

Министерство образования и науки РСО – Алания  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа-интернат г. Моздок»**

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,  
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики  
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ  
e-mail: [skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru](mailto:skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru)

Исх. № 47 от "03" 10 2024г.

**Отчет**

воспитателя Шиманаевой Наталье Борисовне, в том, что она при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяет особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

1. Объяснительно – иллюстративные технологии применяются во внеклассной работе. Результатом применения является экономия времени, сохранение сил педагогов и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.
2. Игровые технологии - единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.
3. Личностно-ориентированные технологии в школе - интернате направлены на организацию учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.
4. Инновационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, учиться работать в компьютерных программах Word, Excel, Paint, Power Point, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств. Всё более широкое распространение получает применение ИКТ на внеклассных мероприятиях.

В настоящее время в школе – интернате широко применяются технологии Арттерапии. (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия,

сказкотерапия, оригами-терапия) эффективность использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта доказана многими педагогами.

Рисование – это не только отражение в сознании детей окружающей их действительности, их бытия в мире, но и выражение отношения к этой действительности, ее моделирование и трансформация. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами.

Использование различных изобразительных техник позволяет мобилизовать творческий потенциал ребенка и найти способы, которые в наибольшей степени соответствуют его эмоциональному состоянию, потребностям в самовыражении, активизировать и сделать более разносторонним эмоциональное общение ребенка, создать условия для межличностной коммуникации.

Любой человек способен выразить себя, свои чувства и своё состояние звуком, движением, мелодией, рисунком. Часто дети, испытывающие трудности в обучении, неуверенные в себе, успешны в оригами и это помогает им справиться с частью имеющихся у них проблем.

Использование компьютерных и ауди – визуальных технологий в организации внеклассных воспитательных мероприятий стало неотъемлемой частью воспитательного процесса значительно повышающего его качество, делают его более современным разнообразным и насыщенным.

Коррекционно- развивающие технологии, применяемые в нашем учреждении содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

В своей работе использую следующие современные образовательные технологии :

- здоровьесберегающие,
- проблемно-поисковые (технология проектного обучения, технология исследовательской направленности,
- коммуникативно-диалоговые (проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, обучение в сотрудничестве (команде, технологии имитационно-моделирующего обучения (технология ситуативного обучения, учебные игры).
- На высоком уровне владею информационно-коммуникационными технологиями.

**Здоровьесберегающие технологии.** Позволяют соблюдать охранительный режим воспитания и обучения, равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, нормативно применять ТСО, что способствует сокращению числа пропусков внеклассных мероприятий и занятий.

**Технология разноуровневого обучения.** Воспитанники с лёгкой умственной отсталостью очень разные по уровню овладения знаний, умений и навыков. Следовательно, работа проводится с каждым воспитанником на доступном уровне.

**Игровые технологии.** Стимулируют детей к внеурочной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. Способствуют реализации задач коррекционного обучения - создание необходимых условий для успешной социализации учащихся. Такие занятия сопровождаются повышенной мотивацией и эмоциональной окрашенностью.

**Проблемно-поисковые - технология исследовательской направленности** Способствует расширению кругозора ребенка. Дает возможность учащимся активно пополнять свои знания, глубже вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Коммуникативно-диалоговые технологии:**

- проблемная дискуссия,
- дискуссия-диалог,
- обучение в сотрудничестве (команде) Позволяют развивать творческие, аналитические, коммуникативные способности, познавательный интерес; формировать ценностное отношение к предмету обсуждения и уважительное отношение к участникам диалога. Способствуют развитию умения формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения. Позволяют формировать ценностно-ориентационное единство коллектива

**Технологии имитационно-моделирующего обучения:**

- технология ситуативного обучения,
- учебные игры.

Способствуют процессу социализации обучающихся, делают их не пассивными объектами учебного процесса, а субъектами своей деятельности и всей своей жизни. Технология учебной игры способствует непосредственной эмоциональной включенности в ситуацию, состязательности и коллективизму в поиске правильных решений, возможности широкого варьирования ситуаций, овладению новыми методиками непосредственно в деле, тренировке интуиции и фантазии.

**Технология**

**активного (деятельностного) обучения.** Коррекционная работа направлена на коррекцию, развитие и формирование всех сторон личности ребёнка. Присутствует и вопросно - ответная речь (диалогическая, помогая воспитаннику формулировать свои высказывания и передавать мысли, желания, потребности.

**Информационно-коммуникационные технологии** Применение данных технологий интенсифицирует процесс образования и воспитания, активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует

повышению уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных; формирование информационной культуры.

Современному воспитателю сегодня необходимо наличие специальной профессиональной подготовки, кроме того, он должен постоянно совершенствовать своё педагогическое мастерство, быть компетентным в области информационной и коммуникативной деятельности, владеть новыми технологиями. Использую в своей работе с детьми ресурсы интернета, навыки работы с ИКТ. Создаю презентации для красочной наглядной демонстрации тем.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Подвижные и спортивные игры.

- Релаксация.

- Пальчиковая гимнастика.

- Гимнастика для глаз.

- Дыхательная гимнастика.

- Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Утренняя гимнастика.

- Физкультурные занятия.

- Гимнастика после сна.

- Самомассаж.

- Активный отдых.

- Коррекционные технологии :

- Артикуляционная гимнастика.

- Сказкотерапия.

- Коррекционные занятия с использованием тренажеров

Вывод: Применение современных образовательных и коррекционных технологий помогает мне решать коррекционно - педагогические задачи и я в дальнейшем буду применять их в своей работе

**Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию  
Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-  
Алания.**

и.о. Директора



Миронова К.С.