

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Классный час: «Мы против терроризма!»

Подготовила и провела:
Бледных О.Г.



И.о. директора

Миронова К.С.

Цель:

формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, объяснить сущность терроризма, изучение правил поведения при теракте.

Задачи:

образовательные – закрепление знаний о терроризме и способах сохранения жизни при захвате заложников; обучение логической цепочке действий; *коррекционные* – развитие умений систематизировать полученные знания; *воспитательные* – воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

Ход мероприятия.

- Ребята, вы родились и живёте в огромной стране, которая в своё время перенесла две мировые войны. Первая мировая война была с 1914 года по 1918 год. Вторая мировая война длилась с 1941 года по 1945 год. Но вот уже несколько лет идёт, можно сказать, третья мировая война – вся планета борется с терроризмом.

Слово «террор», которое сегодня знают все, существует во многих странах мира и обозначает страх и ужас. Именно страх и ужас вызывают у людей действия террористов.

Террористы совершают взрывы, устраивают пожары и поджоги, угоняют самолёты, захватывают заложников, убивают, применяют вещества для массового отравления людей. Жертвами террористов становятся невинные граждане.

Но только после трагических событий в Беслане, когда террористы 1 сентября захватили школу, взяли в заложники детей и удерживали их три дня без еды, воды, лекарств в нечеловеческих условиях. Около полутора тысяч человек содержались в тесном спортзале Бесланской школы в нечеловеческих условиях. Они были лишены еды, а на второй день – ещё и воды.

3 сентября объявлен днём солидарности в борьбе с терроризмом. А 1 сентября теперь не только День знаний, но и день скорби по погибшим людям, в том числе и детям в Беслане.

Сияло солнце над Бесланом, Срывался первый жёлтый лист, Когда нежданно, неожиданно Ворвался в город террорист.

А во дворе у первой школы (Где приходилось быть не раз) Звучал из старой радиолы Неповторимый «Школьный вальс». Неслись волнующие звуки,

Кружились в такт ученики. Открылись двери в храм науки,

Настали школьные деньки. На лицах радость и волненье От добрых слов и телеграмм.

Сверкали слёзы умиления,

Пришедших в школу пап и мам. Директор тёплыми словами

Поздравить школьников хотел

И лишь сказал: «Друзья, мы с вами...» Но речь закончить не успел.

Бандиты в масках, словно черти, Перемахнув через вокзал,

Согнали всех под страхом смерти В тот небольшой спортивный зал. Там трое суток без воды,

В невыносимой духоте. Сидели дети без еды.

Сидели, молча в темноте. Угроз не повторяя дважды, Смеялись нагло палачи,

Когда боролись дети с жаждой Глотками собственной мочи.

Взорвав подвешенную мину, Бандиты стали у дверей

И хладнокровно детям в спину Стреляли будто бы в зверей.

Промчатся годы и века, Исчезнет напрочь тень угроз, Но Терек – быстрая река,

Не смоет в Каспий наших слёз. Что со страной, скажи, Беслан? Кто за подобное ответит?

За что погиб мой друг Аслан? За что погибли наши дети?

И где найти теперь слова,

Чтоб всех погибших воскресили. С тобою плачет вся Москва,

С тобою плачет вся Россия.

Выходят дети:

1. Мы мирно спим,

А кто-то замышляет зло. Мы видим сны,

А террорист готов уже давно.

2. Он со взрывчаткой Пробирается тайком,

Чтобы несчастье

Принести в твой дом.

3. Но если я и ты, и мы Всегда будем внимательны,
Не сможет террорист пройти, Чтоб смерть с собою принести.

- Каждый школьник должен знать и выполнять следующие правила предупреждения и поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта. Внимание на экран (показ слайдов).

1. Живёшь ты на земле своей И сам не муравей.

Будь человеком – человек Ты на земле своей.

2. Солнце греет, ветер веет, Ясный синий небосвод.

Наш народ всегда на страже, Террорист здесь не пройдёт.

3. Пусть мир торжествует на свете, И дружат народы Земли.

И также на солнышке дети Пускают весной корабли.

4. И сегодня здесь со сцены Мы желаем вам одно,

Чтобы в мире мирно жили, Терроризм искоренили. Чтобы счастливо росли Дети матери Земли.

- Хочется верить в то, что уже нигде на Земле не прогремят взрывы.

Все террористические акты являются жестокими и бесчеловечными. Разве можно назвать этих варваров людьми, если они убивают детей? Чтобы добиться своих целей, террористы используют физическое насилие. Но сила построенная на насилии не является силой. И только объединившись всем миром, мы можем искоренить это зло. Пусть на это потребуются годы и даже десятилетия. Просто надо думать не только о себе, но и о людях, находящихся рядом и приходить на помощь. Если все станут более внимательными и осматрительными, то мы сможем избежать ужасных последствий.

Мир может развиваться только тогда, когда в нём нет террора. И у нас есть надежда, что мы победим терроризм. Есть надежда на светлое, спокойное будущее. На этом тяжёлом и трудном пути в борьбе с терроризмом смелые и отважные победят.

Ученики:

1. Пусть солнышко ярко лучится и мирно нам светит всегда!

2. Пусть небо над миром раздётся в плечах!

3. Пусть ветер разгонит все тучи на свете!

4. Пусть всюду смеются здоровые дети!

5. И пусть им подарит каждая мать Счастье родиться и счастье мечтать!

6. Пусть всегда будет солнце,

7. Пусть всегда будет небо,

8. Пусть всегда будут мамы,

9. Пусть всегда будут папы,

10. Пусть всегда будет радость!

11. Пусть всегда будет мир!

(Исполняется песня на мотив песни «Солнечный круг»)

1. Солнечный круг, Небо вокруг,

Это рисунок мальчишки. Нарисовал он на листке И подписал в уголке:

Пр-в:

Терроризм не прорвётся, Бомба здесь не взорвётся. Терроризм – это плохо, Терроризм – это зло.

2. Против беды, Против войны

Будем, друзья, все на страже. Солнце наверх,

Счастье навек.

Скажем терактам мы – нет!

Пр-в:

3. Взрыв городов, Вокзалов, домов – Это великое горе. Будь начеку.

Теракт наяву,

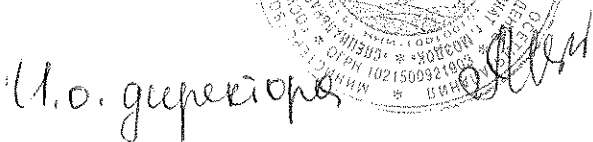
Встанем за мир мы горою.

Пр-в:

школа-интернат г. Моздок»

"Нужно уметь дружить"

Бледных О.Г.



Миронова К.С.

Цели:

1. способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом, создавать условия для проявления дружеских чувств в различных ситуациях;
2. коррекция речевой активности в ходе общения;
3. воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

1. Приветствие:

Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Для этого образуете пару, встаньте напротив друг друга.

Здравствуй, друг!/здороваться за руки/

Как ты тут?/похлопывают друг друга по плечу/

Где ты был?/теребим друг друга за ушко/

Я скучал!/складываем руки на грудь в области сердца/

Ты пришел!/разводят руки в стороны/

Хорошо!/обнимаемся/

2. Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада видеть вас и ваши добрые лица. Давайте подарим друг другу частичку своего хорошего настроения. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

3. Доклад дежурного.

А теперь послушаем дежурного.

II. Сообщение темы и целей.

Сегодня на занятии мы поговорим об одном очень важном качестве человека, которое помогает наладить взаимоотношения между людьми. А о каком именно, вы попробуйте угадать сами. Но сначала, давайте вместе исполним добрую песенку: «Когда мои друзья со мной»/

О чем эта песня?

Значит, о чем будем говорить сегодня на занятии?

Ребята, давайте прочитаем тему нашего занятия./слайд/

Поговорим о дружбе.

/чтение про себя, чтение учеников, хоровое чтение/

На занятии мы сегодня поговорим о дружбе, каким должен быть настоящий друг, умеете ли вы дружить, познакомимся с некоторыми правилами дружбы.

Сегодня вам понадобятся ваши знания, старательность, наблюдательность, хорошие отношения, умение слушать и отвечать на вопросы полными ответами.

III. Основная часть.

1. Ребята, а что по вашему, означает слово «дружба»./слайд/

Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу./слайд/

Какая музыка вам слышится, когда вы думаете, говорите о дружбе?

/веселая, добрая, .../

С какой погодой вы бы сравнили «дружбу?»

/с лесной, солнечной, теплой/

Какие краски вы возьмете, чтобы нарисовать дружбу?/.../

С какими животными можно связать слово дружба?/кошка, .../

А какая на ощупь дружба?

На вкус?

2. Ребята, наверное, у вас у каждого есть друг?

Как вы думаете, кто такой друг?/слайд/

Друг – это человек, который связан с кем – нибудь дружбой./слайд/

Ребята, а что вы можете рассказать о своих друзьях?

Как вы их называете?

Чем вы занимаетесь вместе?

Какими качествами обладают ваши друзья?/Какие они?/

3. Про друзей пишут сказки и рассказы, сочиняют стихи и песни.

А сегодня я хочу вам прочитать рассказ «Синие листья»

Послушайте и подумайте, кто является главным героем рассказа.

Чтение рассказа «Синие листья»/Осеева/

а) Чтение

б) Обсуждение:

Как звали девочек?/Катя, Лена/

Правильно ли поступила Катя, не давая карандаш Лене?/Нет/

Почему?/с друзьями надо делиться/

Что можно сказать про Катю?

/жадная, не хотела поделиться карандашом/

Как должна была поступить Катя?

/она должна была дать карандаш Лене/

Каким должен быть друг?/добрым, .../

Чему учит нас этот рассказ?/дружбе, делиться с другом, доброте, .../

4. Я вижу, что вы немного устали.

Давайте отдохнем.

Встаньте дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Влево, вправо посмотри/повернуться/

И друг другу улыбнись,

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к грудям своим прижали,

С этим лучиком в груди,

Ты на мир ясней гляди.

5. Сценка.

В жизни друзья могут не только играть, заниматься, но могут и сориться. Бывает такое?/Да/

Посмотрите, ребята, что однажды произошло в нашей группе, /две девочки выполняют действие согласно рассказу/

Оля принесла в класс новый красивый мячик, и никому его не давала, играла одна. Маша попросила мячик, чтобы тоже поиграть. Оля не давала. И Маша, не выдержав, отобрала его и убежала.

Хорошо ли поступили девочки?/Нет/

А как бы вы поступили на месте Оли?/поделилась бы с Машей/

А на месте Маши?/не отобрала бы мячик/

Что бы вы им посоветовали?

Конечно, им надо было договориться и поиграть вместе.

/если не ответят/ /Я бы им посоветовала договориться и и поиграть вместе/

Я думаю, пришло время им помириться. Оля, Маша, вы согласны помириться и играть вместе?

Тогда вам поможет примирялка:

Мы не будем больше злиться,

Мы решили помириться,

Злюка, уходи от нас,

Мы опять друзья сейчас.

6. Ребята, признайтесь честно, а вы иногда ссоритесь с друзьями?

Покажите без слов свое настроение, когда вы обиделись, злитесь, поссорились.

Ой, какие сердитые лица! Настроение плохое.

Давайте повернемся друг к другу и вместе скажем слова-примирялки./дети «мирятся» с соседом/

7. Теперь совсем другое дело. Я вижу веселые лица, улыбки. У всех хорошее настроение. И наверное, всем хочется поиграть с этим красивым мячиком. Тогда я приглашаю вас встать в круг. Игра называется «Мой друг.» Я бросаю мячик кому-нибудь из вас и говорю, какой ваш друг. если вы согласны- повторите мои слова. если не согласны- скажете по другому, а мячик всегда возвращаете мне.

- Твой друг – плохой?/Нет, мой друг хороший/
- Твой друг – капризный?/Нет, мой друг послушный/
- Твой друг – жадный? /Нет, мой друг щедрый, добрый/
- Твой друг – злой? /Нет, мой друг добрый/
- Твой друг – глупый? /Нет, мой друг умный/
- Твой друг – весёлый? /Да, мой друг весёлый/
- Твой друг – страшный?/Нет, мой друг красивый/
- Твой друг – умный?/Да, мой друг умный/
- Твой друг – ленивый?/Нет, мой друг трудолюбивый/
- Твой друг – жестокий?/Нет, мой друг добрый/
- Твой друг – талантливый ?/Да, мой друг талантливый/
- Твой друг – надёжный ?/Да, мой друг надёжный/
- Твой друг – глупый?/Нет, мой друг добрый, хороший/
- Твой друг – вредный?/Нет, мой друг послушный, хороший/

Молодцы мы неплохо поиграли.

8. Ребята, сейчас вы только учитесь дружить.

А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать правила.

А какие правила вы знаете?

Молодцы, много правил дружбы знаете.

Давайте проверим, все ли правила вы назвали./слайд/

- не ссориться;
- уступать;
- не бояться просить прощения, если обидели друга;
- быть вежливым;
- не злиться;
- не жадничать;
- помогать друг другу;
- быть честным;

Давайте не будем забывать эти правила. Будем придерживаться, и жить по этим правилам дружбы.

IV. Обобщение. Итог.

1. О чём говорили?

Что вам больше всего понравилось?

Что такое дружба?

Кто такой друг?

Каким должен быть настоящий друг?

Назовите правила дружбы.

2. Молодцы, ребята вы мне очень понравились. Хорошо отвечали.

Особо хочу отметить ...

3. Теперь, ребята вы знаете, что такое дружба. Друзей находит тот, кто сам встречает их улыбкой. Удачи всем в поисках настоящего друга!/слайд/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Классный час

"Личность это Я"

Подготовила и провела:
Бледных О.Г.



И.о. директора

А.М.

Миронова К.С.

Цель: активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности.

Задачи:

1. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного.
2. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки самообследования.
3. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.
4. Учить рисовать части лица человека.

Материалы и оборудование: маленькое солнышко; мягкая игрушка кошка; картинки по теме; ростомер; кукла Катя и Ваня; альбомные листы, карандаши; схемы развития человека.

Ход занятия

Дети садятся на коврик в кружок рядом с педагогом.

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Солнышко)

- Солнышко хочет с вами познакомиться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Игра «Солнышко»

Передаем солнышко по кругу

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружба – солнечный привет.

- Вот мы и познакомились с солнышком. А сейчас давайте сделаем подарок друг другу.

- Молодцы!

Загадка

На земле он всех сильнее.

Потому что всех умней. (Человек)

- Ребята, а мы можем Лизу назвать человеком? А Егора?

- А как можно назвать Алёну? Кто она? (Человек)

- А Миша кто? Тоже – человек. И я человек, и Елена Александровна тоже.

- А все вместе мы кто? (Люди)

- Когда один – называют «человек», когда много – «люди»!

Дети рассматривают картинки и повторяют понятия.

- Ребята, на Земле живет очень много людей. Все они чем то похожи друг на друга, а чем то отличаются. А кто скажет, чем люди похожи друг на друга? (ответы детей)

- У всех людей есть голова, туловище, две верхних конечности – это руки, и две нижних конечности – это ноги. У каждого из вас тоже есть свое тело. Вставайте, рассмотрим наше тело.

Дети рассматривают плакат «Человек», повторяют названия частей тела и показывают руками.

- Посмотрите, мое тело похоже на Дашино, на Полинино, мы все с вами похожи, потому что мы с вами – люди! А теперь, ребята, покажите и назовите части тела у нашего Арсени.

Дети выполняют задание.

- Ребята, все люди похожи друг на друга, у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи? У них есть тело, как у человека? (ответы детей)

За дверью раздается мяуканье кошки. Воспитатель заносит ее, дети здороваются, гладят ее, рассматривают.

- У кошки – лапы, а у человека? (руки и ноги).

- Кошка ходит на четырех лапах, а человек? (на двух).

- У кошки есть хвост, а у человека? (нет).

Вывод: человек не похож на животное.

Стук в дверь.

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам в гости пришли кукла Катя и ее младший братик Ваня (маленький пупс в одежде). Давайте поздороваемся и пригласим их к себе.

- Изучая свое тело, мы увидели, что все люди похожи. У нас есть голова, туловище, руки, ноги (показать на кукле, дети называют).

- Но если посмотреть внимательно друг на друга, то мы очень разные. Посмотрите на наших Катю и Ваню. Чем они отличаются? (ответы детей).

- Наши гости отличаются по полу: Катя - девочка, а Ваня – мальчик. (Картинка с изображением мальчика и девочки)

- Чем же мальчик отличается от девочки? А наш Ваня от Кати?

- Мальчики и девочки отличаются одеждой.

- Что носят мальчики? (шорты, рубашки, у них другая обувь).

- Что носят девочки? (платья, юбки, сарафаны, красивые кофточки, туфли на каблуках и др.)

- Еще Ваня и Катя отличаются прической. Какие волосы у мальчиков? (короткие). А у девочек? (длинные косы с бантиками).

- Еще девочки или ваши мамы носят серьги в ушах, бусы, брошки и др. а мальчики и папы не носят таких украшений.

- Когда ваша мама, стоя перед зеркалом, собирается на работу, что она делает со своим лицом? (красит губы, глаза, щеки). А папы этого никогда не делают. Картинка с изображением мужчины и женщины. Дети рассматривают ее и сравнивают.

- Теперь встаньте сначала девочки, а потом – мальчики.

Дети по очереди встают.

- Чем же еще различаются наши куклы? (ответы детей)
- Катя и Ваня – разные по росту. Катя – высокая, большая, а Ваня – низкий, маленький.

Воспитатель по очереди сравнивает детей с собой.

- Я высокая, а Дарина низкая.
 - Теперь измерим ваш рост с помощью ростомера.
- Дети измеряют свой рост и выясняют, кто выше, а кто ниже.
- Ребята, но еще люди отличаются между собой по весу.
 - Подержите Катю. Какая она? (тяжелая).
 - А Ваня? (легкий).
 - Есть люди худощавые и полные (рассматривают картинки).
 - И у нас в группе есть худенькие детки и крепыши. Но они все равно все самые красивые, и мы их любим.

Физкультминутка.

И. п. – основная стойка.

Потягивание на носках с подниманием рук вверх и опусканием в и.п.

ВЫРАСТАЕМ МЫ БОЛЬШИМИ

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

На два счета поднялись,

Три, четыре – руки вниз.

Дидактическая игра «Кто это?»

- Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду показывать картинки, а вы будете называть тех, кто на них изображен. (Дедушка, бабушка, девочка и т.д.)

- Вот видите, оказывается, люди различаются и по возрасту. Я – женщина, мне 27 лет, а Аня – девочка, ей 4 года.

Работа со схемами развития человека

Детям предлагаются рассмотреть схемы развития человека.

- Как вы думаете, могут ли эти рисунки быть изображением одного и того же человека? (дети обсуждают и доказывают).

Дидактическая игра «Развитие человека»

Детям предлагаются рассмотреть картинки с изображением людей разного возраста и составить схему развития человека, и определить, какими они себя считают – взрослыми, большими, маленькими или очень маленькими. А теперь послушайте ребята про кого это стихотворение:

Я сказать готова прямо –

Всех важней на свете – мама.

И подскажет, и поможет,

Поцелует, спасть уложит.

У нее всегда готово

Мудрое, простое слово,

В ситуации любой

Совет мамы – золотой.

- Ну конечно же про маму. Мама для нас главный человек. Она о нас заботится, любит. А вы любите свою маму? Тогда давайте нарисуем мамин портрет.

В конце занятия дети рисуют портрет мамы.

Итог занятия проводится по рисункам детей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Сценарий к празднованию "Спасибо за Победу"

Подготовила:
Бледных О.Г.



И.о. директора

Миронова К.С.

Цели и задачи:

- Вызвать эмоциональную отзывчивость у детей
- Развитие творческих способностей

Под песню «День Победы» дети входят в зал и выстраиваются у центральной стены

Ведущая: Ярок день с утра чудесен,
Ведь цветами он расцвел.
Слышу я звучанье песен,
Праздник в город к нам пришел!

Данил: Сегодня праздник – День Победы,
Счастливый праздник – день весны.
В цветы все улицы одеты
И песни звонкие слышны!

Дети поют песню «Бравые солдаты»

Под мелодию марша дети шагают на свои места и рассаживаются на места.

Ведущая: Мы сегодня поздравляем
Наших дедушек седых,
Чтобы мы не знали больше
Войн на свете никаких!
Пусть гремит салют победы,
Этим светом мир согрет.
Нашим прадедам и дедам

Все вместе: Всем желаем долгих лет!

Дети исполняют упражнения с султанчиками

Девочка: Не к лицу бойцу кручина,
Места горю не давай,
Если даже есть причина –
Никогда не унывай!
Шумовой оркестр

Ведущая: Музыканты – молодцы! Отдохните, малыши!
Нынче у нас передышка,
Завтра снова в бой.
Тренировка для мальчишек
Станешь ты у нас герой!

Ведущая: Сейчас покажут свою отвагу бесстрашные снайперы.

Игра «Снайперы».

Ведущая: Важную роль на войне играло донесение. Его нужно было доставить в штаб как можно быстрее.

Игра «Донесение».

Ведущая: Во время войны вся страна встала на защиту своей Родины. И молодые девочки стремились на фронт, многие были санитарками. Рвались снаряды, свистели пули, на полях сражений оставались раненые, которых срочно надо было перевязать и отправить в госпиталь. Сейчас наши девочки побудут медсестрами.

Игра «Санитарки»

Ведущая: Мы благодарны всем солдатам за детство,
За весну, за жизнь,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем!
И пусть прошло немало лет,
Но мы во веки не забудем
Тех трудно давшихся побед,
Героев вечно помнить будем!

Данил: Тогда еще нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий май, победный май!

Звучит песня «Сегодня салют!»

Дети выполняют марш и построение

Ведущая: Пусть не будет войны никогда,
Пусть спокойно уснут города,
Пусть сирены пронзительный вой
Не звучат на моей головой.
Ни один пусть не рвется снаряд,
Ни один не строчит автомат.
Оглашают пусть наши леса
Только птиц и детей голоса.
Пусть спокойно проходят года...

Все вместе: Пусть не будет войны никогда!

Дети исполняют музыкальную композицию под песню «Аист на крыше»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Сценарий
внеклассного мероприятия 23 февраля в
начальной школе**

Подготовила:
Бледных О.Г.



И.о. директора

Миронова Л.С.

Цель: Создание благоприятной атмосферы и радостного настроения, воспитывать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

Задачи: 1. создать радостную, торжественную атмосферу праздника;
2. прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»;
3. воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине;
4. формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия;
5. развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение, совершенствовать навык ориентировки в пространстве, координацию движений.

Оборудование: бумажные самолетики, обручи, мячи, кегли, бумажные рыбки, кастрюли, игровые машинки, мягкие игрушки.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Есть день особенный в феврале,

Отмечен он в календаре.

23 число

Стало праздничным оно.

Ведущий: Как называется этот славный праздник? (ответы детей)

- Почему праздник называется «День защитника отечества»?

- Кто такие «защитники»? Солдаты, военные защищают нашу страну от возможных врагов.

В этот день поздравляют военнослужащих, ветеранов, воинов, дедушек, пап, мальчиков, всех мужчин.

Ведущий

- Мы начинаем нашу праздничную программу, посвященную Дню защитников Отечества.

Ведущий:

- А начнем мы наш праздник с выступления наших юных моряков.

Ведущая: Сегодня будут соревноваться наши мальчики, будущие защитники Родины. И они покажут нам свои качества, которыми должны обладать будущие защитники (смелостью, отважностью, мужеством и т. д.). За каждую победу каждая команда будет получать звезду. Чья команда заработает больше звездочек, та команда и победит.

Участвуют две команды «Сапёры» и «Минёры». Командиры, построить свои команды!

1. Конкурс «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами».

Каждый ребенок в команде зажимает мяч между колен и прыгает до финишной прямой, стараясь не уронить мяч. Обратно возвращается бегом.

У линии старта передает эстафету следующему касанием руки.

2. Конкурс «Военная авиация» Каждому участнику команды дается бумажный самолет, самолет должен пролететь через обруч.

3. Конкурс «Кто быстрее» Надо пробежать определённое расстояние, держа в вытянутой руке ложку с большой картошкой. Бегут по очереди. Если

картофелина упала, её кладут обратно и продолжают бег. Бежать без картофелины нельзя! Побеждает показавший лучшее время.

4. Наши участники наверное уже устали, поэтому следующий конкурс «Интеллектуальный» каждой команде дается кроссворд. А мы поиграем с нашими зрителями.

«Военная форма солдата»

Все мы знаем, что солдаты должны уметь очень быстро одеваться, а давайте мы с вами посмотрим умеем ли мы быстро одеваться. Для этого понадобится двое участников.

Музыкальная пауза: Пирматов Альберт «Я служу России!»

5. Конкурс «Свари уху»

Повар — профессия в армии очень нужная. Ведь голодному бойцу и воевать трудно, и охранять тяжело. Как гласит русская пословица «Война войной, а обед по расписанию». Участвует вся команда. У каждого играющего в руках рыбка, у последних игроков — ложка. На расстоянии 5— 6 м от команд на плите стоят кастрюли. Игроки по очереди подбегают к плите, кладут в кастрюлю рыбку и возвращаются к своей команде. Последний участник мешает в кастрюле ложкой и поднимает ее вверх («уха готова»). Побеждает команда, первой выполнившая задание.

6. Конкурс «Порази цель»

Участники каждой команды - мячом сбивают кегли.

7. Конкурс «Перевозчики»

У противоположной стены располагаем ящики, которые нужно будет разгружать. Туда можно положить, что угодно: кегли, кубики, мячи или любые другие спортивные снаряды. По свистку первые участники команд бегут к ящикам, которые расположены у противоположной стены, берут одну вещь и несут ее в свою коробку. Побеждает та команда, которая раньше остальных перенесет все вещи в свою коробку, безусловно, количество вещей в коробках команд должно быть одинаковым.

8. Конкурс «Переправа»

Команды на старт, ваша задача перейти болото, с помощью плотов – обручей, переставляйте их по очереди перед собой, как доберетесь до берега, берите плоты в руки и бегом на старт. Побеждает та команда, которая быстрее переправится на другой берег!

9. Конкурс "Принеси погоны»"

Участникам кладутся спичечные коробки на плечи. Они должны их пронести, не уронив, и передать следующему участнику эстафеты.

Ведущий: - Молодцы, ребята! Теперь страна может спать спокойно, когда на смену растут такие защитники, как вы. Ребята, еще раз поздравляем вас с Днем защитника Отечества! Желаем вам вырасти смелыми, отважными, храбрыми и стать настоящими защитниками Отечества, чтобы мы могли вами гордиться.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Сценарий внеклассного мероприятия "Загадочный мир сказок"

Подготовила и провела:
Бледных О.Г.



И. а. директора

Миронова К.С.

(СЛАЙД 1 – НАЗВАНИЕ).

Воспитатель: - Добрый день, дорогие ребята и взрослые!

- Каждый человек с самого раннего детства стремится быть любознательным, сообразительным, умным. Мы все хотим много знать. А получиться это может лишь у того, кто любит читать. Самые первые наши книжки – это, конечно же, сказки.

- И сегодня мы с вами совершим путешествие в волшебный мир сказок. Вы вспомните сказки, которые любите, своих любимых сказочных героев.

- Немало на свете прекрасных сказок, среди них есть самые любимые и дорогие. Сказки любят и взрослые и дети, ведь они учат добру, мудрости, справедливости.

- Наш путь будет лежать через лес, в котором вам может встретиться «нечистая» сила, подстерегать опасности.

- Но если вы не боитесь трудностей и опасностей, то мы можем начать наше путешествие.

- А в конце пути мы должны попасть в сказочный город, в котором вас ждет сюрприз.

- Ну что, вы согласны?(МУЗ.ЗАСТАВКА ИЗ ПЕРЕДАЧИ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»).

- Перед долгим и трудным путешествием, чтобы вы лучше выполняли задания, хочу вас немного проверить и провести небольшую разминку.

Вопросы для разминки:

1. Как зовут сказочного героя, у которого большие уши? (Чебурашка)
2. Жилище Бабы-Яги. (Избушка на курьих ножках)
3. Что попало в глаз Каю? (Осколок зеркала)
4. Как звали крысу старухи Шапокляк? (Лариска)
5. Почтальон из деревни Простоквашино. (Печкин)
6. Музыкант из цветочного города. (Гусля)
7. Назовите любимое выражение кота Леопольда. (Давайте жить дружно)
8. Кто из обитателей болот стал женой царевича? (Лягушка)

- Ребята, а какая вещь помогает найти дорогу в сказках? (Клубочек)

- Вот и нам он сегодня поможет. (Покатился клубочек по дорожке).

- Ой, ребята, посмотрите, кто это преградил дорогу? (СЛАЙД 2 – СОЛОВЕЙ-РАЗБОЙНИК).

- Он не пропустит вас, пока вы не выполните его задания.

Задание. Надо собрать имя сказочного героя из разрезных букв: Колобок, Незнайка, Дюймовочка (Индивидуально-собрать картинку сказочного героя: Карлсон, Буратино, Золушка)(СЛАЙД 3).

Задание. Назовите сказку по иллюстрации.

- | | | |
|---------------|---------------------------|------------------|
| - 12 месяцев | - Лиса и журавль | - Дюймовочка |
| - Гуси-лебеди | - Сказка о рыбаке и рыбке | - Конек-горбунок |

(СЛАЙД 4-9 – ПРОВЕРКА: ИЛЛЮСТРАЦИИ)

(Исчез соловей-разбойник).

- Молодцы! Катится клубочек дальше по лесу.

- Смотрите, кто же это идет нам навстречу?

(СЛАЙД 10-16 – ЛИХО-ОДНОГЛАЗОЕ).

- Любит веселиться, петь песни, над всеми подшучивать.

- Оно хочет проверить, знаете ли вы песенки, которые поют сказочные герои.

Задание. Узнай, чья это песенка.

(Звучат песенки сказочных героев).

- Колобок
- Чунга-Чанга
- Львенок
- Винни-Пух
- Крокодил Гена
- Крошка Енот
- Баба-Яга

- Молодцы!

Катится клубочек дальше.

- Ой, ребята, кто это приближается к нам?

(СЛАЙД 17 – ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ).

- Он тоже хочет вас испытать и приготовил для вас загадки, чтобы проверить, хорошо ли вы знаете и внимательно ли читаете сказки и смотрите мультфильмы.

Задание. Загадки.

1. Ждали маму с молоком

А пустили волка в дом...

Кем же были

Эти маленькие дети? (*Козлята*)(СЛАЙД 18)

2. Сладких ягод аромат

Заманил ту птицу в сад.

Перья светятся огнем,

И светло вокруг, как днем. (*Жар-птица*) (СЛАЙД 18)

3. Как звали кота, который

Хотел подружиться с мышами? (*Леопольд*)(СЛАЙД 18)

4. Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело!

Слезы льет бедняжка. (*Снегурочка*)(СЛАЙД 18)

5. Покупала самовар,

А спасал ее комар. (*Муха-Цокотуха*)(СЛАЙД 18)

6. Она была подружкой гномов

И вам, конечно же, знакома. (*Белоснежка*)(СЛАЙД 18)

- Молодцы! Змей-Горыныч улетает, и мы продолжаем свой путь, следуя за клубочком.

- Ребята, смотрите, опять кто-то летит.(СЛАЙД 19 – БАБА-ЯГА).

- И опять на пути у нас нечистая сила.

- Она тоже придумала для вас очень трудное задание. Она думает, что вы ни за что не выполните. Сказочные герои оставили у нее свои вещи.

Задание. Узнай, чьи это вещи.

- Волшебная палочка – фея

- Печка – Емеля

- Золотой ключик – Буратино

- Стрела – лягушка

- Хрустальная туфелька – Золушка

- Игла – Кощей

- Но это еще не все (СЛАЙД 20-25).

- А еще сказочные герои оставили телеграммы.

Задание. Узнать, чьи это слова (СЛАЙД 26)

• А дорога – нелегка,

А корзина – высока,

Сесть бы а пенек,

Съест пирожок. (*Медведь*)

• Ловись, рыбка,

И мала и велика. (*Волк*)

• Свет мой, зеркальце, скажи!

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее. (*Царица*)

- По щучьему велению,
По моему хотению... (Емеля)
- Тепло ли тебе, девица,
Тепло ли тебе, красная. (Морозко)
- Несет меня лица

За темные леса,
За быстрые реки,
За высокие горы. (Петух)

- Молодцы! Дальше катится клубочек.
- Ой, кто это? Не успела Баба-Яга улететь, как появился ее Кот-Баюн (СЛАЙД 27)
- Чтобы он нас не убаюкал своими сладкими песнями, давайте повеселимся.
- Я предлагаю вам потанцевать. Вы все знаете «Танец маленьких утят»? Выходите! (СЛАЙД 28).

(Дети танцуют)

- Ребята, смотрите, кот испугался и убежал. А мы можем продолжить свой путь. Катится клубочек.

- И опять на нашем пути опасность, а значит еще одно испытание.

Кошей-бессмертный (СЛАЙД 29)

- Вам нужно вспомнить сказку. А как она называется, вы узнаете, если отгадаете загадку.
- Слушайте.

Что за сказка:

Кошка, внучка, мышь,

Еще собачка Жучка.

Деду с бабкой помогали

Корнеплоды собирали? (Репка) (СЛАЙД 30)

Задание.

- Вам предстоит вспомнить сказку и сделать *аппликацию*. Кто за кем стоял в сказке «Репка». Сначала разложить, а потом наклеить. (Практическая работа – аппликация)

- Проверка.

- А теперь давайте посмотрим, как вы справились с этим заданием.

- Давайте все вместе расскажем сказку.

- Проверьте, у вас правильно? (СЛАЙД 31)

- Повесьте на доску работы.

Ребята, вы справились со всеми испытаниями, которые встретились на вашем пути, победили всю нечистую силу. И посмотрите, уже вдали виден Сказочный город. (СЛАЙД 32)

- Посмотрите, мы приблизились к нему. А в нем вам ждет сюрприз – волшебный сундучок, в котором сказочные герои оставили для вас подарки (СЛАЙД 32)

- Молодцы! Ребята, вы все сегодня отлично потрудились, справились со всеми заданиями нечистой силы. Вы хорошо знаете сказки. И в заключение мне хочется сказать:

Мы подрастем, другими станем,

И, может быть, среди забот

Мы сказке верить перестанем,

Но сказка снова к нам придет!

- Ребята, читайте сказки, они помогут вам в жизни. «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!».

Музыка со словами к передаче «В гостях у сказки» (МУЗ.СЛАЙД 33).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Беседа "Зимняя экскурсия"

подготовила воспитатель:
Бледных О.Г.



И.о. директора

Миронова К.С.

Задачи:

- понаблюдать и обобщить зимние изменения в неживой природе;
- изменения в жизни растений;
- изменения в жизни животных.

Оборудование: лопатка для раскапывания снега; планшеты-кормушки 2-3 штуки.

Ход экскурсии:

1. Беседа.

- Какое у нас сейчас время года?
- Назовите основные признаки зимы. (Короткие дни, длинные ночи, холода, постоянный снежный покров)
- Как высоко стоит Солнце над землей? (В сравнении с летом значительно ниже)
- Как оно светит? (Неярко и не греет)
- Какого цвета зимой чаще бывает небо? А сегодня?
- Какая сегодня погода? (Ясная, пасмурная. Температура воздуха...)
- Что произошло с водоемами? (вода сверху в них превратилась в лед и покрылась снегом)
- Изменились ли зимой осадки по сравнению с летом? (вместо дождя идет снег)
- Подумайте, как изменилась длина дня и ночи, объясните причину этого явления в природе. (Солнце стало всходить совсем поздно. Подниматься невысоко. А заходить рано, т.е. его путь по небосводу стал очень коротким-поэтому день стал коротким. Ночи длинные, земля стала получать мало тепла-наступило похолодание, капельки-дождевики превратились в снежинки- вода на водоемах превратилась в лед.

Вывод: от положения высоты Солнца зависит все: чем оно ниже- день короче, температура воздуха холоднее, иногда пасмурнее, бледнее небо, из воды образуется снег и лед.

2. Изменения в жизни растений.

- Измерьте палкой и сравните глубину снега на открытом месте и среди деревьев. Объясните разницу- на открытых местах ветер уносит снег, деревья ослабляют его силу в лесу. Кроме того на открытых местах под лучами солнца (хоть и слабыми) и на ветру снег испаряется, т.е. переходит в пар. Это так, хотя поверить трудно- вспомните, высыхает же на морозе вывешенное мокрое и замерзшее белье. Под деревьями тень и ветер слабее.

Вывод: деревья сберегают влагу-весной из снега образуется талая вода и в лесу ее будет больше.

Как изменился общий вид леса, парка по сравнению с осенью? (Многие деревья и кусты сбросили листья и стоят голые, в лесу стало далеко видно, под деревьями белым покрывалом лежит снег-он укрыл землю, траву, лежит на ветках, украшая лес)

А вот хвойные деревья и кустарники остались зелеными, т.к. они не сбросили хвою. На фоне снега они выглядят очень красиво. За это их называют

вечнозелеными, но это не так, хвоя у них тоже опадает, но постепенно. Убедитесь в этом, подойдя к ним: на снегу ты увидишь хвоинки, обрати внимание: опавшие хвоинки изменяют цвет, как и опавшие листья).

Из-под снега, особенно на опушках (краю леса), торчат вершинки травянистых растений. На ветках деревьев, кустарников и трав видны плоды и семена. Которые треплет ветер. Обрывает их, уносит в стороны и разбрасывает по снегу. Убедись в этом, рассмотри поверхность снега или слегка разгреби его. Весной эти семена прорастут, и из них вырастут новые деревья, кустарники, если они попали на подходящее открытое место.

Наблюдение: смотрите, многие плоды с семенами приспособлены к полету- некоторые плоды имеют форму пропеллера или крыла. Они не просто опускаются на землю, а совершают удивительные движения в воздухе, удаляясь от дерева. Найдите семена с парашютиками - тростник, осот, камыш и тд. Семена хвойных растений обычно заключены в плод-шишку. Шишки у разных растений разные- убедитесь в этом. Шишки можно найти на ветках и под снегом под растениями). Рассмотри шишку- сверху она покрыта чешуйками, которые зимой приподнимаются, и семена из-под них просыпаются на землю. Найдите семена под чешуйками. В семенах хвойных растений много масла-они очень питательны.

Осмотри ветки лиственных растений. На них чуть выше места. Где росли опавшие листья, найди почку. Рассмотри почки снаружи. Обрати внимание, что они надежно защищены чешуйками, под которыми находятся очень крохотные листочки-зародыши, сильно склеенные между собой. Они ждут весеннего тепла- клейкое вещество тоже защищает листочки от холода и оно является запасом питательных веществ на весну. На холодную погоду. Эти маленькие листочки весной развернуться в большие и красивые листья. Для этого нужны свет и тепло. Попробуйте на вкус несколько почек, разжуйте и пососите их-запах терпкий.

Зимой, когда голод сильно донимает, птицы склевывают почки в пищу. На ветках же есть и цветочные почки- они немного отличаются от листовых. Попробуйте определить это отличие.

Задание: раскопайте снег до почвы. Посмотрите, как зимуют под снегом маленькие растения. Много старых, опавших листьев, пожухлых растений, но можно кое-где наткнуться на зеленые побеги и листочки. Это чудо: они спасаются от морозов под снегом. Засыпь их побыстрее. А то они замерзнут.

Вывод: зимой лес стоит без листьев-он светел. На ветках растений висят плоды и семена, которые разносят ветром. Хвойные растения стоят зеленые-они сохранили хвою. Снег надежно укрывает корни растений и новые побеги от мороза. Лес-собиратель влаги (снега)

3. *Изменение в мире животных.*

-Вспомните, дети, какие виды животных встречаются в городе - насекомые, птицы, звери.

Задание.

-Осмотрите внимательно и попробуйте обнаружить насекомых. Почему их не видно? Осмотрите внимательно кору стволов деревьев- уцелевшие,

свернутые в трубочку листья на ветках. Найдите старое дерево с сухой корой и оторвите осторожно кору со ствола. Там можно найти спрятавшихся на зиму насекомых или их личинки и яички. Объясни то, что ты увидел. (Насекомые – теплокровные животные и прячутся от холода на зиму, кроме того они в основном питаются соком растений и нектаром из цветов, а зимой растения замерзли и не вырабатывают их)

Вывод: холод и голод загнали насекомых в убежище. Голод заставил насекомых впасть в оцепенение (спячку).

Понаблюдай за птицами. Как они называются? Какие это птицы?(зимующие) Что изменилось в их поведении по сравнению с летом и осенью? (они быстро передвигаются по веткам, внимательно осматривая их и кору стволов деревьев, отыскивая спрятавшихся там насекомых, их яйца и личинки. Многие птицы раздалбливают плоды растений, добывая себе на корм семена. Если в лесу есть хвойные деревья, осмотритесь внимательно вокруг- можно найти кузницу дятла или клеста: они зажимают шишку хвойных деревьев в развилку веток и раздалбливают ее. Трудно им зимой, особенно в лютые морозы и метели, много птиц гибнет. Из 10 синиц до весны доживают 2.

Задание: дадим корм птицам-на сухие ветки деревьев накалываем кусочки мяса, рыбы, сала, хлеба. На планшеты –кормушки насыпаем семена, принесенные с собой. На снегу много следов, попробуйте определить чьи они.

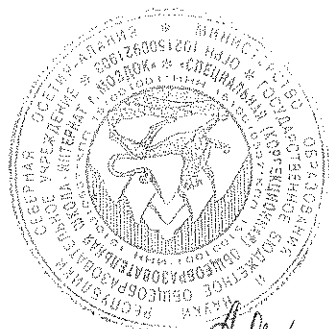
Итог: зимой не видно насекомых. Они спрятались от холода и впали в спячку от голода. Активно ведут себя зимующие птицы-они отыскивают себе корм – насекомых, их личинки и яйца, семена растений, почки.

Задание в классе: по впечатлениям нарисуй рисунок, продолжай наблюдать за растениями и животными.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Беседа на тему: "Уважай старость"

Подготовила и провела:
Бледных О.Г.



И.о. директора

[Signature]

Миронова К.С.

Цели:

- Воспитывать уважительное отношение, внимание к пожилым людям.
- Учить детей оценивать собственные поступки и поступки других детей.
- Воспитывать в детях основы трепетного, высокоморального отношения к родным, чуткость.

1. Вступительная беседа.

Здравствуйтесь, ребята. Я говорю вам «здравствуйтесь», потому что желаю здоровья вам, вашим родителям, бабушкам и дедушкам, всем родственникам. За окном осенняя непогода, а мы с вами в уютной обстановке будем говорить о главном: доброте, сострадании, сочувствии, уважении к человеческой памяти.

День пожилого человека праздник чистый и светлый, праздник наших родителей, бабушек и дедушек, день, когда мы отдаём им свою любовь, уважение и признательность

С. Михалков. «Старый клоун»

Умирал в больнице старый клоун,

Старый клоун цирковой.

На обманчивых уколах

Он держался чуть живой.

Знали няньки, сестры знали,

Знали мудрые врачи:

Положение безнадежно,

Хоть лечи, хоть не лечи!

И судьбой приговоренный

Сам артист, конечно, знал,

Что теперь уже бессилён

Медицинский персонал.

Навестить его в палату

Приходили циркачи:

Акробаты и жонглёры,

Прыгуны и силачи.

Приходили, улыбались

Лишь бы только правду скрыть

О житье-бытье негромко

Начинали говорить

Он встречал собратьев шуткой

Старой байкой ободрял

Не смешную клоунаду

Перед ними он играл.

И в последнее мгновение,

В скорбный миг прощальный свой
Он в глазах детей увидел
Свет арены цирковой.

- Очень печальное стихотворение. Это очень страшно, когда пожилой человек всю свою жизнь, отдавший на то, чтобы доставлять людям радость, веселье, свои последние минуты проводит в одиночестве. Это хорошо, что его навещают сослуживцы, к нему по-доброму относятся врачи, медсестры, но рядом с ним нет самых дорогих людей-родных. Ведь родные знают друг друга лучше. Они знают интересы, слабости, предпочтения. И кто как ни родные приходят на помощь в трудную минуту.

Уважение и признательности достойны бабушки и дедушки за бескорыстный труд, любовь к вам, своим внукам, заботу о вас. Отблагодарите их за это, нежно любите и цените, не причиняйте боли своими словами и поступками, будьте добрыми, чуткими к ним. Наш классный час называется **«Уважай старость»**. На нем мы поговорим о наших родных, знакомых и незнакомых пожилых людях, о том, как им живется, как они нуждаются в нашем внимании.

(дети читают стихи)

«Две бабушки на лавочке»

Две бабушки на лавочке
Сидели на пригорке.
Рассказывали бабушки:
«У нас одни пятерки»
Друг друга поздравляли
Друг другу жали руки
Хотя экзамен сдали
Не бабушки, а внуки
Ходит в школу на собрания,
Варит бабушка бульон
Ей за это каждый месяц
Носит деньги почтальон.
Если бабушка сказала:
То не трогай, то не смей,
Надо слушать, потому что
Дом наш держится на ней.

- Да зачастую наши бабушки и дедушки знают о вас больше чем ваши родители, у которых мало свободного времени. Зато бабушки и дедушки всегда рядом. Они играют с вами, делают уроки, чему-то учат, сказки рассказывают.

А теперь давайте попробуем рассказать о том, что мы знаем о них.

- Вы принесли фото своих дедушек и бабушек. А теперь я хочу послушать ваши рассказы.

(Дети выходят к доске, показывают фото, кратко рассказывают о своих родных).

- Мне очень приятно было слушать о том, что вы знаете интересы, историю жизни ваших дедушек и бабушек.

Стихотворение

Сегодня славим седину,
Усталые, морщинистые руки.
А ведь, бывало, в старину
Не знали эти руки скуки!
Вся ваша жизнь наполнена трудом,
Теплом души и радостью согрета!
Да поглядите, поглядите вы кругом:
Милее лиц не видела планета!
И мир перелистнул страницу века,
И пусть гуляет осень на дворе,
Как хорошо, что есть в календаре

День пожилого человека!

Наше старшее поколение отдает себя, свои душевные силы сердце, тепло семьи, детям, внукам, порой жертвуя своими удобствами, временем, здоровьем. Поэтому отношение к поколению бабушек и дедушек должно быть бережным и благодарным. Как важны здесь чуткость, тактичность, снисходительность.

Воспитатель

- Подумайте и скажите, а что вы можете сделать, чтобы ваши бабушки и дедушки не чувствовали себя одинокими, заброшенными?

(Помнить о них, навещать почаще, не забывать об их днях рождениях, приглашать на праздники, говорить с ними, не обижать грубостью).

- К пожилым людям надо быть снисходительными. Уступать им, не замечать их слабостей, не спорить с ними, не обижаться на них.

Пожилые люди очень чувствительны к вниманию. Они любят поговорить о своих проблемах, болезнях. Надо стараться выслушать их, посочувствовать. К сожалению, в жизни часто бывает наоборот.

Воспитатель.

Сейчас я прочитаю вам рассказ, который, на мой взгляд, очень точно передаёт отношение многих из нас и общества в целом к немощным старикам. Невестка перестала его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят сынишка их на полу дощечками играет что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

- Ребята мы с вами живем в Северной Осетии. У осетин в отношении пожилых людей существуют глубокие вековые традиции. Послушайте, что говорят об этом исторические источники:

«Родители у осетин пользуются величайшим уважением. Почтенные отцы семейств выслушивают и исполняют с покорностью всё даже прихотливые желания своих престарелых родителей.

Предсмертные их слова имеют часто силу духовных завещаний. Родители для осетин почти, то же, что святые.

На доске пословицы о старости, о молодости.

У молодых дерзанье у старых опыт.

Стар да умен два угодыя в нем.

Молодость плечами покрепче, старость головою.

«Если хочешь, чтобы дети почитали тебя в старости, сам почитай стариков», гласит русская пословица.

Воспитатель: вы все ещё очень молоды. Молодость прекрасна тем, что в это время вы просто не задумываетесь о старости. Но человеческая жизнь 2очень быстротечна. Пройдут годы: 10-15-20 лет. Вы будете уже взрослыми людьми, мамами и папами, а родители состарятся. Многие из вас будут жить далеко от родительского дома. Но не забывайте постаревших и поседевших родителей, берегите их, не забывайте отчий дом. «Чтоб совесть не мучила после, приезжайте к родителям в гости...»

Какое качество старости считается самым ценным? (мудрость)

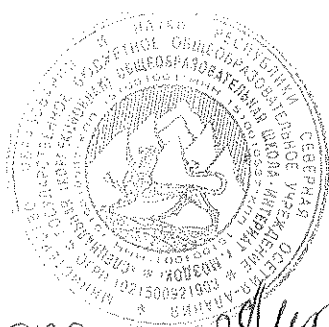
Итоги, заключительное слово воспитателя:

- Да, без мудрости молодым не прожить. И я надеюсь, что послушав все, что прозвучало на нашем классном часе вы станете ещё более чуткими, внимательными к вашим родным, будете всегда о них помнить, окружите их вниманием и заботой. Это те качества, которые украшают любого человека, и именно в этом нуждаются самые близкие для вас люди.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Родительское собрание "Как преодолеть проблемы в общении с детьми"

Подготовила и провела:
Бледных О.Г.



И.о. директора *Миронова К.С.*

Цель: способствовать пониманию родителями важности уважительных отношений с ребенком.

Задачи:

- оказать роль уважительных отношений во взаимодействии;
- рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- предложить шаги, советы понимания детей;
- объяснить смысл правила «относись к другим людям так, как тебе хочется, чтобы они относились к тебе».

Ход собрания:

1. Подготовительный этап

1. Разделить родителей на 4 группы;
2. Подготовить презентацию;
3. Подготовить бланки с тестом для родителей "Какой вы воспитатель?";
4. Подготовить памятку с правилами эффективного общения.

2. Введение в тему

Педагог: Здравствуйте, дорогие друзья! Рада приветствовать вас на родительском собрании. Сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о семье, об общении в семье. Это вечная тема, к которой можно возвращаться не раз и находить новые аспекты для разговора. Мне хотелось бы, чтобы вы заглянули сегодня со стороны в свой дом, в самих себя и свою семью. Начнем разговор с прочтения высказывания Карла Густава Юнга: *«Если существует нечто, что мы желаем изменить в ребенке, нужно вначале исследовать и посмотреть, не является ли это тем, что лучше было бы изменить в нас самих»*. Как вы считаете, о чем это высказывание? (слайд 2) (мнения родителей).

Нам хочется уберечь детей от ошибок. Оградить их, окружить стеной. Соприкосновение с жизнью каждый переживает по-своему. От этого не убережешь. И здесь могут быть обиды, неудачи, разочарования. Одних они выбивают из седла. Других неудачи бросают в бой, учат силе и мужеству, делают настоящими людьми. Люди эти умеют смотреть жизни в лицо. Они стойкие. Их этому научили в семье. Помните: (слайд 3)

1. Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
2. Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;
3. Если ребёнка хвалят, он учится быть благородным;
4. Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
5. Если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины;
6. Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;
7. Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;
8. Если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;
9. Если ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;
- 10. Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.**

Одна из основных функций семьи – это общение с детьми, воспитание детей через общение. - А что вы понимаете под общением? Общение с ребёнком происходит с того самого момента, как он появился. Общение это всё – утренняя улыбка,

мимолётный разговор, неубранная посуда, бабушкины жалобы на здоровье... Любите ли вы общаться со своим ребёнком?

3. Мини-лекция

Дети любого возраста будут делиться с теми, кто умеет слушать. Ребенку, как и взрослому, свойственно стремление поделиться с кем-то своими проблемами. Если родители не умеют слушать сына или дочку, те начнут искать другого слушателя, а для родителей будет упущена замечательная возможность установить более тесный контакт с ребенком. Поэтому иногда родители просто не знают, как реагировать на злость или раздражение ребенка, и поступают в соответствии с одной из следующей ролей (слайд 4-10):

Командир. Приказы, команды и угрозы - это способы, которыми командир удерживает ребенка под контролем. С его точки зрения, ребенок должен уметь сдерживаться.

Моралист. Такие родители ведут себя как проповедники. То следует делать, а это не следует... Моралисты обеспокоены в основном тем, чтобы все было прилично.

Критикан. Как Судья, Моралист или Всезнайка, такие отец или мать хотят всегда быть правыми. Их методы - это насмешка, обидные прозвища, сарказм и шутки, унижающие ребенка.

Судья. Эти родители убеждены в виновности ребенка еще "до суда". Их цель доказать, что они всегда правы, а дети всегда не правы.

Всезнайка. Родители, играющие эту роль, читают лекции и раздают советы, вызывают к рассудку, стараются показать, насколько они интеллектуально превосходят ребенка.

Утешитель. Родители-утешители стремятся избавить себя от переживаний за ребенка и стараются воспринимать его проблемы легко. Бесхитростные уговоры, претензии на то, что ничего особенного не произошло, даже если что-то на самом деле произошло, настаивание на том, что "что бы ни случилось, не стоит расстраиваться", - типичные способы их поведения.

Психолог. С наилучшими намерениями Психолог пытается анализировать, выяснить все детали, разложить все "по полочкам".

4. Этап социологического опроса родителей

Следующий тест поможет посмотреть на свои методы общения со стороны. (Приложение №1, распечатать и раздать родителям, также тест на слайде 11).

Результат: если вы все 6 раз выбрали ответ под буквой "в", значит вы неплохой воспитатель и психолог. Если "угадали" наполовину-вам надо в чем-то пересмотреть свои привычки, убеждения. Если еще меньше – придется серьезно задуматься над своими методами.

5. Работа в группах.

Эффективное общение предполагает наличие взаимного уважения. Взаимное уважение, в свою очередь, означает, что и дети и взрослые откровенно и без страха критики или осуждения могут выражать свои убеждения и чувства, зная, что они будут приняты. Что значит приняты? (мнения родителей). Принять - значит показать, что вам понятны чувства ребенка, даже если вы и не разделяете его убеждений. Человек, умеющий хорошо слушать, сконцентрирован на том, что ему говорят. Он смотрит ребенку в глаза, наклонен к нему, часто повторяет: «Я тебя слушаю внимательно!» Иногда он молчит, иногда отвечает.

Каждому родителю выдается памятка «Эффективное общение». Родители знакомятся с правилами эффективного общения (Приложение №2, слайд 12).

6. Ролевая игра

Каждой группе раздаются задания. Необходимо перефразировать фразы используя правила эффективного общения с ребенком (Приложение №3, распечатать). Через 5 минут группа зачитывает получившийся результат. (Родители выполняют задание).

Таким образом, чтобы успешно взаимодействовать друг с другом, нужно вести себя думая о чувствах и мыслях другого человека, понимая его чувства и проблемы.

7. Подведение итогов собрания. Обратная связь.

Упражнение «Коробочка пожеланий»: всем участникам предлагается написать то, чего ему бы хотелось пожелать присутствующим на собрании, при этом ни к кому конкретно не обращаясь и опустить листок в коробочку – пожеланий.

Затем классный руководитель перемешивает в коробке все пожелания и родители вытаскивают из нее пожелания для себя.

Я благодарю всех за участие и откровенность. Спасибо! (слайд 13)

Тест "Какой Вы воспитатель?"

1. Ребенок подрался с одноклассником, и вас срочно вызывают в школ. Как вы поступите?

- а) сгоряча накажете ребенка;
- б) выясните, как произошла драка, и после этого определите меру наказания;
- в) прежде всего переговорите с классным воспитателем.

2. Помогая вам в уборке, ребенок нечаянно разбил вазу. Ваша реакция?

- а) самая первая - подзатыльник;
- б) раздраженная фраза: "Уходи отсюда! Обойдусь без твоей помощи!"
- в) успокойте ребенка - ведь он это сделал неумышленно.

3. Если вы наказали сына, дочь, а потом узнали, что поступили несправедливо, вы...

- а) промолчите, чтобы не уронить авторитет;
- б) извинитесь;
- в) признаете свою ошибку, объясните, что и взрослые могут ошибаться.

4. Ребенок одолевает вас вопросами, просьбами, а вы, уставший (-ая)...

- а) обрываете его: "Дай хоть минутку отдохнуть от тебя!";
- б) отвечаете, не думая, несерьезно, лишь бы ответить;
- в) объясняете, что очень устали, и просите перенести разговор на другое время, тут же назначив час.

5. Ребенок просит помочь ему в написании сочинения. Как вы поступите?

- а) напишите черновик, ему останется лишь переписать сочинение;
- б) строго скажете: "Работай сам, только тогда чему-нибудь можно научиться";
- в) поможете выбрать тему, подобрать литературу, а писать предложите самостоятельно.

6. "Мамочка, умоляю, давай заведем рыбок", - просит сын или дочка. Что вы ответите?

- а) "Ни в коем случае. Это отнимет у тебя много времени";
- б) "Ну что ж, давай, раз тебе так хочется. Я помогу тебе ухаживать за аквариумом";
- в) "Прежде подумай: все ли предусмотрел, насколько серьезно твое стремление? Если так, то я куплю, но помни, что ухаживать за аквариумом придется только тебе".

Памятка «Правила эффективного общения с ребенком»

Правило 1. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы убьете сразу трех зайцев:

- ребенок убедится, что вы его слышите;
- ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;
- ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

Правило 2. Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глазки говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

Правило 3. Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, похлопайте по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

Правило 4. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

Правило 5. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..."

1 группа

«Ты все играешь и играешь в игры на телефоне целый день. Тебе делать больше нечего? Идем гулять!»

2 группа

«Ты совершенно не понимаешь правил игры! Мы тебя не принимаем. Уходи!»

3 группа

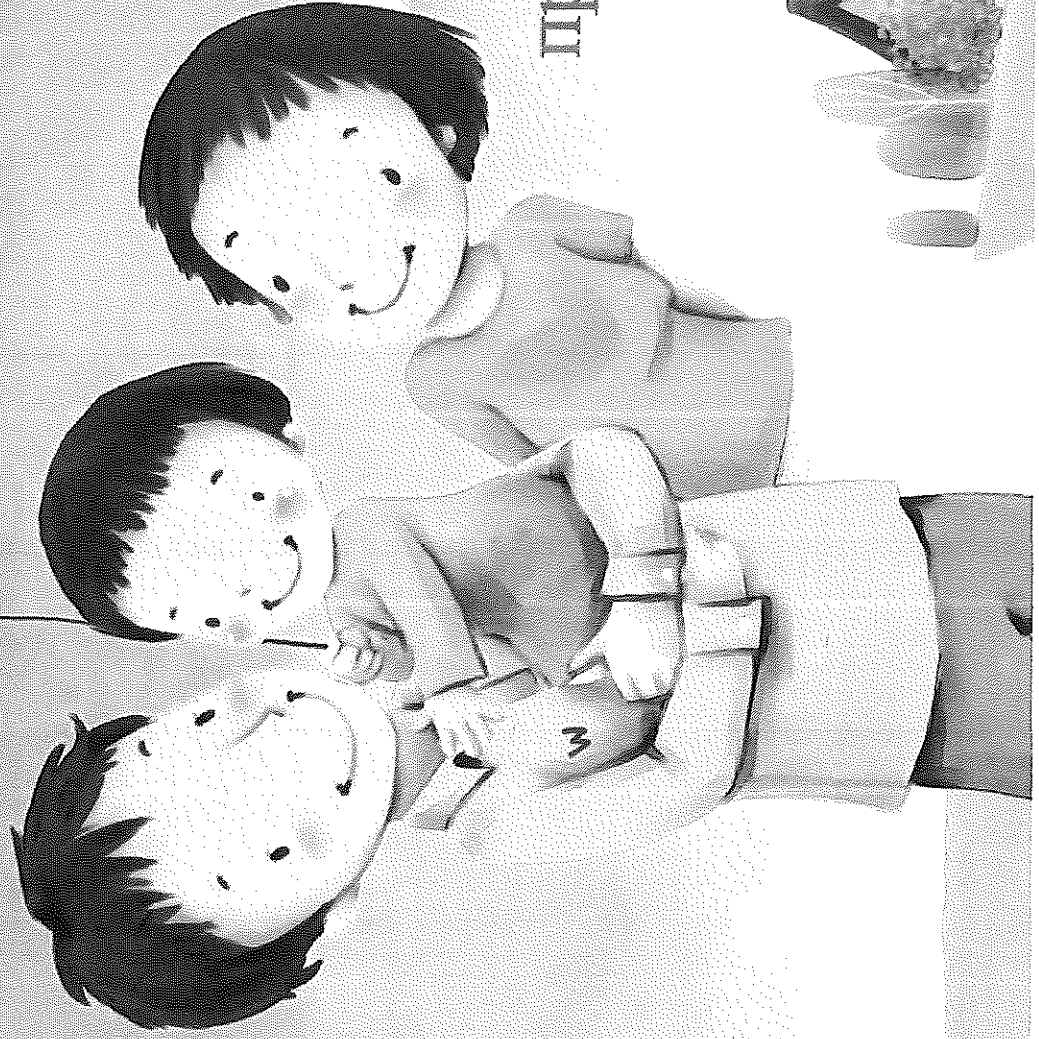
«У тебя много красивых вещей, но совершенно нет вкуса. Ты не умеешь одеваться: эту блестящую блузку надевать с джинсами и кроссовками!»

4 группа

«Ты ничего не понимаешь в музыке, слушаешь все подряд целый день. Мы все устали от этой музыки».

Родительское собрание

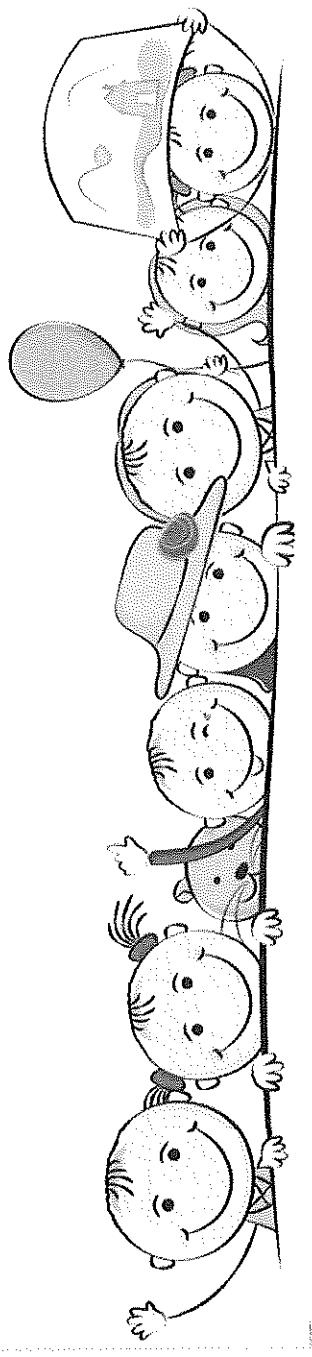
"Как преодолеть
проблемы в общении с
детьми";





Карл Густав Юнг:

*«Если существует нечто, что мы
желаем изменить в ребенке, нужно
вначале исследовать и посмотреть, не
является ли это тем, что лучше было
бы изменить в нас самих»*



- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;
- Если ребёнка хвалят, он учится быть благородным;
- Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
- Если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины;
- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;
- Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;
- Если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;
- Если ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;
- Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Командир

Приказы, команды и угрозы — это способы, которыми командир удерживает ребенка под контролем.

С его точки зрения, ребенок должен уметь сдерживаться.



Моралист

Такие родители ведут себя как проповедники. То следует делать, а это не следует...

Моралисты

обеспокоены в основном тем, чтобы все было прилично.



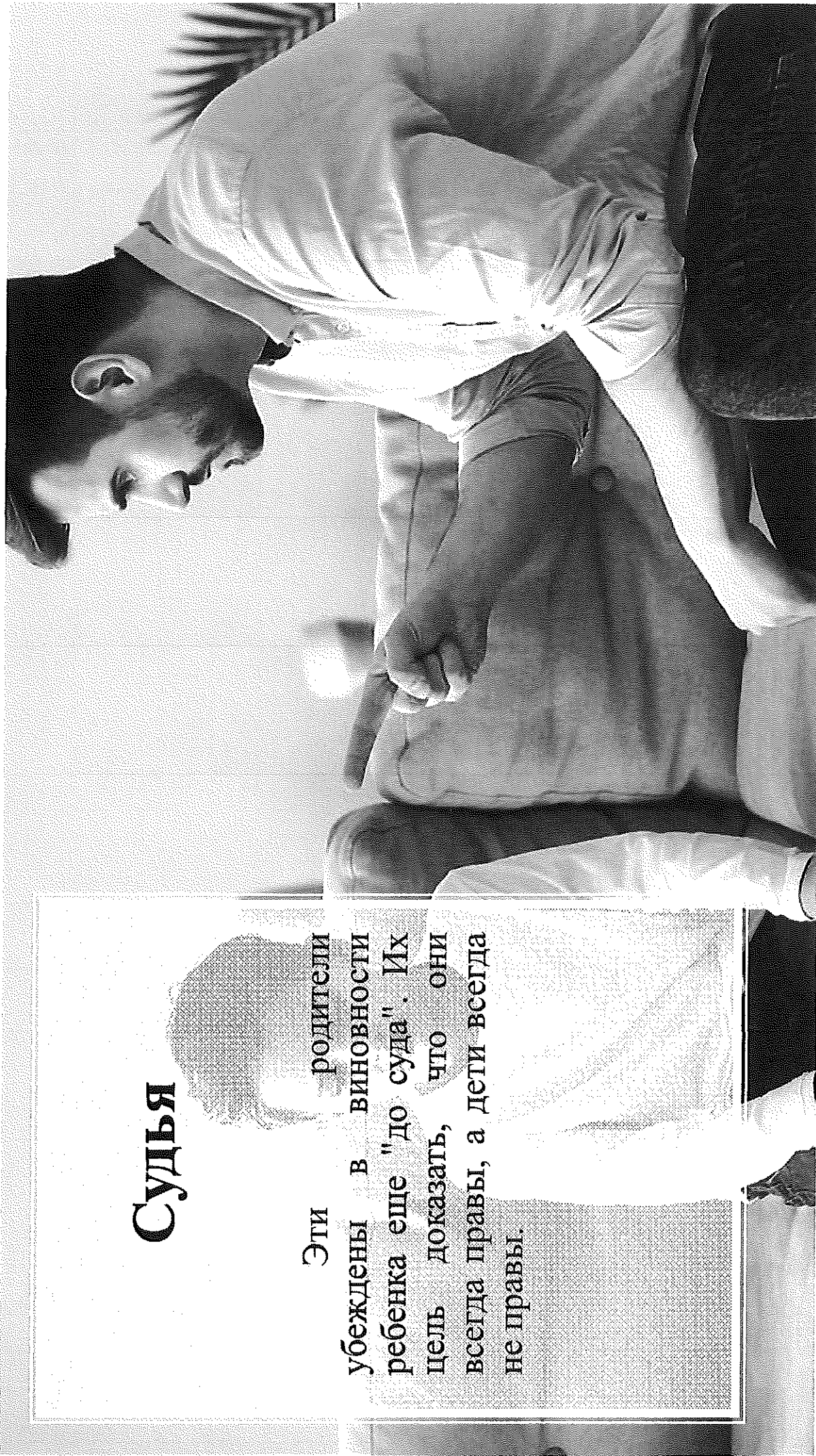
Критикан

Как Судья, Моралист или Всезнайка, такие отец или мать хотят всегда быть правыми. Их методы - это насмешка, обидные прозвища, сарказм и шутки, унижающие ребенка.



Судья

Эти родители
убеждены в виновности
ребенка еще "до суда". Их
цель доказать, что они
всегда правы, а дети всегда
не правы.



Всезнайка

Родители, играющие эту роль, читают лекции и раздают советы, вызывают к рассудку, стараясь показать, насколько они интеллектуально превосходят ребенка.



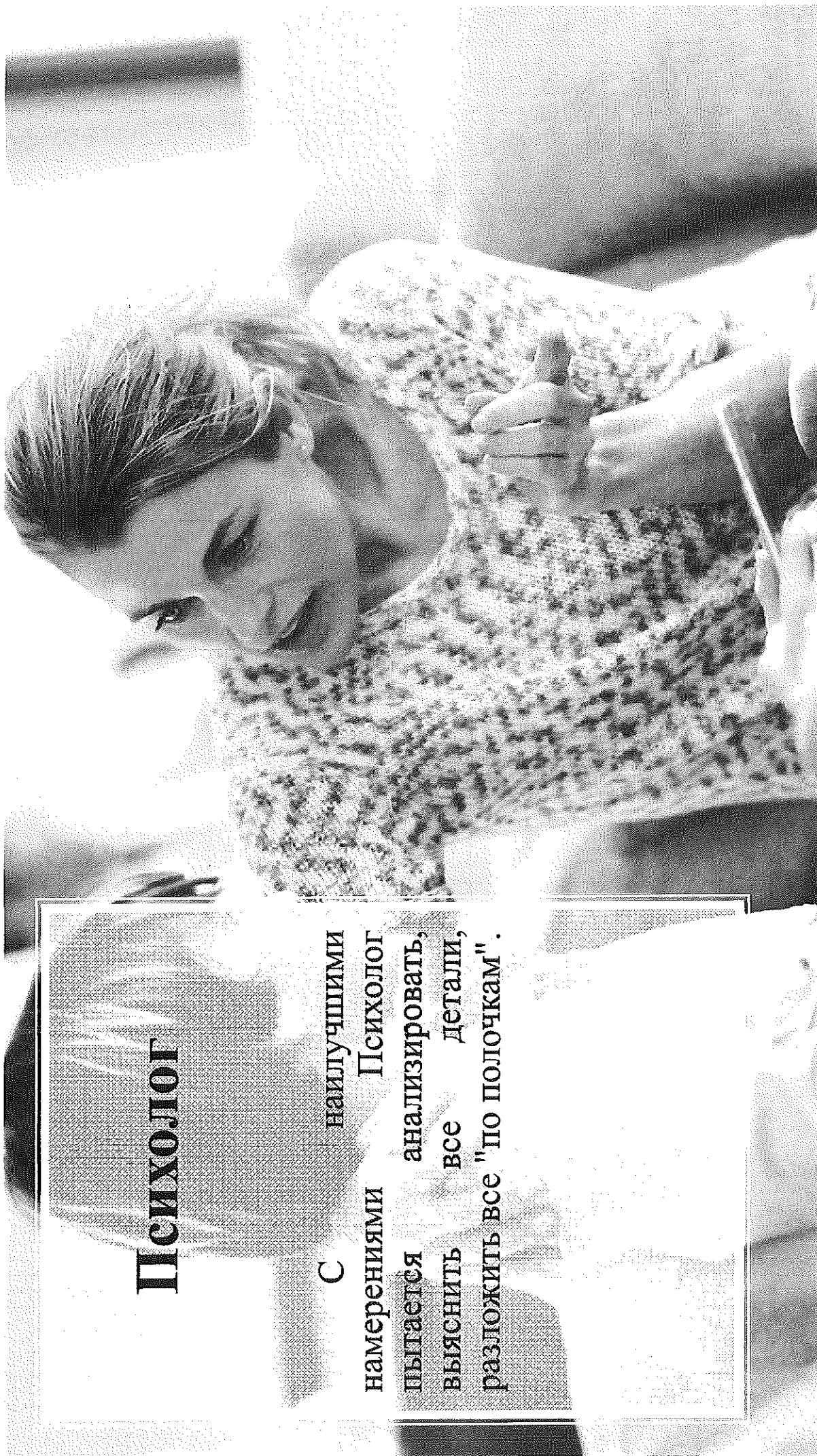
Утешитель

Родители-утешители стремятся избавить себя от переживаний за ребенка и стараются воспринимать его проблемы легко. Бесхитростные уговоры, претензии на то, что ничего особенного не произошло, даже если что-то на самом деле произошло, настаивание на том, что "что бы ни случилось, не стоит расстраиваться", - типичные способы их поведения.



Психолог

С наилучшими
намерениями Психолог
пытается анализировать,
выяснить все детали,
разложить все "по полочкам".



Тест "Какой Вы воспитатель?"

1. Ребенок подрался с одноклассником, и вас срочно вызывают в школу. Как вы поступите?

- а) сгоряча накажете ребенка;
- б) выясните, как произошла драка, и после этого определите меру наказания;
- в) прежде всего поговорите с классным воспитателем.

2. Помогая вам в уборке, ребенок нечаянно разбил вазу. Ваша реакция?

- а) самая первая - подзатыльник;
- б) раздраженная фраза: "Уходи отсюда! Обойдись без твоей помощи!"
- в) успокойте ребенка - ведь он это сделал неумышленно.

3. Если вы наказали сына, дочь, а потом узнали, что поступили несправедливо, вы...

- а) промолчите, чтобы не уронить авторитет;
- б) извинитесь;
- в) признаете свою ошибку, объясните, что и взрослые могут ошибаться.

4. Ребенок одолевает вас вопросами, просьбами, а вы, уставший (-ая)...

- а) обрываете его: "Дай хоть минутку отдохнуть от тебя!";
- б) отвечаете, не думая, несерьезно, лишь бы ответить;
- в) объясняете, что очень устали, и просите перенести разговор на другое время, тут же назначив час.

5. Ребенок просит помочь ему в написании сочинения. Как вы поступите?

- а) напишите черновик, ему останется лишь переписать сочинение;
- б) строго скажете: "Работай сам, только тогда чему-нибудь можно научиться";
- в) можете выбрать тему, подобрать литературу, а писать предложите самостоятельно.

6. "Мамочка, умоляю, дай заведем рыбок", - просит сын или дочка. Что вы ответите?

- а) "Ни в коем случае. Это отнимет у тебя много времени";
- б) "Ну что ж, давай, раз тебе так хочется. Я помогу тебе ухаживать за аквариумом";
- в) "Прежде подумай: все ли предусмотрел, насколько серьезно твое стремление? Если так, то я куплю, но помни, что ухаживать за аквариумом придется только тебе".

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

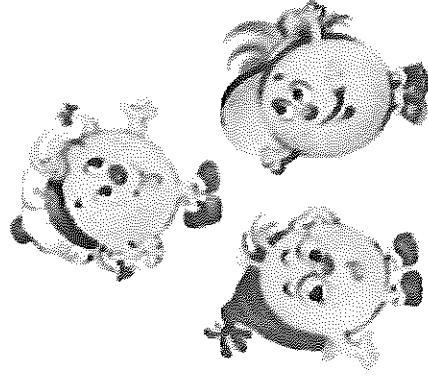
**В группе должен быть
ответственный**

**Работать должен каждый
на общий результат**

Один говорит, другие слушают

Свое несогласие высказывай вежливо

Если не понял, переспроси



Памятка «Правила эффективного общения с ребенком»

Правило 1. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы убьете сразу трех зайцев:

- ребенок убедится, что вы его слышите;
- ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;
- ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

Правило 2. Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

Правило 3. Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, похлопайте по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

Правило 4. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

Правило 5. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..."

Я благодарю всех за участие и открытость.

Спасибо!

БОЛЬШОЕ!
СПАСИБО!

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Семейный час:
"Когда в семье лад не нужен и клад".

*Методическая разработка мероприятия, проведенного
с учащимися и их родителями*



*Разработала воспитатель:
Бледных О.Г.*



И.о. директора

Мир

Миронова Р.С.

Не нужен и клад, коли в семье лад

Самое главное и ценное в жизни- это семья.

Сначала та, в которой ты рождаешься.

а затем та, которую создаешь сам.

Цель мероприятия: развитие ценностного отношения к семье; формирование представлений о значимости семьи в жизни каждого человека, семейных ценностях, семейном наследии; воспитание чувства сопричастности и гордости за свою семью.

Задачи:

- создать атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе;
- сформировать положительную установку на создание семьи, выполнение семейного долга; на сохранение семейных ценностей: традиций, реликвий;
- сформулировать «секреты» семейной жизни;
- скорректировать представления о взаимоотношениях в семье.

Оборудование: тексты притч для анализа на уроке, выставка семейных поделок, свечи, семейные фотоальбомы, семейные реликвии, родословные, записи песен «Родительский дом», «Гимн семьи», оркестра п/у Поля Мориа- "Loveisblue", фонограмма «Гимн семьи».

Ход семейного часа.

I. Организационный момент.

Ребята и родители рассаживаются группами по 8 – 10 человек вокруг столов - всего 5 столов.

Звучит музыка (Оркестр п/у Поля Мориа- "Loveisblue")

II. Основная часть.

1. Вводное слово педагога.

Я рада вас видеть, уважаемые мамы, папы и дети. Сегодня мы поговорим с вами о самом важном в жизни любого человека – семье и семейных ценностях. Уважаемые родители! Сложно и неудобно в сегодняшнем мире. На наши плечи тяжёлым грузом ложатся проблемы и нерешённые вопросы. И мне хочется, чтобы вы хоть на миг забыли о них, приятно провели время со своими детьми. «Мой дом – моя крепость» - говорили англичане и закрывали дверь. А я предлагаю открыть ворота, опустить мосты, раскрыть окна и впустить в наши крепости больше света и тепла. И я считаю, что есть чему поучиться у Вас, талантливых и дружных строителей семейных крепостей. Итак, опускаем мосты, открываем двери.

2. Учащиеся читают стихотворение.

1.Моя семья – надёжный крепкий тыл.

Со мною мать, отец, сестренки, братья...

Здесь могут охладить ненужный пыл,

Тут я делюсь любым мгновеньем счастья.

2.Дом пахнет пирогами и теплом,

Да лаской добрых рук любимой мамы.

И, если гроз и бед нагрянет гром,

Помогут пережить легко, без драмы.

3.Здесь, улыбаясь, скажут: «Впереди

Успехи будут, только постарайся.

Учись, трудись, и с песнею иди,
 А, если виноват, пойми, раскайся».
 4. Ах, дом родной! Веду сюда друзей.
 Найду любовь – родную половинку.
 Но время мчится каждый год резвей...
 Цените, люди, каждую морщинку.
 5. Любимый дом, как я спешу к тебе!
 Порог вот этот мне знаком до боли.
 Иду-бреду по собственной судьбе...
 Чтоб ты был мной хоть капельку доволен.
 6. Нет лучше коллектива, чем семья.
 И нет судьбы серьезнее и строже.
 Растут, взрослеют дочки, сыновья,
 И нету на земле людей дороже.
 (Автор Маркина Зинаида)

3. Конкурс «Пословица неспроста молвится!»

Создать семью нелегко, а сохранить её ещё труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, но достойно разрешить многие конфликты нам не всегда удаётся, не достаёт житейской мудрости. Именно этому учат нас русские пословицы и поговорки. Давайте их вместе вспомним. Конкурсное задание заключается в том, чтобы из набора слов, которые вы получили в конвертах, составить пословицу. Конечно, для этого надо немного потрудиться, так как пословицы эти немного забыты. Например: из слов дети, наказывать, стыд, кнут получается замечательная пословица. Детей наказывай стыдом, а не кнутом. Немного изменив падеж, форму, добавив предлог или частицу, вы справитесь с заданием.

1. Дом вести – не рукавом трясти.
2. Когда семья вместе, и сердце на месте.
3. Дети не в тягость, а в радость.
4. Семейные нелады доведут до беды.
5. В родной семье и каша гуще.
6. Отцом не хвались, а сам учись.
7. Всякий дом хозяином хорош.
8. Мала птица, а и та своё гнездо бережёт.
9. Любо малому расти при отце да матери.
10. Ребёнок без матери, что стол без скатерти.

4. Представители одной из семей (например, мама и дочь) рассказывают о Дне семьи, любви и верности в интерактивном режиме.

1. Какой семейный праздник празднуется у нас в России?
2. Когда? Что является символом этого праздника? Почему?
3. В каком городе происходит главное торжество в этот день? Почему?

У нас в России есть свой праздник – День семьи, любви и верности, который впервые отмечался 8 июля 2008 года. Символами праздника стали: ромашка, считавшаяся на Руси олицетворением любви, и изображение православных святых Петра и Февронии Муромских, которые жили в 13 веке. Эту семейную пару православные христиане почитают за покровителей брака и семьи.

Согласно житию святых, благоверный князь Петр заболел проказой, от которой никто не мог его излечить. Во сне князю было открыто, что это может сделать благочестивая крестьянская девица Феврония. Князь полюбил Февронию за ее благочестие, мудрость и доброту и дал обет жениться на ней после исцеления. Феврония вылечила князя и вышла

за него замуж. Святые супруги пронесли любовь и верность друг другу через многие испытания. Они прославились праведной жизнью и милосердием. Скончались святые Петр и Феврония в один день и час 8 июля 1228 года. Их тела, положенные в разных местах, чудесным образом оказались в одном гробу, что сочли чудом. Петр и Феврония были канонизированы, их мощи хранятся в храме святой Троицы в Муроме. По инициативе жителей города Муром появилась традиция празднования Дня семьи, любви и верности у нас в России.

5. Звучит фонограмма и учащиеся исполняют песню - Гимн Семьи

Хрустальным голосом капли
Звенит ребячий смех чудесный
И мать сидит у колыбели,
Дитя лаская тихой песней.

И дом молитвой освященный
Стоит открытый всем ветрам,
И учит бабушка внучонка
Словам: «отчизна», «мама», «храм».

Припев:
Друг друга храните во все времена,
Живите в ладу и гармонии.
И пусть будет жизнь ваша освящена
Любовью Петра и Февронии.

Семья – любви великой царство.
В ней вера, праведность и сила.
Семья – опора государства
Страны моей, моей России.

Семья - источник изначальный
Небесным ангелам хранимый.
И грусть, и радость, и печали -
Одни на всех, неразделимы.

Припев:
Друг друга храните во все времена,
Живите в ладу и гармонии.
И пусть будет жизнь ваша освящена
Любовью Петра и Февронии.

Пусть повторяется в поколениях
Благословенной жизни дни.
Храни Господь очаг семейный,
Любовь любимых охраняй

6. Представление родословной. Беседу проводит один из родителей учащихся.

Раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Семьи на Руси были большие и дружные. Жили весело, уважали старость, оберегали младость. Вокруг каждого из нас много родных, с ними мы связаны незримыми нитями.

А что ты знаешь о своей родословной? Ну, например, как звали твоего прадедушку, и кто он был по профессии? Или какова девичья фамилия твоей бабушки? Несколько семей рассказывают о своих родословных.

На досуге расспросите своих родственников и попробуйте вместе с ними составить свою родословную хотя бы в пределах нескольких поколений. Может статься, тебя ждут любопытные открытия.

7. Конкурс «Семья»

Классный руководитель: у каждой группы (у учеников и родителей) есть лист бумаги, на котором написано слово «Семья». Написано оно необычно, по вертикали. Ваша задача – написать прилагательные, начинающиеся с каждой буквы этого слова.

8. Рассказ о семейных реликвиях.

В каждой семье есть свои особенные ценности, традиции. Какие можете назвать вы? (Учащиеся вместе с родителями рассказывают о традициях в своих семьях: имена, празднование событий, талисманы, вещи).

Конкурс «Весёлая эстафета».

Классный руководитель: ежедневная домашняя работа – уборка квартиры, приготовление пищи, мытьё посуды – не для всех привлекательно. Но если вы знаете, что ваш труд оценят, то заниматься этим гораздо приятнее. Мы постараемся превратить домашнюю работу в игру, и участвовать в ней будут две команды: команда взрослых и команда детей. Посмотрим, кто лучше справляется с домашними обязанностями. Реквизит: метлы, шары.

Команды выстраиваются на одной линии, «в затылочек» друг другу. Все члены команды поочередно метут мусор (воздушные шары), прогоняя на определённое расстояние, передавая эстафету друг другу.

9. Групповая работа «Три секрета счастливой семьи»

Педагог: Уважаемые родители и ребята, название нашего мероприятия

Не нужен и клад, коли в семье лад. Как вы думаете, в чем заключается секрет семейного благополучия? Взрослые и дети высказывают свои предположения. Один мудрец нашел этот секрет. Он заключается в трех словах. Я предлагаю вам послушать притчу, затем обсудит в группах и вывести и обосновать свой секрет семейного благополучия. Я думаю, знать его нужно не только детям, но и нам, взрослым.

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», – говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: Как вы думаете, какие это были слова? Эти слова написаны на доске, они откроются после того, как вы сами подумаете, что нужно, требуется от всех членов семьи, чтобы в семье был всегда лад?

Учащиеся обсуждают в группах со своими родителями, предлагают свои варианты.

Старейшина написал: «**ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ**»

А в конце листа:

«СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

-И все?

-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил:

"И мира тоже".

10. Пожелание Старого Ангела.

Желательно, чтобы притчу прочитал или рассказал представитель старшего поколения – бабушка или дедушка одного из учащихся, поскольку она звучит как пожелание молодому поколению.

Где то далеко на небесах Старый Ангел обучал молодых ангелов – хранителей семейного очага нелегкой науке нести любовь в семьи.

- Вам легко будет с людьми, которые счастливы в браке. Вам только иногда придется корректировать некоторые их желания. Это допустимо со счастливыми семьями. Но будет намного тяжелее с людьми, которые считают себя несчастными.

Я вот что хочу сказать. Они на самом деле могут и не быть несчастными, но так хорошо и долго себя в этом убеждают, что нам не остается другого выхода ... мы им это исполняем.

- А можно вопрос? – поднял руку самый маленький из ангелов. - А как я пойму кто счастлив, а кто несчастлив.

- Не волнуйся, разберешься, - Старый Ангел задумался, а потом добавил:

- В ваших учебниках есть описание трех самых распространенных вариантов.

Он подошел к столу и открыл лежащую на столе книгу.

- Смотрите, - он полистал и, найдя нужную страницу, процитировал, - Обратите внимание на то, как они, т.е. муж с женой разговаривают друг с другом. Если они разговаривают громко, даже иногда кричат, это значит, что они недовольны друг другом. Сердца их настолько отдалены друг от друга, что не слышал голоса сердца. Поэтому они и повышают голос, чтоб докричаться до другого.

Второй вариант: разговаривают тихо. Значит, здесь царят нежные чувства. Сердца настолько близко, что услышат даже шепот друг друга.

И третий вариант: когда двое просто иногда перешептываются друг с другом. А больше просто смотрят в глаза друг другу и все без слов понимают. Это значит, что их сердца стали одним целым. У таких людей и чувства одни на двоих и любовь одна на двоих.

Так вот, ваша задача любыми путями уводить людей от громогласных разговоров. Особенно, если есть чувства. Вам нужно помочь сохранить им эти чувства. А то эти сердитые разговоры уводят людей друг от друга так далеко, что иногда так случается; что возврата назад нет. Пройдена точка невозврата, понимаете?

Молодые ангелы заворожено следили за педагогом.

- И вы это сможете. Не зря ведь вам присвоено звание ангела – хранителя семейного очага.

Старый Ангел поднял глаза на своих учеников и улыбнулся:

- Ну что? В дорогу. Помогите людям научиться разговаривать глазами.

11. Подведение итогов.

Классный руководитель (*на фоне песни «Родительский дом»*). Уважаемые родители, дорогие ребята! Мне очень хочется, чтобы сегодняшний разговор нам всем запомнился. Очень надеюсь, что тема классного часа была полезна не только детям, но и родители многое почерпнули из нашего разговора. Семья – это наши родители, дедушки, бабушки, все-все родственники! Я желаю, чтобы в них жили ВЕРА, НАДЕЖДА и ЛЮБОВЬ!

Счастливая

Единственная

Миролюбивая

Ьфутбольная

Яркая

Приложение2

Цитаты о семье

1. Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро
2. Спасибо мамочка моя, что мы с тобой одна семья. Вложила душу ты в меня, любовь моя, семья моя...
3. В семье власть разума - есть благо, власть силы – зло
4. Моя семья всегда на первом месте..!
5. Кто главный в семье - не главное. Главное - жизнь сохранить семье.
6. СЧАСТЬЕ - это мой ребёнок, в глаза которого смотришь и понимаешь, для чего тебя создал Бог!!!
7. Не хочу мужа богатого, с Мерседесом...а хочу просто счастливую семью и много детей!...всего то.
11. Радуйтесь своей семьей это самое прекрасное что есть на земле
12. В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека.
13. В семейной жизни, храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу.
14. Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро

Приложение3

Слова вырезаются каждое по отдельности. Отдельная поговорка – в отдельном конверте

**Дом вести – не рукава
трясти**

**Когда семья вместе, и
сердце на месте**

**Дети не в тягость, а в
радость**

**Семейные нелады доводить
до беда**

**В родная семья и каша
густая**

**Отец не хвалиться, а сам
учиться.**

**Всякий дом хозяин
хороший.**

**Мала птица, а и та свой
гнездо беречь.**

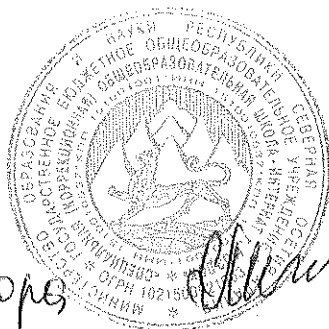
**Любо малой расти при отец
да мать.**

**Ребёнок без мать, что
стол без скатерть**

. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Выступление на методическом объединении
с докладом : "Сплочение классного коллектива
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья через внеучебную деятельность"**

Подготовила и провела:
Бледных О.Г.



И.о. директора

Миронова К.С.

Успеху внеклассной воспитательной работы содействует четкая организация всей системы внеклассной работы в учебном заведении.

Воспитание в системе образования имеет свои особенности, так как неразделимо связано с коррекционной работой, которая включает в себя все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течении дня. Оно включает в себя не только традиционную систему образования, но и воспитательную работу. Как мы знаем театр начинается с вешалки, а школа начинается с воспитателя.

Утром ребёнок заходит в школу и первый кого он видит - это воспитатель. Целью нашей воспитательной работы является, прежде всего, формирование навыков самообслуживания, а уж затем формирование социально адаптированной и всесторонне развитой личности.

Все педагоги стараются содействовать формированию здорового образа жизни обучающихся и формированию потребности в занятиях физической культурой и спортом, и поэтому каждое утро в школе, начинается с зарядки. Вся жизнь обучающихся в школе - интернате строится в условиях охранительно - педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение режима дня способствует формированию нужных навыков и привычек, создаёт систему условий, щадящих нервную систему обучающихся. В школе существуют внешние раздражители, это, прежде всего шум, который истощает нервную систему. И поэтому мы стараемся следить, чтобы в школе не было беготни, чтобы дети всегда были спокойны и рядом с ними всегда находились взрослые.

«Дело воспитания ребёнка, есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а всё общество в целом, вся атмосфера и всё обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят и слышат дети формирует их личность», так говорил Всеволод Петрович Кащенко, заслуженный педагог и дефектолог. Так же, он говорил, очень важно, чтобы с нашими детьми работали знакомые им педагоги и чтобы они предъявляли к ним единые требования. Любые изменения привычных для наших детей условий: нарушение режима, смена учителя или воспитателя, повышенный резкий тон неблагоприятно отражаются на их нервной системе. Поэтому вся наша внеурочная деятельность спланирована чётко по режиму дня: прогулка, самоподготовка, посещение кружков, воспитательские часы, чтение художественной литературы всё это проводится для успешного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательная работа — это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Специально организуемая педагогами деятельность во внеурочное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности

Организация воспитательного процесса в школе-интернате направлена на развитие всесторонней, гармоничной личности каждого воспитанника, а в целом на создание сплоченного детского коллектива. Чтобы достичь данных целей, каждый педагог ставит перед собой задачи: Каким содержанием наполнить воспитательный процесс? Как обеспечить систему воспитательных влияний на каждого школьника? Как реализовать духовно-нравственный и личностно - ориентированный подход в воспитании детей?

- * Создать условия для коллективного творческого дела
- * Создать творческую атмосферу в классе: воспитание активности учеников, стремление к победе и умение проигрывать
- * Воспитать у учащихся желания учиться, умения преодолевать трудности, достигать поставленные цели
- * Выявить сильные, приоритетные стороны каждого ребёнка

Обязательное условие – каждый ребёнок в классе должен иметь свой положительный статус. Воспитание и развитие учеников строить на позитиве. Активировать и пропагандировать приоритетные стороны личности.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова Виссариона Григорьевича Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё более большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Общая и главная задача внеклассной воспитательной работы школы заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям, был разработан системный подход к воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательских часов, а также разнообразить проведение внеклассных мероприятий. Каждое направление воспитатель раскрывает самостоятельно, ориентируясь на свой опыт и лучший педагогический опыт, на тенденции развития образования и рекомендации государственных структур, которые регулируют деятельность образовательных учреждений.

Большую часть времени дети в школе - интернате проводят, взаимодействуя с педагогом-воспитателем (от 5 до 9 часов в сутки). Отношение педагога-воспитателя образовательных учреждений, умение его взаимодействовать с ребенком полностью отражаются на состоянии, поведении, личностных проявлениях детей не только в период пребывания их в интернате, но и в последующие годы.

Воспитатель планирует и проводит свою работу в соответствии с концепцией воспитательной работы. Наша главная задача - создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Круг обязанностей воспитателя велик, но не менее велики и его возможности проявить себя в процессе выполнения каждой из них. Дополняя и во многом продолжая работу учителя, воспитатель организует выполнение домашних заданий, проводит воспитательные часы, которые способствуют формированию личности ученика; под руководством логопеда продолжает работу по исправлению речи детей; вместе с психологом, врачом и классными руководителями осуществляет коррекционно-воспитательную работу во внеурочное время.

Главный смысл воспитательной системы в том, чтобы создать комфортную для каждого ученика атмосферу, в которой он будет развиваться как личность и успешно усваивать знания. Важно научить учеников включаться в различные коллективные виды деятельности и совместно решать проблемы. Школа должна быть местом, где можно раскрыть свои способности, а для этого необходимо вести воспитательную работу, основанную на системном подходе в который входит:

- **Коллективные Творческие Дела**

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Ребенок, также как и взрослый, может что-либо делать только в том случае если захочет это сделать. Если у него возникла мотивация к этому.

Приобщение детей к коллективному творческому делу, является важным процессом в воспитании. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности.

- **Воспитательный час**

Для успешного развития воспитанников необходимо повышать их запас знаний об окружающей действительности, расширять кругозор. Объяснять причинно – следственные связи происходящих явлений природы и событий, обучать правовым нормам жизни в обществе, пропагандировать здоровый образ жизни, поэтому воспитательский час каждый день мы отводим для бесед. Тематику бесед определяет сам воспитатель в зависимости от возраста, уровня знаний и интересов обучающихся. А так же знания, полученные учащимися, могут быть закреплены как в результате выполнения домашних заданий, так и с помощью игр, экскурсий, кинофильмов, внеклассного чтения - обогащая учебную работу воспитательными моментами.

- **Самоподготовка**

Важная роль в воспитательном процессе отводится самоподготовке. В коррекционной школе самоподготовка - одна из форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

- **Физминутка**

Первые признаки утомления во время самоподготовки в классе служат сигналом к выполнению физкультминуток. Длительность физкультурных минуток обычно составляет 1-5 минут и включает комплекс из трех-четырех правильно подобранных упражнений, повторяемых 4-6 раз. За такое короткое время удастся снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей.

- **Режимные моменты**

Одним из определяющих факторов в правильной организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является строгое соблюдение распорядка дня в школе-интернате. Организация режима нуждается в очень тщательном продумывании с точки зрения выбора наиболее рациональных приемов и форм работы. Прежде всего, одним из главных условий успешного выполнения режимных моментов является создание такой спокойной рабочей обстановки, когда все дети знают, что и как им надо делать. Среди детей с особыми образовательными потребностями есть определенное количество детей расторможенных, возбудимых. От того, как у них начнется день, во многом зависит и все его продолжение: их самочувствие, результативность обучения, характер их участия во внеурочной деятельности и многое другое. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (утреннего приёма, питания, прогулки, дежурство по спальне, бытовой, столовой, школе-интернату и т. д.) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход одного её вида к другому.

- **Трудовые дела**

Одной из важных форм воспитательной работы являются трудовые дела. Основная цель — воспитание у детей потребности трудиться. Ребята занимаются генеральной уборкой в классе, благоустройством территории школьного двора, ремонтом книг. Через беседы и практические мероприятия приучаем детей к труду.

- **Внеклассное чтение**

Внеклассное чтение направлено на работу с книгой, газетой и с детскими периодическими изданиями, что создает большие возможности для формирования личности ребенка.

Способствует в развитии интереса к чтению художественной литературы, газет и журналов, удовлетворять потребности читать и узнавать новое; стимулирует

интеллектуальную и творческую активность, развивает культуру чтения учащихся. Учащиеся нашей школы принимают активное участие во всех школьных традиционных мероприятиях.

- **Ключевые общешкольные дела:**

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, раскрывают уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

- **Кружковая работа**

В школе разработана и реализуется кружковая работа и охватывает 100% детей в свободное время. Кружки имеют разнообразные направления деятельности: художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, трудовое и художественно – изобразительное творчество. Разнообразие кружков и творческих руководителей кружков позволяет ребятам сделать самостоятельный выбор, попробовать свои возможности, проявить свой талант.

- **Работа с родителями:**

Проводится большая работа с родителями учащихся. Родители оказывают помощь в воспитании и обучении детей. Родители регулярно посещают наше учебное заведение, беседуют с воспитателями и учителями.

Профессиональная взаимосвязь всех специалистов школы

В одиночку, одному человеку трудно чего-либо добиться, справиться с большой работой, гласит мудрая пословица: «Один в поле не воин».

Данная схема наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов школы в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями. Качественная воспитательная работа охватывает множество направлений деятельности, способствующих оптимальному развитию личности воспитанника, формированию его индивидуальности, раскрытию творческого потенциала.

Заключение: Воспитательная работа в школе – это взаимосвязанный процесс, который создаётся педагогами, родителями, учащимися.

Безусловно, только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с особыми образовательными потребностями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе. Помните, что от педагога во многом зависит, какое отношение к миру сформируется у ребёнка.