

ДИПЛОМ

ИТ № 265743

Настоящий диплом выдан
Косицкой Зинаиде
Киселовиче

в том, что она в 1985 году поступила в Среднеучилищное
неполное высшее училище № 1
и в 1987 году окончила полный курс набавского
училища

по специальности 2001
«Воспитатель дошкольного
воспитателя»

Решением Государственной квалификационной комиссии от 11 июля 1987 года
Косицкой Зинаиде Киселовиче «Высшим»
«Высшим» «Высшим» «Высшим»

присвоена квалификация «Высший»
«Высший» «Высший» «Высший»
«Высший» «Высший» «Высший» «Высший»

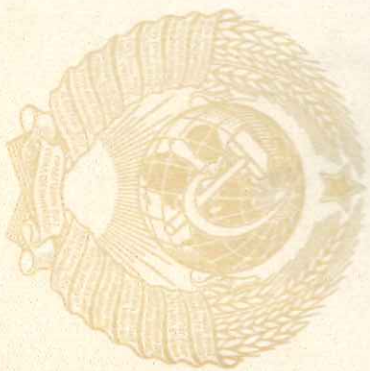
Директор

Секретарь

Дядя Среднеучилищное 4 июля 1987 года

Регистрационный № 616

Московская типография Голяка. 1985.



Общество с ограниченной ответственностью
"Центр непрерывного образования и инноваций"

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

342406293174

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/2-135

Города

г. Санкт-Петербурга

Дата выдачи

20 ноября 2017 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Варзиева

Зинаида Николаевна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
отделении дополнительного образования
Общества с ограниченной ответственностью
"Центр непрерывного образования и инноваций"
по программе: "Педагогическое образование:
учитель начальных классов"

Решением от

20 ноября 2017 года

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

начального общего образования



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

О.Г. Проказова
В.В. Заваждин
М.М. Выстрел

Общество с ограниченной ответственностью
"Центр непрерывного образования и инноваций"

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

3 4 2 4 0 6 2 9 3 1 7 4

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/2-135

Города

г. Санкт-Петербурга

Дата выдачи

20 ноября 2017 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Варзиева

Зинаида Николаевна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
отделении дополнительного образования
Общества с ограниченной ответственностью
"Центр непрерывного образования и инноваций"
по программе: "Педагогическое образование:
учитель начальных классов"

Решением от

20 ноября 2017 года

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

начального общего образования



Председатель комиссии

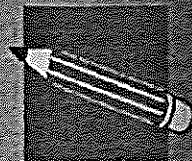
Руководитель

Секретарь


О.Г. Прокурова


В.В. Заерахин


М.М. Выступил



Федеральный институт
повышения
квалификации

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Варзиной
(фамилия, имя, отчество)

Зинаиде Николаевне

Место работы

ГБОУ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

г.МОЗДОК

Должность

воспитатель

В том, что он(а) с «13» октября 2022 г. по «14» октября 2022 г.
прошел(а) обучение в (на) Частное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Федеральный институт повышения квалификации»

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по дополнительной профессиональной программе:

«Оказание первой помощи пострадавшим»

В объеме 16 часов
(количество часов)

Протокол заседания комиссии ЧУ ДПО «ФИПК»
от «14» октября 2022 г. № 1370

Город Варнаул год 2022

Документ подписан



Свидетельство 01EBE25009F4E02E6MBDE1EE9E67074B2
Владелец: ЧУ ДПО «ФИПК»
Действительно: с 24.05.2022 по 24.05.2023

Регистрационный номер 22-10-8829

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Варзиева Зинаида Николаевна

в перуод

с 07 сентября 2020 г. по 26 сентября 2020 г.

обучаться(ась) по программе повышения квалификации

«Подготовка и переподготовка специалистов образовательных

учреждений для работы с детьми-инвалидами, детьми с

ограниченными возможностями здоровья и группы риска»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

261200721982

в объеме 108 часов.

Документ о квалификации

Регистрационный номер

49160

Топол

Смартить

Дата выдачи

28 сиктубря 2026 года



Буквободитель

организмической организации

Земельный

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Варзиева Зинаида Николаевна

и не могу

с 05 октября 2020 года по 17 октября 2020 года

обучался(ась) по программе повышения квалификации

«Реализация вариантов адаптированных основных

общеобразовательных программ (АООП) для уместенно

отстающих обучающихся: содержание коррекционного обучения»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

261200975385

в объеме 72 часов.

Документ о кваликацији

Регистрационный номер

55168

Торон

Счастье

Дата выдачи

19 октября 2020 года



Организатор

Бердзевательной организации

Секретарь

Quell



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Классный час
«Знатоки дорожного движения»
8 класс

Подготовила воспитатель:
Варзиева З.Н.

Цель: профилактика детского дорожного травматизма, приобщение детей, к здоровому образу жизни.

Задачи:

1.Обущающие:

- Систематизировать знания детей о ПДД.

2.Развивающая:

-Способствовать формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения на улице, умению дорожить своей жизнью.

3.Воспитывающая:

- Воспитывать умение самостоятельно пользоваться знаниями ПДД в повседневной жизни, умение действовать в коллективе.

Оборудование:

Набор дорожных знаков, светофор (из картона), игрушка-машина на верёвочке, кегли (8 штук), название команд, пазл (разрезанные дорожные знаки), фуражка инспектора ДПС.

Ход занятия

1. Орган. часть

Воспитатель: Здравствуйте дорогие друзья!

Наше занятие будет проходить под названием *«Знатоки дорожного движения»*.

Сейчас проверим, на сколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, и умело применяете знания на практике!

Делим детей на две команды. Выберите себе название команды и командиров.

Итак, перед нами 2 команды: команда («Белые») и команда («Красные»).

Я сегодня буду главным заместителем «Светофор - светофорыча» и ведущим. (*ведущий надевает фуражку инспектора*). Представляем членов жюри (заносят результаты в таблицу) приложения 3.

Надеюсь, мы проведём с вами приятно время, проявив при этом знания, умения и находчивость.

Разминка.

- Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к конкурсу. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? Нет.

- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? Да.

- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? Нет.

- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? Нет.

- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? Да.

- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? Нет.

- Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? Нет.

- Что хотите - говорите, на круглых знаках - красный цвет означает «здесь запрет»? Да.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята наши дорожные знаки заколдовали, а какие это знаки мы

узнаем, если их расколдуем. Для этого надо отгадать загадки. Давайте попробуем?

1 этап: «Загадки-картинки»

Что за чудо этот дом Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином (Автомобиль, автобус)	В два ряда дома стоят Десять, двадцать, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга все глядят. (Улица)
В треугольнике, ребята. Человек стоит с лопатой, Что - то роет, строит что - то, Здесь дорожные работы. (Дорожные работы)	Заболел живот у Ромы, Не дойти ему до дома. В ситуации такой Нужно знак найти какой? (Пункт первой медицинской помощи)
Под дорогою – нора. Кто быстрее всех смекнёт, Почему по ней с утра Ходят люди взад- вперёд. (Подземный переход)	Что за знак такой висит? Стоп машинам он велит. Пешеход - идите смело По полоскам чёрно-белым. (Пешеходный переход)
В этом месте, Как не странно, Ждут чего-то постоянно. Кто-то сидя. Кто – то стоя... Что за место здесь такое? (Место остановки автобуса)	Я в кругу свободном красном, Это значит – тут опасно, Тут, поймите, запрещение Пешеходного движения. (Движение пешеходов запрещено)

2 этап: «Дорожные знаки»

Воспитатель: Переворачиваем таблички с дорожными знаками и отгадываем.

Физминутка: «Сигналы светофора»

Для начала давайте отгадаем загадку:

Высокий, стройный,
С тремя глазами,
У дороги стоит,
Никого не боится. (Светофор)

Игра «Светофор» поможет нам выяснить игроки, какой команды лучше знают сигналы светофора и на дорогах всегда внимательны.

Две команды полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у ведущего светофор-два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая).

Затем воспитатель объясняет правила игры:

Зеленый сигнал светофора, означает, что все маршируют на месте, желтый - хлопают в ладоши, а красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

3 этап: Игра дорожный знак «собери пазлы»

Перед каждой командой раскладывается пазлы из двух дорожных знаков, побеждает та команда, которая первая соберет пазлы.

4 этап: Игра-эстафета «Кто быстрее?»

Воспитатель: А теперь поиграем и проведем соревнование «Кто быстрее?» ИГРА «Кто быстрее?». Участвует 2 команды: команда («Белые») и команда («Красные»). Вдоль зала расставлены колпачки. Команды поочередно змейкой провозят машину на веревочке, стараясь не задеть колпачки. Вернуться, передать эстафету следующему участнику. Выигрывает команда, которая привезет машинку первой, не сбив колпачки.

Подведение итогов викторины.

Молодцы, ребята

Всем спасибо за ответы,

За задорный звонкий смех,

За азарт соревнования,

Обеспечивший успех.

Давайте посчитаем, какая команда набрала больше очков.



ГРАМОТА *Награждается*

Варзиева Зинаида Николаевна

За многолетний добросовестный труд,
большой вклад в обучение и воспитание
подростающего поколения

И. о. директора школы



Миронова К. С.

Моздок 2024г.





ДИПЛОМ

участника курса

Оказание первой доврачебной помощи
в образовательной организации

Знатоца Николасевна Варзуева

Образовательная программа: 20 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Гиджакова



2024 г

ДИПЛОМ

Участника курса

Создание и ведение персонального сайта педагога

Зинаида Николаевна Варзиева

Образовательный курс: 20 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2024 г



СЕРТИФИКАТ

Участника курса

Создание идеального портфолио педагога

Образовательный курс: 20 часов

Зинаида Николаевна Вардуева

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



Лицензия на право ведения образовательной
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.
АНОДО «ЛингваСофт»

2024 г

СЕРТИФИКАТ

участника курса

Психолого-педагогические аспекты сопровождения
Детской одаренности

Варушева Зинаида Николаевна

Образовательный курс: 20 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2024 г

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА КУРСА

Реализация платных услуг

Зинаида Николаевна Варзуева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: 20 ЧАСОВ

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова





СЕРТИФИКАТ

Участника курса

Наставничество в детско-взрослых проектах

Зинаида Николаевна Варзуева

Образовательный курс: 20 часов

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



Лицензия на право ведения образовательной
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.
АНОДО «ЛингаЛогова»

2024 г.

ДИПЛОМ

подтверждает, что

Варзиева Зинаида Николаевна

Воспитатель
ГБОУ «С(К)ОШИ г. Моздок»
РСО-Алания, г. Моздок

Участник

Всероссийского педагогического конкурса
«Современная школа. Эффективные практики»

с работой

Сценарий праздничного мероприятия
посвященного 1 сентября
«День Знаний»

даты проведения конкурса:

01.09.2024 - 28.02.2025

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
ISSN: 2713 – 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Серия А № 74733
Дата: 07.10.2024

Сертификат

К диплому № 22-5106146

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

**Сценарий праздничного мероприятия в 8-м классе «По
дорогам войны – к Победе!»**

Автор: Варзиева Зинаида Николаевна

Раздел: Конкурс «Слава тебе, солдат-победитель»

Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/705333

Опубликована 7 октября 2024 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик



Москва, 2024 г.

Сертификат

К диплому № 22-5106146

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

Классный час «Знатоки дорожного движения». 8-й класс

Автор: Варзиева Зинаида Николаевна

Разделы: Инклюзивное образование, Классный час «Поговорим о главном»

Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/705332

Опубликована 7 октября 2024 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик



Москва, 2024 г.

Сертификат

К диплому № 22-5106146

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

**Сценарий открытого общешкольного мероприятия «Россия –
Родина моя»**

Автор: Варзиева Зинаида Николаевна

Разделы: Музыка, Внеклассная работа, Инклюзивное образование

Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/705330

Опубликована 7 октября 2024 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик



Москва, 2024 г.

Диплом

Варзиева

Зинаида Николаевна

воспитатель

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Моздок»**

награждается за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

№ 22-5106146
Москва, 07.10.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Родительское собрание
"Мой ребенок самый лучший"**

Приняла участие воспитатель:
Варзиева З.Н.

Цели:

- помочь родителям увидеть положительные качества характера ребенка;
- способствовать возникновению у родителей чувства гордости за своего ребенка;
- воспитывать доброжелательное отношение к детям.

Участники: родители учащихся, ведущие.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- лепестки;
- шарфы;
- четыре маленьких цветика-семицветика;
- чистые листы бумаги;
- шариковые ручки для каждого родителя.

Перед родительским собранием при входе в класс родители отрывают у маленьких цветиков-семицветиков любой лепесток. По цвету лепестка формируются группы родителей. Лепестки сохраняются — они понадобятся в задании.

Ход собрания.

I. Вступительное слово.

(Звучит спокойная музыка)

- Здравствуйте, уважаемые родители! Тема нашего родительского собрания – Мой ребёнок самый лучший.

Большой цветик-семицветик.

- В радуге семь цветов, в слове семья тоже спряталось «семь».

Семья-это слово нам многое скажет.

Семья нам с рожденья путь жизни покажет.

И каждый, какой бы с ней не был момент,

Волшебней, роднее моментов и нет.

Семья с нами рядом всегда и везде,

Она много значит в каждой судьбе.

Сегодня мы поговорим о самом лучшем, что у нас есть — о наших детях. То, каким станет наш ребенок, зависит главным образом от нашего к нему отношения. Часто задаем себе вопрос: почему дети вырастают не такими, какими бы нам хотелось, несмотря на самые добрые намерения родителей?

Наверное, лучший способ построить добрые, доверительные отношения с ребенком — не винить его во всех проступках, не искать в нем недостатки, а разобраться в себе, проконтролировать свое поведение с ребенком. Это позволит нам жить в согласии с собой, принесет детям больше пользы, чем назидания и поучения.

Чем более спокойными будем мы сами, тем более уравновешенными, уверенными в себе, гармоничными будут наши дети.

Каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Следует отдавать себе отчет относительно своих родительских желаний. Не стоит думать, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент жизни, даже тогда, когда вас нет рядом с ним. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми, что говорите о других людях, как вы радуетесь, печалитесь — все это для ребенка имеет огромное значение. Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом — вот один из важнейших методов воспитания.

Часто родители, воспитывая детей, больше ругают их, чем хвалят. Есть мудрые пословицы: **«Каковы батьки-матки, таковы и дитятки!», «Яблоко от яблони недалеко падает».**

Другими словами, дети — зеркало их родителей.

Мы часто раздражены, не довольны чем-то, неуравновешенны, а от детей требуем спокойствия и терпимости. Многие родители скупы на справедливые похвалы своим детям. Если ребенок достоин — похвалите его, и он ответит вам; лаской, добром и желанием стать лучше.

II. Деловая игра

Я предлагаю разыграть сценку, в которой возможно кто-то увидит себя или своего ребёнка. Обратите внимание, как меняется смысл и тон произносимых слов.

Я прошу выйти одного желающего, который сыграет роль ребенка.

Выберите, пожалуйста, среди присутствующих любого человека, в котором вы видите поддержку.

Встаньте, пожалуйста, за спиной «ребенка», приложите руки к его спине и ни в коем случае не отпускайте его, что бы ни случилось.

Давайте представим, что это маленькая первоклассница. Это очень подвижный, любознательный ребенок, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда вы спешите на автобус. Берёте ребёнка за руку, и бежите.

Дочь: - Мама, а что там такое, посмотри! – говорит ребёнок.

Мама: – Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу. Перестань глазеть по сторонам!

И в этот момент, как только мама произносит подобную фразу, ребенок может воспринять ее буквально – он закрывает глаза, как приказала мама. (Завязываем ребенку глаза).

Они дальше спешат в школу. Забегают в автобус, и мама встречает там свою подругу, начинает с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

Дочь:– Мама, мама, ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?

Мама: – Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой уши!

(Завязываем ребенку уши).

Они выходят из автобуса, распрощавшись с подругой, бегут по дороге. При этом мама постоянно поглядывает на часы, чтобы не опоздать.

Дочь: – Ой, какой сегодня день, будет здорово! Мам, меня Машка ждет, я ей ластик пообещала принести, тот что...

Мама: – Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Да можешь ты в конце концов, помолчать! Быстро закрой рот! *(Завязываем ребенку рот)*

Мама хватается ребенка за руку, и они двигаются дальше.

Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Мама бьёт ее по рукам и говорит:

Мама: – Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! Убери руки! *(Завязываем ребенку руки)*

Тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Мама в ужасе кричит на неё:

Мама: – Ты где этому научилась? Что это ещё такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! *(Завязываем ребенку ноги)*

Мама смотрит на часы, нервничает, что они не успевают, и начинает подгонять ребёнка:

Мама: Что ты тянешься, копуша? Делай шаг шире! Ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки – не писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идёшь! Да не молчи же ты, я с тобой разговариваю! Ты что, оглохла?

Ребёнок, естественно начинает плакать.

А мама продолжает пилить свою дочь за то, что она ничего не умеет делать, забыв о том, что сама же всё ей запретила: смотреть, слышать, говорить, бегать, трогать, да ещё и плакать нельзя, т.е. наложили запрет даже на чувства.

Ребёнку это труднее всего перенести. Каждый имеет право чувствовать то, что он чувствует. Но родители часто способны отобрать и это право.

А не кажется ли вам, что эту сцену вы уже где-то видели.

Развязываем ей всё. Давайте спросим у наших помощников, какие чувства они испытывали? О чём думали?

– Что являлось поддерживающим моментом, что помогло вынести несправедливые слова матери? (Вы ощущали поддержку человека, стоящего сзади?)

– А что чувствовали вы? (спрашиваю того человека, который стоял сзади)

– Вам хотелось его поддержать, обнять, приласкать...

Предлагаю родителю, который изображал ребёнка:

– Поблагодарите, пожалуйста, за оказанную помощь того, кто вас поддерживал.

Очень часто в жизни бывает, что этой поддержкой является посторонний человек и хорошо, если он оказывается рядом в нужный момент. А каково тому ребёнку, у которого даже такой поддержки нет?

Благодарим помощников

«Вот в такое состояние мы вгоняем своих детей и при этом преследуем благородные цели воспитания. Ребёнку невыносимо слышать такие слова от родных, он может замкнуться. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять?

Если вы видите своего ребёнка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать – это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребёнку. Когда ему будет достаточно, он сам отойдёт. При этом вы ни в коем случае не похлопываете его по спине и не поглаживаете, будто бы произошедшее – мелочи, что «до свадьбы заживёт». Если это подросток, и он уже не даёт себя обнять, то можно посидеть рядом, подержав его за руку. Говорят, что руку ребёнка надо держать до тех пор, пока он её сам не отнимет.

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день. Она считает, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день! Для того, чтобы ребёнок развивался интеллектуально, – 12 раз в день! Ребёнок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось. Это питает его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает должных знаков, то появляются отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания. Оказывается, детям, да и вообще любому взрослому необходимы объятия для того, чтобы почувствовать свою нужность.

Задание. Каждой группе нужно выделить семь компонентов, ответив на вопрос: «Каким бы вы хотели видеть своего ребенка?»

Родители работают в группах. На отдельных листках записывают свое мнение. Например, здоровым, сильным, умным, везучим, счастливым и т.п.

Подвести итог.

Задание. Каждой группе предлагается ответить на вопросы: «**Что родители должны делать для того, чтобы их ребенок чувствовал себя счастливым?**»

Родители работают в группах. Затем по желанию высказывают свое мнение. (не ругать по пустякам, проводить с ребёнком больше времени, чаще хвалить за успехи, обнимать, держать за руку...)

Можно сделать вывод: растёт наш ребенок как цветик-семицветик.

Каждый лепесток — это его знания, увлечения, интересы, желания.

Они разные у каждого ребенка. Но, как и цветок, ребенок не вырастет без «солнца» — школы, без «воды» — информации, без «воздуха» — окружающих людей и предметов, без «почвы» — семьи.

Задание. На сорванных перед собранием лепестках каждый родитель пишет ответ на вопрос себе: «Чем хорош мой ребенок?»

Психологами доказано, что потребность в любви — одна из человеческих потребностей. Родительская любовь — условие нормального развития ребёнка.

Поэтому мы вам сегодня даём домашнее задание — обнять всех, кто живёт с вами в доме и проследить за реакцией домашних, а также за своими чувствами.

Можете что-нибудь сказать каждому, если захочется.

А пока — наслаждайтесь общением с ребенком. Берегите его и колдуйте над ним! Совершенствуйтесь сами, идя рядом с ним. Дайте руку ему, самую крепкую руку. Будьте другом его, станьте Верой, Надеждой.... А с любовью к вам он сам пришёл в этот мир.

Большое спасибо за ваше внимание! Очень приятно!

Давайте обозначим детские проблемы, повторив работу со стикерами.
Закрепите стикеры на фигурке ребенка.

Итак, вы убедились, что у детей проблем не меньше.

Упражнение: «ВСЕ ПРЕОДОЛЕЕМ ВМЕСТЕ»!

Душа ребенка – это полная чаша
(на доске чаша, вырезанная из листа ватмана)

Подумайте и скажите

- Каким вы хотите видеть своего ребенка?
- Какими чертами характера он должен обладать?
- Какими качествами вы бы хотели его наделить?

У каждого из Вас (и у меня) есть цветная бумага, вырежете сердечки, поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка?

(При помощи клея родители, называя качество, «помещают» сердечко в чашу)

Добрый, умный, щедрый, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка!

А какими должны быть мы - взрослые, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче?

Добрыми, умными, щедрыми, сильными, справедливыми, заботливыми...

И здесь важно понять, что каждый ребенок нуждается в том, чтобы его слышали, понимали, принимали, помогали.

Спасибо! С вами было очень приятно и интересно работать!

. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Сценарий открытого общешкольного мероприятия
«Россия - Родина моя»

Подготовила воспитатель:
Варзиева З.Н.

Патриотизм — это когда вы считаете,

что эта страна лучше всех остальных оттого,
что вы здесь родились.
Бернард Шоу.

Методическая разработка «Россия - Родина моя» направлена на развитие патриотического воспитания детей, на воспитание любви и привязанности к своей Родине, включает систематизацию знаний о символике государства.

1.Основная часть.

Цели:

- создать условия для формирования понятий: Русь, Россия, Родина; для систематизации знаний школьников о государственной символике РФ.
- способствовать развитию познавательного интереса, мыслительной деятельности, творческих способностей учащихся; организовать совместную деятельность через работу в группах; создать условия для формирования умений вести диалог, делать выводы.
- способствовать формированию качеств личности: гордость за свою Родину, уважения к государственным символам.

Задачи:

- пополнить знания о символах своей страны;
- расширять кругозор учащихся;
- стимулировать интерес к изучению истории России;
- вызвать чувство гордости за свою родину;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Оформление: плакат «мой город - Моздок», рисунки детей, плакаты с высказываниями великих людей.

Оборудование: презентация в Power Point.

2.Ход мероприятия

Воспитатель: Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! А значит, у нас появилась возможность поговорить о чём-то интересном. Мы с вами постоянно употребляем и знаем значение многих слов. Есть слова вежливые. Вспомните их. Какие это слова? Назовите их (*спасибо, здравствуйте, пожалуйста...*)

— Есть родные и близкие слова (*мама, семья, друг, школа...*)

— Есть слова важные (*мир, труд, родина*).

— Но есть среди всех слов одно, самое дорогое, самое важное для всех людей.

А о чем мы с вами будем говорить, я думаю, вы догадаетесь сами. Давайте отгадаем ребус.(слайд Родина)

Послушайте притчу:

Однажды в одном купе ехали три женщины и один мужчина. За окном простирались бесконечные пески. Пораженные скудной природой за окном, женщины то и дело восклицали:

— Какие страшные места!

— Как здесь могут жить люди?

— Неужели им здесь нравится?

Вот поезд подъехал к крохотной станции, за которой виднелись лишь несколько чахлых деревьев, верблюды, а вдали — глиняный домик. Мужчина начал собирать вещи.

— Вы здесь выходите? — удивились женщины.

— Да, выхожу, — ответил он и с чувством добавил: — Это — моя Родина!

- Вы поняли, о чем у нас сегодня пойдет разговор? Ответ: О Родине.

(под музыку)

За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем
Тебя по-славянски назвали Россия.
Россия... Россия.. Раздолье... Равнины...
Березы босые, седые осины.
Все дорого с детства, все памятно с детства
И все же не можешь никак наглядеться...

Итак, сегодня мы поговорим о том, что означает слово Родина для каждого человека на нашей большой планете, для каждого из нас.

- Что значит РОДИНА для человека? (ответы учащихся)

Рассказать про кластер «РОДИНА»

-Послушайте стихотворения:

(Дети читают стихи)

(З. Александрова)

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина.
Толстый тополь у ворот,
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток,
И большой соседней фабрики
Громкий, радостный гудок.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Откуда начинается Россия?

С Курил? С Камчатки? Или с Командор?

О чём грустят глаза её степные

Над камышами всех её озёр?

Россия начинается с пристрастия
К труду, к терпению, к правде, к доброте.
Вот в чём её звезда. Она прекрасна!
Она горит и светит в темноте.
Отсюда все дела её большие, её неповторимая судьба.
И если ты причастен к ней, – Россия
Не с гор берёт начало, а с тебя.

Россия – Родина моя,
Смотрю вокруг и что я вижу:
Кругом бескрайние поля
И снег лежит на нашей крыше.
Российский снег,
Он словно пух
Ложится прямо на ресницы.
Россия без зимы – ничто
И жаль что улетают птицы.
Зимой не слышен соловей,
Ах, как поет он ночью летом!
И нет нигде таких берез.
Березы: вся Россия в этом.
Когда расстанусь с детством я,
Объеду я дорог не мало.
Россия – Родина моя!
Хочу, чтоб ты сильнее стала!
И чем смогу я помогу:
Цвести полям, расти деревьям.
Российский дух поднять смогу
Чтоб гордость за него
Досталась нашим детям.

Ни одно государство не имеет такой большой территории, как наша страна (**ребус Россия**). Она такая большая, что если мы захотим пересечь ее с запада на восток, то на самом быстром поезде эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь целый день.

- А откуда, по-вашему появилось такое название «Россия»? (ответы учащихся)

- В стародавние времена страну называли Русью. Слово «Русь», как полагают некоторые учёные, произошло от слова «русло». Русло – это ложе реки, по которому она течёт меж берегов. Русь – светлое место. Русских называют ещё россамы, а страну, где они живут, Россией.

- Как называют людей, которые живут в России? (ответ: россияне)

— Что, по-вашему, объединяет нас всех, присутствующих здесь? (предполагаемый ответ: все мы - россияне)

- Возникает вопрос, а какие же мы – россияне?

Вы должны угадать качества, которыми обладают россияне.

1) Как называют человека, умеющего жить мирно, дружно, без ссор? (миролюбивый)

2) Человек, любящий трудиться (трудолюбивый)

3) Человек, всегда готовый помочь в трудную минуту (отзывчивый)

4) Человек, умеющий сам выполнять качественно свои обязанности? (ответственный)

5) Человек, умеющий героически защищать интересы государства, его территорию (мужественный)

- Вот какими качествами обладают россияне.

- А сейчас попробуйте отгадать еще один ребус (на экране ребус со словом «Столица» (слайд 3), как называется город, о котором я начну вам рассказывать: *«Есть в нашей стране город, который каждый человек может назвать своим городом. Все дороги сходятся в этом городе. По земле, по воздуху, по воде стремятся в этот город люди, чтобы побывать в его музеях, театрах, Кремле. Это самый главный город России. Это... (ребус о Москве) (Москва).*

Вывод: Столица – это главный город государства. Москва – столица России.

Граждане России любят и гордятся своей родиной. Любовь свою выражают стихами, песнями, пословицами, поговорками, загадками. Какие пословицы о Родине знаете вы

- Прочитайте на экране начало пословицы и найдите ее продолжение у вас на парте

Нет в мире краше (Родины нашей)

За Родину – мать (не страшно умирать)

Родина – мать, (умей за неё постоять)

Жить – (Родине служить)

Родная сторона – мать, (чужая – мачеха)

Одна у человека мать, (одна у него и Родина)

Где родился, (там и пригодился)

Кто за Родину горой, (тот истинный герой)

Человек без Родины, (что соловей без песни)

Береги землю родимую, как (мать любимую)

Россия многонациональная страна, сегодня друзья мои, мы поговорим с вами о символах нашей славной Отчизны. Скажите мне, а что вы считаете символом России?

Ученики: Гимн, герб, флаг, блины, медведи, матрёшка, валенки, балалайка, баня, гостеприимство, чествование героев и пр. (Слайд 5)

Учитель: Символы – это условные знаки или изображения. Они отражают историю государства и его народа, отображают национальный характер. Есть они и у нашей Родины: герб, гимн и флаг. Отношение к символам – это

отношение к самому государству. Оскорбление государственных символов – это оскорбление государства, его народа, его истории и культуры.

У нас очень красивый герб. Сейчас расскажу вам *притчу* о том, как звери выбирали *символ герба (слайд 6)*.

«Давным – давно, на большой поляне собрались звери и птицы, которые живут в российских лесах. Стали они думать и решать, кому из них быть на гербе России. Первой выскочила попрыгунья белка: «Посмотрите какой у меня красивый и пушистый хвост. Мы белки живём почти во всех лесах этой страны. Мне и быть на гербе». Звери и птицы засмеялись: «Да что ты, белочка, ты такая маленькая, а Россия такая большая, куда уж тебе». Тут вперед вышел огромный бурый медведь: «Мне-то вы не скажете, что я ростом невелик, я сильный и могучий, как сама Россия. Мне и быть на гербе». Звери уже готовы были согласиться с медведем, но вдруг заговорила мудрая сова: «Вы медведи на земле живете и кроме своего леса ничего не видите, а мы птицы высоко в небе летаем, с высоты всю страну видим и леса, и моря и степи. Есть у нас орел с двумя головами. Орёл с двумя головами самый умный, самый сильный. Летает выше облаков и может смотреть сразу в две стороны: налево и направо. Он всегда знает, что в разных концах страны делается. Вот кому надо быть на гербе». Все звери и птицы согласились с мудрой совой, и сразу с неба спустился прекрасный двуглавый орел, а его изображение появилось на гербе.»

Кроме двуглавого орла на гербе изображен воин на белом коне и страшный дракон, которого воин поражает своим копьем. Этого воина зовут Георгий Победоносец. Георгий Победоносец защищает нашу страну от всякого зла, и Россия всегда побеждает всех врагов». Государственный Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. (Слайд 7)

Ученик:

У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый

Он – России дух свободный!

-Где можно встретить герб России? (монеты, паспорт, печати и т.д.)

Физминутка (учащиеся сопровождают слова движениями)

В нашей стране горы высокие,

Реки глубокие,

Степи широкие,

Леса большие,

А мы – ребята вот такие!

Воспитатель: - *У вас на столе лежат полоски флага. Кто аккуратно, дружно и правильно соберёт флаг?*

Я вам расскажу *сказку* о том, как природа выбирала цвет для флага. (Слайд 9)

Встретились снег, вода и солнце.

– Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет, – сказал Снег.

И на флаге появилась белая полоска.
Вода собрала своих друзей – моря, большие и малые реки, океаны, озера.
Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился синий цвет.

Утром встало солнце.

– Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет, –
сказало Солнышко. И третья полоска стала красной.
Так российский флаг стал трехцветным.

– А что же обозначают эти цвета?

– Что бывает белым? (*Облака, пена на море, снег...*) Белый снег – цвет чистоты, миролюбия, символ мудрости.

– Что бывает синим? (*Реки, моря, небо*). Этот цвет обозначает верность, правду, свободу.

– Ребята, что всегда бывает красным? (*Огонь*) Красный цвет обозначает отвагу, мужество, храбрость, силу, могущество и жизнь.

Ученик:

Флаг России - триколор,
Три полосы ловит взор.
А у каждой новый цвет,
А у цвета свой секрет.
Снизу красный - самый яркий,
Цвет побед в сраженьях жарких,
Русской кровью что добыты
И народом не забыты.
В середине флага - синий,
Словно Волга по равнине:
Синеву родимых рек
Любит русский человек.
Сверху, словно облака,
Цвет снегов и молока.

Чистый белый - мира цвет,
Говорит он - войнам нет! (*И. Агеева*)

- Где можно увидеть флаг? (*На форме защитника, на российском корабле, на костюме космонавтов, у нас в городе*)

Вывод: Флаг отличительный символ государства.

- Послушайте особенное произведение, но слушать мы его будем по -
особенному: для этого мы встанем. (*запись*).

Звучит гимн России

Ученик:

Что такое гимн вообще?

Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия — любимая наша страна».
Россией гордимся, России верны,
И нету на свете лучше страны.
Слова написал те Сергей Михалков,
Понятен и близок нам смысл этих слов.
А Александров ноты сложил,
Работу над гимном так завершил.
Гимн слушаем стоя и молча всегда:
Его нам включают в момент торжества!

Слова гимна отражают историю страны. Слово «гимн» греческого происхождения, оно означает «торжественная, хвалебная песня».

Результаты кластера обсудить

- Россияне очень дружный народ. Посмотрим, достойные ли вы граждане России, дружные ли вы.

- Хором дополните мои предложения

Наша большая Родина ... *Россия*

- Наша столица ... *Москва*
- Жителей России называют ... *россияне*
- Наш район... *Моздокский*
- Наш край... *Моздок*

Все мы с вами родом из огромной страны, имя которой Россия, но у каждого из нас есть малая родина, место где мы родились. Нашей малой родиной является Моздок. Здесь вы родились и живете, здесь живут ваши родители и друзья. Любите Родину, берегите ее и если надо будет помогите ей....(слайды про Моздок)

КРОССВОРД (слайд)

Наша Родина заботится обо всех своих гражданах. Эта забота проявляется в том, что государство охраняет право, например, на труд, отдых, на образование. Особой любовью и заботой в нашей стране пользуются ее маленькие граждане — дети. Наша Родина хочет видеть их здоровыми, веселыми, сильными, честными и трудолюбивыми, смелыми и отважными.

(под музыку)

Что такое Россия? Равнины? Ледяное мерцанье звезд?

Гул тайги? Снеговые вершины? Иль свеченье белых берез?

Да, все так, но не только...

Не только... в ней есть и север, и юг, и восток

И ее соловьиное горло

Исторгает печаль и восторг.

Ее речь нетороплива, напевна

И пленяет своей прямотой,

Здесь гордится любая деревня

Неказистой своей красотой,

Эту гордость никто не отнимет

Хотя кто-то отнять бы не прочь,

Свое сердце Россия вынет
Если надо кому то помочь.
Что такое Россия? Не знаю.
Да и кто это знает вообще?
Это за морем пусть гадают
О загадочной русской душе...

3.Заключение.

Цели и задачи данного мероприятия соответствуют общей цели воспитания детей школьного возраста. Цели и задачи четко сформулированы, соответствуют возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Содержание, формы и методы проведения мероприятия соответствуют целевым установкам. Основной формой проведения мероприятия является беседа с использованием новейших технологий, таких как групповая работа, кластер. Для активизации детей, побуждения интереса к обсуждаемому вопросу включили в общее содержание элементы праздника (мелодии, стихи). Для создания необходимой эмоциональной обстановки использованы специальные приемы (красочно оформлен зал, используется музыкальное сопровождение).

Таким образом, поставленные нами цели достигнуты, задачи мероприятия реализованы полностью.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Сценарий праздничного мероприятия посвященного 1 сентября "День Знаний"

В роли ведущего выступила воспитатель:
Варзиева З.Н.

Торжественная линейка, посвящённая празднику 1 сентября была проведена в специальной (коррекционной) школе-интернат 8 вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для учащихся 1 – 9 классов с целью создания условий организации начала праздничной учебной деятельности для школьников. Образовательной задачей данного материала было создание необходимого эмоционального настроя и атмосферы праздника, пробуждение интереса к школе.

Цель: создание условий организации начала праздничной учебной деятельности для школьников.

Задачи:

Образовательная: создать необходимый эмоциональный настрой и атмосферу праздника, пробудить интерес к школе.

Коррекционно-развивающая: развивать чувство сплочённости коллектива школы, умения и навыки культуры поведения в соответствии с нравственными нормами на массовых мероприятиях и в школе, развивать у первоклассников первоначальные знания.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся бережное отношение к школьным принадлежностям; воспитание толерантности, чувств патриотизма, воспитание уважения к осознанной необходимости увековечения памяти павших героев.

Оборудование: музыка, ключики для первоклассников, воздушные шары, плакаты.

1 ведущий:

Дорогие ребята, уважаемые учителя, родители, гости. Торжественную линейку, посвящённую празднику – Дню Знаний объявляю открытой.

Звучит Гимн РФ.

Ученик:

Учёба, здравствуй!

Ученик:

Школа, здравствуй!

Ученик:

Идём за знаниями в поход!

Ученик:

Сегодня праздник!

Ученик:

Школьный праздник!

Ученик:

Встречаем мы учебный год!

Новый учебный год

А вот и я!

Я – новенький учебный год,

Я только – только начинаюсь.

Немало у меня забот,

Но я работы не боюсь.

Каким я буду в этот раз –

Зависит школьники от вас!
Ведь если будете лениться,
Могу тяжёлым получиться.
Но если будете стараться,
Я рад счастливым оказаться!

2 ведущий:

Добро пожаловать, «Новый учебный год!» Ты уже, наверное, понял, что попал не просто в школу, а в самую замечательную школу. И всё у нас будет и в этом году хорошо!

Новый учебный год

Конечно, конечно
Наша школа всем здесь рада,
На время ребята расставались
Но друзьями всё же остались,
Чтоб снова всем вместе
Живым и здоровым
Вновь встретить первый день сентября.
А раз так, то, я сейчас вас посчитаю и посмотрю, все ли классы готовы к новому учебному году.
Знаю, в школе 9 классов есть,
Потопайте ножками и
Ответьте первоклассники, вы здесь? (Здесь).
Значит, будем мы друзьями,

1 ведущий:

Ответьте громко
Пятиклассники, вы с нами? (Да)

2 ведущий:

Класс 9 непростой.
Он почти что выпускной.
Ну-ка, дайте нам ответ:
Двоек много будет? (Нет!)
На экзамене получать
Что мы будем? Только пять? (Да).

Новый учебный год

А 6-е наши, классы заводные,
Чтоб мы вас увидели
Попрыгайте на месте.

1 ведущий:

А теперь 7-е чётко и громко
Похлопайте в ладоши и
Ответьте вы здесь? (Здесь).

2 ведущий:

Второй класс – потопает,
А третий – похлопает.

Новый учебный год

Четвёртый - давай-ка, ребятки,
Прокричим им всем «Ура!» (Ура!)

1 ведущий:

А 8 ответит всем
В нашей школе нам всегда
Хорошо живется? (да!)

2 ведущий:

Вижу, здесь и все учителя-
Ваши лучшие друзья.
Помашите все руками.

Новый учебный год

НУ ВОТ, ВСЕ В СБОРЕ.

2 ведущий:

Но не бывает полноправным учебный год без напутственных слов нашего
директора. Слово для поздравления предоставляется директору школы

1 ведущий:

Ребята, сегодня после линейки во всех классах пройдет ваш первый урок –
урок «Мужества», посвященный памятной и скорбной дате - 100-летию
начала Первой Мировой войны.

Ученик:

Не только за свою страну
Солдаты гибли в ту войну,
А чтобы люди всей земли
Спокойно ночью спать могли.

2 ведущий:

А через двадцать семь лет, после Первой мировой войны, была ещё одна
страшная война - (1941- 1945). Наши прадеды и деды назвали её - **Великой
Отечественной войной.**

1 ведущий:

В этом новом учебном году мы будем отмечать 70-летие Победы над
фашистскими захватчиками. Что можем мы сделать для тех, кто остался в
живых, чем можем помочь?

2 ведущий:

Подарить цветы. Выразить благодарность.

1 ведущий:

Да, это в наших силах.

2 ведущий:

Что мы можем сделать для тех, кто не дожил?

1 ведущий:

Прийти к памятнику Неизвестного солдата. Возложить цветы.

2 ведущий:

Да, и это мы можем сделать.

Но главное является для нас – это сделать **всё** для того, чтобы помнить,
чтобы не забывать ни на минуту, что в нас течёт кровь тех, чьей ценой

завоёваны все эти Победы!

1 ведущий:

Помнить и не забывать цену завоёванного для нас настоящего и будущего!

2 ведущий:

И ежегодно в городах нашей страны 1 сентября вспоминают погибших при теракте в городе Беслане.

1 ведущий:

Десять лет назад группой террористов была захвачена школа. Школьники, их родители и учителя, – оказались в заложниках.

2 ведущий:

В течение трёх дней их держали в начинённом взрывчаткой спортивном зале.

1 ведущий:

В результате теракта погибло 334 человек, в том числе – 186 детей.

2 ведущий:

Так 3 сентября – в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом.

1 ведущий:

Именно в этот день Россияне вспоминают также жертв и других терактов, происходивших в других регионах нашей страны.

Ученик:

Мы хотим, чтоб войны не гремели,
Чтоб леса и травы зеленели,
Чтобы все ребята на земле дружили,
Чтобы все народы мирно жили.

1 ведущий:

Из года в год, путешествуя по «Стране Знаний», вы узнаете много интересного и увлекательного. **Ученик!** Только это почётное звание носят все жители этой страны. С началом нового учебного года это звание и вам всем нужно обязательно заслужить.

2 ведущий:

А чтобы этот день вам запомнился надолго, мы пригласили на праздник гостей. О, слышите, важные гости уже на пороге. *(Выходят медики)*

Медработники:

- Здравствуйте, ребята! Я – Доктор и знаю, чтобы быть здоровым и хорошо учиться в школе, нужно знать правила поведения школьника и выполнять их.

1:Первое: утром рано просыпайся, хорошенько умывайся.

2: Второе: одевайся аккуратно, чтоб смотреть было приятно.

1: Третье: парта – ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.

2:Четвёртое: на уроках не болтай, как заморский попугай.

А если ответить захочешь – не шуми, а только руку подними.

1:Пятое: приучай себя к порядку, не играй с вещами в прятки,

Каждой книжкой дорожи, в чистоте портфель держи.

2:Шестое: педагога уважай и соседу не мешай.

1:Седьмое: не дразнись, не зазнавайся, в школе **всем** помочь старайся.

Зря не хмурься, будь смелей и найдешь себе друзей.

2 ведущий:

В школу хочется ходить,
Чтобы знания получить.

1 ведущий:

В школе весело всегда,
Класс просторный, чистота!

2 ведущий:

Мы хотели бы поздравить с праздником всех сотрудников нашей школы,
всех, без кого невозможно представить нашу ежедневную школьную жизнь,
всех тех, кто делает эту жизнь уютнее и краше.

Ученик:

Пусть каждый день вам солнце светит ярче,
Цветы под ноги падают ковром.
Желаем всем здоровья, мира, счастья,
Всего, что называется добром!

1 ведущий:

Для вас, ребята 7 класса исполнят в подарок песню.

(Песню на мелодию «Мы желаем счастья вам» исполняют ученики 7 класса.)

Куплет:

Посмотри на лист в календаре –
Самый-самый первый в сентябре,
День, в который первый вновь
Прозвенит звонок.
Листья пожелтевшие шуршат,
И сегодня в школу все спешат,
И начнётся, как всегда,
Первый наш урок.

Припев:

Мы желаем счастья вам,
Счастья в этом мире большом.
Как солнце по утрам,
Пусть оно заходит в дом.
Мы желаем много лет
Приходить порою сюда,
И школьных окон свет
Пусть не гаснет никогда.

1 ведущий:

Аплодисменты всем нашим работникам школы.

2 ведущий:

Сегодня это и радостный, и волнующий день для всех собравшихся здесь.
Мы присутствуем на рождении нового учебного года. Но для самых
маленьких ребят, которые впервые появились сегодня на школьном дворе -
это особый год. И вот для них **Новый учебный год** приготовил испытание.

Новый учебный год:

Я задам вопрос-загадку, попробуйте её отгадать:

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Что это? *(Тетрадь)* Молодцы!

1 ведущий:

Дорогие первоклассники! Сегодня школа станет для вас вторым домом, здесь вы научитесь писать, читать, считать, решать задачи, найдёте много новых друзей.

2 ведущий:

Сегодня для вас прозвенит самый первый звонок на самый первый урок в нашей школе, и начнётся для вас великое таинство познания наук, мира, жизни. Вы будете учиться. Вы - школьники теперь!

1 ведущий:

Для поздравления, ребята 9 класса вручат вам подарки-ключики, которые будут помогать вам, открывать эту большую «Страну Знаний».

Ученик:

Желаем вам цвести, расти,
Копить-крепить здоровье.
Оно для дальнего пути -
Главнейшее условие.

Ученик:

Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудут.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет. *(Каждому первокласснику вручается маленький ключик в «Страну Знаний».)*

1 ведущий:

А к нам снова пожаловали гости.

1 скоморох:

Читаю указ!
Написан, для вас!
Все с сегодняшнего дня
В классы допускаются!
Все уроки, как всегда
В 8.30 начинаются
И большим и маленьким
Грустным и веселым
Худеньким и толстеньким
С веснушками и без
Приказано учиться,
Чтоб было чем гордиться.

2 скоморох:

Всем! Всем! Всем!
Сразу после лета,
Хотите, вы иль нет,
Мальчишкам и девицам –

Всем пора учиться.

Здесь даже подпись есть! «Царь знаний»

Коль указ прочитан здесь

И народ собрался весь,

Пора учебный год начать.

2 ведущий:

Ну что ж, дорогие ребята! Наша торжественная линейка, посвященная Дню знаний, подошла к концу.

1 ведущий:

Почётное право подать первый школьный звонок для учеников первого класса открывает - **«Новый учебный год»**. *(Звонит звонок, ребята 9 класса уводят первоклассников в школу.)*

Скоморох1:

Нас школа в страну Знаний приглашает,

А год учебный счёт свой начинает!

Скоморох2:

В путь. В добрый путь,

В славный путь, детвора! *(Звучит школьная веселая музыка. Ученики расходятся по классам.)*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

Сценарий внеклассного мероприятия

"Последний звонок"

Подготовила воспитатель:
Варзиева З.Н.

Цели: сохранение традиций школы; воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи: формирование нравственных качеств, повышение общей культуры школьников; воспитание у учащихся бережного отношения к традициям школы.

Ход мероприятия

Вед. Добрый день, дорогие друзья!

Мы рады приветствовать вас на нашей линейке!

На самой долгожданной, на самой замечательной линейке для школьников, родителей и учителей. На линейке «последнего звонка»! но в первую очередь это линейка наших выпускников.

Встречайте! Наши выпускники! (Звучит музыка, входят выпускники и встают на красную дорожку).

Вед. Сегодня для вас прозвонит «последний звонок» и у вас начнётся очень ответственная пора: подготовка и сдача экзаменов.

А сегодня линейка! Мы поздравляем вас с этим днём!

Линейка «Последнего звонка», это событие радостное и грустное одновременно. Радостное, потому что выпускники вступают в самостоятельную жизнь, а грустное, потому что сегодня они услышат свой последний школьный звонок. И сегодня они прощаются с детством.

Вед. Торжественную линейку, посвященную «Последнему звонку», можно считать открытой.

Ученик:

Внимание, школа, смирно! Знамя внести!

(Вносят знамя, звучит гимн).

Вед. Так заведено у нас,

Что сейчас звучит приказ:

Кто к экзаменам допущен

За девятый класс!

По сложившейся традиции слово предоставляется директору школы
(Выступление директора)

Вед. Пусть стороной пройдёт ненастье.

И станет мир для вас светлей,

Примите пожеланье счастья

От наших маленьких друзей.

(Звучит музыка, выходят второклассники)

Когда пришли мы в первый класс,

Очень мы боялись вас —

Нас, чуть видных от земли,

Вы перешагнуть могли.

Я на вас не обижаюсь,

Хоть сейчас я невелик,

Подрасту и тоже буду

Называться «выпускник».

Вы заботились о школе,
Много сделали для нас,
Но хозяевами школы
Будем мы не хуже вас.

Мы прекрасно понимаем
Ваши трудности сейчас:
За окном весна в разгаре,
Но экзамены у вас.

Выпускной экзамен скоро,
Приближается пора.
Мы от всей души желаем,
Вам ни пуха, ни пера!

Вед. Сегодня в этот торжественный день мы произносим слова благодарности учителям, которые вооружили нас необходимыми знаниями, научили трудиться, ставить цели перед собой и добиваться их исполнения. Первое открытие на школьной планете вы совершили с человеком, который имеет самое прекрасное звание на земле, - первый учитель. Напутственное слово предоставляется первому учителю выпускников (Дарят цветы)
Слово для поздравления предоставляется воспитателю

Вед. Наш праздник продолжается. Как гласит русская пословица: «Свято место пусто не бывает». Неумолимо бежит вперёд время. Уйдут из школы сегодняшние девятиклассники, а их место займёт следующее поколение – нынешние восьмиклассники.

Примите поздравление от восьмого класса.

(Выходят представители 8 класса и читают стихотворение)

Много дней стремительных
В спорах и сомнениях
Складывалась дружная
Школьная семья.
Были в ней и радости,
Были огорчения,
Всё делили поровну
С вами мы, друзья.
Скоро уж экзаменов
Предстоит момент.
Ведь не зря учились вы
В школе девять лет.
Жизнь задаст вопросы вам

Трудности повышенной,
И на каждый нужно дать
Правильный ответ.

Вед. Все девять лет с вами учились и ваши родители, волновались, беспокоились, радовались.

Вед. Спасибо всем за добрые слова. А теперь ответное слово выпускников.
(Выступление учащихся девятого класса).

Мы смотрим тревожным и радостным взором
В предчувствии новых путей и дорог.
Сейчас он раздастся по всем коридорам
Печальный, прощальный последний звонок.

От этих минут никуда нам не деться,
И каждый из нас с этим чувством знаком:
Как ёлочный праздник кончается детство,
Как лента кино обрывается сон.

Уже не надеясь на чьи-то подсказки,
Мы сами решать все задачи должны.
В реальность должны воплощать свои сказки
И самые смелые наши мечты!

Не каждая тропка окажется гладкой,
Не все испытания будут легки
И жизнь перед нами лежит как тетрадка,
В которой, пока ещё, нет ни строки.

Звени же над прошлым, и над настоящим,
Над всем, что сберёг ты, и что не сберёг.
Звени же над детством моим уходящим,
Печальный, прощальный последний звонок.

Вед. Настало время последнего звонка. Право подать последний звонок предоставляется выпускнику и ученице второго класса.

Ученик: Школа! Смирно! Знамя внести!

Вед. Дорогие выпускники! Уважаемые родители, педагоги! Наш праздник подошел к концу. Линейку, посвященную празднику последнего звонка, прошу считать закрытой!

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Сценарий праздничного мероприятия
в 8 классе
« По дорогам войны – к ПОБЕДЕ!»**

Подготовила воспитатель:
Варзиева З.Н.

Цель:

Дать учащимся общие представления о знаменательных событиях Великой Отечественной войны.

Задачи:

Образовательные: Углубление и расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне.

- Великие битвы военных лет
- Исторические даты битв и сражений.

Коррекционно-развивающие:

Развивать познавательный интерес к событиям, происходившим годы войны.

Способствовать развитию воображения

Способствовать умению запоминать последовательность исторических событий.

Воспитательные: Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, за свой народ.

Оборудование: мультимедийная система или ИД для демонстрации иллюстраций.

Ход мероприятия

Вниманию зрителей на экране предоставляется видеосюжет документального фильма «Священная война»¹.

(звучит запись - обращения по радио к советскому народу Молотова и песня «Священная война» Музыка - А.Александров, слова - В.Лебедев-Кумач)

Выходят ведущие.

1-ый ведущий: - Нападение Германии на Советский Союз было вероломным. Сотни немецких самолетов неожиданно пересекли наши западные воздушные границы. Мощной бомбовой атаке подверглись города и села Белоруссии, Украины, Прибалтики. Против фашистов героически сражались воины на всех заставах нашей страны. *Демонстрация на экране иллюстрации «Оборона Брестской крепости»*².

2-ой ведущий: - Пограничники Брестской крепости первыми вступили в бой с фашистами. Враг рассчитывал захватить крепость стремительным ударом. Однако попытка гитлеровцев взять крепость с ходу была отбита её защитниками. Около месяца продолжалась оборона Брестской крепости. Она показала всему миру величайшую стойкость и мужество, богатырскую силу советского солдата.

Первый чтец: «От бескрайней равнины Сибирской ...»

А. Пашинский

От бескрайней равнины Сибирской

До Полесских лесов и болот

Поднимался народ богатырский

Наш великий российский народ.

Выходил он свободный и правый, Отвечая войной на войну,
Постоять за родную державу,
За могучую нашу страну.

Сокрушая железо и камень,
Он врага беспощадно разил.
Над Берлином Победное знамя-
Знамя правды своей водрузил.

1-ый ведущий: - Несмотря на героическое сопротивление, враг неудержимо двигался вперед. Немецкие фашисты стремились любой ценой захватить столицу нашей Родины – Москву.

2-ой ведущий: - После упорных боев были сданы города: Минск, Киев, Смоленск. Враг приближался к Москве. Гитлер хотел стереть нашу столицу с лица земли, затопив город.

В район Яхромы в ночь с 5 на 6 декабря дивизия под командованием генерала Кузнецова выбила врага за канал и начала победоносное шествие на запад. *Демонстрация на экране иллюстрации «На строительстве оборонительных сооружений»³.*

Второй чтец: *«Идут солдаты.... Идут на запад»*

А. Сурков

Идут солдаты.... Идут на Запад.
Их в битве много поляжет завтра.
Стегает ветер солдат по лицам,
Им надо в землю до света врыться.

Вкопаться надо и вгрызться надо,
Катает ветер гул канонады.
Идут солдаты....Идут на Запад.
Их в битве много поляжет завтра.
Москва, до последних патронов,
До капли последней свинца,
Мы в битвах, твоя оборона
Идет через наши сердца.

1-ый ведущий: - Нелегко был путь нашей армии от стен Москвы. Сколько крови пролито на полях сражений. Защитники Москвы сделали все, чтобы спасти город от вражеских танков и самолетов. Москву защищали сыны всех народов нашей Родины. В эти дни совершили подвиг герои-панфиловцы.

2-ой ведущий: - Сколько было героев у Москвы, их не перечесть. Многие остались неизвестны. Страна выстояла самые страшные месяцы войны. Но остановить врага удалось ценой огромных потерь. К концу 1941 года фашисты были отброшены от Москвы. Москва была спасена.

Третий чтец: *«Подошла война к Подмосковию»*

А. Сурков

Подошла война к Подмосковию
Ночь в начале зарева долга.
Будто русской жертвенной кровью
До земли намокли снега.

По дорогам гремят тачанки,
Эскадроны проходят вскачь.
Приготовились к бою танки-
Возле стен подмосковных дач.
Стук подков на морозе четче,
В пар укутан блиндажный лаз.
У околицы пулеметчик
С темной рощи не сводит глаз.

Буд-то руки окаменели,
Буд-то вкопан он в грунт во рву-
Этот парень в серой шинели
Не пропустит врага в Москву.

Демонстрация на экране иллюстрации «Улица Ленинграда после бомбежки»⁴.

1-ый ведущий: - В сентябре 1941 г. Фашисты прорвались к Ленинграду, к колыбели Великого Октября, к одному из крупнейших научных и культурных центров нашей страны.

Ожесточенные бои за Ленинград начались в июле 1941 года. Не сумев овладеть городом с ходу, враг начал небывалую в истории, почти 900-дневную блокаду.

2-ой ведущий: - Город оказался в кольце фашистских полчищ. Связь города со страной по суше прервалась. На жителей Ленинграда обрушился голод. Люди умирали, но не сдавались. Они гибли от голода и холода, от бомбежек и артобстрелов. Защита Ленинграда стала всенародным делом. Город жил, работал и героически сражался.

Полностью Ленинград был освобожден от вражеской осады только в январе 1944 года.

Четвертый чтец: «Ленинград»

Н.Тихонов

Петровой волей сотворен
И волей доблестной означен.
В труды по горло погружен
Он жил и жить не мог иначе.

Он сердцем помнил, береги
Вот эти мирные границы.

Не раз как волны шли враги, Чтоб о гранит его разбиться.

И под фашистских пушек вой
Таким, каким его мы знаем,
Он принял бой, как часовой
Чей пост вовеки несменяем.

1-ый ведущий: - Для севастопольцев война началась на рассвете в конце июня 1941 года, когда вражеская авиация сбросила на город первые бомбы. В октябре 1941 г. враг вышел на ближайшие подступы к городу.

2-ой ведущий: - Началась 250-дневная героическая оборона Севастополя. И только в июле 1942 года город был оставлен советскими войсками. Освобождение Севастополя началось 5 мая 1944 года. И 9 мая 1944 года Севастополь – город русской боевой славы – был освобожден.

Пятый чтец: «Бессмертие»

А. Пашинский

Шли в бой друзья за Севастополь
Они не раз на смерть ходили.
В атаку танки бросил враг,
И пушки вновь заговорили.

И занимал рубеж солдат,
Лет восемнадцати парнишка.
Бутылки смеси, пять гранат
Не остановишь – значит, крышка!

И танк рубеж не перешел
Застыл с обугленной башней....
Солдат в бессмертие вошел,
А поле битвы стало пашней.

Демонстрация на экране иллюстрации «Уличные бои в Сталинграде»⁵.

1-ый ведущий: - Летом 1942 года немецкие войска подошли к Сталинграду. Так в то время назывался город Волгоград. Фашисты стремились захватить «Мамаев курган» - самую высокую точку города. Более 4 месяцев с невиданным упорством шла ожесточенная битва за Мамаев курган. Солдаты называли курган «красным», земля здесь была пропитана кровью.

2-ой ведущий: Внимание всего мира было приковано к Сталинградскому сражению. Ведь в битве на Волге решалась судьба войны. Только утром 19 ноября 1942 года наши войска перешли в наступление. Через несколько дней ожесточенное сражение за город закончилось победой советских войск.

Шестой чтец: «Царицын – Сталинград - Волгоград» (отрывок)

Л. Кривошеенко.

Дышит солнцем и ветром Волга
Словно не было страшного дня,
Когда воды ее прогоркли,

Чуть не выкипев от огня.

Рвали тело реки снаряды
В те горящие ночи и дни,
Сталинградские баррикады
Снова стали щитом страны.

Незавидное постоянство
Этот город с земли стереть,
Только это степное пространство
Обещало фашистам смерть....

Сталинградец любой ответит,
Подтвердит даже камень любой, Что на этом белом свете
Это был решающий бой!

Его мужество и спокойствие
Не дает покоя врагам,
Это прадедам было свойственно
Потому, что свойственно нам.

Демонстрация на экране иллюстрации «Советские войны водружают красное знамя над рейхстагом»

1-ый ведущий: - Под ударами советских войск гитлеровские полчища откатывались все дальше и дальше на Запад. Советские войска освобождали от захватчиков города, села, деревни.
В январе 1945 года наши войска наконец вступили на территорию Германии.
16 апреля 1945 года в 3 часа утра начался захват столицы Германии – г. Берлина.

2-ой ведущий - 14 дней шли упорные бои за Берлин. 30 апреля советские воины Егоров и Кантария водрузили под куполом рейхстага Красное знамя Победы.

Седьмой чтец: «Да, это он, солдат...»

Л. Пашинский

Да, - это он, солдат,
Прикрыл своею грудью
Страну родную
В самый трудный час. И, не страшась ни танков, ни орудий,
У стен столицы выполнил приказ.

Да это он шагал до Дня Победы
Под ярким светом боевых знамен.
И человеку, ставшему легендой,
Приносит наш народ земной поклон.

Демонстрация на экране иллюстраций «Парад Победы в Москве 1945 г.»⁶

1-ый ведущий: - 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. День 9 мая был объявлен праздником Победы. 24 июня на Красной площади в Москве состоялся первый парад Победы. Звучит песня «День Победы» муз. Тухманова, ст. Харитонова⁷. (участники и зрители подпевают)

2-ой ведущий: - Великая Отечественная война длилась 1418 дней и ночей. Для советского народа Победа далась тяжелой ценой. Война унесла 27 млн. человеческих жизней. Во вражеском тылу погибло 4 млн. партизан, 6 млн. человек оказались в плену. Фашисты разрушили и сожгли в нашей стране 1710 городов и поселков, 70 тысяч сел и деревень.

Не сгладит время горя в наших сердцах. Для нас все погибшие друзья останутся навсегда юными, молодыми, сильными. Мы склоняем головы перед памятью тех, кто не вернулся с полей сражений. Почтим память погибших минутой молчания.

На экране иллюстрация «Вечный огонь памяти героев, павших в годы Великой Отечественной войны»⁸.

(минута молчания)

1-ый ведущий: - Благодаря мужеству и героизму нашего народа страна выстояла в этой тяжелейшей, кровопролитной войне. Мы победили фашистов, потому что весь народ поднялся на защиту Родины.

2-ой ведущий: - Вот уже 65 лет прошло со дня окончания Великой Отечественной войны. Сколько бы поколений людей не прошло по земле, война никогда не должна стереться из их памяти.

Помнить войну и тех, кто принес Победу - значит бороться за мир!

Выходят чтецы:

1-ый - Мир на Земле – это чистое небо!

2-ой - Мир на Земле – изобилие хлеба!

3-ий - Мир на Земле – счастливые дети!

4-ый - Мир на Земле – добро на планете!

Ведущие: - Поздравляем всех вас с великим праздником - Днем Победы! Счастья, здоровья, мира и добра!

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Беседа с детьми 9 класса
«Добру откроются сердца...»**

Подготовила воспитатель:
Варзиева З.Н.

Цель:

- 1) формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся;
- 2) воспитание культуры общения друг с другом, уважения к людям, самовоспитание личности ребёнка;
- 3) развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

Задачи:

- формировать знания о категориях добра и зла;
- выявить представления детей о том, что такое добро и какими должны быть добрые поступки;
- содействовать формированию дружного коллектива.

Оборудование: презентация, клубочек ниток, пословицы о добре, «волшебные» ключики из картона.

Ход

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, послушайте такую историю.

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Воспитатель: Вы, наверное, уже догадались, о чём будет наша беседа? Да, правильно, о доброте. **«Добру откроются сердца»**

Беседа.

Воспитатель: Народная мудрость гласит: **«Доброта - что солнце»**

Как вы понимаете это выражение?

-- Да, солнце всех озаряет своими лучами. И от этих лучей, что мы ощущаем? (*Теплота, внимание, забота, любовь, понимание...*)

В каждом из нас есть маленькое солнышко – доброта. **Передавая друг другу это солнышко, продолжите фразу: «Добрый человек тот, кто...»**

Только попробуйте не повторяться.

Спасибо, ребята, за добрые слова.

А как много слов образовалось от слова «добро»! Попробуйте и вы их образовать, и наше солнышко засияет ещё ярче.

Доброта	сердце	добросердечный
сосед		добрососедство
совесть		добросовестный
нрав		добронравный
душа		добродушный
воля		доброволец
порядок		добропорядочный

Работа на интерактивной доске.

Проверим наши добрые слова

-А какие вы совершали добрые дела?

-Какие чувства вы испытывали, когда делали что-то доброе?

Значит, добрые поступки делают нас и других счастливее, приносят радость и удовольствие.

Один философ сказал: **«Недостаточно делать добро; надо делать его правильно.»**

Воспитатель: Ребята послушайте такую ситуации.

Автобус стоял на конечной остановке, когда в него вошёл молодой человек, очевидно, очень уставший после работы. Он тяжело опустился на сидение, и даже задремал. Потом, когда в салоне автобуса не осталось уже свободных мест, вошла старушка. Бабушка молча встала около молодого человека и вздохнула.

- Куда тебе ехать, бабка? –спросил её парень.

- А до Вокзальной, сынок, до Вокзальной.

- Садись уж, раз едешь.

- Спасибо, милоч.

- И чего вам, пенсионерам, дома на сидится? А?

И он продолжил свой путь, стоя, встав над старушкой, как живой укор совести.

Воспитатель: Какой поступок совершил молодой человек?

(Хороший, он **уступил** место пожилому человеку.)

А почему он это сделал?

(Он знает, что пожилым людям тяжело стоять, когда движется автобус; потому что надо место уступать)

А **как** он это сделал?

(Плохо, обидел старушку.)

Воспитатель: Вы совершенно правы, ребята. Сделал он это некрасиво, грубо, и ценность его поступка стала ничтожной. Какой вывод можно сделать из данной ситуации?

Вывод: Мало быть добрым. Надо так проявлять доброту, чтобы она была приятна и понятна другим людям. Оказывать помощь надо тактично, не подчёркивая, что ты совершаешь хороший поступок.

Воспитатель: Ребята, распределите сказочных героев. В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас, мы с вами поиграем в игру и проверим правильно ли вы сделали задание. Я буду называть имя сказочного героя, а вы отвечаете, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой — закрываете лицо ладошками. Итак, начали: Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, баба-яга, Золушка, Морозко, Мальвина.

Упражнение «Клубочек плохих поступков»

Воспитатель: Ребята, но не всегда мы бываем добры.

Попрошу выйти Коростылева Диму.

У меня в руках клубочек плохих поступков. И сейчас мы будем их совершать по отношению к Диме. Каждый называет плохой поступок, который когда-то совершил. (При этом опутываю ученика, постепенно) Ребята, как вы думаете, а как Дима себя чувствует? А как вы чувствуете себя? А ведь на его месте может быть каждый из нас. Что надо сделать, чтобы у нашего одноклассника появилась улыбка? (Сказать доброе слово)

Дети говорят, я – **разрезаю нити.**

На чистый лист ватмана с изображением основы дерева каждый учащийся наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации листики с добрыми делами. Получается общая красивая аппликация - **ДЕРЕВО ДОБРА.**

Воспитатель: Я вам дам листочки, на которых написаны качества человека. Прочитайте, что на них написано и подумайте это доброе качество или нет, если доброе то прикрепите его на дерево, а если злое, то под дерево.

Аккуратный, доброжелательный, вежливый, грубый, неучтивый, умеет прощать обиды, чуткий, отзывчивый, помогает в беде, часто ссорится, вспыльчивый, скромный, общительный, ласковый, веселый, счастливый, наглый, внимательный, жадный, крикливый.

(Выполняют задание.)

Воспитатель: Ребята, как мы назовём наше дерево?

Дети. “Добро побеждает зло” ,Дерево добра и т.д

Воспитатель: Пусть наша работа будет визитной карточкой всех ваших уроков, логотипом ваших будущих творческих работ.

Воспитатель.: Какое чувство вы испытали, делая доброе дело?

Дети. Делать добро очень приятно и радостно.

- Как вы думаете, где находится дом Доброты у каждого человека?

- В сердце!

- Правильно! Вот мы и пришли к выводу : Добру откроются сердца!

А для ваших добрых сердец я хочу подарить каждому золотой ключик.

Воспитатель: Ребята! Так, что же это за золотые ключики, которые открывают путь к добру у нас в душе?

Открывайте свои сердца чаще для добрых дел!

Ведь делать добро — это здорово!

Звучит песня « Улыбка».

Я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

Мне очень понравилось сегодня работать с вами. А вам со мной было интересно? Кому понравилось – поднимите большой палец вверх, а кому – нет – опустите его вниз.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Беседа с учащимися 9 класса
«Я – патриот?»**

Подготовила воспитатель:
Варзиева З.Н.

Цели :

1. Показать значение родины в жизни каждого человека.
2. Дать возможность учащимся рассуждать по проблемам нравственности.
3. Формировать нравственную культуру учащихся и семьи в целом.
4. Воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед родиной, ответственности за свои поступки

Задачи:

1. Выявить отношение учащихся к проблемам патриотизма ;
2. Развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции.

Подготовительная работа:

Анкетирование учащихся.

Анкета

Когда ты произносишь слово «Родина», что ты можешь себе сразу представить?

Хотелось бы тебе родиться в какой-нибудь другой стране? Если – да, то почему?

Какого человека можно назвать патриотом своей Родины?

Кого из известных тебе людей можно назвать патриотом своей Родины?

Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины? Почему?

Считаешь ли ты себя патриотом своей Родины? В чем это проявляется?

Интересуешься ли ты историей, культурой своей Родины? Поддерживают ли тебя родители в этом? Какие памятные места твоей Родины ты посетил(а), чем тебе это запомнилось?

Чтобы о своей Родине ты хотел с гордостью рассказать, если бы у тебя была возможность встретиться со своим сверстником – представителем другой страны?

Ситуации для дискуссии учащихся. (Ситуации представлены так же на слайдах.)

Класс делится на группы, каждой из которых предлагается обсудить одну ситуацию и затем поделиться с классом своими выводами.

Ситуация 1. Папа и мама предлагают мальчику поехать вместе с ними по местам военных сражений. В них участвовал их дедушка. Но мальчику очень не хочется, так как его друг дал ему самую последнюю компьютерную игру, о которой он давно мечтал. Как может поступить мальчик?

Ситуация 2. В классе появилась новая девочка. Она приехала из Армении.

Некоторые ребята в классе предлагают остальным ребятам не разговаривать с ней, объясняя это тем, что девочка «нерусская». Как ты поступишь?

Ситуация 3. Учащимся класса предлагается в выходной день принять участие в посадке аллеи Славы. Несколько учащихся отказалось участвовать, мотивируя это тем, что родители им не разрешают в выходной день куда-то идти. Как бы ты поступил(а) на их месте?

Ситуация 4. Учитель делает замечание учащимся, которые во время исполнения гимна государства смеются, ведут себя развязно, разговаривают. После линейки он делает запись в дневнике. Ребята возмущаются тем, что учитель сделал им замечание. А как ты считаешь прав учитель или не прав?

Ход.

Вступительное слово воспитателя.

Как часто пьянея средь белого дня

Я шел наугад по весенним протокам

И Родина щедро поила меня

Березовым соком, березовым соком.

В последнее время все чаще мы можем услышать слова «Родина», «ПАТРИОТ», «подвиг», «служение»... А как вы, сегодняшние школьники, понимаете, кто такой патриот?

В чем каждый из вас видит свое патриотическое служение Родине? Готовы ли вы сегодня к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины?

Легко ли жить без Родины? На этот вопрос есть только один ответ: трудно. Кто-то может ответить отрицательно: нет, легко. От чего это зависит? Это зависит от многих вещей и, в первую очередь, от того, какие мы патриоты своей Родины, насколько мы любим и дорожим ею.

Вопрос для определения понятия

Какого человека мы можем назвать патриотом? (Учащиеся дают определение слову «патриот»:

Патриот – это человек, который гордится Родиной, переживает за нее; готов встать на защиту Родины; предан Родине и отстаивает ее интересы; любит Родину, Патриоту свойственны такие черты характера, как преданность, ответственность, справедливость, решительность и благодарность.)

Сейчас я прочитаю вам отрывок стихотворения, которое написал выдающийся поэт. Послушайте его внимательно и определите, был ли этот человек патриотом своей Родины?

Россия. Этот звук – свирель.
В нем воркованье голубино.
Я чую поле, в сердце хмель,
Позвавший птиц к весне апрель.(...)
Весь мир – одно окно лучу.
Светла в предчувствии долина,
О чем томлюсь? Чего хочу?
Всегда родимого ишу я,
Люблю разбег родных полей,
Вхожу в прогалину лесную –
Нет в мире ничего милей.
Ручьи, луга, болота, склоны,
В кустах для зайца уголок.
В пастушью дудку вдунул звоны,
Качнув подснежник. Ветерок.
Весенним дождиком омочен,
Мой край в покров весны одет,
Нерукотворно беспорочен.
Другого счастья в мире нет.

Это стихотворение написал Константин Бальмонт, который прожил 22 года в эмиграции во Франции. Он объехал весь мир, но красота чужих стран не избавляла его от тоски по родине, по России. Он умер во Франции и похоронен тоже во Франции. Однако многие русские поэты считают его великим патриотом России.

- Можем ли мы с вами это подтвердить?

Анализ анкетирования учащихся.

Обсуждение ситуаций по теме

“Что значит быть патриотом?

Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать”.

Любая страна рассыплется в прах, если ее граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше.

Мы привыкли гордиться ратными подвигами нашего народа, но победы в войнах не всегда делают страну богатой и счастливой.

Возможно, основания для нашего патриотизма лежат не столько в истории, сколько в сегодняшнем уважении к себе как к свободным, творческим и полным созидательной энергии людям.

Как пробудить в человеке чувство любви к Родине? Именно “пробудить”, потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Поэтому быть патриотом не так уж сложно, настоящая любовь не только выражается словом, сколько подкрепляется конкретными делами.

Патриотами не рождаются, ими становятся. Так что – всё в наших руках! Кто если не вы!

Подведение итогов

- Если ты хочешь вырасти достойным человеком и гражданином, не говори плохо о стране, в которой живешь ты и твои родители, где заводишься ваша родословная.
 - Изучай историю своей страны, ее прошлое и настоящее, ее радостные дни и горькие.
 - Знакомься с памятными и историческими местами своей Родины, знакомься сам и рассказывай об этом другим людям. Поверь, наша страна настолько богата своей историей, что твой рассказ будет интересен любому человеку.
 - Чем чаще ты будешь посещать музеи и исторические места своей страны, тем интереснее тебе будет возвращаться к ним вновь и вновь.
 - Помни, что чем больше ты будешь выражать недовольство каждым прожитым днем, тем меньше друзей и товарищей будут рядом с тобой. Люди не любят людей все время чем-то недовольных.
 - Проявляй себя с позитивной стороны, не бойся быть инициативным, старайся показывать свои знания и умения, эрудицию и любознательность.
 - Смотри передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой ты живешь.
 - Не будь равнодушным и безразличным к тем событиям, которые происходят в твоей стране. Это страна, в которой тебе жить долгие годы. От того, как ты будешь проявлять интерес к ее судьбе, зависит ее интерес к твоей судьбе.
1. Испытай гордость за людей, прославляющих твою страну.
 2. Гордись тем, что ты – гражданин великой многонациональной России!
- Итоги можно рассматривать как некую памятку для ребят – по желанию ее можно распечатать и раздать учащимся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Доклад на педагогическом совете на тему:
«Модель организации досуга обучающихся,
воспитанников школы-интерната»**

Выступила воспитатель:
Варзиева З.Н.

Любой ребенок в процессе своей досуговой деятельности сталкивается с различными сферами общественной жизни. Посредством досуга он познает мир литературы, искусства, техники, спорта, природы, по собственному влечению занимается различными видами полезной деятельности. Так что же такое детский досуг? В отечественной науке до сих пор нет общепринятого определения. Досугом называется деятельность, отношения, состояние ума. Ф. С. Махов, А.Т. Куракин, В.В. Фатьянов отождествляют досуг со свободным временем, Б. Э. Вульф, Л. Н. Николаева, М. М. Поташник - с внешкольной и внеклассной работой, Л. К. Балясная, Т. В. Сорокина - с внеучебным временем. В условиях интернатного учреждения досуг целесообразно отождествлять с внеурочной деятельностью.

Под досуговой - деятельностью мы понимаем составную часть учебно-воспитательного процесса в школе - интернате, одну из форм организации свободного времени обучающихся, воспитанников. Внеурочная деятельность помогает удовлетворять потребности детей в неформальном общении.

Я.А.Каменский, Ж.Ж.Руссо и И.Г.Песталоцци досугу уделяются большое внимание, отечественные и зарубежные педагоги во множестве работ дают свои рекомендации, как нужно организовать деятельность ребенка, чтобы он раскрыл свои природные задатки, приобщился к культуре своего народа, используя для этого свободное время от занятий и труда.

Досуговая деятельность - это не только биолого-физиологическая потребность детского организма в отдыхе, т.е. досуг выполняет не только психофизиологическую функцию, но и социокультурную, которая характеризуется следующим:

- ей свойственна целенаправленность и продуманность;
- осуществляется в свободное время ребенка и протекает как индивидуально, так и коллективно;
- ее отличает относительная свобода (в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка) выбора досуговых мероприятий и намерений взрослых (программ) связанных с саморазвитием (что чаще всего носит произвольный характер), общением, оздоровлением на основе добровольности, активности, инициативы, как отдельного ребенка, так и различных групп;
- она обусловлена региональными особенностями, традициями и характеризуется многообразием видов досуговой деятельности на основе разнообразных интересов ребят;
- способствует познанию детьми культуры и искусства, формированию их базовой культуры через творческую деятельность родителей (взрослых), основанной на культурологических знаниях, духовной культуре; развитию творческой деятельности ребенка;
- досуговая деятельность всегда носит этико-эстетическую норму культуры поведения и формирует у ребенка такие качества, как человечность гуманность, порядочность и увлеченность.

Поэтому развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством творческой деятельности стимулирует его креативное развитие. В искусстве и музыке проявляются неречевые формы общения, которые дополняют, корректируют и расширяют вербальный опыт ребенка или заменяют его.

Исходя из видов культурно-досуговой деятельности, которые многообразны, и их можно классифицировать, следующим образом:

- отдых (активный и пассивный);
 - развлечения (распространены три вида развлечений по степени активности участия детей: дети являются только слушателями или зрителями, дети - непосредственные участники, участники и взрослые и дети);
 - праздники (народные и фольклорные, государственно- гражданские, международные, православные, бытовые и семейные);
- самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: чтение литературы, экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.);
- творчество.

Досуговая деятельность должна строиться таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Досуг способен объединить и отдых, и труд. Досуг является благоприятной почвой для испытания детьми с ОВЗ фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуга ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, преодолевать личные недостатки. Досуг в существенной степени ответственен за формирование характера ребенка, в частности таких качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др.

Досуг способен стать важным фактором физического развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье. Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, и, наконец, досуг признается значительным орудием в реабилитации детей с нарушениями интеллекта. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку с ОВЗ реализовать то лучшее, что в нем есть.

Модель досуговой деятельности зависит, прежде всего, от воспитательной программы, которую реализует образовательное учреждение. Опираясь на базовую модель, может быть несколько **типов** организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.
- модель «школы полного дня»; реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями интернатного учреждения;
- оптимизационная модель; реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями интернатного учреждения;
- инновационно - образовательная модель, которая опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося, воспитанника в деятельности (например, ребёнок приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося, воспитанника с взрослыми как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося, воспитанника с другими детьми на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Третий уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения,
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

Можно вывести следующие **основные характеристики досуга**:

досуг имеет ярко выраженные физиологические, психологические и социальные аспекты;

досуг основан на добровольности при выборе рода занятий и степени активности;

досуг предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность;

досуг формирует и развивает личность;

досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;

досуг формирует потребность детей в свободе и независимости;

досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков;

досуг стимулирует творческую инициативу детей;

досуг есть сфера удовлетворения потребностей личности;

досуг способствует формированию ценностных ориентаций;

досуг детерминирован внутренне и внешне;

досуг выступает как своеобразная «зона ограниченного вмешательства взрослых»;

досуг способствует объективной самооценке детей;

досуг формирует позитивную «Я - концепцию»;

досуг способствует самовоспитанию личности;

досуг формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе;

детский досуг широк в своем понимании.

Вернёмся к вопросу, что же такое внеурочная деятельность? Проведя анализ современной психолого-педагогической литературы и нормативных документов, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности обучающихся с нарушением интеллекта, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Исходя из цели, нами выделяются следующие функции внеурочной деятельности:

- **образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- **креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **компенсационная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- **рекреационная** - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- **функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

- **функция самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

- **контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Проведя анализ системы внеурочных занятий для детей с ОВЗ, одним из приоритетных направлений является использование арт-терапевтических техник и технологий, так как основная цель арт-терапии состоит в гармонизации личности через развитие способности самовыражения и самопознания, что, в свою очередь, способствует успешной социализации личности. Анализ видов деятельности показал, что в работе с детьми с ОВЗ предлагаются разнообразные занятия художественно-прикладного характера: рисование, лепка, выжигание, поделки из ткани, меха, природного материала, работа с танцем, музыкой, сказкой, художественным словом.

Трудно переоценить роль такой формы досуговой деятельности, как коллективное творческое дело, которое направлено на коррекцию коммуникативных связей обучающихся, воспитанников, формирует осознание себя как члена группы. Немаловажное значение имеют игровые технологии, т.к. игра – одна из главных форм работы с детьми с нарушением интеллекта. Она пробуждает у обучающихся, воспитанников познавательный интерес, ребенок в процессе игры учится управлять собой, происходит коррекция эмоционально-волевой сферы, помогает решать проблемы личностного и профессионального самоопределения.

Таким образом, цель внеурочных занятий для детей с нарушением интеллекта можно сформулировать как развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, одаренности детей с ОВЗ. Участие данной категории детей во внеурочной деятельности также положительно влияет на развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД).

Прежде всего, это касается таких УУД, как коммуникативные и регулятивные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет ребенку с ОВЗ развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, частично интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

обеспечивают ребенку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей учебной деятельности.

Содержание и организация внеучебной деятельности обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника школы. Оно направлено на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей с ОВЗ, на их дальнейшую социализацию в обществе.

Для формирования желаемых духовно-нравственных, коммуникативных, общеучебных, эстетических и физических навыков воспитанников организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает в себя элементы:

- технологии (методики воспитания): приемы и методы моделирования воспитательной системы класса (группы в школе-интернате), методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые, воспитательные программы;
- формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, экскурсия, выставка, устный журнал, выпуск стенгазеты, беседа и др.;
- ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива (институт дежурства, система индивидуальных и групповых поручений), а также участие в работе ученического комитета школы.

Таким образом, можно отметить что, согласно ФГОС, организация занятий по направлениям внеурочной (досуговой) деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данная деятельность позитивно влияет на весь процесс обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Сценарий праздничного мероприятия
День матери
«Моя мама самая лучшая»**

Подготовила воспитатель:
Варзиева З.Н.

Цель мероприятия:

воспитать любовь, уважение, бережное отношение к матери

Задачи:

- формирование нравственного долга детей перед родителями;
- развитие способностей коммуникативного общения;
- развитие положительных эмоций и чувств.

Ход мероприятия:

-Сегодня мы рады приветствовать в этом зале наших дорогих гостей, всех ребят, и, конечно же, наших самых милых, самых любимых и единственных мам! Среди многочисленных праздников, которые отмечаются в нашей стране, День Матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным.

- В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро. Нежность и ласку. На белом свете есть слова, которые мы называем святыми. И одно из таких святых, тёплых, ласковых слов – слово «мама». Этот праздник нужен ещё и для того, чтобы говорить снова и снова самые тёплые слова благодарности нашим мамам

- Что для птиц, скажите, надо?

- Солнце, небо, зелень сада.

- А для моря?

- Берега.

- Ну, а мне, скажу я прямо, -

Чтоб была со мною...

Вместе. Мама!

- Мама, мамочка... Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого дорогого, близкого, единственного человека. Ведь сколько бы нам ни было лет нам всегда нужна мама, ее любовь, ласка, внимание, совет. Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится о нас, оберегает нас.

-Сегодня на целом свете

Праздник большой и светлый!

- С Днем матери,

С праздником осенним,

Вас поздравляют дети!

- Мамам нашим, самым любимым,

Самым хорошим, самым родным,

- Самым милым, неотразимым,

Самым красивым и молодым

посвящается наш сегодняшний концерт.

Песня «Улыбки для мамы» (поют все дети)

1.В окошке солнышко зовет на улицу,

Там зайчик солнечный щекочет лужицу.

По тротуарам все идут с цветами,

А я пою в осенний праздник маме

Припев: Все улыбки, мама - тебе,
Этот лучик солнечный -тебе,
Сердце пусть твое согреет он
И пускай звенит капель -дин-дон!
Нет на свете мамы милей
Нет на свете мамы веселей
Так люблю ее, что не хватает строчек
В песенке для мамочки моей.

2. У мамы все дела, конечно, спорятся
Я буду ей в делах всегда помощником.
Когда устанешь ты, тебе не весело,
Развеселю тебя я этой песенкой

Ведущий: - Слово, которое ребёнок говорит чаще всего, - это слово «мама». Слово, при котором взрослый, хмурый человек улыбнётся, - это тоже слово «мама». Потому что это слово несёт в себе тепло – тепло материнских рук, материнского слова, материнской души. А что для человека ценнее и желаннее, чем тепло и свет глаз родного человека?

1. Что может быть дороже мамы?!
Кто свет и радость нам несёт?!
Когда больны мы и упрямы,
Кто пожалеет и спасёт?

2. Следит за домом и бюджетом,
Уютом, модой, чистотой
Лихой зимой и жарким летом
Легко справляясь с суетой.

3. Украсит будни вечерами,
А к празднику накроет стол.
Спасибо беспокойной маме,
Никто из нас ни сир, ни гол.

4. Непринуждённо улыбаясь,
Заварит утром свежий чай.
С авоськой тяжкой надрываясь
Спешит домой в январь и май.

5. Ответственна её работа.
Быть мамой – это сложный труд.
Ежесекундная работа_
Её все помнят, любят, ждут.

6. Полна раздумий жизнь у мамы-

Хозяйки дома и семьи.
И потому все мамы правы,
А виноваты всюду мы.

7.Нам мамы многое прощают
Не обижаясь, не браня.
Лишь терпеливо объясняют
Не осуждая, не виня.

8.Где только силы и терпенье
Берут все мамы на Земле?
Чтоб скрыть тревоги и волненье
И счастье дать тебе и мне.

9.Спасибо, мамочка, за нежность,
Твою святую доброту,
За бесконечную заботу,
Терпенье, такт и теплоту.

10.Ты дорога мне, ты бесценна,
Поймёшь, поможешь и простишь.
Твоя улыбка драгоценна.
Ты, улыбнувшись, исцелишь.

11.Поможем маме быть красивой,
Весёлой, доброй, молодой,
Довольной жизнью и счастливой,
Беспечной, искренней, родной.

С праздником сегодня,
Маму поздравляю.
Крепко я за шею
Маму обнимаю.
Самая красивая,
Мамочка моя!
Целый день послушным
Быть обещаю я!

Музыкальный номер :танец «Барбарики»

Стихотворение про маму

Кто любовью согревает
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток.
Кто тебя всегда утешит,
И умое, и причешет,
В щёчку поцелует – чмок!

Вот она какая – моя мамочка родная
Стих про бабушку

Дорогая бабушка,
Нежно обнимаю,
Быть с тобою рядышком,
Каждый день мечтаю!
Вместе нам так весело,
Очень интересно,
Будь всегда такою ж
Бабушкой чудесной!

-Много прекрасных стихов сложено о мамах, ещё больше написано замечательных песен. А ещё существуют пословицы и поговорки. Например - «При солнце тепло, а при матери добро».

А вы, ребята., знаете пословицы или поговорки о маме? Это мы сейчас и проверим.

В этих конвертах пословицы о матери, но они разъединены. Ваша задача их соединить, но без помощи ваших мам.

Пословицы:

- 1.Как вырастешь с мать, всё будешь знать.
2. Нет отца, так зови по матери.
- 3.Как кто хочет, так по своей матери и плачет.
- 4.Плевать на воду, всё одно, что матери в глаза.
- 5.Птица радуется весне, а младенец матери.
- 6.У детины заболит пальчик, а у матери сердце.
- 7.Нет лучше дружка, чем родная матушка.
- 8.Мать кормит детей, как земля людей.

Все наши бабушки и мамы в любое время любят цветы. Цветы дарят людям радость. Сейчас мамы и бабушки должны отгадать название цветка:

- Этот цветок называют цветком милосердия. Его народные названия: поповник, белоголовник, Иванов цвет.

Этот цветок является национальным символом России. (ответ: РОМАШКА)

(Ведущая выносит ромашку из бумаги, мамы должны отрывать лепестки и зачитывать, что на них написано): Наша волшебная ромашка поможет вам узнать вам особенности вашей внешности и черты характера. Сорт этой ромашки называется «САМАЯ-САМАЯ».

(Мама отрывают лепестки ромашки и зачитывают надписи на лепестках.)

Самая обаятельная, ...привлекательная, ... красивая,... очаровательная, добрая, ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая, неугомонная, любимая, лучезарная, милая, родная, необыкновенная, т.д.

ВИДЕО «Мамочка у каждого самая прекрасная» (фото мам, отрывки сочинений).

ТАНЕЦ «Оранжевое солнце»

Конкурсы для мам:

Конкурс «Ненаглядный мой»

Ведущий. Уважаемые мамы, через несколько минут вы должны придумать ласковое имя своему ребенку.

Конкурс «Хозяюшка»

Ведущий. Все женщины - отличные хозяйки, они много времени проводят на кухне. А наши мамы - самые лучшие хозяйки на свете. В нашем следующем конкурсе нужно с завязанными глазами определить, что находится на блюде.

(На блюде сахар, соль, пшено, гречка, рис, перловка.

Участницы конкурса угадывают, какая крупа перед ними.)

Ведущая: Незаметно пролетел наш вечер.

- Праздник наш уже кончается.

Что же нам еще сказать?

Разрешите на прощание

Всем здоровья пожелать!

- Без сна ночей твоих прошло немало,

Забот, тревог - не перечесать!

- Земной поклон тебе, родная мама,

За то, что ты на свете есть.

- За доброту, заботу, золотые руки,

- За материнский твой совет.

- Тебе желаем все мы дружно:

- А сейчас я прошу ребят, педагогов, родителей взяться за руки и образовать круг.

Давайте исполним песню «**Солнечный круг**».

Звучит фонограмма песни «**Солнечный круг**» и все исполняют песню, а в это время на экране высвечиваются слова песни и в конце песни - заставка с улыбающимся солнышком и надписью «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»

(раздать детям сердца, вырезанные из красной бархатной бумаги)

-Ребята, возьмите вот эти сердца и подарите их своим мамам. И пусть никогда не гаснет ваша любовь к маме.

Мама – самое дорогое, что есть в нашей жизни.

Берегите её, любите и заботьтесь о ней всегда!

Спасибо всем, кто пришёл сегодня на наш праздник. Мы желаем вам только радости, побольше солнечных дней и удачи во всём.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»

**Выступление на методическом объединении
"Социализация детей с ограниченными
возможностями здоровья через сюжетно-
ролевою игру"**

Подготовила воспитатель:
Варзиева З.Н.

«Социализация - это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит».

В процессе социализации развитие личности происходит по мере решения целей и задач, которые объективно встают на каждом возрастном этапе.

Игровая деятельность - это основная форма освоения окружающего мира и одно из существенных условий развития личности ребенка.

Игра продуктивно разрешает противоречия между стремлением детей к самостоятельности, к более активному участию в жизни взрослых и их ограниченными возрастными возможностями. Так как по уровню своего развития они еще не в состоянии усвоить требования жизни взрослых, дети совершают это в игровой форме, то есть в ситуации «понарошку», вымышленным образом.

Действия в игре связываются детьми с предметно-практическими действиями, иными словами, используемые в игре предметы оказываются подобиями объектов, с которыми действуют взрослые. К тому же, и это существенно, в игре происходит социальное взаимодействие детей.

Ребенок создает в игре вымышленную ситуацию, но действует в ней как в реальной. Себя и свою деятельность в игре он принимает всерьез (и хорошо, если его всерьез принимают взрослые), вкладывает в нее все свои силы и способности и в силу этого, в игре происходит интенсивное развитие его личности. То, что ребенок наблюдает и узнает в совместной, с другими людьми, жизни он воспроизводит в игре, и через это он все прочнее и разностороннее усваивает сведения о социальных функциях действий и личностные отношения. Следует также отметить, что ребенок включен в игру эмоционально двояким образом: он в известной мере переживает совершаемые им социальные функции и действия (помощь больному, строительство дома и др.) и одновременно испытывает радость от игры. Интенсивная игровая деятельность стимулирует развитие их духовных и физических способностей, свойств характера и воли, формирует установки относительно себя и окружающей среды.

Сюжетно-ролевая игра имеет социальную природу и строится на все расширяющемся представлении ребенка о жизни взрослых.

Новой сферой действительности, которая осваивается дошкольником в этой игре, становятся мотивы, смыслы жизни и деятельности взрослых.

Поведение ребенка в игре опосредуется образом другого человека. Дошкольник встает на точку зрения разных людей и вступает с другими играющими в отношения, отражающие реальное взаимодействие взрослых.

Сюжетно-ролевая игра позволяет малышу понять мотивы трудовой деятельности взрослых, раскрывает ее общественный смысл. Если первоначально в выборе роли главное место занимает ее внешняя привлекательность: бескозырка, фонендоскоп, погоны, то в процессе игры раскрывается ее социальная польза. Теперь ребенок понимает, что воспитатель воспитывает детей, врач их лечит. У старших дошкольников количество выполняемых ролей расширяется примерно до десяти, из которых два-три становятся любимыми. Ролевое поведение регулируется правилами, которые составляют центральное ядро роли. Ребенок действует не так как хочет, а так как надо. Выполняя роль, он сдерживает свои

непосредственные побуждения, поступается личными желаниями и демонстрирует общественно-одобряемый образец поведения, выражает нравственные оценки. Соблюдение правил и сознательное отношение к ним ребенка показывает, насколько глубоко он освоил отражаемую в игре сферу социальной действительности. Невыполнение правил приводит к распаду игры. «Игра является школой морали, но не морали в представлении, а морали в действии» - писал Д.Б.Элькони.

Постепенно дошкольники начинают вводить в свои игры сюжеты из любимых сказок и кинофильмов. Особенно ярко эта особенность становится заметна с четырех лет. В играх переплетаются реальные и сказочные сюжеты, причем воссоздаваемая сфера реальности продолжает расширяться по мере включения ребенка в более сложные общественные отношения. К бытовым сюжетам присоединяются профессиональные, а затем и социальные. Богатство и разнообразие сюжета тесно связано с богатством детского воображения.

Игра, являясь отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребенка.

Игровой коллектив - это социальный организм с отношениями сотрудничества, соподчинения взаимного контроля.

При непосредственном руководстве воспитателя в играх формируются навыки коллективной жизни: умение действовать сообща, на основе взаимопонимания, оказывать помощь друг другу. Дети с проблемами в развитии нуждаются в более активной стимуляции умственной деятельности, чем их здоровые сверстники. Неблагоприятные психологические и социальные условия (недостаточный культурный уровень семьи, отсутствие педагогически целесообразного воздействия взрослых на ребенка, психотравмирующие ситуации) в свою очередь замедляют психическое развитие.

Изучив научно-теоретическую литературу по теме сюжетно-ролевой игры, акцентировала внимание на заданную тему в своем опыте работы.