наказание изменением отношения

2.1.6. Приказание

2.1.7. Предупреждение

2.1.8. Возбуждение тревоги о предстоящем наказании

2.1.9. Проявление возмущения

2.1.10. Выявление виновного

2.2. ППВ со скрытым эффектом

2.2.1. Параллельное педагогическое действие

2.2.2. Ласковый упрек (по Э.Ш. Натанзону)

2.2.3. Намек

2.2.4. Мнимое безразличие

2.2.5. Ирония

2.2.6. Мнимое одобрение

2.2.7. Необычное приказание

2.2.8. Карикатура

2.2.9. Развенчание

2.2.10. Мнимое недоверие

2.2.11. Выполнение определенного дела вместо воспитанника

2.2.12. Организация естественных последствий

2.2.13. Метод «взрыва» (по А.С.Макаренко)

3 Вспомогательные приёмы педагогического воздействия

3.1. ППВ, направленные на организацию внешней опоры правильного поведения

3.2. ППВ, направленные на отказ от фиксирования отдельных поступков (по В.А. Сухомлинскому)

Разумеется, коррекции всегда предшествует диагностика. Е.В. Бондаревской предлагается схема изучения личности подростка из неблагополучной семьи:

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

Схема изучения личности подростка (по Е.В. Бондаревской)

Основные компоненты нравственного воспитания	Основные нравственные чувства	Способность к нравственной саморегуляции	Нравственные качества
Отношение к общественным интересам	Чувство долга, чувство ответственности	Способность следовать этическим нормам и правилам в деятельности и поведении	Ответственность. Общественная активность. Забота об общественных интересах
Отношение к учению	Чувство любви к школе и к знаниям	Способность к поиску необходимой информации. Способность анализировать свои действия	Дисциплинированность. Познавательная активность
Отношение к самому себе	Чувство чести	Способность к нравственному самовоспитанию	Целеустремленность
Отношение к людям	Чувство совести, чувство справедливости	Способность к проявлению моральной ответственности	Культура поведения, скромность, честность
Отношение к социально значимой деятельности	Чувство любви к трудовой деятельности	Способность активно утверждать нормы нравственности	Самостоятельность, инициатива

Таким образом, дети из неблагополучных семей особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников. Они требуют особого внимания и участия окружающих.

Заместитель директора по УВР

Борад

Борадзова М.В.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Азбель А.А. Психология современного подростка. - СПб.: Речь, 2005 - 400 с.
- 2 Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск, 1986 - 326 с.
- 3 Альманах психологических тестов. - М.: КСП, 1995 - 400 с.
- 4 Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004 - 244 с.
- 5 Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности / Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004 - 168 с.
- 6 Большая психологическая энциклопедия. - М.: ЭКСМО, 2007 - Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 192 с.
- 7 Реан А.А. Психология изучения личности. - СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999 - 288 с.
- 8 Реан А.А., Москвичева Н.Л. Подросток и семья: Воспитание в семье, стили, факторы психологические и структурные деформации семьи, нарушения отношений детей и родителей // Мир детства: взрослый журнал о детях. - 2004 - № 2 - С. 49-61.
- 9 Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2007 - 350 с.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Выступление на родительском собрании «Социальная адаптация детей с ОВЗ»

Подготовила и выступила
педагог-психолог: Миронова
Каринэ Самвеловна



Заместитель директора М.В. Борадзова

Борадзова М.В.

Специальные образовательные школы являются одним из звеньев общей системы образования. Содержание образования охватывает различные виды знаний, которые необходимы для развития умственно отсталых детей.

Содержание образования это учебный план, программы, учебники для коррекционных школ 8-го вида. Обучение детей в коррекционных школах 8-го вида осуществляется с учетом не только их особенностей, но и возможностей овладеть элементарными знаниями и навыками. Что касается таких видов знаний, как основные законы науки, теории, то они могут иметь место в самом и ограниченном виде. Основной задачей коррекционной школы является формирование умений и навыков учебной деятельности, развитие и становление всех сторон личности. При обучении детей с отклонениями в развитии приходится преодолевать специфические трудности, обусловленные дефектом ребенка. В связи с этим все вопросы обучения в специальных учреждениях рассматриваются в аспекте основных принципов и осуществлении коррекции.

В коррекционных школах руководствуются девятью дидактическими принципами: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность обучения; связь обучения с жизнью; принцип коррекции в обучении; принцип наглядности; принцип сознательности и активности; индивидуальный и дифференцированный подход; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков. Методы обучения для специальных коррекционных школ 8-го вида разработали В.В.Воронкова и Б.П.Пузанов, они подразделяют их на 2 группы:

1. Методы для сообщения новых знаний: объяснение; рассказ: рассказ - выступление, рассказ – заключение, рассказ – описание; метод демонстрации наглядных пособий.
2. Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений, навыков: беседа; наблюдение; работа с книгой; игра; упражнения; лабораторно-практические работы; самостоятельная работа.

При обучении умственно отсталых детей важно использовать приемы, направленные на обеспечение доступности учебных знаний. При попадании ребенка в школу-интернат любого вида дети переживают адаптационный стресс, так как отсутствие привычного контакта со взрослыми (родителями, родственниками), общения с новыми людьми и незнакомая обстановка лишают ребенка ощущение защищенности.

В результате возможен дезадаптивный вариант развития, особенно распространенный среди детей с психофизическими нарушениями. Существуют факторы, которые влияют на процесс адаптации в школе-интернат. Один из которых отсутствие понимания насущных проблем ребенка педагогическим и обслуживающим персоналом школы. Адаптация ребенка, его здоровье и развитие зависит не только от правильного питания, режима дня и т.п., но и психологического комфорта, индивидуального подхода к ребёнку с учётом его психологических, личностных особенностей. Психологический дискомфорт возникает в результате неудовлетворённости жизненно важных потребностей ребёнка - в безопасности, любви, общении, познании через взрослых окружающего мира. Педагог чаще всего первый, кто сталкивается с дезадаптированным ребёнком. И от того, какую педагогическую позицию он займёт, во многом зависит процесс адаптации ребёнка к обучению, к жизни в школе интернатного типа. Необходимы и умения для успешной адаптации:

- умение осознать требования педагогов и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы-интерната;
- умение общения и достойного поведения с одноклассниками.

Многие умения не присущи умственно отсталому ребёнку. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникативны, им присущи неадекватность реакций,

Заместитель директора

Борадзова М.В.

неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Умственно-отсталым трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы т.к. бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации, формируются отрицательные черты характера. Во вспомогательной школе в связи с известными особенностями развития личности умственно-отсталого школьника. в частности, такими как снижение инициативы, самостоятельности, нарушение иерархии потребностей и интересов, осознания общественно значимых мотивов деятельности, объективно возрастает необходимость усиления педагогического руководства поведением и деятельностью учащихся. Адаптировать ребёнка к условиям жизни в школе-интернате педагогу поможет индивидуальный подход к каждому из них. Оказание доверия ученику, положительная оценка извне, поощрение - сильный воспитательный приём во вспомогательной школе. Весьма полезно специально организованное общение с работниками школы, при посещении служб школы. Эти мероприятия следует проводить так, чтобы у школьников воспитывалось умение оценивать ситуацию, определять нужного собеседника, вступать с ним в беседу, правильно формулировать вопросы и ответы, находить выход из затруднительных положений.

Итак, умственная отсталость нарушает адаптационные способности личности вследствие стойкого расстройства функций головного мозга и в значительной степени изменяет социальное поведение человека.

“Психологические аномалии, - утверждает В.В. Королёв - являются не прямой причиной социально-психологической деформации личности, а лишь почвой, которая благоприятствует её возникновению. Они оказывают лишь опосредованное влияние, нарушая контакты ребёнка со своими сверстниками и воспитателями, затрудняя нормальную трудовую и учебную деятельность, что в конечном итоге вызывает противопоставление индивидуума окружающим, содействует становлению у него антиобщественных взглядов и установок”. Неумение разобраться в ситуациях, осознать причинно-следственные связи между поступком и результатом, установить смысл действия другого лица часто являются истинной причиной агрессии, тревожности, нарушения поведения умственно-отсталых детей. Известно, что умственно-отсталые дети характеризуются значительным снижением критичности и самокритичности, повышенной внушаемостью. В связи с этим дети могут попасть под отрицательное влияние, не понимая необходимость сопротивления ему. Поэтому необходимо адаптировать ребёнка к благоприятной среде в школе, к нормам поведения и т.п. Необходимо помнить, что неадаптированные к особенностям умственно-отсталого ребёнка средовые влияния вызывают постоянные неудачи и связанные с ним отрицательные переживания.

В работе с умственно-отсталыми школьниками следует учитывать, что у части из них наблюдается психопатоподобное поведение, проявляющееся в выраженной аффективности, расторможенности влечений, что вызвано не только действием средовых факторов, но и биологическими причинами. Успех по адаптации ребёнка в школе-интернате зависит от спланированной совместной деятельности всех работников школы, начиная с администрации и кончая техническим персоналом. Под воздействием разных влияний, к числу которых мы относим неполноту или распад разносторонних связей и отношений человека с окружающей средой, возрастает вероятность угрозы биосоциальной сущности человека с последствиями снижения его потенциала развития и адаптации. Примером тому является повышение риска дезадаптации у детей из неблагополучных семей или воспитанных вне родительского дома.

Современные данные и результаты исследования показывают, что в условиях сиротства формируется особая личность, которая недостаточно подготовлена к большинству

Заместитель директора по в/р

Борадзова М.В.



ситуаций взрослой жизни. Изучение личностного потенциала детей, воспитанных вне семьи с задержкой психического развития позволило составить усреднённый психологический портрет ребёнка-сироты, в котором вырисовывается определённая специфика интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер: замедление, снижение уровня интеллектуального развития, негативные эмоционально-личностные проявления, несформированность полового самосознания. Ценностные ориентации сироты с умственными отклонениями существенно отличаются от таких ориентаций ребёнка из семьи. Наиболее важными для себя он считает материальные ценности. Понимание ряда наиболее распространённых нравственных категорий характеризуется низкой глубиной и осмысленностью. Особенно это касается таких ценностей как совесть, порядочность, долг, ответственность. Личностные особенности умственно-отсталых детей, детей-сирот не могут не отразиться на их адаптационном механизме. Низкая работоспособность и развивающееся утомление в процессе учебной деятельности, снижающее качество последней, указывают на напряжённость либо понижение функциональной активности организма в силу недостаточного развития адаптационных механизмов, что и влечёт истощение внутренних резервов, а в конечном итоге школьную дезадаптацию, соматическую ослабленность и хронические болезни. Предполагается что дети, выросшие вне семьи или в ситуации семейного неблагополучия, в которых биологические и социальные потребности полностью не удовлетворяются, отличаются предрасположенностью к дисгармоничному развитию и низкими функциональными возможностями организма, определяющими его уровни толерантности, резистентности и адаптации в целом.

Для подтверждения данного предположения было проведено изучение психофизиологического потенциала организма воспитанников интернатных учреждений 8-го вида. Основные методики исследования адаптационных возможностей умственно-отсталых подростков представлен в приложении.

Практически у всех отмечено понижение функциональной активности организма, что определяет низкий уровень их работоспособности и трудности в усвоении учебного материала. Резервы психической деятельности сирот ниже, чем у сверстников из семьи и указывают на выраженное ухудшение состояния организма и высокую вероятность срыва адаптации при неблагоприятных условиях жизнедеятельности. Потенциал иррегулярности развития и приспособительные возможности организма сильно снижены. Проявления иррегулярности развития у детей, обучающихся вне семьи, спектрально разнообразны, основные из них состоят:

1. В замедлении и дезорганизации развития психических процессов и процесса становления ориентировочно-исследовательского поведения на ранних ступенях онтогенеза; снижении познавательных интересов и затруднении в понимании и предвосхищении событий; отсутствии базового доверия к миру; несформированности самосознания и произвольных форм поведения; трудностях в установлении контактов с широким социумом.
2. В неравномерности, незрелости и ослабленности процесса психофизического развития ребёнка, снижении функциональной активности организма вследствие недостаточной сформированности адаптационного механизма.
3. В снижении или разрушении толерантного потенциала ребёнка как составляющего его адаптационного механизма.

Отмеченные особенности развития детей-сирот влекут широкий спектр трудностей адаптации, таких как: нарушение процесса профессионального самоопределения в виде неадекватности выбора юношами и девушками-сиротами вида профессиональной деятельности в связи с ограниченными возможностями выбора и способов её осуществления (производственная дезадаптация); нарушение процесса социального самоопределения в виде ограничения социальных контактов из-за сужения круга и

Заместитель директор



Борадзова М.В.

обеднения содержания общения (межличностная дезадаптация); сложности в семейной ориентации вследствие искажения полоролевых стереотипов и отсутствия чётких представлений о семье (семейная дезадаптация); снижение потенциала здоровья; несоответствие поведения индивида нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую он включается по мере своего социального развития и становления (общественная дезадаптация). При этом меняется половой состав и снижается возраст правонарушений. Проведённое сравнительное изучение детей, выросших вне семьи, и воспитанников спецшколы, позволяет говорить о наличии в психологическом портрете сирот определённых негативных психологических особенностей, таких как, высокая тревожность, слабая эмоциональная устойчивость, раздражительность, негативизм, агрессивность, враждебность, подозрительность, которые в сочетании с неблагоприятными социальными (десоциализирующими) факторами могут провоцировать развитие девиантного поведения.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что анализ природы дезадаптации умственно-отсталых детей-сирот, позволяет заключить, что она носит патогенный и социальный характер, связанный в первом случае с нарушениями в функционировании организма, во втором - с деформацией механизма внутренней поведенческой регуляции и состоящей в нарушениях норм социального поведения. Для прогнозирования и выявления возможных трудностей приспособления к учебной и трудовой деятельности умственно-отсталых детей-сирот важен психологический мониторинг состояния их здоровья, позволяющий своевременно осуществлять комплекс превентивных и восстановительных мероприятий. Среди проблем, требующих незамедлительного решения: организация воспитательного и образовательного пространства в соответствии с особенностями психофизического развития детей; формирование разнвариантного образовательного процесса, способствующего выбору образовательной программы, адекватной возможностям организма детей; создание системы социально-психологического сопровождения развития детей на всех ступенях онтогенеза; сохранение и приумножение здоровья детей.

Список использованной литературы.

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах – Москва, 1983, Т. 5, с. 223-224.
2. Дефектология: Словарь-справочник. Под редакцией Б.П.Пузанова – Москва, Новая школа, 1996г.
3. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999г. - №6 – с.25.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - Москва, Просвещение, 1988, с.39-140.
5. Козленко Н.А. Физическое воспитание в системе коррекционно – воспитательной работы вспомогательной школы. // Дефектология. – 1991г. - №2 – с.33.
6. Кожалиева Ч.Б. Особенности содержания образования у младших умственно отсталых учащихся школьного возраста. // Дефектология. – 1995г. - №1 – с.42.
7. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. Под редакцией Л.П.Носковой – Москва, Педагогика, 1989.
8. Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. Сборник научных трудов. – Москва, МГПИ имени В.И.Ленина. – 1983.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – Москва, Педагогика, 1988. с.23-35.
10. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1994г. - №3 – с.28.

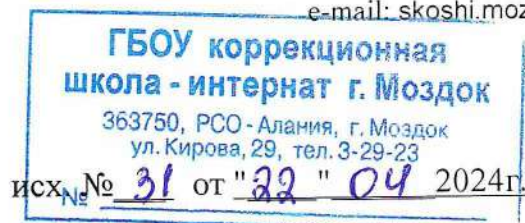
Заместитель директора



Борадзова М.В.

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru



СПРАВКА

дана педагогу - психологу Мироновой Каринэ Самвеловне в том, что она в межаттестационный период выступала:

- На заседании районного методического объединения педагогов - психологов Моздокского района с докладом: "Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС";
- На заседании методического объединения образовательной организации с докладом: "Социальная адаптация умственно отсталых школьников в школе"
- На заседании методического объединения образовательной организации с семинар - практикумом "Комплекс развивающих игр для детей младшего школьного возраста"

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию
Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-
Алания.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Выступление на методическом объединении
"Сказкотерапия, как метод психологической
работы с детьми"
(из опыта работы)

Выступила педагог – психолог:
Миронова К.С.



Заместитель директора по УВР

Борадзова М.В.

Классики психологии неоднократно обращались к анализу сказок. Еще К.Г. Юнг заметил, что персонажи сказок, как и мифов, выражают различные архетипы и поэтому влияют на развитие и поведение личности. Другой классик, Э. Берн, указывал на то, что конкретная сказка может стать жизненным сценарием человека. И задача, которую ставит перед собой сказкотерапевт, обычно не столько объяснительная, сколько помогающая.

Важно, конечно, как сформировался жизненный сценарий, в какие тупики он заводит человека, но еще важнее, чтобы человек сумел выйти из своих тупиков и пойти к своей подлинности - к жизни осмысленной и радующей, наполненной общением и чувством свободы.

Можно сформулировать несколько определений понятия сказкотерапия:

- Сказкотерапия - это лечение сказками, то есть совместное с ребенком открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими. Она несет в себе человеческое участие и мудрость. Это то, в чем на самом деле больше всего нуждается современный человек и в этом смысле сказка, безусловно, активизирует ресурсный потенциал личности;
- Сказкотерапия - это процесс поиска смысла, расшифровка знаний о мире и системе взаимоотношений в нем. В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения, так называемый "банк жизненных ситуаций";
- Сказкотерапия - это процесс переноса сказочных смыслов в реальность, то есть осознание взаимосвязи смысла сказочной ситуации и сказочных событий с реальной жизнью и поведением человека в реальных обстоятельствах, объективизация проблемных ситуаций;
- Сказкотерапия - это процесс активизации когнитивного и творческого потенциала личности. Анализ сказок (когнитивный аспект) позволяет изменить или существенно обогатить взгляд на привычные ситуации. Сочинение, рисование, драматизация сказок (творческий аспект) позволяет высвободить творческую энергию воображения. Эти силы позволяют конструктивно изменить свою жизнь;
- Сказкотерапия - это синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии, философии разных культур

Итак, сказкотерапия - это один из наименее травмоопасных и наиболее безболезненных способов психотерапии. Возможно, потому, что именно с помощью сказок (или под их влиянием) формируется жизненный сценарий и, соответственно, с помощью сказки можно проходит переосмысление, трансформацию и преобразование внутреннего и внешнего мира, осмысление своего прошлого и моделирование лучшего будущего.

Разумеется, любой психотерапевтический подход сам по себе не идеален. Иногда ребенок не хочет или по каким-то причинам не готов сразу погружаться в мир творчества, фантазии совершенно не связанный с его реальной жизнью. В этом случае сказкотерапия на начальном этапе будет не эффективна, вызвав, возможно, даже сопротивление клиента относительно дальнейшей работы.

В случае, сильно развитого логического мышления этот метод может и вовсе не подойти. Формированию сказкотерапии предшествовали три этапа

1. Этап спонтанного создания и передачи историй. Он продолжается и сейчас, поскольку человечество не перестает придумывать сказки.
2. Этап научного осмысления метафорического материала. Собирать, систематизировать и исследовать фольклор в Европе начали братья Грим, Шарль Перро, Владимир Даль.
3. Этап использования сказки «упаковки» основного инструментария психолога - педагогической работы. На этом этапе начали использовать сказку педагоги и психологи. Они активно создавали дидактические сказки, появилось само понятие сказкотерапии, начало развиваться это направление в психологии.

Заместитель директора по УВР

Борадзова М.В.

Вовремя рассказанная сказка для ребенка значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне.

Ткач Р.М. в своей книге «Сказкотерапия детских проблем» структурирует сказки по отдельно взятым детским проблемам:

1. Сказки для детей, которые испытывают страхи темноты, страх перед медицинским кабинетом и другие страхи.
2. Сказки для гиперактивных детей.
3. Сказки для агрессивных детей.
4. Сказки для детей, страдающих расстройством поведения с физическими проявлениями: проблемы с едой; проблемы с мочевым пузырем и т.д.
5. Сказки для детей, которые столкнулись с проблемами семейных отношений. В случае развода родителей. В случае появления нового члена семьи. Когда дети считают, что в другой семье им будет лучше.
6. Сказки для детей в случае потерь значимых людей или любимых животных.

Жанры, используемые в сказкотерапии

В сказкотерапии используются разнообразные жанры: притчи, басни, легенды, былины, саги, мифы, сказки.

Как пишет Вачков И.В., главным средством психологического воздействия в сказкотерапии является *метафора*, как основа любой сказки.

Именно точность подобранной метафоры определяют эффективность сказкотерапевтических приемов в работе, как с детьми, так и с взрослыми.

Несколько приемов, которые очень хорошо зарекомендовали в психологическом консультировании. Это работа с притчей и работа со сказкой. Необходимо выявить функции притч и сказок.

Функции сказок

Выделяют несколько основных функциональных особенностей сказок.

1. Тексты сказок вызывают эмоциональный резонанс, как у детей, так и у взрослых. Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания.
2. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации:
 - о жизненно важных явлениях;
 - о жизненных ценностях;
 - о постановке целей;
 - о внутреннем мире автора (в случае авторской сказки).
3. В сказке в символической форме содержится информация о том:
 - как устроен этот мир, кто его создал;
 - что происходит с человеком в разные периоды его жизни;
 - какие этапы в процессе самореализации проходит женщина;
 - какие этапы в процессе самореализации проходит мужчина;
 - какие трудности препятствия можно встретить в жизни и как с ними справляться;
 - как приобретать и ценить дружбу и любовь;
 - какими ценностями руководствоваться в жизни;
 - как строить отношения с родителями и детьми;
 - как прощать.

Функция притч

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева утверждает: «Как правило, именно притча является носителем глубинной жизненной философии. Жизненный урок в притчах не завуалирован, а прямо

Заместитель директора по УВР

Борадзова М.В.

сформулирован. Обычно одна притча посвящена одному уроку». Притчу можно использовать в работе, как с взрослыми, так и с подростками.

При семейном и индивидуальном консультировании также достаточно часто используются истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты.

По мнению Н. Пезешкиана: «Истории могут оказывать самое различное воздействие на человека. Они имеют воспитательное и терапевтическое значение. Смысл каждой истории человек воспринимает по-своему, в зависимости от своего образа мыслей. Если истории и притчи при психологическом консультировании подобраны правильно, то они позволяют выбрать определенную дистанцию, чтобы по-иному взглянуть на собственные конфликты и найти способы разрешить конфликты. Истории предлагают различные варианты действий.

После знакомства с семьей и выявлением ее актуальных проблем психолог выбирает в качестве темы для обсуждения ситуацию, историю, миф, притчу, которые бы отражали семейные проблемы.

Одна из важных функций истории – это хранение опыта, то есть после окончания психотерапевтической работы она продолжает оказывать свое действие на клиента и делает его более независимым от терапевта».

Психокоррекционные сказки

Ткач Р.М. считает, для того чтобы сказка или история обрела силу и оказала помощь, необходимо придерживаться определенных правил ее создания:

1. Сказка должна быть в чем-то идентичной проблеме ребенка, но ни в коем случае не иметь с ней прямого сходства.
2. Сказка должна предлагать замещающий опыт, используя который ребенок может сделать новый выбор при решении своей проблемы. Либо в этом должен помочь психолог.
3. Сказочный сюжет должен разворачиваться в определенной последовательности:

Жили-были.

Начало сказки, встреча с ее героями.

Для детей 3-4 лет рекомендуют делать главными героями сказок игрушки, маленьких человечков и животных.

Начиная с 5 лет – фей, волшебников, принцесс, принцев, солдат и пр.

Примерно с 5-6 лет ребенок предпочитает волшебные сказки.

В подростковом возрасте могут быть интересны сказки-притчи и бытовые сказки.

И вдруг однажды...

Герой сталкивается с какой-то проблемой, конфликтом, совпадающей с проблемой ребенка.

Из-за этого...

Показано в чем состоит решение проблемы, и как это делают герои сказки.

Кульминация.

Герои сказки справляются с трудностями.

Развязка.

Развязка терапевтической сказки должна быть позитивной.

Мораль сказки...

Герои сказки извлекают уроки из своих действий. Их жизнь радикально изменяется.

По мнению Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д. психокоррекционные сказки создаются для мягкого влияния на поведение ребенка. *Под коррекцией здесь понимается «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.*

Надо сказать, что применение психокоррекционных сказок ограничено по возрасту (примерно до 11-13 лет) и проблематике.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

Для создания психокоррекционной сказки психологу можно использовать *следующий алгоритм*.

1. В первую очередь подобрать героя, близкого ребенку по полу, возрасту, характеру.
2. Потом описать жизнь героя в сказочной стране так, чтобы ребенок нашел сходство со своей жизнью.
3. Далее поместить героя в проблемную ситуацию, похожую на реальную ситуацию ребенка, и приписать герою все переживания ребенка.
4. Поиск героем сказки выхода из создавшегося положения. Для этого необходимо начинать усугублять ситуацию, приводить ее к логическому концу, что также подталкивает героя к изменениям. Герой может встречать существ, оказавшихся в таком же положении, и смотреть, как они выходят из ситуации; он встречает «фигуру психотерапевта» — мудрого наставника, объясняющего ему смысл происходящего и т.д. Задача терапевта — через сказочные события показать герою ситуацию с разных сторон, предложить ему альтернативные модели поведения, помочь найти позитивный смысл в происходящем.
5. Осознание героем сказки своего неправильного поведения и становление на путь изменений.

Зарубежные психологи часто называют психокоррекционные сказки психотерапевтическими историями.

Психокоррекционную сказку можно просто прочитать ребенку, не обсуждая. Таким образом, мы дадим ему возможность побыть наедине с самим собой и подумать. Если ребенок захочет, то можно обсудить с ним сказку, проиграть ее с помощью кукол, рисунков, песочницы и миниатюрных фигурок.

Психотерапевтические сказки

Сказки, раскрывающие глубинный смысл происходящих событий. Истории, помогающие увидеть происходящее с другой стороны. Такие сказки не всегда однозначны, не всегда имеют традиционно счастливый конец, но всегда глубоки и проникновенны.

Психотерапевтические сказки часто оставляют человека с вопросом. Это, в свою очередь, стимулирует процесс личностного роста. Многие психотерапевтические сказки посвящены проблемам жизни и смерти, отношению к потерям и приобретениям, любви и пути. Эти сказки помогают там, где другие психологические техники бессильны; там, где нам нужно перейти в область философии событий и взаимоотношений.

В сказкотерапии в зависимости от решаемых проблем можно использовать как русские народные сказки, так и сказки русских и зарубежных авторов, где главным персонажем является девушка или женщина. Например, русские народные сказки «Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», сказки зарубежных авторов «Золушка» и «Спящая красавица» Ш. Перро, «Госпожа Метелица» братьев Гримм и другие.

Есть мужские сказки («Царевна-лягушка», где хотя и просматривается женский путь, но главным героем является мужчина). В работе с особыми детьми подойдет авторская сказка «Серая шейка» Мамин-Сибиряк.

По мнению французского психиатра, доктора медицины и психологии Жана Годэна сказки Ш. Перро можно использовать при конкретных проблемных ситуациях. Так, например, сказку «Спящая красавица» можно применять при работе с детьми, переживающих кризис, а сказку «Ослиная шкура» при проблеме инцеста, «Мальчик с пальчик» — с брошенными детьми.

К детским сказкам условно можно отнести:

«Красную Шапочку» Ш. Перро, и русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Баба Яга» и ряд других сказок русских и зарубежных авторов.

Особенности сказкотерапии с детьми

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

Список литературы:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. — М.: Ось- 89, 2007. -144 с.
2. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. — СПб.: Речь, 2007. — 80 с.
3. Ефимкина Р. П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография. — СПб.: Речь, 2006. — 263 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. — СПб.: Речь, 2008. — 240 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии.
6. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. — СПб.: Речь, 2007. — 296 с.
8. Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008. — 176 с.
9. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. — 118 с.
10. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. — 144 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышления о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше 7 лет. — СПб.: Речь. 2012. — 220 с.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Доклад

выступление на методическом объединении

"Социальная адаптация умственно отсталых школьников в школе"

Педагог-психолог:
Миронова К.С.



Заместитель директора по ВР

Борадзова М.В.

Специальные образовательные школы являются одним из звеньев общей системы образования. Содержание образования охватывает различные виды знаний, которые необходимы для развития умственно отсталых детей.

Содержание образования это учебный план, программы, учебники для коррекционных школ 8-го вида. Обучение детей в коррекционных школах 8-го вида осуществляется с учетом не только их особенностей, но и возможностей овладеть элементарными знаниями и навыками. Что касается таких видов знаний, как основные законы науки, теории, то они могут иметь место в самом и ограниченном виде. Основной задачей коррекционной школы является формирование умений и навыков учебной деятельности, развитие и становление всех сторон личности. При обучении детей с отклонениями в развитии приходится преодолевать специфические трудности, обусловленные дефектом ребенка. В связи с этим все вопросы обучения в специальных учреждениях рассматриваются в аспекте основных принципов и осуществлении коррекции.

В коррекционных школах руководствуются девятью дидактическими принципами: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность обучения; связь обучения с жизнью; принцип коррекции в обучении; принцип наглядности; принцип сознательности и активности; индивидуальный и дифференцированный подход; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков. Методы обучения для специальных коррекционных школ 8-го вида разработали В.В. Воронкова и Б.П. Пузанов, они подразделяют их на 2 группы:

1. Методы для сообщения новых знаний: объяснение; рассказ: рассказ - выступление, рассказ – заключение, рассказ – описание; метод демонстрации наглядных пособий.

2. Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений, навыков: беседа; наблюдение; работа с книгой; игра; упражнения; лабораторно–практические работы; самостоятельная работа.

При обучении умственно отсталых детей важно использовать приемы, направленные на обеспечение доступности учебных знаний. При попадании ребенка в школу - интернат любого вида дети переживают адаптационный стресс, так как отсутствие привычного контакта со взрослыми (родителями, родственниками), общения с новыми людьми и незнакомая обстановка лишают ребенка ощущение защищенности.

Заместитель директора по УО

Боразова М.В.



В результате возможен дезадаптивный вариант развития, особенно распространенный среди детей с психофизическими нарушениями. Существуют факторы, которые влияют на процесс адаптации в школе – интернат. Один, из которых отсутствие понимания насущных проблем ребенка педагогическим и обслуживающим персоналом школы. Адаптация ребенка, его здоровье и развитие зависит не только от правильного питания, режима дня и т.п., но и психологического комфорта, индивидуального подхода к ребёнку с учётом его психологических, личностных особенностей. Психологический дискомфорт возникает в результате неудовлетворённости жизненно важных потребностей ребёнка - в безопасности, любви, общении, познании через взрослых окружающего мира. Педагог чаще всего первый, кто сталкивается с дезадаптированным ребёнком. И от того, какую педагогическую позицию он займёт, во многом зависит процесс адаптации ребёнка к обучению, к жизни в школе интернатного типа. Необходимы и умения для успешной адаптации:

- умение осознать требования педагогов и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы-интерната;
- умение общения и достойного поведения с одноклассниками.

Многие умения не присущи умственно-отсталому ребёнку. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Умственно-отсталым трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы т.к. бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации, формируются отрицательные черты характера. Во вспомогательной школе в связи с известными особенностями развития личности умственно-отсталого школьника, в частности, такими как снижение инициативы, самостоятельности, нарушение иерархии потребностей и интересов, осознания общественно значимых мотивов деятельности, объективно возрастает необходимость усиления педагогического руководства поведением и деятельностью учащихся. Адаптировать ребёнка к условиям жизни в школе-интернате педагогу поможет индивидуальный подход к каждому ученику. Создание доверия ученику, положительная оценка извне, поощрение - отличный воспитательный приём во вспомогательной школе.

Заместитель директора



Борадзова М.В.

Весьма полезно специально организованное общение с работниками школы, при посещении служб школы. Эти мероприятия следует проводить так, чтобы у школьников

воспитывалось умение оценивать ситуацию, определять нужного собеседника, вступать с ним в беседу, правильно формулировать вопросы и ответы, находить выход из затруднительных положений.

Итак, умственная отсталость нарушает адаптационные способности личности вследствие стойкого расстройства функций головного мозга и в значительной степени изменяет социальное поведение человека.

«Психологические аномалии, - утверждает В.В. Королёв - являются не прямой причиной социально-психологической деформации личности, а лишь почвой, которая благоприятствует её возникновению. Они оказывают лишь опосредованное влияние, нарушая контакты ребёнка со своими сверстниками и воспитателями, затрудняя нормальную трудовую и учебную деятельность, что в конечном итоге вызывает противопоставление индивидуума окружающим, содействует становлению у него антиобщественных взглядов и установок». Неумение разобраться в ситуациях, осознать причинно-следственные связи между поступком и результатом, установить смысл действия другого лица часто являются истинной причиной агрессии, тревожности, нарушения поведения умственно-отсталых детей. Известно, что умственно-отсталые дети характеризуются значительным снижением критичности и самокритичности, повышенной внушаемостью. В связи с этим дети могут попасть под отрицательное влияние, не понимая необходимость сопротивления ему. Поэтому необходимо адаптировать ребёнка к благоприятной среде в школе, к нормам поведения и т.п. Необходимо помнить, что неадаптированные к особенностям умственно-отсталого ребёнка средовые влияния вызывают постоянные неудачи и связанные с ним отрицательные переживания.

В работе с умственно-отсталыми школьниками следует учитывать, что у части из них наблюдается психопатоподобное поведение, проявляющееся в выраженной аффективности, расторможенности влечений, что вызвано не только действием средовых факторов, но и биологическими причинами. Успех по адаптации ребёнка в школе-интернате зависит от спланированной совместной деятельности всех работников школы, начиная с администрации и кончая техническим персоналом. Под воздействием разных влияний, к числу которых мы относим неполноту или распад разносторонних связей и отношений человека с окружающей средой, возрастает вероятность угрозы биосоциальной сущности человека с последствиями снижения его потенциала развития и

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

адаптации. Примером тому выступает повышение риска дезадаптации у детей из неблагополучных семей или воспитанных вне родительского дома.

Современные данные и результаты исследования показывают, что в условиях сиротства формируется особая личность, которая часто недостаточно подготовлена к большинству ситуаций взрослой жизни. Изучение личностного потенциала детей, воспитанных вне семьи с задержкой психического развития позволило составить усреднённый психологический портрет ребёнка-сироты, в котором вырисовывается определённая специфика интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер: замедление, снижение уровня интеллектуального развития, негативные эмоционально-личностные проявления, несформированность полового самосознания. Ценностные ориентации сироты с умственными отклонениями существенно отличаются от таких ориентаций ребёнка из семьи. Наиболее важными для себя он считает материальные ценности. Понимание ряда наиболее распространённых нравственных категорий характеризуется низкой глубиной и осмысленностью. Особенно это касается таких ценностей как совесть, порядочность, долг, ответственность. Личностные особенности умственно-отсталых детей, детей-сирот не могут не отразиться на их адаптационном механизме. Низкая работоспособность и развивающееся утомление в процессе учебной деятельности, снижающее качество последней, указывают на напряжённость либо понижение функциональной активности организма в силу недостаточного развития адаптационных механизмов, что и влечёт истощение внутренних резервов, а в конечном итоге школьную дезадаптацию, соматическую ослабленность и хронические болезни. Предполагается что дети, выросшие вне семьи или в ситуации семейного неблагополучия, в которых биологические и социальные потребности полностью не удовлетворяются, отличаются предрасположенностью к дисгармоничному развитию и низкими функциональными возможностями организма, определяющими его уровни толерантности, резистентности и адаптации в целом.

Для подтверждения данного предположения было проведено изучение психофизиологического потенциала организма воспитанников интернатных учреждений 8-го вида. Основные методики исследования адаптационных возможностей умственно-отсталых подростков представлен в приложении.

Практически у всех отмечено понижение функциональной активности организма, что определяет низкий уровень их работоспособности и трудности в усвоении учебного материала. Резервы психической деятельности сирот ниже, чем у сверстников из семьи и указывают на выраженное ухудшение состояния организма и высокую вероятность срыва адаптации при неблагоприятных условиях жизнедеятельности. Потенциал иррегулярности

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

развития и приспособительные возможности организма сильно снижены. Проявления иррегулярности развития у детей, обучающихся вне семьи, спектрально разнообразны, основные из них состоят:

1. В замедлении и дезорганизации развития психических процессов и процесса становления ориентировочно-исследовательского поведения на ранних ступенях онтогенеза; снижении познавательных интересов и затруднении в понимании и предвосхищении событий; отсутствии базового доверия к миру; несформированности самосознания и произвольных форм поведения; трудностях в установлении контактов с широким социумом.

2. В неравномерности, незрелости и ослабленности процесса психофизического развития ребёнка, снижении функциональной активности организма вследствие недостаточной сформированности адаптационного механизма.

3. В снижении или разрушении толерантного потенциала ребёнка как составляющего его адаптационного механизма.

Отмеченные особенности развития детей-сирот влекут широкий спектр трудностей адаптации, таких как: нарушение процесса профессионального самоопределения в виде неадекватности выбора юношами и девушками-сиротами вида профессиональной деятельности в связи с ограниченными возможностями выбора и способов её осуществления (производственная дезадаптация); нарушение процесса социального самоопределения в виде ограничения социальных контактов из-за сужения круга и обеднения содержания общения (межличностная дезадаптация); сложности в семейной ориентации вследствие искажения полоролевых стереотипов и отсутствия чётких представлений о семье (семейная дезадаптация); снижение потенциала здоровья; несоответствие поведения индивида нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую он включается по мере своего социального развития и становления (общественная дезадаптация). При этом меняется половой состав и снижается возраст правонарушений. Проведённое сравнительное изучение детей, выросших вне семьи, и воспитанников спецшколы, позволяет говорить о наличии в психологическом портрете сирот определённых негативных психологических особенностей, таких как, высокая тревожность, слабая эмоциональная устойчивость, раздражительность, негативизм, агрессивность, враждебность, подозрительность, которые в сочетании с неблагоприятными социальными (десоциализирующими) факторами могут провоцировать развитие девиантного поведения.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что анализ природы дезадаптации умственно-отсталых детей-сирот позволяет заключить, что она носит патогенный и

Заместитель директора по УВР

Борадзова М.В.

социальный характер, связанный в первом случае с нарушениями в функционировании организма, во втором - с деформацией механизма внутренней поведенческой регуляции и состоящей в нарушениях норм социального поведения. Для прогнозирования и выявления возможных трудностей приспособления к учебной и трудовой деятельности умственно-отсталых детей-сирот важен психологический мониторинг состояния их здоровья, позволяющий своевременно осуществлять комплекс превентивных и восстановительных мероприятий.

Среди проблем, требующих незамедлительного решения: организация воспитательного и образовательного пространства в соответствии с особенностями психофизического развития детей; формирование разновариантного образовательного процесса, способствующего выбору образовательной программы, адекватной возможностям организма детей; создание системы социально-психологического сопровождения развития детей на всех ступенях онтогенеза; сохранение и приумножение здоровья детей.



Заместитель директора по УВР

Борадзова М.В.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах – Москва, 1983, Т. 5, с. 223-224.
2. Дефектология: Словарь-справочник. Под редакцией Б.П.Пузанова – Москва, Новая школа, 1996г.
3. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999г. - №6 – с.25.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - Москва, Просвещение, 1988, с.39-140.
5. Козленко Н.А. Физическое воспитание в системе коррекционно – воспитательной работы вспомогательной школы. // Дефектология. – 1991г. - №2 – с.33.
6. Кожалиева Ч.Б. Особенности содержания образования у младших умственно отсталых учащихся школьного возраста. // Дефектология. – 1995г. - №1 – с.42.
7. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. Под редакцией Л.П.Носковой – Москва, Педагогика, 1989.
8. Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. Сборник научных трудов. – Москва, МГПИ имени В.И.Ленина. – 1983.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – Москва, Педагогика, 1988, с.23-35.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

10. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1994г. - №3 – с.28.



Заместитель директора ЦУПР

Борад

Борадзова М.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Выступление на методическом объединении
Семинар - практикум
"Комплекс развивающих игр
для детей младшего школьного возраста"
(из опыта работы)

Разработала педагог – психолог:
Миронова К.С.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

Пояснительная записка:

Развитие логического мышления младших школьников — одно из важнейших направлений обучения учащихся. На важность этого процесса указывают учебные программы и методическая литература. Совершенствовать логическое мышление лучше всего и в школе, и дома, однако далеко не все знают, какие методы для этого будут наиболее эффективными. Бывает так, что даже старшеклассники не умеют логически мыслить, пользуясь приёмами анализа, синтеза, сравнения и пр.

Мышление учеников младших классов имеет особенности. Именно в этот период наглядно-образное мышление, имевшее ранее основное значение, трансформируется в словесно-логическое, понятийное. Вот потому в начальной школе чрезвычайно важно уделять внимание становлению логического мышления.



Игра: 1 «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ!»

Оборудование:

две сюжетные картинки:

на первой – водолаз управляет самолетом;

на другой - моряк сидит в танке;

внизу стоит веселый Незнайка с красками.

Ход занятия.

Ребенок рассматривает картинки по очереди.

Его спрашивают: «Как ты думаешь, что Незнайка тут перепутал?» В случае затруднения уточняют: «Кого надо нарисовать в самолете?»

Кто управляет танком?

А где бывает водолаз? А где моряк?

А теперь расскажи Незнайке, что надо тут исправить».

Заместитель директора по УВР



Борад

Борадзова М.В.



Игра: 2

Цель: развитие практически всех мыслительных операций, развитие логического мышления.

Ход игры:

Инструкция дается в стихах:

Из разных цифр я сделал бусы,

А в тех кружках, где чисел нет,

Расставьте минусы и плюсы,

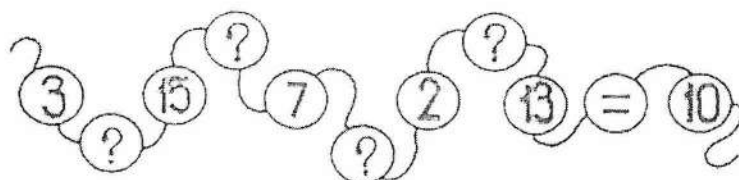
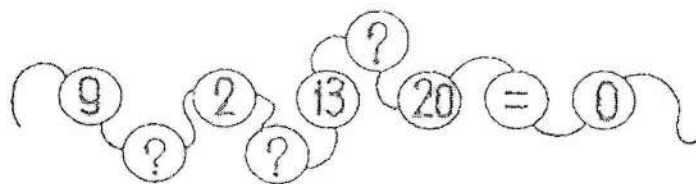
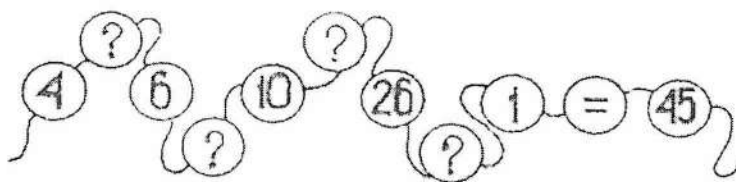
Чтоб данный получить ответ.

Заместитель директ



Борад

Борадзова М.В.



Большой наблюдательности требуют от учащихся логические цепочки, которые нужно продолжить вправо и влево, если такое возможно. Чтобы выполнить задание, необходимо установить закономерность в записи чисел:

Ответы:

..... 1 13)

..... 0

.....

6..... (6 12)

..... (3 6 .)

0..... (0 16 17)

..... (0 9 . .)

Игра: 3 «Дерево, лист, плод»

Цель: Расширение представлений детей о живой природе.

Возраст: младший школьный.

Материал:

Коробка с двумя отделениями;

Карточки с изображением и названием различных деревьев

(ель, сосна, дуб, клен, липа, яблоня, вишня, груша, кокосовая пальма);

Карточки с изображением листьев этих деревьев;

Мелкие игрушки или естественные плоды этих деревьев.

Ход работы:

Ребенок выбирает карточку с деревом и подбирает к ней карточку с листом и плод.

Игра: 4 «Собрать фигуру»

Упражнение на развитие мышления «Собрать фигуру»

Цели: развитие пространственных представлений, пространственного мышления и памяти; освоение сенсорных эталонов (геометрических фигур); развитие графических навыков.

Материалы: комплекты разрезных геометрических фигур по числу участников.

Необходимое время: 20-25 минут

Процедура проведения

Заместитель директора по УВР



Борад

Борадзова М.В.

Комментарии к занятию: Занятие будет удачным, если к этому времени ведущий сумеет установить контакт с учащимися, сформировать особый микроклимат на занятиях, отличный от атмосферы обычных уроков. Только в этом случае дети будут свободно фантазировать.

Цель: развитие мышления

Инструкция:

Цвет:

Форма:

Величина:

Материал:

Вкус:

Bec:

вата, гирия, штанга
мясорубка, перышко, гантели



Заместитель директора по УВР

Борадзова М.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru



СПРАВКА

дана педагогу - психологу Мироновой Каринэ Самвеловне в том, что в межаттестационный период она обобщает и распространяет педагогический опыт:

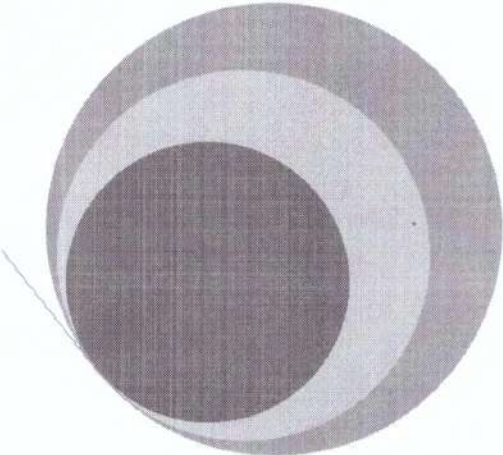
- В рамках Всероссийского фестиваля "Открытый урок" представление своего педагогического опыта <https://urok.1sept.ru/persons/2893264>;
- Региональный уровень в рамках проекта "Учимся вместе: интеграция детей с особыми потребностями в школьном образовательном пространстве" Реализуемого СОРОО "Ассоциация педагогов - психологов" участие в круглом столе: "Развитие компетенций педагогов в процессе интегрированного обучения детей с ОВЗ в начальной школе", 2022г.;
- В рамках районного практического семинара педагогов - психологов Моздокского района выступила с докладом: "Принципы организации коррекционно - развивающей среды в воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы - интернат, 2021г.;
- В рамках районного практического семинара, педагогов - психологов Моздокского района, в формате круглого стола провела практикум: "Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ", 2019г.;
- В рамках общеобразовательной школы провела консультацию на тему: "Некоторые аспекты психологического развития личности воспитанника: возрастная переоценка";
- В рамках общеобразовательной школы провела консультацию на тему: "Сказкотерапия, как метод психологической работы с детьми" (из опыта работы)

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.



ИРМЦ 21-06 - 22

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

Миронова Каринэ Самвеловна

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»**

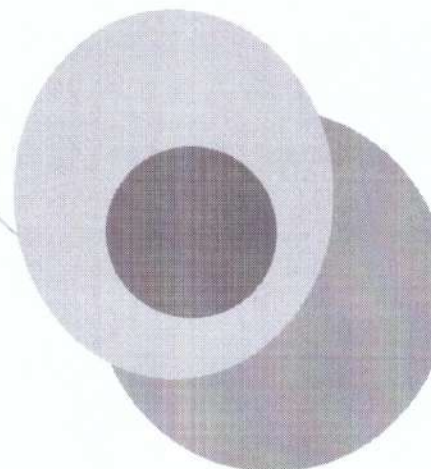
**В РАМКАХ РАЙОННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА ПЕДАГОГОВ
– ПСИХОЛОГОВ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА,**

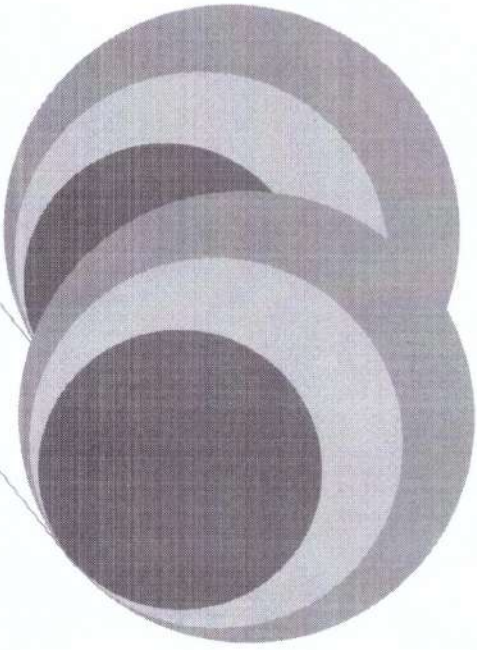
18.03.2021 ГОДА,

ВЫСТУПИЛА С ДОКЛАДОМ:

**«Принципы организации коррекционно-развивающей
среды в воспитательном процессе специальной
(коррекционной) школы-интерната»**

Руководитель информационно-ресурсного центра
Управления образования АМС Моздокского района
Мальцева И.Г.





ИРМЦ 21-06 - 22

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

Миронова Каринэ Самвеловна

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

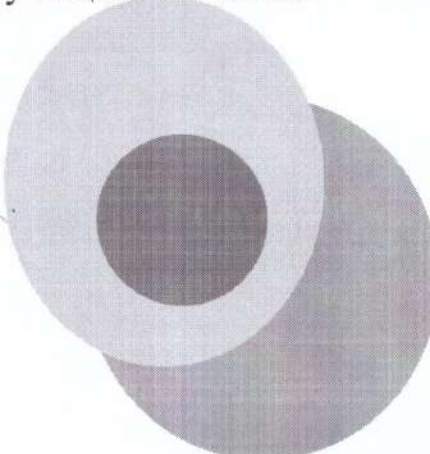
В РАМКАХ РАЙОННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА ПЕДАГОГОВ
– ПСИХОЛОГОВ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА,
В ФОРМАТЕ КРУГЛОГО СТОЛА

17.04.2019 ГОДА,

***Провела практикум для педагогов-психологов,
реализующих инклюзивные образовательные
программы***

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ».

Руководитель информационно-ресурсного центра
Управления образования АМС Моздокского района
Мальцева И.Г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Выступление на педагогическом совете
Консультация на тему: "Некоторые аспекты
психологического развития личности
воспитанника: возрастная переоценка"

Подготовила и провела
педагог - психолог:
Миронова К.С.

Заместитель директора по УВР



Борад

Борадзова М.В.

Согласно Л. С. Выготскому два типа психического развития - биологическое и историческое (культурное) - представленные в разделенном виде в филогенезе и связанные отношением преемственности и последовательности, реально существуют в слитом виде и образуют единый процесс.

Основные законы психического развития.

- Детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает ритмом времени (год в младенчестве не равен году жизни в отрочестве).
- Закон метаморфозы в детском развитии (ребенок не просто маленький взрослый, а существо с качественно отличной психикой).
- Закон неравномерности развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития.
- Закон развития высших психических функций «извне внутрь». Отличительные качества высших психических функций: опосредованность, осознанность, произвольность, системность; они образуются в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития общества.

Развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью.

Неравномерность развития проявляется в том, что различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер. Гетерохронность развития означает асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций. По мнению П. К. Анохина, гетерохронность является закономерностью, заключающейся в неравномерном развертывании наследственной информации.

Неустойчивость развития. Развитие всегда проходит через неустойчивые периоды. Наиболее ярко эта закономерность проявляется в кризисах развития. В свою очередь, высший уровень устойчивости, динамизм системы возможен на основе частых, мелкоамплитудных колебаний, с одной стороны, и несовпадения во времени разных психических процессов, свойств и функций - с другой.

Сензитивность развития. Сензитивный период развития - это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. Поэтому если упущен сензитивный период развития той или иной функции, в дальнейшем потребуются гораздо больше усилий и времени для ее становления.

Кумулятивность психического развития означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии. Характерный пример - последовательное становление и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, когда каждая последующая форма мышления возникает на базе предшествующей и включает ее в себя.

Дивергентность — хода развития. Психическое развитие включает в себя две противоречивые и взаимосвязанные тенденции - дивергенцию и конвергенцию. В данном случае дивергенция - это повышение разнообразия в процессе психического развития, а конвергенция - его свертывание, усиление избирательности.

Деятельность — сознательность, целенаправленность, форма человеческой активности. По форме деятельности. На протяжении жизни человек овладевает различными видами деятельности, что связано с появлением мотивов: потребность - мотив - деятельность - потребность.

Структура деятельности: деятельность - действия - операции

мотив — цели - задачи

Ведущая деятельность:

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

- 0 – 1 год – непосредственно эмоциональное общение со взрослыми
- 1 – 3 года – предметно-манипуляторная деятельность
- 3 – 7 лет – игровая деятельность (дошкольный возраст)
- 7 – 11 лет – учебная деятельность
- 11 – 17 лет – личностное общение

Каждому возрастному периоду, соответствует определенный вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития. Итак, каждая ведущая деятельность способствует проявлению характерных именно для этого возраста качественных особенностей, а переход от одной ведущей деятельности к другой знаменует собой смену возрастного периода.

Псих.развитие – процесс необратимый, направленный и закономерно приводит к возникновению количеств, качеств и структур преобразований психики и поведения человека.

Необратимость – способность к накоплению изменений.

Направленность – способность СС психики к проведению единой линии развития.

Закономерность – способность психики к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

Развитие – филогенез (процесс становления психических структур в ходе)

Области психического развития:

1. психофизическое развитие – моторика, органы чувств, психодинамические свойства.
2. психосоциальное развитие – изменение в переживаниях, эмоциях в личностной сфере.
3. когнитивное развитие – познавательное развитие – внимание, память, мышление, воображение.

Тенденции психологического развития:

1. развитие непрерывно – развитие никогда не заканчивается, процесс пост. взросления.
2. развитие прерывно – каждый возраст является уникальным и неповторимым.

Периоды психического развития:

1. литический – изменения в психике медленны и не очень заметны.
2. критический – изменения заметны сразу и резко.

Факторы развития:

1. наследственность – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и развития в целом – типизирует процесс развития. Черты видовой специфики человека: универсальность – способность к неограниченному развитию, высшая степень активности человека.

2. среда – окружение человека общие, духовные и материальные условия существования. Среда образует фенотип и индивидуальное психическое развитие. Микросреда (ближайшее к человеку окружение – семья,) уровень структуры отношений.

Неравномерность психического развития и ее причины

Акселерация – ускоренный темп развития:

- 1) физическая (причины – усиление солнечной радиации, улучшение медиц. обслуживания, миграция населения)
- 2) физиологическая – ускоренный темп созревания и омоложение болезней (причины – изменение характера питания, усиление солнечной активности, экология, урбанизация).
- 3) психологическая
- 4) одаренность

Отстающее развитие:

- 1) олигофрения – умственная отсталость (стойкое необратимое недоразвитие функций вследствие поражения ЦНС на ранней стадии развития – до 2 лет. Причины – генетические факторы. Стадии олигофрении: дебильность, имбицильность, идиотия.

Заместитель директора по УВР

Борадзова М.В.

2) ЗПР – задержка психического развития – парциальное недоразвитие психических функций, носящее временной характер и преодолеваемое к подростковому возрасту, недоразвитие идет снизу вверх. причины и систематика:

- зпр конституционального генеза
- зпр соматогенного генеза (в результате соматических заболеваний)
- зпр психогенного генеза (в результате нарушения условий воспитания)
- зпр церебральноорганич.генеза (.мозговая дисфункция, задержка Интеллектуального .и личностного развития)

3) педзапущенность – нарушение социализации

Понять глубинные характеристики личности по внешним актам поведения очень сложно и не всегда удастся. Нужно, чтобы сам воспитанник помогал воспитателю. Нужно сделать его своим другом, союзником, сотрудником. Это кратчайший и верный путь диагностики глубинных качеств.

Заместитель директора по УВР



Борадзова М.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 отделение НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

Выписка из приказа №9 от 09.04.2021г.

О проведении недели открытых уроков 2020-2021 учебный год.

В целях пропаганды передового педагогического опыта приказываю с 12.04.2021-17.04.2021г. в школе-интернате провести неделю открытых уроков.

В рамках вышеназванной недели провести «Акцию памяти воинам ВОВ» - ответственные педагог - психолог Миронова К.С., социальный педагог – Батракова И.З.

Директор школы



Мироненко Н.Г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

01.09.2023г

ПРИКАЗ № од-57

О создании психолого-педагогического консилиума на 2023-24 учебный год

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум (далее – Консилиум) в составе:
Председатель консилиума: заместитель директора по УВР Борадзова М.В..

Члены консилиума:

педагог-психолог	Миронова К.С.;
учитель-логопед	Дышловая О.Н.;
учитель-дефектолог	Спаская А.В.;
социальный педагог	Батракова И.З.
врач – педиатр	Караева Т.Н. (по согласованию)

2. Утвердить Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приложение).
3. Консилиуму осуществлять свою деятельность на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.
4. Системному администратору Трифонову В.А. выставить на сайт школы положение в
5. Контроль исполнения настоящего Приказа оставляю за собой.

И.А.Сизова

С приказом

1. Борад

2. Мир

Кон

и.о.

9.11.23

Миронова К.С.

5. Батракова И.З.

7. Трифонов В.А.

6. Караева Т.Н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

01.09.2023г

ПРИКАЗ № од-56

Об утверждении списка членов совета профилактики

В целях оказания своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Назначить совет профилактики в следующем составе

- 1.1. Председатель – заместитель директора по ВР Миронова К.С.
- 1.2. Халина И.А. – инспектор ПДН (по согласованию)
- 1.3. Батракова И.З. – социальный педагог
- 1.4. Филлипова Л.А. педагог-психолог
- 1.5. Клипчаева С.Г. – учитель
- 1.6. Бугулова Ф.К. - воспитатель

2. Заседания проводить не реже 1 раза в полугодие в обязательном порядке. Внеплановые по запросу.

3. Председателю Мироновой К.С. предоставить план работы совета на утверждение директору, в срок до 16.09.2023г.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.А.Сизова

С приказом ознакомлены

1. Миронова К.С.
2. Батракова И.З.
3. Филлипова Л.А.
4. Клипчаева С.Г.
5. Бугулова Ф.К.



Акт Миронова К.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

ПРИКАЗ ОД-6/1

« 17 » января 2024 г.

«О проведении мероприятий по Профминимуму в ГБОУ коррекционной-школе интернате г. Моздока»

В рамках реализации проекта Профминимума приказ от 25.07.2023г. №716.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Воспитателям 8 «А» класса Хабаловой Н.Ф., Афанасьевой И.В., социальному педагогу Батраковой И.З. и классному руководителю Мироновой К.С. в рамках внедрения Профминимума провести «День финансовой грамотности» среди 8х классов.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора



Миронова К.С.

С приказом ознакомлены:

Хабалова Н.Ф. _____

Афанасьева И.В. _____

Батракова И.З. _____

Миронова К.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

ПРИКАЗ ОД-10/1

« 08 » февраля 2024 г.

«О проведении мероприятий по Профминимуму в ГБОУ коррекционной-школе
интернате г. Моздока»

В рамках реализации проекта Профминимума приказ от 25.07.2023г. №716.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Воспитателям 8 «А» класса Хабаловой Н.Ф., Афанасьевой И.В., социальному педагогу Батраковой И.З. и классному руководителю Мироновой К.С. в рамках внедрения Профминимума провести встречу с родителями на тему: «Профессии моих родителей».
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора



Миронова К.С. *skoshi*

С приказом ознакомлены:

Хабалова Н.Ф. _____
Афанасьева И.В. _____
Батракова И.З. _____
Миронова К.С. *skoshi* _____

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

ПРИКАЗ ОД-72/1

«08» ноября 2023 г.

«О проведении мероприятий по Профминимуму в ГБОУ коррекционной-школе интернате г. Моздока»

В рамках реализации проекта Профминимума приказ от 25.07.2023г. №716.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Классным руководителям и воспитателям 6х-9х классов провести цикл классных часов «Профессии будущего».
2. Классным руководителям организовать участие родителей в общероссийских родительских собраниях в онлайн формате.
3. Педагогу-психологу и социальному педагогу проводить индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

И.о. директора

Миронова К.



С приказом ознакомлены:

Хабалова Н.Ф. _____
Афанасьева И.В. _____
Батракова И.З. _____
Миронова К.С. *К.С. Миронова* _____
Филиппова Л.А. _____
Цуциева И.А. _____
Попова Е.Ю. _____
Коваленко Л.С. _____
Гоова С.В. _____
Суанова С.Н. _____

Клинчаева С.Г. _____
Донцова С.Л. _____
Ягубян И.Л. _____
Григорова З.В. *З.В. Григорова* _____
Абаева З.Т. _____
Бугулова Ф.С. _____
Джикаева И.В. _____
Кесаева Ф.Э. _____
Варзиева З.Н. *З.Н. Варзиева* _____
Бигаева С.Г. _____
Тебиева С.Х. _____

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

06.04.2023г.

ПРИКАЗ № У – 20

О проведении открытых мероприятий в 4-й четверти 2022-23 учебного года.

В соответствии с планом общешкольных мероприятий на 2022-23 учебный год
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по ВР Мироновой К.С. провести, в период с 04.04.2023г по 25.04.2023, акцию писем и рисунков «Народный фронт», а также 13.04.2023г провести «День здоровья» среди обучающихся 5-9 классов.
2. Педагогу-библиотекарю Кононовой Т.А. 12.04.2023г. провести мероприятие «День космонавтики» для обучающихся 8-х кл.
3. Учителю технологии Коваленко Л.С. 12.04.2023г. провести турнир по игре в шашки, посвященный «Дню космонавтики», среди обучающихся МБОУ ОО школы-интерната г. Моздока и обучающимися ГБОУ коррекционной школы-интерната.
4. Учителю физической культуры Поповой Елене Юрьевне провести «Веселые старты» 20.04.2023г среди обучающихся 5-9 х классов.
5. В период с 25.04- 27.04 провести акцию « Скажи нет телефону» среди 1-9х классов. Ответственные; Батракова И.З., Филипова Л.А., Миронова К.С.
6. 4.05.2023г. провести мероприятие, посвященное Дню Победы. Ответственный воспитатель 8-го класса, Бигаева С.Г., Дулаева Б.К.
7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Мионову К.С.

Врио

директора

Сизова И.А.

С приказом ознакомлены:

- 1.Миронова К.С.
- 2.Кононова Т.А.
- 3.Филипова Л.А.
- 4.Батракова И.З.

- 5.Дулаева Б.К.
- 6.Попова Е.Ю.
- 7.Ковалено Л.С.



Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

09.01.2023г.

ПРИКАЗ № У – 2

О проведении открытых мероприятий в 3-й четверти 2022-23 учебного года.

В соответствии с планом общешкольных мероприятий на 2022-23 учебный год
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю-логопеду Мироненко Н.Г. 13.01.2023г провести мероприятие под названием «Письмо Деду Морозу» (2-й этап) с обучающимися 5б, 6а, 6б, 7а, 7б.
2. Педагогу-библиотекарю Кононовой Т.А. 26.01.2023г. провести мероприятие «В гостях у сказки» для обучающихся 3-4 кл.
3. Воспитателям 1-8 классов в период с 30.01.2023 по 8.02.2023г. организовать конкурс-выставку «По сказкам Пушкина».
4. Воспитателям Григоровой З.В., Эреджабовой Е.А., Донцовой С.Л., Пилипенко Т.А. организовать и провести 21.02.2023г. «Смотр инсценированной песни» среди 2-9х классов, посвященный 23 февраля.
5. Воспитателям Гасиевой Н.В., Ягубян И.Л. организовать и провести мероприятие, посвященное «8 марта» 7.03.2023г., среди 1-9х классов.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Миронову К.С.

Врио

директора

Гасиева Н.В.



Сизова И.А.

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
Факс 8(86736)3-29-23

Выписка из приказа № 179 от 01.11.2022г.

«О создании рабочей группы и утверждении положений о
противодействии экстремисткой и террористической деятельности»

В соответствии с рекомендациями по организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму приказываю:

1. Создать группу по противодействию экстремисткой и террористической деятельности в составе:

Председатель рабочей группы- Сизова И.А. –врио директора школы-интернат.

Члены группы:

-Борадзова М.В.- зам. директора по УВР.

-Миронова К.С.- зам. директора по ВР.

-Бледных О.Г.- председатель ПК школы-интерната.

2. Утвердить Положение о рабочей группе.

3. Утвердить положение о противодействии экстремистской и террористической деятельности.

4. Утвердить инструкцию по противодействию терроризма и экстремизма.

5. Утвердить план по противодействию терроризма и экстремизма.

6. Контроль оставляю за собой.

Врио директора школы



Сизова И.А.

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

06.04.2023г.

ПРИКАЗ № У – 19

На основании проекта приказа Министерства образования, а также в целях развития творчества и социализации

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Заместителю директора по ВР Мироновой К.С. . организовать подготовку к театральному фестивалю « Театральный вернисаж», который состоится 17 мая 2023 г.
2. Учителю русского языка и чтения Цамакаевой И.А. организовать подготовку к театральному фестивалю « Театральный вернисаж», который состоится 17 мая 2023 г.

Врио

директора

И.А.Сизова

С приказом ознакомлены

1. Миронова К.С.
2. Цамакаева И.А.



Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

22.08.2023г

ПРИКАЗ № од-45/1

О создании рабочих групп

На основании статей 12 и 12.1 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях организации методической помощи в создании рабочих программ

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Организовать рабочую группу для создания рабочей программы по воспитательной работе. Состав группы

1. Заместитель директора по ВР Миронова К.С.
2. Председатель МО воспитателей за 2022-2023 учебный год Афанасьева И.В.
3. Воспитатель Спасская А.В.

2. Рабочей группе разработать и передать для ознакомления и утверждения рабочую программу по воспитательной работе в срок до 08.09.2023г.

3. Организовать рабочую группу для создания перспективного плана школы, рабочей программы. Состав группы

1. Заместитель директора по УВР Борадзова М.В.
2. Председатель МО предметников Цуциева И.А.
3. Учитель математики Габуева О.И.

4. Рабочей группе разработать и передать для ознакомления и утверждения рабочую программу по воспитательной работе в срок до 08.09.2023г.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



И.А.Сизова

С приказом ознакомлены:

1. Миронова К.С.
2. Спасская А.В.
3. Афанасьева И.В.
4. Борадзова М.В.
5. Габуева О.И.
6. Цуциева И.А.