



Утверждаю
директор ГБОУ коррекционной
школы-интерната г. Моздок
Н.Мироненко
Приказ №136 от 15.11.2017г.

УТВЕРЖДЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ № 3 от 15.11.2017 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат г. Моздок»

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.2.1. Содержание образования

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью

2.2.5. Программы учебных предметов

2.2.6. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

2.2.7. Программа формирования здорового образа жизни

2.2.8. Программа коррекционной работы

2.2.9. Учебный план

2.2.10. Программа внеурочной деятельности

2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые Специальным федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты¹.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой².

В адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ООП – основная общеобразовательная программа,

АОП – адаптированная общеобразовательная программа,

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,

СИПР – специальная индивидуальная программа развития,

ОО – общеобразовательная организация.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Специальный федеральный государственный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ №1599 от 19.12.2014 года).

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Устав.

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей³:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью.

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.
4. Содержание образования:
 - Программа формирования базовых учебных действий;
 - Программы учебных предметов;
 - Программа духовно - нравственного развития;
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - Программа коррекционной работы;
 - Программа внеурочной деятельности;
 - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)
5. Условия реализации АООП:
 - кадровые условия;
 - финансово-экономические условия;
 - материально-технические условия.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах 1599 вар1, 1599 вар 2 для специальных (коррекционных) школ а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными

и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной

отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- ☐ дифференцированный,
- ☐ деятельностный
- ☐ личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- ☐ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ☐ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ☐ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

□ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Профессиональная ориентация обучающихся II и III ступеней, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования⁵ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2.2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Моздок»

2.2.1. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создана на основе Специального Стандарта и при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная основная общеобразовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.

Общеобразовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций⁶.

АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью *содержит:*

- ☐ ☐ планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- ☐ ☐ систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- ☐ ☐ учебный план;
- ☐ ☐ программу формирования базовых учебных действий;
- ☐ ☐ программы учебных предметов; программу духовно-нравственного развития;
- ☐ ☐ программу коррекционной работы;

- ☐ ☐ программу ЗОЖ;
- ☐ ☐ программу внеурочной деятельности;
- ☐ ☐ систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы.

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе С ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- ☐ ☐ минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- ☐ ☐ достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах

Таблица 1

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<i>Письмо и развитие речи</i>	☐ деление слов на слоги для переноса; ☐ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; ☐ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; ☐ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; ☐ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; предложений на	☐ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; ☐ запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); ☐ дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); ☐ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

		☐ выделение из текста предложений на заданную тему; ☐ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	☐ деление текста на предложения; ☐ выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; ☐ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
2	Чтение и развитие речи	☐ осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; ☐ пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; ☐ участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ☐ выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	☐ читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ☐ отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; ☐ определять основную мысль текста после предварительного его анализа; ☐ читать текст про себя, выполняя задание учителя; ☐ выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; ☐ читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); ☐ пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; ☐ выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

3	Математика	☐ ☐ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; ☐ ☐ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). ☐ ☐ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; ☐ ☐ знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; ☐ ☐ понимать связь таблиц умножения и деления; ☐ ☐ знать переместительное свойство сложения и умножения; ☐ ☐ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; ☐ ☐ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ☐ ☐ называть порядок месяцев в году, номера	☐ знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; ☐ усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; ☐ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; ☐ знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ понимать связь таблиц умножения и деления; ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ знать переместительное свойство сложения и умножения; ☐ знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры)
---	-------------------	--	---

	месяцев от начала года; ☐ ☐ знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; ☐ ☐ знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ☐ ☐ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ☐ ☐ пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ☐ ☐ практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ☐ ☐ различать числа, полученные при счете и измерении; ☐ ☐ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ☐ ☐ определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ☐ ☐ решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; ☐ ☐ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ☐ ☐ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ☐ ☐ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; ☐ ☐ чертить окружности разных	измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ☐ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ☐ знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; ☐ знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ☐ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; ☐ пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ☐ практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ☐ различать числа, полученные при счете и измерении; ☐ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; ☐ определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ☐ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ☐ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические
--	--	--

		чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	задачи в два действия (с помощью учителя); ☐ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ☐ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; ☐ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ☐ чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
4	Развитие речи	☐ ☐ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; ☐ ☐ иметь представления о назначении объектов изучения; ☐ ☐ относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); ☐ ☐ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); ☐ ☐ знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; ☐ ☐ знать основные правила личной гигиены; ☐ ☐ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; ☐ ☐ выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; ☐ ☐ знакомиться с детьми, предлагать	☐ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; ☐ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; ☐ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); ☐ знать отличительные существенные признаки групп объектов; ☐ знать правила гигиены органов чувств; ☐ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; ☐ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ☐ проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

		совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); ☐ ☐ владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); ☐ ☐ владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ☐ ☐ ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; ☐ ☐ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; ☐ ☐ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	☐ применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ☐ развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; ☐ отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; ☐ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; ☐ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; ☐ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; ☐ выполнять доступные природоохранные действия; ☐ быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
5	Физическая культура	☐ ☐ представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; ☐ ☐ представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя,	☐ ☐ знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; ☐ выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в

сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

☐ ☐ представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

☐ ☐ представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

☐ ☐ представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

☐ ☐ представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

☐ ☐ представления о спортивных традициях своего народа и других народов;

☐ ☐ понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;

☐ ☐ представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

режиме дня (физкультминутки);

☐ ☐ знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

☐ знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

☐ ☐ знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

☐ ☐ знание форм, средств и методов физического совершенствования;

☐ умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

☐ ☐ знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;

☐ ☐ знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

☐ ☐ знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;

☐ ☐ знание правил, техники выполнения двигательных действий;

			☐ знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; ☐ соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
6	Изобразительное искусство	☐ знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; ☐ знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; ☐ знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; ☐ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; ☐ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; ☐ умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; ☐ умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; ☐ умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной	☐ знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; ☐ знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; ☐ знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; ☐ знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; ☐ знание названия крупнейших музеев страны; ☐ умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; ☐ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; ☐ умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); ☐ умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; ☐ умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно

		соответствии с темой; ☐ ☐ умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ☐ ☐ умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; ☐ ☐ умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; ☐ умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
7	Музыка и пение	☐ понимание роли музыки в жизни человека; ☐ овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; ☐ элементарные эстетические представления; ☐ эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; ☐ сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; ☐ способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; ☐ умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; ☐ способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;	☐ понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; ☐ овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; ☐ сформированность элементарных эстетических суждений; ☐ эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; ☐ наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; ☐ способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; ☐ сформированность представлений о многофункциональности музыки;

		☐ владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); ☐ умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; ☐ умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; ☐ овладение навыками элементарного-музичирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); ☐ наличие элементарных представлений о нотной грамоте.	☐ умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; ☐ владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; ☐ владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; ☐ умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; ☐ умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации; ☐ умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; ☐ наличие навыков музичирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); ☐ владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
8	Трудовое обучение	☐ ☐ знание правил организации рабочего места; ☐ ☐ знание видов трудовых работ; ☐ ☐ знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	☐ ☐ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; ☐ ☐ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; ☐ ☐ знание видов художественных ремесел;

		☐ ☐ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; ☐ ☐ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; ☐ ☐ умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; ☐ ☐ умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; ☐ ☐ умение составлять стандартный план работы по пунктам; ☐ ☐ умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; ☐ ☐ умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); ☐ ☐ умение выполнять несложный ремонт одежды.	☐ ☐ умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; ☐ ☐ умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; ☐ ☐ умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; ☐ ☐ умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; ☐ ☐ умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; ☐ ☐ умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; ☐ ☐ оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); ☐ ☐ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; ☐ ☐ выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

27

№	Учебные дисциплины	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Письмо и развитие речи	☐ принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; ☐ оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; ☐ знание отличительных признаков основных частей слова; ☐ умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; ☐ представления о грамматических разрядах слов; ☐ уметь различать части речи по вопросу и значению; ☐ использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; ☐ писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; ☐ составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и	☐ ☐ знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; ☐ ☐ дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; ☐ ☐ определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; ☐ ☐ отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; ☐ ☐ определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; ☐ ☐ определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); ☐ ☐ находить и решать орфографические задачи; ☐ ☐ писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); ☐ ☐ оформлять все виды деловых бумаг; ☐ ☐ писать сочинения-повествования с

		описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
2	Чтение и развитие речи	☐ совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; ☐ осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; ☐ отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; ☐ высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; ☐ находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; ☐ заучивать стихотворения наизусть; ☐ самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.	☐ правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; ☐ определять основную мысль произведения (с помощью учителя); ☐ самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; ☐ формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); ☐ составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; ☐ выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; ☐ знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; ☐ самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
3	Математика	☐ знать таблицы сложения однозначных чисел; ☐ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; ☐ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; ☐ знать числовой ряд чисел в пределах 100	☐ знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; ☐ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; ☐ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; ☐ знать числовой ряд чисел в пределах 1 000

		000; ☐ знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; ☐ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); ☐ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; ☐ читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; ☐ выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; ☐ выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; ☐ выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); ☐ выполнять действия с величинами; ☐ находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); ☐ решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; ☐ распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.	000; ☐ знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; ☐ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; ☐ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; ☐ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; ☐ выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; ☐ выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000 000; ☐ выполнять арифметические действия с десятичными дробями; ☐ выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; ☐ находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); ☐ решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3
--	--	---	---

			арифметических действия; ☐ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); ☐ различать геометрические фигуры и тела; ☐ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; ☐ применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
4	Природоведение	☐ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях ☐ иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире ☐ относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) ☐ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). ☐ соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. ☐ соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); ☐ выполнять несложные задания под контролем учителя; ☐ адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	☐ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; ☐ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; ☐ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); ☐ называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; ☐ выделять существенные признаки групп объектов; ☐ знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила

			здорового образа жизни; ☐ вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; ☐ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; ☐ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; ☐ выполнять доступные возрасту природоохранные действия; ☐ осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
5	Биология	☐ единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; ☐ осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; ☐ понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; ☐ знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; ☐ знать правила здорового образа жизни в объеме программы; ☐ взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и	☐ обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; ☐ осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; ☐ знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; ☐ знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; ☐ объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

		организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; ☐ описывать особенности состояния своего организма; ☐ находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); ☐ владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; ☐ использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.	☐ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); ☐ описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); ☐ самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; ☐ владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; ☐ переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ☐ ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
6	География	☐ представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; ☐ умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; ☐ сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; ☐ умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	☐ умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; ☐ умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; ☐ умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; ☐ умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; ☐ умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и

7	Социально-бытовая ориентировка	☐ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; ☐ умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; ☐ представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; ☐ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; ☐ знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; ☐ знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; ☐ знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; ☐ представление о статьях семейного бюджета; ☐ коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; ☐ представление о различных видах средств связи; ☐ знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); ☐ знание названий организаций социального	исторические памятники своей области. ☐ знание о способах хранения и переработки продуктов питания; ☐ умение составлять меню из предложенных продуктов питания; ☐ умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; ☐ умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; ☐ умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; ☐ умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; ☐ усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); ☐ умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; ☐ умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; ☐ знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; ☐ составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
---	---------------------------------------	--	--

		назначения и их назначение;	
8	История Отечества	☐ знание дат важнейших событий отечественной истории; ☐ знание основных фактов (событий, явлений, процессов); ☐ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); ☐ понимание значения основных терминов-понятий; ☐ умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; ☐ умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; ☐ умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; ☐ умение объяснять значение основных исторических понятий.	☐ ☐ знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; ☐ ☐ знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; ☐ ☐ знание мест совершения основных исторических событий; ☐ ☐ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); ☐ ☐ понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; ☐ ☐ умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; ☐ ☐ умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; ☐ ☐ умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; ☐ ☐ умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; ☐ ☐ умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; ☐ ☐ умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

12	Физическая культура	☐ ☐ представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; ☐ ☐ представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; ☐ ☐ осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; ☐ ☐ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; ☐ ☐ представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; ☐ ☐ знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); ☐ ☐ организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; ☐ ☐ представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); ☐ ☐ определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела):	☐ знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде; ☐ выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. ☐ выполнять строевые действия в шеренге и колонне; ☐ представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; ☐ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; ☐ организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; ☐ характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; ☐ представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; ☐ знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); ☐ объяснять правила (технику) выполнения
----	----------------------------	---	---

		соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; ☐ ☐ использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; ☐ ☐ представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; ☐ ☐ организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; ☐ взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; ☐ ☐ представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; ☐ ☐ представление о подвижных играх разных народов; ☐ ☐ проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; ☐ ☐ оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; ☐ ☐ объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; ☐ ☐ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;	двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ☐ находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; ☐ выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; ☐ проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; ☐ знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; ☐ устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; ☐ знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; ☐ доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; ☐ объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ☐ использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических
--	--	---	--

		тренажерные устройства на уроке физического воспитания.	упражнений; ☐ пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ☐ ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; ☐ размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр
13	Трудовое обучение	☐ ☐ знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; ☐ ☐ знать свойства материалов и правила хранения; ☐ ☐ санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; ☐ ☐ подбирать материалы, необходимые для работы; ☐ ☐ принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); ☐ ☐ подбирать инструменты, необходимые для работы; ☐ ☐ руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; ☐ ☐ знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);	☐ осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; ☐ экономно расходовать материалы; ☐ планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; ☐ осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; ☐ отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; ☐ создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; ☐ самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; ☐ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

		☐ ☐ знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); ☐ ☐ овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; ☐ ☐ составлять стандартный план работы; ☐ ☐ представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); ☐ ☐ определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; ☐ ☐ понимать значение и ценность труда; ☐ ☐ понимать красоту труда и его результатов; ☐ ☐ заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; ☐ ☐ использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; ☐ ☐ понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; ☐ ☐ умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе:	☐ прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; ☐ овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); ☐ понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; ☐ понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; ☐ осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
--	--	---	--

		☐ ☐ умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); ☐ ☐ организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; ☐ ☐ осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; ☐ ☐ распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; ☐ ☐ выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; ☐ ☐ комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; ☐ ☐ проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; ☐ ☐ выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; ☐ ☐ принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--	---	--

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров*.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- ☐ закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ☐ ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ☐ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- ☐ предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- ☐ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	--	---

3) систему бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б	Нет продвижения
2	1 б	Минимальное продвижение
3	2 б	Среднее продвижение
4	3 б	Значительное продвижение

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается с первого полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя⁷.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. **Ожидаемые результаты обучения** на данном этапе:

☐ появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

☐ развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

☐ принципах индивидуального подхода

☐ принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и **ориентирована на следующие критерии:**

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

☐ по способу предъявления (устные, письменные, практические);

☐ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);

2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. В рамках аттестации педагогических кадров.

44

2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-IX) классах. Она конкретизирует требования Специального Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- ☐ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ☐ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ☐ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- ☐ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ☐ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ☐ формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения.

Характеристика базовых учебных действий		
	I – IV классы	V – IX классы
	I. Личностные учебные действия	
46	Включают следующие умения: ☐ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ☐ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; ☐ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; ☐ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; ☐ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; ☐ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Включают следующие умения: ☐ осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; ☐ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ☐ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; ☐ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; ☐ активно включаться в общепользную социальную деятельность; ☐ осознанно относиться к выбору профессии; ☐ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	II. Коммуникативные учебные действия	
	Включают следующие умения: ☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); ☐ использовать принятые ритуалы социального	Включают следующие умения: ☐ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); ☐ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

	взаимодействия с одноклассниками и учителем; ☐ ☐ обращаться за помощью и принимать помощь; ☐ ☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; ☐ ☐ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ☐ ☐ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; ☐ ☐ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; ☐ ☐ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ☐ ☐ дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); ☐ ☐ использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; ☐ ☐ использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
	III. Регулятивные учебные действия	
	Включают следующие умения: ☐ ☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком; ☐ ☐ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); ☐ ☐ пользоваться учебной мебелью; ☐ ☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); ☐ ☐ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; ☐ ☐ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; ☐ ☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Включают следующие умения: ☐ ☐ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; ☐ ☐ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; ☐ ☐ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; ☐ ☐ осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

	образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
	IV. Познавательные учебные действия	
	Относятся следующие умения: ☐ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; ☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов; ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; ☐ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; ☐ читат ь; ☐ писат ь; ☐ выполнять арифметические действия; ☐ наблюдать; ☐ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представленное на бумажном и	Относятся следующие умения: ☐ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; ☐ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; ☐ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; ☐ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использоваться следующая система оценивания

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.5. Программы учебных предметов

Программы учебных предметов (I – IV классы)

Программы учебных предметов (V – IX классы)



50

2.2.6. Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

□□ **личностной культуры 1- 4 классы:**

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5- 9 классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

□□ **социальной культуры 1-4 классы:**

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-9 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

□□ **семейной культуры 1-4 классы:**

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

5-9 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. □□ воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения. □□ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

☐ ☐ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать уровню обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития **должно обеспечиваться:**

☐ ☐ приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

☐ ☐ первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

☐ ☐ переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

☐ приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

☐ развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Программа духовно нравственного развития представлена в приложении.

2.2.7. Программа формирования здорового образа жизни.

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

□□ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

□□ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

□□ формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

□□ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

□□ формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; □□ формирование установок на использование здорового питания;

□□ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- ☐ ☐ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ☐ ☐ развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ☐ ☐ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ☐ ☐ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ☐ ☐ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- ☐ ☐ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

<i>Важнейшие личностные результаты</i>	☐ потребность в занятиях физической культурой и спортом; ☐ негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); ☐ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; ☐ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; ☐ элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; ☐ установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; ☐ стремление заботиться о своем здоровье; ☐ готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; ☐ готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; ☐ овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; ☐ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); ☐ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; ☐ овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
--	---

2.2.8. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

55

Задачи коррекционной работы:

- ☐ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- ☐ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- ☐ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- ☐ реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- ☐ оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-

воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: Годовой план социально-педагогического сопровождения

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: Годовой план социально-педагогического сопровождения

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: Годовой план социально-педагогического сопровождения

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Годовой план социально-педагогического сопровождения

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Моздок.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

общего образования в 1 – 2 хх классах по ФГОС НОО на 2017 – 18 уч.год.

59

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю.	
	Учебные предметы	1 кл	2 кл.
Обязательная часть.			
1. Язык и речевая практика.	1.1. Русский язык.	3	3
	1.2. Чтение	3	4
	1.2. Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1
4.Искусство	4.1. Музыка	2	1
	4.2. ИЗО	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	2
	5.2 ЛФК	1	1
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1
ИТОГО		21	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3(математика, русский язык, чтение).
Коррекционно – развивающая область	Логопедия	4	4
	Коррекционные занятия	1	1
	Ритмика	1	1
Внеурочная деятельность	Развитие психомоторных и сенсорных функций.	1	3
	Игротерапия	2	1
	Художественное творчество	1	
Всего к финансированию		31	33

Учебный план
для обучающихся по индивидуальным образовательным программам на дому, разработанным на базе общеобразовательных программ
с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью
2-3-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Филология	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
Математика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1
Технология	Занимательный труд	1
Итого		8
Максимально допустимая нагрузка		8

Учебный план
для обучающихся по индивидуальным образовательным программам на дому, разработанным на базе общеобразовательных программ
с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью
5 -6-7-8-9класс на 2017 – 18 уч. годы.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Филология	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
Математика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Биология	1
	История	1
	География	1
Технология	Занимательный труд	1
Итого		10
Максимально допустимая нагрузка		10

Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под **внеурочной деятельностью** понимается общеобразовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- ☐ творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- ☐ позитивного отношения к окружающей действительности;
- ☐ социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- ☐ профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- ☐ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ☐ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ☐ развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ☐ расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- ☐ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ☐ формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ☐ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- ☐ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии, смотры, конкурсы, викторины.
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,

6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы
8. игры

Планируемые результаты внеурочной деятельности *Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

- ☐ ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ☐ осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- ☐ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ☐ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- ☐ готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ☐ понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ☐ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- ☐ развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ☐ расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ принятие и освоение различных социальных ролей;
- ☐ принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- ☐ способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- ☐ способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ☐ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП должны входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники..

Учителя, реализующие АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Система управления.

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

Задачи субъектов управления.

1 уровень - стратегический

1.1. Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

2-й уровень - тактический

2.1.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

2.2. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

2.3 .Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

3-й уровень - оперативный

3.1. Педагогический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

3.1.1.Руководители предметных (цикловых) методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.1.2. Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.2.Психолого - медико - педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися. (Модель коррекционно - педагогической работы коллектива).

3.2.1. Педагог- психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.2.2. Врач- педиатр: обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния воспитанников.

3.2.3. Врач – психиатр : обеспечивает динамичное консультативное наблюдение за психическим состоянием обучающихся.

3.3. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

3.4. Совет учащихся: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

4-й уровень - исполнители.

4.1. Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2. Шеф-повар: обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

4.3. Уборщики служебных помещений, сторожа, дворник, водитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.4. Бухгалтер и кассир: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

