

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
р/сч. 40201810800000000008 ГРКЦ НБ Республики
Северная Осетия – Алания Банка России г. Владикавказ
e-mail: skoshi.mozdok@mon.alania.gov.ru

Исх. № 162 от "10." 10. 2024г.

Справка

Дана воспитателю Варзиевой Зинаиде Николаевне, в том, что она внедряет в свою педагогическую деятельность новые технологии.

I. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей. Обучение умственно отсталого ребенка с применением здоровьесберегающих методик имеет решающее значение для развития и их реабилитации в обществе. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться стойкой адаптации ребенка, сохранить и укрепить здоровье в условиях специального учреждения. Беседы "Режиму дня", "Здоровое питание", "Здоровый образ жизни". Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности. регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной эмоциональной активации необходима во избежание переутомления. Именно по этому я активно проводила физминутки, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз.

II. Игровые технологии. Работая с детьми с интеллектуальной недостаточностью, я пришла к выводу, что в обучении этих детей необходимо использовать игровые технологии. Среди разновидностей игровых технологий мне понравилась методика «Игровой стретчинг» автора Константиновой А. И. После ознакомления с этой методикой я стала применять ее элементы в своей работе. Все занятия проводятся в виде

сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений.

Мной использовались :

- метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу). Например: покажи ромашку, одуванчик, покажи, как ходит лиса, медведь, скажи как великан, как лилипут и т. д.)
- метод театрализации, где я – режиссер. Используя игровую атрибутику, образ активизирую пространственно-образное мышление, способствую высвобождению скрытых творческих и оздоровительных возможностей подсознания. Игры проводимые в виде сказочных путешествий (например путешествие по подводному царству, погуляем по зоопарку, фантазий. Когда дети сами придумывают встречи с животными (например: ко мне в гости пришел ежик).

В игровой стретчинг можно включать танцевальные игровые композиции, которые обогащают детей яркими образными движениями.

III. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) Для детей с нарушением интеллекта информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся. И при обучении детей с умственной отсталостью ИКТ должны стоять на первом месте. В своей практике я использовала следующие типы мероприятий:

- классный час освоения новых знаний (компьютерная презентация).
- праздничные мероприятия;

Приступая к обучению детей с нарушением интеллекта, я изучила большое количество методов организации учебно-познавательной деятельности. Из многообразия методов в своей педагогической практике я использовала те методы, которые, по моему мнению, наиболее полно решают задачи развития детей.

Словесные:

- Метод демонстраций (презентаций, фильмов, слайдов)
- Метод иллюстраций (презентаций, слайдов).

Наглядные:

- объяснение материала с использованием слайдов, презентаций;
- обсуждение фильмов;
- рассказ (по слайдам, презентациям);
- беседа по фильму.

Практические:

- упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса);
- устные и письменные упражнения;
- практические работы (использование тренажеров)

Варианты организации деятельности с презентациями:

- объясняю тему с использованием презентации;
- ученики используют фрагменты презентации при повторении пройденного материала;
- даю задание подготовить сообщение по теме.

Классные часы с использованием информационно-коммуникативных технологий способствуют лучшему запоминанию и закреплению пройденного материала. Применение перечисленных педагогических технологий в процессе обучения детей с нарушением интеллекта, способствует повышению самооценки, коррекции психических процессов, совершенствованию умений и навыков, которые помогут в дальнейшей успешной адаптации в современном обществе.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

и.о. Директора



Миронова К.С.