

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Северная Осетия – Алания

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Моздок»
363750, г. Моздок, ул. Кирова, д. 29, тел. 3-29-23,
Факс 8(86736)3-29-23
e-mail: internat2Mozdok@yandex.ru

исх. №15 от 27.01.2025 г.

СПРАВКА

Дана Учителю биологии Прижбиловой Татьяне Владимировне в том, что она провела открытые уроки для педагогов школы в межаттестационный период:

Урок биологии в 7 классе: «Лес – наше богатство»

Урок биологии в 8 классе: «Эти удивительные Насекомые»

Урок биологии в 9 классе: «Пищеварение. Органы пищеварения»

Урок биологии в 9 классе: «Первая помощь при ожогах и обморожениях»

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания.

Врио директора



Борадзова М.В.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 21.04.21

Класс, учитель: 7 класс, Прижбилова Татьяна Владимировна

Количество учащихся в классе: 12

Тема урока: «Лес – наше богатство»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Дидактические задачи урока: систематизация и углубление представлений детей о живой природе – растениях Углубление экологических знаний у детей, сформировать экологически-грамотное отношение детей к природе.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные:

- Продолжать, уточнять представления детей о растениях;
- Закрепить представления детей о родном крае, его богатстве – лесе и его многообразии, роль в жизни животного мира и человека.
- Формировать устойчивый интерес к природе;

Развивающие:

- Активизировать словарь детей: сосновый бор, сосняк, березовая роща, ельник, кедровый лес.
- Развивать воображение, речь, внимание, мышление, память, любознательность детей, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них.
- Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.
- Упражнять в совместной командной деятельности (прислушиваться к мнению товарищей по команде, быть выдержанным);

Воспитательные:

- Формировать навыки ответственности человека за сохранение природы;
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать экологическую культуру детей;
- Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Анализ урока.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Оценка
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.	5
	2.Результативность решения дидактической задачи	5
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.	5
Методы обучения	Наблюдение, сравнение, обобщение, поиск информации.	5
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.	5
	2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.	5

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14.10.24

Класс, учитель: 7 класс, Прижилова Татьяна Владимировна

Количество учащихся в классе: 12

Тема урока: «Эти удивительные Насекомые»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Дидактические задачи урока: уточнять и закреплять представление детей о насекомых, их строении, образе жизни и значении в природе.

Систематизировать представление детей о многообразии насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера). Закрепить знания об общих признаках насекомых (величине, окраске и т.д.);

Уточнить представления о пользе насекомых.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная: обобщить и закрепить знания учащихся о внешнем строении насекомых в связи со средой их обитания, их способах питания, строения ротовых аппаратов, способов передвижения; обратить внимание на сегментацию тела, разделенного на голову, грудь и брюшко, а также на специализированные конечности, располагающиеся на различных сегментах тела; показать связь выполняемых функций с особенностями строения различных сегментов тела; сформулировать причины позволившие занять насекомым господствующее положение на Земле среди всех членистоногих;

Развивающая: продолжить работу по формированию у учащихся умения анализировать, сравнивать и обобщать изученный материал, развивать навыки самостоятельной и творческой работы учащихся через работу в группах, формировать навыки работы с дидактическим материалом, выполнения тестовых заданий, способствовать развитию интереса биологии через различные формы работы. Развивать логическое мышление, творческие способности, интерес к предмету; умение делать выводы;

Воспитывающая: эстетическое и экологическое воспитание учащихся, формировать представления о единстве живой природы, воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде; воспитание у учащихся настойчивости для достижения конечных результатов, формирование умения диалога, умения работать с научным текстом. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым;

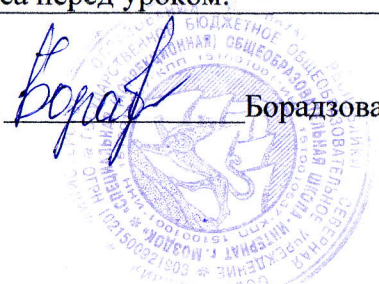
Анализ урока.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Наблюдение, сравнение, обобщение, поиск информации.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.

Результативность урока	Место и роль данного урока определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке был этап обобщения и систематизации знаний. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы. Учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить информацию в учебнике. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока выражена в следующем: • сознательное усвоение детьми материала обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию типов текстов на основе изученных теоретических положений; • рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; • система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводилась с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствовала развитию мышления.
Формирование УДД	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентностей	На уроке учитель использовал презентацию по теме урока,
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Учитель соблюдает нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Гигиенические требования	Динамическая пауза, чередование видов деятельности, разнообразие форм работы, проветривание класса перед уроком.

Врио директора

Борадзова М.В.



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 27.01.22

Класс, учитель: 9класс, Прижбилова Татьяна Владимировна

Количество учащихся в классе: 10

Тема урока: «Пищеварение. Органы пищеварения»

Тип урока: изучение новых знаний.

Дидактические задачи урока: Формирование знаний у учащихся о пищеварении. Рассмотреть значение пищеварения. Изучить органы пищеварительной системы и преобразование пищи в различных отделах пищеварения.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная: Закрепить названия и функции систем органов, названий и функций органов пищеварительной системы, функции пищеварительной системы. Закрепить знания о строении зубов, их значении для пищеварения. Познакомить с процессом пищеварения в ротовой полости.

Коррекционная: Развитие пространственных представлений. Развитие объема внимания, долговременной памяти, зрительного восприятия, мыслительных процессов на основе выполнения упражнений на закрепление материала, развитие связной устной речи в процессе ответов на вопросы, работы по таблицам, составления рассказа о процессе пищеварения в ротовой полости.

Воспитательная: Формировать правильное понимание отношения к своему организму. Воспитание интереса к предмету, самостоятельности, дисциплинированности. Содействовать формированию бережного отношения к своему здоровью. Воспитывать аккуратность и прилежание.

Анализ урока.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Оценка
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.	5
	2. Результативность решения дидактической задачи	5
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.	5
Методы обучения	Наблюдение, сравнение, обобщение, поиск информации.	5
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.	5
	2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.	5
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока.	
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения обучающимся.	5
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводилась с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствовала развитию мышления.	5
Формирование УУД	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	5

Формирование ИКТ-компетентностей	Применение ИТК на уроке, уровень сформированности ИТК компетенции учащихся	5
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.	5
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогического стиля	5
Гигиенические требования	Использование здоровьесберегающих технологий, методов оздоровления детей	5

Выводы и рекомендации:

1. Основной результат, достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Принцип организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению обучающихся позволило помочь эффективно освоить новую тему.

1. Урок проведён методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной.

2. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, создавалась ситуация успеха.

3. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные и игровые технологии.

Врио директора

Борадзова М.В.



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14.04.23

Класс, учитель: 9 класс, Прижилова Татьяна Владимировна

Количество учащихся в классе: 10

Тема урока: «Первая помощь при ожогах и обморожениях»

Тип урока: Комбинированный, изучение нового материала.

Дидактические задачи урока: Продолжить формирование понятия «Первая помощь», сформировать понятия об ожогах и обморожениях; изучить классификации ожогов и обморожений. Формировать знания о правилах соблюдения техники безопасности в быту и оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему при ожоге и обморожении.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: способствовать формированию и развитию умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшему при ожоге и обморожении.

Развивающие: развивать внимание, память, мышление, умение самостоятельно действовать в экстремальной ситуации.

Воспитательные: воспитывать культуру учебного труда, интерес к изучаемой теме, ответственность за качественное оказание помощи пострадавшему, бережное отношение к собственному здоровью.

Анализ урока:

<i>Ведущие аспекты анализа урока</i>	<i>Содержание наблюдения</i>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Наблюдение, сравнение, обобщение, поиск информации.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.
Результативность урока	Место и роль данного урока определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке был этап открытия новых знаний. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы. Учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить информацию в учебнике. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.

Практическая направленность урока	Практическая направленность урока выражена в следующем: • сознательное усвоение детьми материала обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию типов текстов на основе изученных теоретических положений; • рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; • система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводилась с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствовала развитию мышления.
Формирование УДД	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентностей	На уроке учитель использовал презентацию по теме урока,
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Учитель соблюдает нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Гигиенические требования	Динамическая пауза, чередование видов деятельности, разнообразие форм работы, проветривание класса перед уроком.

Выводы и рекомендации:

1. Основной результат, достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Принцип организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению обучающихся позволило помочь эффективно освоить новую тему.

1. Урок проведен методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной.

2. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, создавалась ситуация успеха.

3. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные и игровые технологии.

Врио директора



Борадзова М.В.