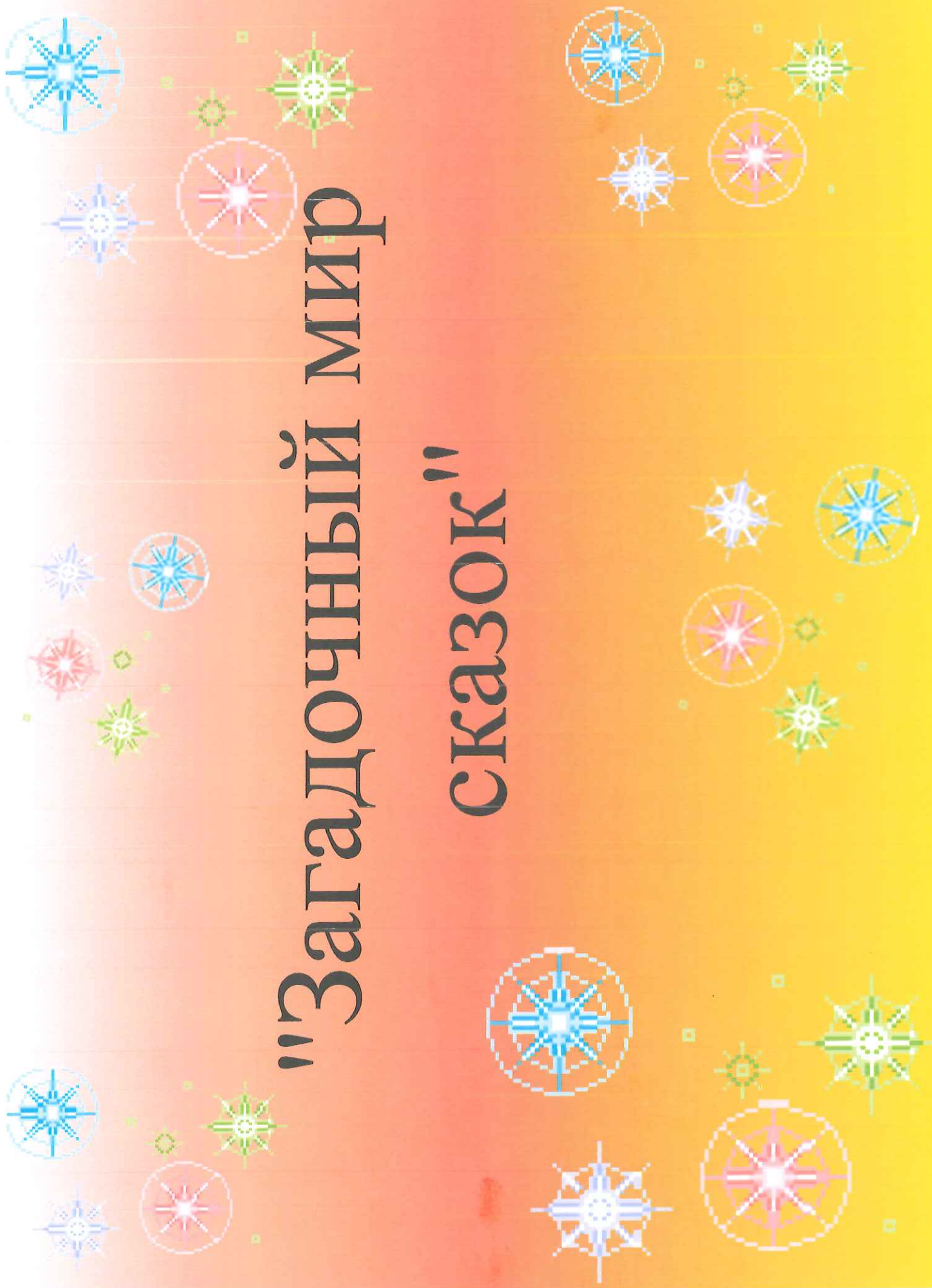
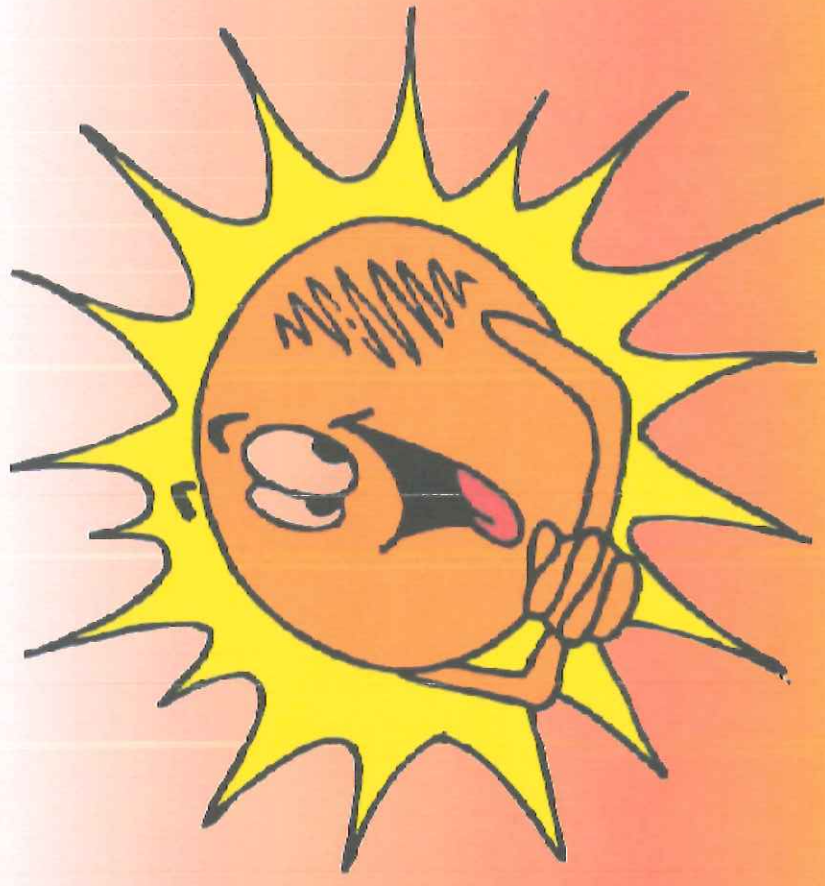




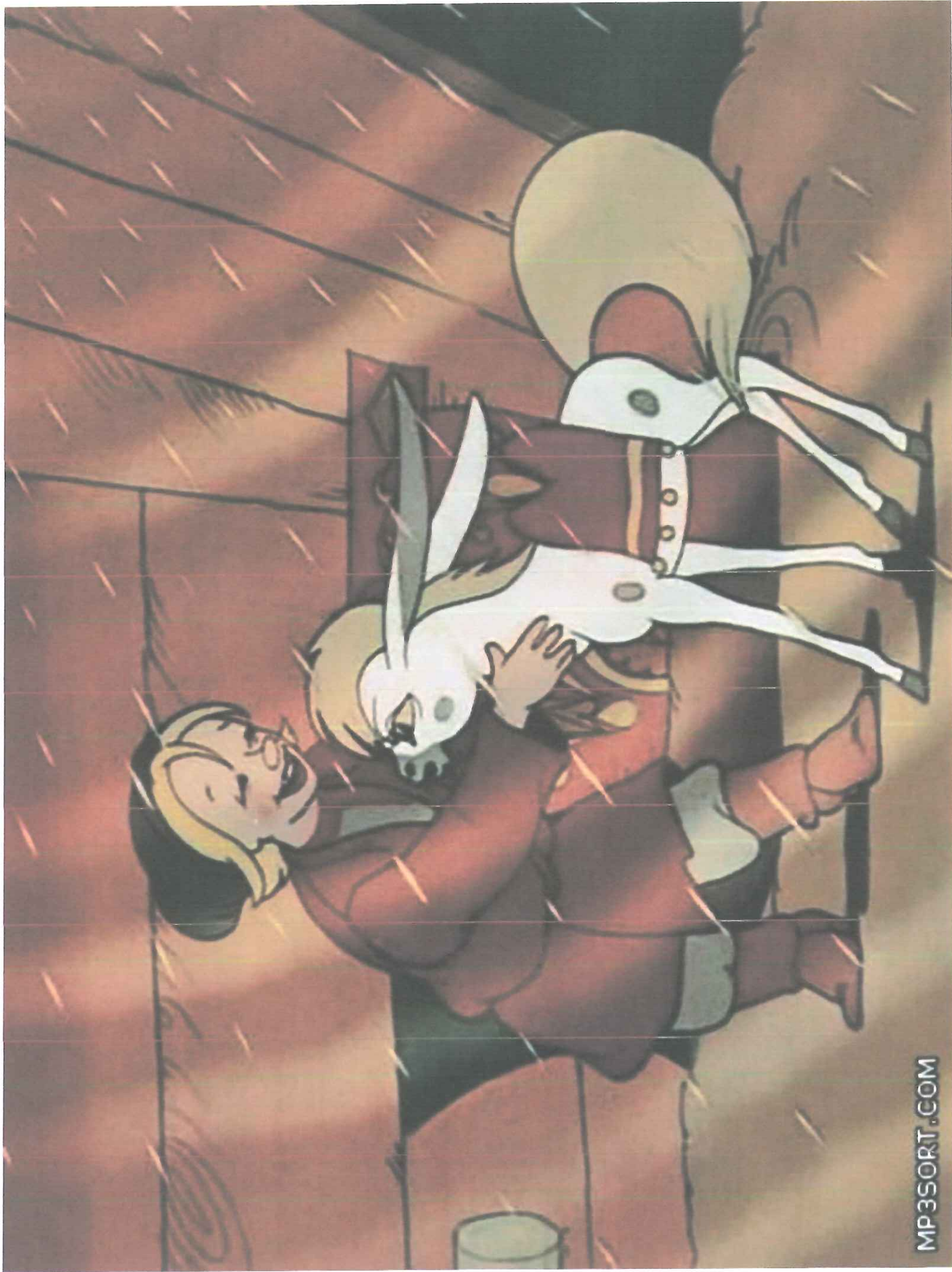
"Загадочный мир сказок"

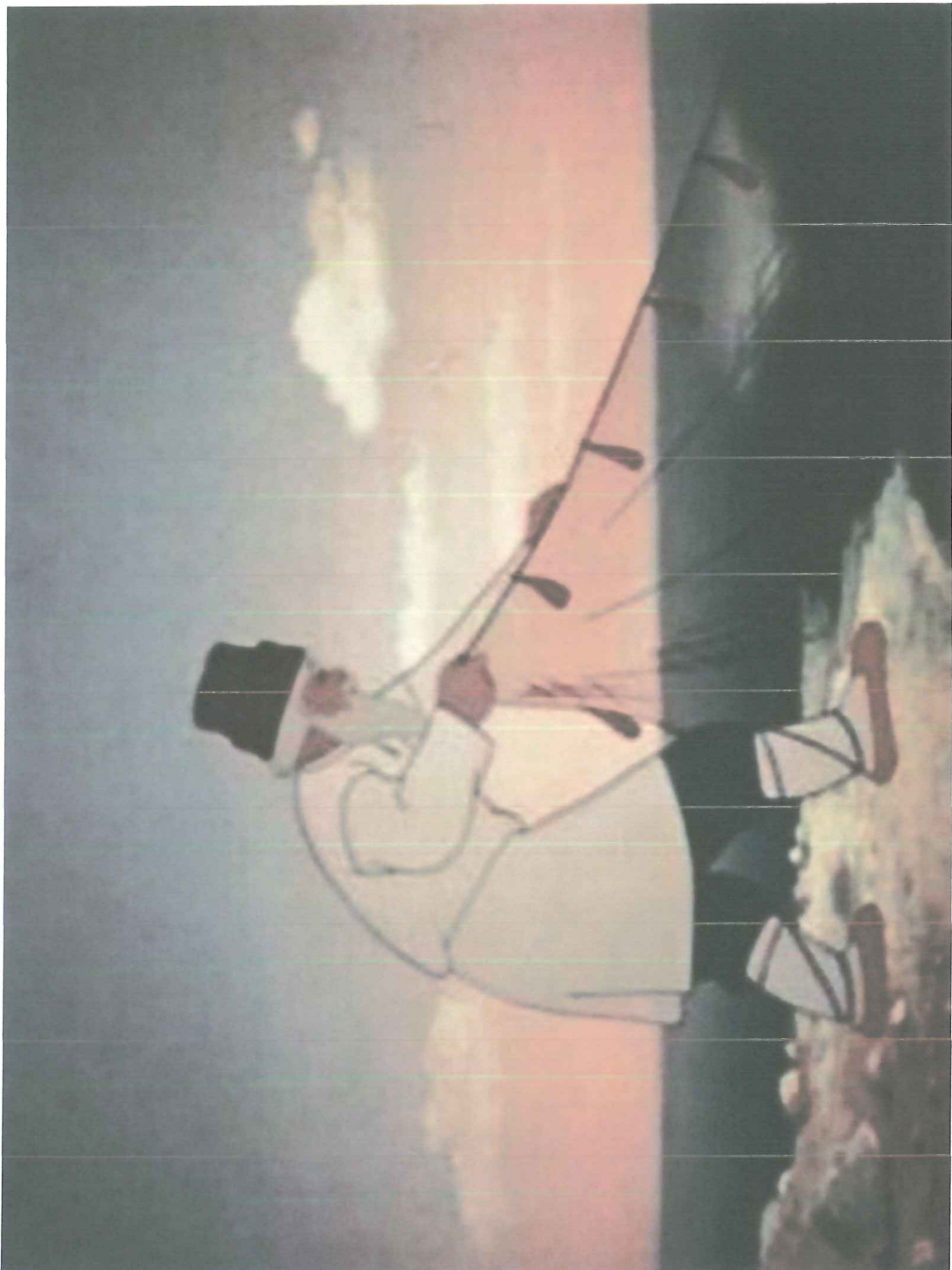
**КОЛОБОК
НЕЗНАЙКА
ЗОЛУШКА
БУРАТИНО
КАРЛСОН
ДЮЙМОВОЧКА**















Поговорим о дружбе



Что такое дружба?



**Дружба – это когда люди
хотят быть вместе, они
интересуют друг друга,
доверяют друг другу.**

Кто такой друг?



**Друг - это человек, который
связан с кем-нибудь дружбой.**



**Теперь вы узнали, что такое
дружба.**

**Друзей находит тот,
кто сам встречает их улыбкой.
Удачи всем в поисках настоящего
друга!**





Правила дружбы:

 не ссориться;

 уступать;

 не бояться просить прощения,
если обидел друга;

 быть вежливым;

 не злиться;

 не жадничать;

 помогать другу;

 быть честным.



**Презентация выступления на
педагогическом совете**

«Система коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью»

**Разработала воспитатель:
Бледных О.Г.**





«Нет случайно родившихся
детей. Ни один путник
вечности случайно не
рождается. Каждый ребёнок
есть явление в земной жизни.
Он родился потому, что
должен был родиться. Родился,
потому, что именно его не
хватало миру »

Культурно-историческая школа С.Л. Выготского



Лев Семёнович Выготский
(первоначальное имя — Лев
Симхович Выгодский; 5 (17) ноября
1896, Орша, Российская империя
— 11 июня 1934, Москва) —
советский психолог, основатель
культурно-исторической школы в
психологии и лидер круга
Выготского.

Л.С. Выготский

«Аномальное развитие –
не дефектное, а своеобразное развитие,
не ограничивающееся
отрицательными признаками, а
имеющее целый ряд положительных,
возникающих в
силу приспособления ребенка с
дефектом к миру».



Коррекционная работа -

система психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление

недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.



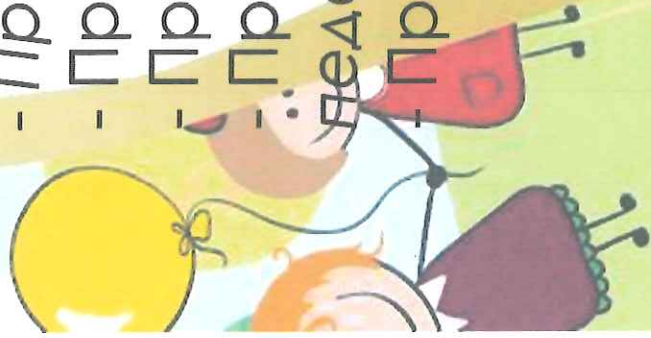
Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.



Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности.
- Принцип системности .
- Принцип непрерывности .
- Принцип вариативности .
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств.
- Принцип сотрудничества с семьей.



Система работы с умственно отсталыми детьми

Цель: научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, умственных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной адаптации в условиях школы – интернат



Диагностический блок

Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.



Коррекционно-развивающий

блок

Развитие компенсаторных
механизмов становления
деятельности ребенка, преодоление и
предупреждение вторичных
отклонений



Здоровьесберегающий блок

Совершенствование
функций
формирующего
организм ребенка



Воспитательно-образовательный блок

Становление нравственных основ личности, социально-приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.



Социально - педагогический блок

- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного обеспечения;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и соц. службами.

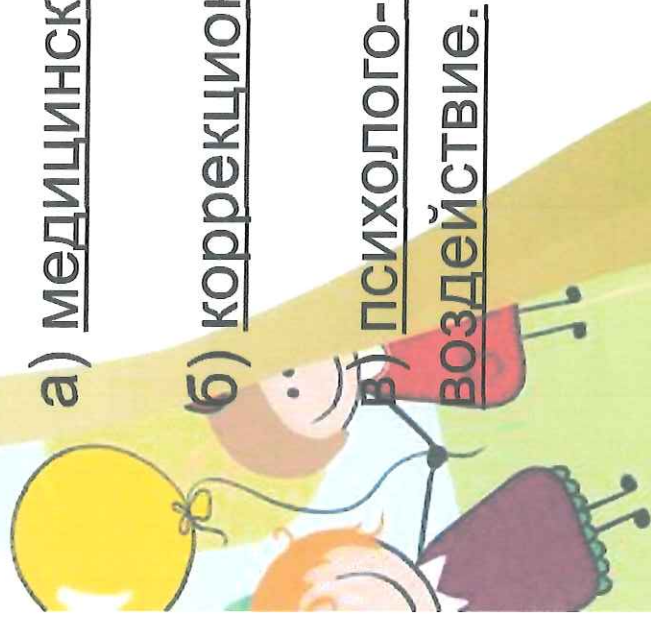


Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

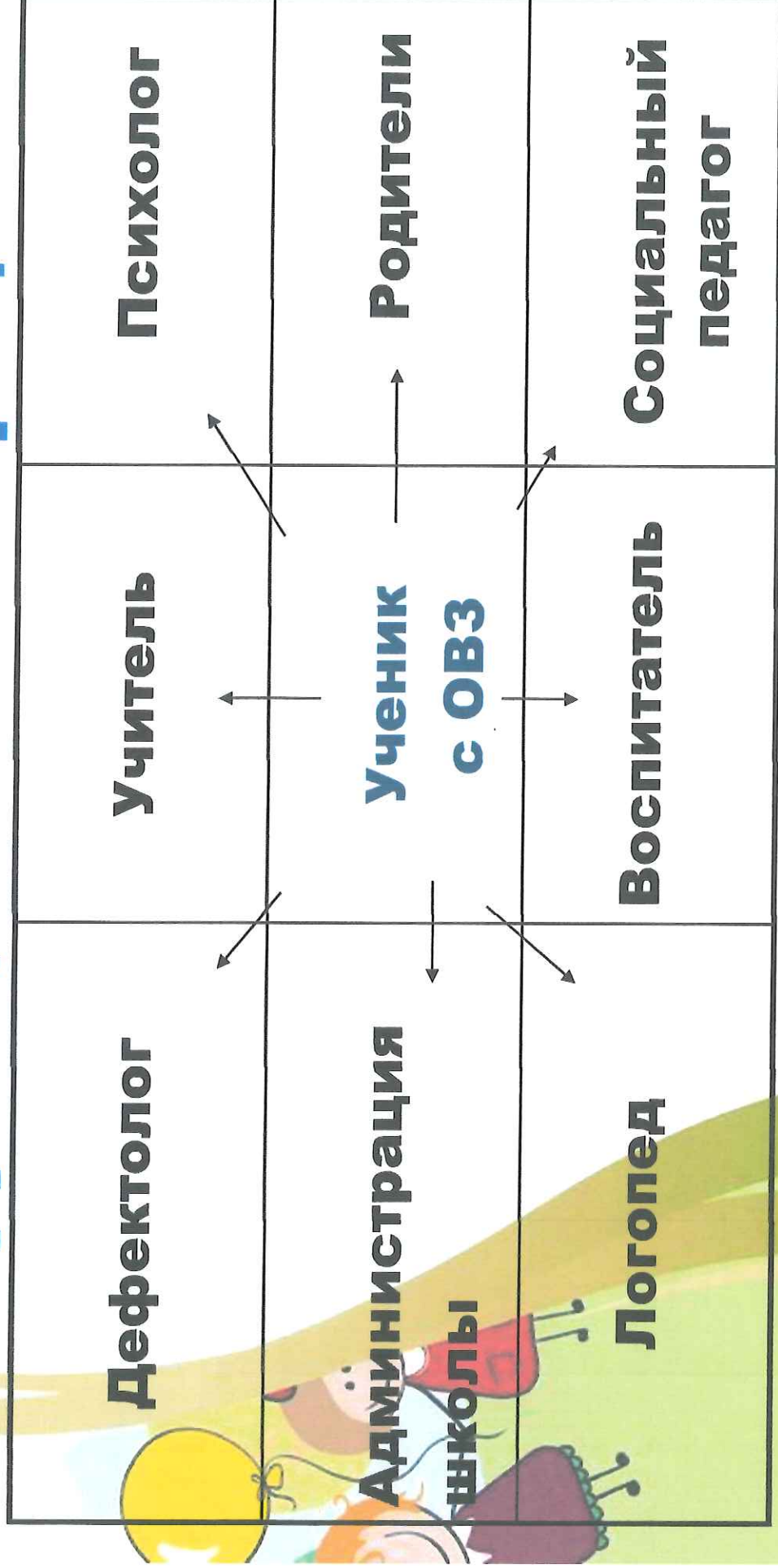
а) медицинское воздействие;

б) коррекционно-педагогическое воздействие;

в) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие.



Взаимосвязь участников коррекционного процесса



«Ребенок- это сосуд, данный
нам, взрослым, на хранение»

