

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 4020181080000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

исх. № 41 от «20» _____ 2024г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель русского языка и литературы Цуциева Ирина Александровна применяет на уроках здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии		Результаты деятельности
1. Все применяемые методы, приёмы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.	1. Соблюдаются физиологические основы учебно-воспитательного режима: время трудоспособности, утомляемости обучающихся, учебная нагрузка, физкультминутка.	Кабинет представляет собой Здоровьесберегающее пространство; Гигиенические условия в кабинете: чистота, температура, свежесть воздуха, принудительная вентиляция, освещение, отсутствие неприятных раздражителей, снижает риск заболеваний: зрения, сердца, психики, опорно-двигательной и иммунной системы.
2. Формирование ценностей здоровья и здорового	2. Производится гигиеническая оценка	Смена видов деятельности, так как однообразность урока

образа жизни у обучающихся происходит в процессе обучения каждого ученика способом поддержания и сохранения здоровья, воспитания и развития учащихся на основе здоровьесберегающих знаний, умений, навыков, а также формирования эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.	условий и технологий обучения: - воздушно-тепловой режим; - световой режим; - режим и организации учебно-воспитательного процесса.	вызывает утомление. Использует на уроках не только словесного вида преподавания, но и наглядного, аудиовизуального и интерактивную доску. Использование методов, способствующих активизации интуиции и творческого самовыражения обучающихся (беседы, ролевые игры)
3. Всё используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.	3. Формирование здорового образа жизни	Обязательная составная часть урока – физкультминутки, физические упражнения позволяют снять эмоциональное напряжение, локальное утомление и длительное время сохранить работоспособность, общеукрепляющая гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, упражнения для глаз, упражнения для укрепления мышц рук, упражнения для профилактики сколиоза, релаксационные упражнения для мышц лица.
4. Работа ведётся не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.	4. В своей работе использует следующие методики: - методика «зрительных горизонтов» (для профилактики нарушения зрения) - методика «двигательных траекторий» (для профилактики нарушения зрения) - методика «вставки о здоровье»	Выделяет и подчёркивает вопросы связанные со здоровьем непосредственно в ходе урока; формирует потребности в здоровом образе жизни; благоприятный психологический климат на уроке. Обучающиеся активны, жизнерадостны, позитивно настроены, придерживаются здорового образа жизни.
5. Объём учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту обучающихся.		
6. Единство в действиях педагогов, психологов и врачей.		
7. Акцент делается только на хорошем: в любом поступке, действии сначала выделяет положительное, а только потом отмечает недостатки.		
8. Активное включение, любой процесс снижает риск переутомления.		
9. У каждого ребёнка надо стараться сформировать		

ответственность за своё здоровье.

И.о. директора



Миронова К.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат г. Моздок»
363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

исх. № 19 от «20» 05 2024г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель русского языка и литературы Цуциева Ирина Александровна провела открытые уроки

№	Предмет	Класс	Цели	Выводы
1.	Урок русского языка «Части речи». Презентация.	5 класс	Развивать умения распознавать части речи - формировать навыки правописания безударных гласных в двусложных словах; - гласные после шипящих; - умения подбирать антонимы к словам; - развивать умение работать в группах; - развивать умственную активность обучающихся; - творческое мышление, умение обобщать, сравнивать;	Правильная структура урока, взаимосвязь этапов и частей урока. Учитель формирует у обучающихся умения мыслить, делать умозаключения, видеть взаимосвязи предметов и явлений. Требования учителя соответствуют уровню знаний учащихся, их психофизических особенностей. Развивались основные психические функции: мышление, внимание, память. Творческие задания развивали воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности. Формировались социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и

		Корректировать внимание, коррекция и развитие памяти. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к учёбе, прививать интерес к урокам русского языка.	педагогами. Учитель успешно владеет приёмами коррекционной работы с обучающимися.
2	Интегрированный урок развития речи и ИЗО «Природа в изображении русских писателей и художников» Презентация.	6 класс Учить описывать картину. Развитие и коррекция речи обучающихся, активизация мыслительной деятельности. Формировать умение строить текст в определённой композиционной форме. Определять основную мысль сочинения. Пути речевой коррекции: предупреждать недочёты и грамматические ошибки в сочинениях учащихся, развивать способность точного употребления слов в устной и письменной речи. Воспитывать творческую активность, эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи.	Учитель обучал: Ценить, воспринимать природу родины через произведения изобразительного искусства; Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать; Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, слайды, иллюстрации); воспринимать картины как произведения искусства; уметь передавать художественное, эстетическое и эмоциональное содержание картины; самостоятельно делать выводы; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; уметь строить текст в определённой композиционной форме, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Урок прошёл оживлённо, дети были активны.
3	Урок внеклассного чтения «В мире сказок» Викторина. Презентация	7 класс Закрепление полученных на уроках знаний, умений, навыков; оценить знания учащихся, проверить знания произведений. Способствовать развитию познавательных возможностей обучающихся, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, обогащать	Тема, цель, форма проведения урока соответствует возрастным особенностям, уровню воспитанности обучающихся, перспективам их развития. Видна большая работа учителя, учащихся, библиотеки. Ребята рисовали рисунки.

		словарный запас обучающихся; Развитие поисковой познавательной деятельности, монологической речи, артистических данных. Формирование познавательной потребности, раскрытие мудрости, многообразие сюжетов совершенства формы народных сказок; национальный колорит, воспитание навыков культуры умственного труда.	Продемонстрировали фантазию, творческие способности, смекалку, развивали коммуникативные способности. Урок прошёл на высоком эмоциональном уровне. Все обучающиеся были задействованы. Поведение на уроке было активным, заинтересованным, дисциплинированным. Учитель продемонстрировал владение грамотной, эмоциональной, выразительной речью, высокими организаторскими умениями, умением владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, требовать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой).
--	--	---	--

И.о. Директора

Миронова К.С.



Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»
363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: intemat2Mozdok@yandex.ru

Анализ

урока чтения 6 классе

Тема урока: *Изучение рассказа Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома»*
(учитель ГБОУ «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»
Цуциева И.А.)

Учителем предложен урок, на котором обобщались и систематизировались знания учащихся по данной теме. Урок носит проблемный характер, так как знания не даются учащимися в готовом виде; ребята сравнивают, анализируют, сопоставляют, решают возникшие проблемы, опираясь на предшествующий опыт. Учитель лишь направляет поисковую деятельность учащихся, координирует в ходе групповой работы. Применение информационно-коммуникативных технологий дало возможность разнообразить виды деятельности на уроке, сделать урок ярким.

Уже с первых минут урока Ирина Александровна заряжает ребят положительными эмоциями, настраивает на сотрудничество и сотрудничество, что создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка. Все этапы урока взаимосвязаны, виды деятельности разнообразны: индивидуальная и фронтальная работа, работа в группах, творческие задания. Использование технологии проблемного обучения дало возможность развивать познавательную, коммуникативную компетенции; так как дети самостоятельно пришли к выводу, сделали «открытие», возникла ситуация успеха.

Работая в группах над проблемными вопросами, ребята анализируют, сравнивают. Благодаря групповой работе удалось повторить и систематизировать программный материал. Большое значение имеет то, что ребята имели возможность продемонстрировать свои знания в изменившихся условиях. Так, например работая с различными понятиями слов, проанализировав и приведя примеры, учащиеся ищут подобные слова в русском языке. Вот один из ярких примеров метапредметности на уроке. Умело использовалась учителем межпредметная связь, что имело большое воспитательное значение. Проведение рефлексии в конце урока дало возможность каждому ученику оценить свою работу на уроке.

Ценно то, что каждый учащийся работал с маршрутным листом, имел необходимые справочные материалы, к которым мог обратиться, что способствовало созданию комфортных условий для каждого учащегося.

Все приёмы и методы, используемые Ириной Александровной на уроке, способствовали развитию коммуникативной и информационно-познавательной компетенции, ребята учились применять имеющиеся знания в изменившихся условиях – именно таким образом формируются общеучебные умения школьников, что является первостепенной задачей.

Директор школы  МIRONENKO Н.Г.

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г.Владикавказ
e-mail skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

исх.№ 10 от « 7 » 07 2024г.

Справка-подтверждение

Настоящая справка подтверждает, что учитель русского языка и литературы Цуциева Ирина Александровна разработала программу по внеклассному чтению для 5-9 классов. Представленная программа и практический материал могут служить основанием образовательной деятельности обучающихся 5-9 классов.

И.о.директора



Миронова К.С.

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»
363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

Рецензия

на программу по внеклассному чтению

(учитель ГБОУ «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Моздок»)

Автор данной программы, Цуциева Ирина Александровна, руководствовалась
«Методикой обучения русскому языку» В.В. Воронковой и «Методикой внеклассного чтения»
Светловской Н.А.

Ориентируясь на основные положения данной программы, автор определяет цели и
задачи, которые выражают основные направления образования для лиц с ограниченными
возможностями здоровья.

В основе рабочей программы просматриваются основные принципы коррекционной
педагогики, методы, реализуемые посредством проведения традиционных уроков внеклассного
чтения, практических занятий, бесед.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей
развития учащихся, уровня их знаний и умений. Изучение начинается в 5 и заканчивается в 9
классе. Ириной Александровной проводятся различные виды диагностики на каждом этапе
образовательного процесса, даны основные ключевые понятия в виде словаря и определён
ближайший круг основной учебной литературы.

Программа по данному курсу распределена из расчёта 1 час в месяц. При тематическом
планировании учитываются потребности и учебно-воспитательная работа в школе. Так же
предусмотрено развитие самостоятельного творческого опыта школьников. Это творчество
помогает ученику оценить художественное произведение. В программу вошли произведения
осетинских и русских авторов.

Представленная рабочая программа и практический материал могут служить основанием
для образовательной деятельности учащихся 5-9 классов специальной коррекционной школы.

Директор школы 

Мироненко Н.Г.

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г.Владикавказ
e-mail skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

исх. № 11 от «7» 07 2024г.

С П Р А В К А

о результатах внеурочной деятельности учителя русского языка

Цуциевой Ирины Александровны

Цуциева И. А. активно использует возможности внеклассной работы для формирования, развития и коррекции личности учащихся. Свою внеурочную деятельность планирует и осуществляет по следующим направлениям:

Функционал	Организационные формы	Деятельность учителя	Результаты деятельности	% охвата учащихся
Расширение диапазона образовательной программы.	Неделя русского языка.	Подготовка и разработка дополнительного материала; подготовка увлекательного дополнительного материала.	Повышение качества знаний на 36%	100%
Вовлечение учащихся в интернет-проекты.	Участие учащихся во Всероссийском (с международным участием) творческом Дистанционном конкурсе и конференции для педагогов и учащихся.	Подготовка учащихся к конкурсу «Русский язык», «Литературное чтение».	Диплом I, II, III степени.	95%
Совместная деятельность со школьной и районной детской библиотекой.	Читательские конференции.	Подготовка литературы. Посещение читального зала РДБ.	Повышение техники чтения на 36,1%	90%
Празднично - событийный цикл жизни в школе - интернате.	Концерты, праздники, инсценировки.	Составление сценариев; - подготовка учащихся; - личное участие в постановках, праздниках.	Формирование социальной активности учащихся, их творческих способностей.	100 %

И.о.директора



Миронова К.С.

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г.Владикавказ
e-mail skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

исх.№ 01 от « 7 » 07 2024г.

С П Р А В К А

ПО АНАЛИЗУ ПОСЕЩЁННЫХ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ и ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ЦУЦИЕВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ.

ЦЕЛЬ: - обобщить опыт учителя;

- подготовить материал для аттестации.

Были проведены следующие открытые уроки и внеклассное мероприятие:

№п.п	Ф. И. О учителя	Предмет	Класс	Цели	Выводы
1	Цуциева И. А.	Русский язык "Дифференциация частей речи"	6	Развивать умения распознавать части речи, - формировать навыки правописания безударных гласных в двусложных словах, -гласных после шипящих, - умения подбирать антонимы к словам. - развивать умение работать в группах - развивать умственную активность учеников, - творческое мышление, умение обобщать, сравнивать.	1. Правильная структура урока, взаимосвязь этапов и частей урока. 2. Требования учителя соответствует уровню знаний учащихся, их психофизических особенностей 3. Развивались основные психические функции: мышление, внимание, память.

				- Прививать чувства любви и уважения к родному городу, школе	
--	--	--	--	--	--

I. Мобилизующее начало урока: сообщение темы и целеполагание.

II. Актуализация ранее изученного: игра - разминка. Повторение правописания гласных после шипящих, безударных гласных; знания фонетики; имена собственные - на краеведческом материале.

III. Упражнения в дифференциации грамматических признаков частей речи.

1. Игра "Что? Где? Когда?".

1 Раунд - ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.(карточки - задания на слайдах монитора)

2 Раунд - ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(предметы в чёрном ящике).

3 раунд - ГЛАГОЛ (текст с доски)

4. Игра с Ведущим (текст на слайде) - исправить ошибки, определить части речи в 1-2 предложениях.

IV. ИТОГ урока. Оценка знаний - награждение орденами Мудрейшей Совы.

№п.п	Ф. И. О учителя	Предмет	Класс	Цели	Выводы
2	Цуциева И. А.	Развитие речи. "Зимушка - зима".	5	1.Закрепление представлений о приметах зимы, пополнение словарного запаса прилагательными. 2.Коррекция мышления, зрительного внимания, активизация речевой деятельности. 3.Воспитание эмоциональной адекватности поведения.	Тип и структура урока соответствовали поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия учащихся. Урок представляет собой целостную композицию. «Переходы» от одной учебной ситуации к другой плавные, присутствует чёткое обобщение по каждой учебной ситуации, ясные конечные выводы. Эмоциональная атмосфера урока была положительная. Общие результаты урока: План урока выполнен полностью, общеобразовательная, коррекционная, воспитывающая и развивающая задачи

					урока реализованы в полной мере. Урок послужил развитию у учащихся эмоций, познавательных интересов, речи, самостоятельности мышления
--	--	--	--	--	---

1. Мобилизующие начало урока. Чёткое проговаривание четверостишия о зиме

II. Актуализация знаний:

1. Беседа об экскурсии в зимний парк (признаки зимы).

Целеполагание: составление темы урока из снежинок (буквы) - восстановление структуры слов "Зимушка - зима".

III. Основная часть урока.

1. Просмотр слайдов и чтение стихов о зиме ("Снежная полянка", "Очарован, околдован", "Деревья в инее". Звучат "Времена года П. Чайковского"

2. Задание - нарисовать зимние узоры на окне.

3. Задание - вставить в текст слова - определения.

4. Игра "Снежки" - учитель бросает снежок и говорит имя существительное, учащийся подбирает к нему имена прилагательные.

IV. Первичное закрепление.

1. Работа с деформированным текстом.

V. Итог урока. Оценка знаний.

№п.п	Ф. И. О учителя	Предмет	Класс	Цели	ВЫВОДЫ.
3	Цуциева И. А.	Развитие речи +ИЗО-интегрированный урок. «Золотая осень в изображении русских писателей и художников»	5	- учить описывать картину; - формировать умение строить текст в определённой композиционной форме, определять основную мысль сочинения; путем речевой коррекции	Учитель обучала: ценить, воспринимать природу Родины через произведения изобразительного искусства; – самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с

				предупреждать недочеты и грамматические ошибки в сочинениях учащихся, развивать способность точного употребления слов в устной и письменной речи; - воспитывать творческую активность, эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи.	целью выполнения заданий, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать; - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, слайды, иллюстрации); восприятия картины как произведения искусства; уметь передавать художественное, эстетическое и эмоциональное содержание картины; самостоятельно делать выводы. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; уметь строить текст в определённой композиционной форме, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
--	--	--	--	--	---

1. Вступительное слово и беседа с учащимися.

- Ребята, вспомните нашу осеннюю экскурсию.

2. Связь с уроком ИЗО

Рассматривание репродукции картины И.И. Левитан «Золотая осень».

Богатством своих красок осень привлекала к себе внимание великого русского композитора Петра Ильича Чайковского, который в 1876 году написал музыкальный альбом «Времена года». Послушайте одну из музыкальных пьес «Сентябрь. Охота

3. Речевая подготовка.

а) Подберите синонимы к словам : художник(живописец, пейзажист, мастер кисти), создает(пишет), картина(полотно, репродукция).

б) Название каких цветов и оттенков можно употребить при описании?(желтый, золотистый, багряный, красный, оранжевый, синий, голубой, коричневый)

в) Найдите неточное употребление слова и замените его.

г) Обратите внимание на правописание слов: здесь, справа, слева, рядом, вблизи, вдаль, вверху.

4. Составление и запись плана.

Какое время года изображено на картине?

Какое впечатление производит она на вас?

Что вы видите на переднем плане? Вдали?

Какие цвета преобладают в пейзаже?

Что вам особенно нравится в полотне Левитана?

5. Написание первого варианта сочинения.

6. Домашнее задание: коррекция написанного в классе.

№п.п	Ф. И. О учителя	Предмет	Класс	Цели	Выводы:
4	Цуциева И. А.	Урок чтения «Витя Малеев в школе и дома»	6	- знакомить учащихся с творчеством Николая Носова; - способствовать развитию связной речи, памяти, обогащение словаря, развитие навыков чтения, способствовать умению читать по ролям; - воспитывать умение дружить, честность, ответственность, умение принимать решение.	обобщение знания по рассказу Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»; - выявление характеров и поступков героев; - развитие логического мышления, умение делать выводы, развитие речи, отработка навыка выразительного чтения. Тип урока: закрепление и систематизация знаний и формирование умений и навыков. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. В урок включены следующие виды чтения: - чтение по ролям; - выборочное чтение; - инсценировка; - чтение по цепочке; - деление текста на части; - озаглавливание частей; - пересказ прочитанного. Учебный материал доступен учащимся. Чередование видов деятельности предупреждало утомление и усталость. Учащиеся были активны. Урок прошел в доброжелательной обстановке.

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика

3. Актуализация знаний

4. Тема урока

Кто автор произведения? Беседа о писателе, произведениях.

5. Первичное восприятие текста.

- чтение учителем (при закрытых книгах)

- словарная работа (на доске)

6. Повторное чтение учеников.

- Возвращение к словарной работе.
- Физ. минутка

7. Словесное «рисование»

Работа над текстом.

8. Отработка техники чтения.

9. Чтение по ролям

10. Просмотр кадров из кинофильма.

11. Рефлексия. Д. З.

ВЫВОДЫ:

- обобщение знания по рассказу Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»;

- выявление характеров и поступков героев;

- развитие логического мышления, умение делать выводы, развитие речи, отработка навыка выразительного чтения.

Тип урока: закрепление и систематизация знаний и формирование умений и навыков.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

В урок включены следующие виды чтения:

чтение по ролям;

выборочное чтение;

инсценировка;

чтение по цепочке;

деление текста на части;

озаглавливание частей;

пересказ прочитанного.

Учебный материал доступен учащимся.

Чередование видов деятельности предупреждало утомление и усталость. Учащиеся были активны.

Урок прошел в доброжелательной обстановке.

№п.п	Ф. И. О учителя	Предмет	Класс	Цели	ВЫВОДЫ
5	Пуциева И. А.	Урок учёта внеклассного чтения «В мире сказок »	5 кл.	*образовательные: закрепление полученных на уроках знаний, умений и навыков ; оценить знания учащихся, проверить знания произведений. *коррекционно-	• Тема, цель и форма проведения урока соответствуют возрастным особенностям, уровню воспитанности обучающихся, перспективам их развития.

				развивающие: способствовать развитию познавательных возможностей учащихся, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать; обогащать словарный запас учащихся; -развитие умений обобщать, сравнивать, анализировать; -развитие поисковой познавательной деятельности, монологической речи учащихся, артистических данных. *воспитательные: формирование познавательной потребности, раскрытие мудрости, многообразие сюжетов и совершенство формы народных сказок; национальный колорит, воспитание навыков культуры умственного труда.	• Видна большая предварительная работа учителя, учащихся, библиотеки. • Ребята рисовали рисунки. • Непосредственно на мероприятии продемонстрировали фантазию, творческие способности, смекалку, развивали коммуникативные способности. • Урок прошёл на высоком эмоциональном уровне. • Все учащиеся были задействованы. • Поведение учащихся на уроке было активным, заинтересованным, дисциплинированным. • Учитель продемонстрировала владение грамотной, эмоциональной, выразительной речью, высокими организаторскими умениями и умением владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, требовать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой).
--	--	--	--	--	--

1. Организационное начало урока.
- 2.
2. Загадки о сказочных героях (2 – 11)
3. Сказочный тест «Знаете ли вы?» (12 – 19 слайды)
4. Сказочная одежда (20 – 22 слайды)
5. Сказочно-волшебная обувь (23 – 24 слайды)
6. Сказочные головные уборы
7. Сказочные бороды и причёски (28 – 29 слайды)

8. Сказочные аксессуары (30 – 31 слайды)

9. ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ

№п.п	Ф. И. О учителя	Предмет	Класс	Цели
5	Цуциева И. А.	Внеклассное мероприятие "Праздник Белых Журавлей"	5-6-7 кл.	1. Формирование нравственно-эстетических ценностей; 2. Воспитание уважения к истории страны; 3. Содействие сплочению детского коллектива детей разного возраста; 4. Развитие творческих способностей детей; 5. Создание доброжелательной атмосферы в коллективе.

1. Во вступительной части мероприятия дети вместе с учителем спели песню Я. Френкеля на слова Р. Гамзатова "Журавли", которая помогла эмоционально и убедительно раскрыть цели и задач мероприятия.
 2. Работа в целом прошла содержательно, интересно и организованно.
 3. В ходе мероприятия учащиеся приобрели знания лексического значения слов "Священная война, Подвиг, Отвага". Мероприятие было направлено на формирование коммуникативных навыков, чувства товарищества, дружбы.
 4. В основной части результативность проделанной работы заключается в том, что учащиеся в ходе проведения мероприятия эмоционально читали стихи, отрывки из прозы. Были подготовлены рисунки учащихся.
 5. Проведённое мероприятие обогатило представления о подвигах советских солдат, их самоотверженном ратном труде.
 6. Много внимания уделила учитель развитию эмоционального восприятия событий истории своей страны, формирования гордости за её историю. Этому способствовало использование на уроке средства ИКТ в виде видеопроектора. Использовались музыкальные записи
 7. Учитель в ходе проведения мероприятия акцентировала внимание учащихся на необходимости чтить память героев.
 8. Взаимоотношения между учащимися и учителем добрые, соответствуют воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.
- Выводы:
1. Действия учителя, которые способствовали удачному проведению мероприятия: хорошо подготовлено оборудование, удачно подобрана песни, речевой материал, сценарий соответствует возрастным особенностям учащихся.
 2. Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися: тактичность, доброжелательность, умение

увлечь учащихся общим де проводили уроки с тесным использованием ИКТ и их возможностей.

Проведенные уроки и внеклассные мероприятия показали, что Ирина Александровна владеет методикой обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями на высоком уровне, обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с интерактивной доской.

Анализ уроков с использованием дидактического материала, информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

И.о.директора



Миронова К.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»
363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: internat2Mozdok@vandex.ru

Исх. № 70 от 08.04 2024 г.

Справка

О наличии обобщённого педагогического опыта

учителя русского языка и литературы

Цуциевой Ирины Александровны

Опыт учителя русского языка и литературы, Цуциевой И.А. обобщался на внутришкольном уровне. Она познакомила коллег с его положениями на ежегодной школьной научно-практической конференции.

Кроме того, Ирина Александровна подготовила портфолио своих достижений, в котором отразила все стороны своей профессиональной деятельности, а так же разместила электронное портфолио на сайте: <http://nsportal.ru/tsutsieva-irina-alekcandrovna>



Мироненко Н.Г.

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г.Владикавказ
e-mail skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

исх. № 63 от «20» 05 2024г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель русского языка и литературы Цуциева Ирина Александровна, активно использует в своей образовательной деятельности ресурсы ИКТ

Компьютерные программы	Сайты по обмену опытом	Функции
Умеет работать с базовыми программами MS Office (Excel, Power Point, Word), программами для отправки и получения электронной корреспонденции. Умеет быстро находить необходимую информацию в интернете, может работать с различными браузерами (Opera, Firefox, Chromt, Amigo, internet, Explorer). Неплохое знание особенностей операционной системы Windows/ Skype – основная и повсеместно используемая программа.	https://almanahpedagoga.ru http://www.viki.rdf.ru/ http://www.planetashol.ru/ http://www.uchitel.moy.su/ http://nachalka.com/ http://www.rusedu.ru/ http://www.it-n-.ru/ http://http://nsportal.ru http://vestnikprosveshheniya.ru http://irso-sokrat.ru/result http://civiledu.ruresult http://multiurok.ru	Создаёт мониторинг уровня обученности каждого обучающегося. Для проведения уроков, мероприятий создаёт презентации. Проводит поиск информации в интернете. Диссеминация педагогического опыта. Принимает участие в дистанционных вебинарах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Имеет свой сайт, который постоянно пополняет своими наработками.

И.о. директора



Миронова К.С.



ПОРТАЛ

ПЕДАГОГА



ВСЕРОССИЙСКОЕ

СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 65786

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Автор:
Цуциева Ирина Александровна

Должность:
учитель русского языка и литературы

Учреждение:
ГКОУ " специальная коррекционная школа-интернат г. Моздок "

Населённый пункт:
Республика Северная Осетия- Алания г. Моздок

Наименование материала:
Статья

Тема:
"Обобщение педагогического опыта по внедрению инновационных технологий на уроках русского языка!"